

23491 *RESOLUCION de 30 de septiembre de 1992, de la Universidad de Castilla-La Mancha, por la que se hace público el Plan de Estudios del título de Maestro, especialidad de Audición y Lenguaje, de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de EGB de esta Universidad.*

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 29 de la Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria, así como en el artículo 10 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, he

resuelto publicar el Plan de Estudios del título de Maestro, especialidad de Audición y Lenguaje, de la Universidad de Castilla-La Mancha, aprobado por la Junta de Gobierno el día 13 de mayo de 1992, y homologado por Acuerdo de la Comisión Académica del Consejo de Universidades, en su reunión del día 21 de julio de 1992, que queda estructurado tal y como consta en el anexo.

Ciudad Real, 30 de septiembre de 1992.-El Rector, Luis Alberto Arroyo Zapatero.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

DE CASTILLA-LA MANCHA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO: ESPECIALIDAD DE AUDICIÓN Y LENGUAJE.

I. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/Clinicos		
1	1º	Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial.	Bases psicológicas de la Educación Especial.	4T + 0,5A	3	1,5	Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar.	Psicología evolutiva y de la educación.
1	1º	Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial.	Bases pedagógicas de la Educación Especial.	4T + 0,5A	3	1,5	La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades.	Didáctica y Organización Escolar.
1	1º	Didáctica General.	Didáctica General.	8T + 1A	6	3	Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currículo: Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.	Didáctica y Organización Escolar.
1	1º	Psicología de la Educación y del desarrollo en edad escolar.	Psicología de la Educación y del desarrollo en edad escolar.	8T + 1A	6	3	Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional.	Psicología Evolutiva de la Educación.
1	1º	Anatomía, Fisiología y Neurología del Lenguaje.	Anatomía, Fisiología y Neurología del Lenguaje.	4T + 0,5A	3	1,5	Anatomofisiología del aparato bucofonatorio y del aparato auditivo. Bases morfológicas, del habla, del lenguaje y de la audición.	Cirugía, Medicina, Psicobiología, Psiquiatría.
1	1º	Lingüística.	Lingüística.	8T + 1A	6	3	Los sistemas fonológicos, semántico, sintáctico y pragmático.	Didáctica de la Lengua y la Literatura, Filología Española, Lingüística General.
1	1º	Psicopatología de la Audición y Lenguaje.	Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia auditiva.	4T + 2A	4,5	1,5	Descripción y análisis de los principales trastornos de la audición.	Didáctica de la Lengua y la Literatura, Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.
1	2º	Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación.	Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación.	4T + 0,5A	3	1,5	Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y Agentes educativos. La educación no formal.	Sociología, Teoría e Historia de la Educación.
1	2º	Organización del Centro Escolar.	Organización del Centro Escolar.	4T + 0,5A	3	1,5	La estructura del sistema escolar: Características y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan de Centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de Centros. Análisis de experiencias de organización. Referencias de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil.	Didáctica y organización escolar.

I. MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/Clinicos		
1	2º	Psicopatología de la Audición y del Lenguaje.	Psicopatología del Lenguaje.	4T + 0,5A	3	1,5	Descripción y análisis de los principales trastornos del lenguaje.	Didáctica de la Lengua y la literatura. Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico.
1	2º	Tratamiento educativo de los trastornos de la Lengua Oral y Escrita	Tratamiento educativo de los trastornos de la Lengua Oral y Escrita.	8T + 1A	6	3	Estrategia de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos de la lectoescritura. Métodos, técnicas y recursos para el tratamiento de la dislexia, disgrafías, disortografías y discalculias.	Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico. Psicología evolutiva y de la educación.
1	2º	Tratamiento Educativo de los Trastornos de la Audición y del Lenguaje.	Tratamiento educativo de los trastornos de la Audición.	4T + 0,5A	3	1,5	Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos de la audición. Programas, procesos y evaluación en el marco de la integración escolar.	Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico. Psicología evolutiva y de la educación.
1	2º	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas.	Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas.	8T + 1A	6	3	Lenguaje Oral y Escrito: Comprensión y expresión. Métodos y actividades de enseñanza para el desarrollo de actividades lingüísticas.	Didáctica de la lengua y la literatura. Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico. Psicología evolutiva y de la educación.
1	2º	Aspectos Evolutivos del Pensamiento y el Lenguaje.	Aspectos Evolutivos del Pensamiento y del Lenguaje.	4T + 0,5A	3	1,5	Las relaciones entre el desarrollo de la comunicación, del pensamiento y del lenguaje. Contextos del desarrollo y adquisición del lenguaje. Interacción educativa y desarrollo del lenguaje.	Psicología Básica. Psicología evolutiva y de la educación.
1	3º	Tratamiento Educativo de los trastornos de la Audición y del Lenguaje.	Tratamiento Educativo de los trastornos del lenguaje.	4T + 0,5A	3	1,5	Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos del lenguaje. Métodos, técnicas y recursos de rehabilitación de las dificultades de expresión, de las patologías de la privación de la palabra, del autismo, de la deficiencia mental y de la parálisis cerebral. Programas, procesos y evaluación en el marco de la integración escolar.	Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico. Psicología evolutiva y de la educación.
1	3º	Sistemas Alternativos de Comunicación.	Sistemas Alternativos de Comunicación.	4T + 0,5A	3	1,5	El lenguaje de signos: aspectos morfológicos y sintácticos. Distintos sistemas de signos. La comunicación de sordos. Otros sistemas de comunicación.	Psicología evolutiva y de la educación. Psicología Base.
1	3º	Sociología de la Educación.	Sociología de la Educación.	4T + 0,5A	3	1,5	Conceptos básicos de sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del curriculum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y mercado de trabajo.	Sociología.
1	3º	Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación.	Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación.	4T + 0,5A	3	1,5	Recursos didácticos y nuevas tecnologías. Utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales.	Didáctica y organización escolar.

1. MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/Clinicos		
1	3º	Practicum.	Prácticas	32		32	Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula, a realizar en los correspondientes niveles del sistema educativo especialmente en actividades de reeducación especializada en recuperación en audición y lenguaje. Las prácticas deberán proporcionar asimismo el conocimiento del sistema escolar a través del conocimiento del centro concreto como unidad organizativa en sus distintas dimensiones y funciones, así como de la comunidad educativa.	Todas las áreas vinculadas a las materias troncales, tanto comunes como de especialidad de esta especialidad de audición y lenguaje.

ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO: ESPECIALIDAD DE AUDICIÓN Y LENGUAJE.

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)							
Ciclo	Curso	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos/Clinicos		
1	1º	Didáctica de las Matemáticas.	4,5	3	1,5	Conocimiento de las matemáticas. Contenidos, recursos didácticos y materiales, para la enseñanza de las matemáticas.	Didáctica de las Matemáticas.
1	1º	Acústica.	4,5	3	1,5	Movimiento ondulatorio. Propagación de las ondas en diferentes medios. Percepción y cualidades del sonido. Aparatos de medida.	Didáctica de las Ciencias Experimentales y áreas afines.
1	2º	Didáctica de la Expresión Musical.	4,5	3	1,5	Aproximación al fenómeno musical. La expresión musical. Contenidos, recursos y materiales para la educación musical.	Didáctica de la Expresión Musical. Música.
1	2º	Didáctica de la Expresión Plástica.	4,5	3	1,5	Aproximación al fenómeno artístico. La expresión plástica. El mundo creativo del niño. Contenidos, recursos y materiales para la educación plástica.	Didáctica de la Expresión Plástica.
1	2º	Educación Física en Alumnos con necesidades educativas especiales.	4,5	3	1,5	Desarrollo motor y perceptivo-motor en niños con minusvalías. Actividades físicas adaptadas a niños con minusvalías.	Didáctica de la Expresión Corporal. Educación Física y Deportiva.
1	3º	Didáctica de las Ciencias Experimentales.	4,5	3	1,5	Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio natural.	Didáctica de las Ciencias Experimentales y áreas afines.
1	3º	Didáctica de las Ciencias Sociales.	4,5	3	1,5	Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio social y cultural.	Didáctica de las Ciencias Sociales y áreas afines.

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

LE CASTILLA-LA MANCHA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO: ESPECIALIDAD DE AUDICION Y LENGUAJE.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1) 19,5	
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
Psicología de la Instrucción. (1º)	3	1,5	1,5	Estudio de los procesos y factores psicológicos y sociales que constituyen el proceso de instrucción escolar.	Psicología Evolutiva y de la Educación. Psicología Básica.
Formación Vocal y Auditiva (1º)	4,5	1,5	3	Técnicas vocales y auditivas. La interiorización y exteriorización de la melodía.	Didáctica de la Expresión Musical. Música.
Trastornos de Conducta y personalidad (1º)	4,5	3	1,5	Las alteraciones de comportamiento. Estrategias de intervención ante los problemas de conducta.	Psicología Evolutiva y de la Educación. Psicología Básica.
Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Especial (1º)	3	1,5	1,5	Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de las ciencias sociales en Educación Especial.	Didáctica de las Ciencias Sociales.
Proceso Histórico de la Educación Especial en España (1º)	4,5	3	1,5	Laboratorios de la palabra, su implantación. Instituciones para sordomudos. El concepto de Educación Especial.	Teoría e Historia de la Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.
Doctrina Católica y su Pedagogía (1º)	4,5	3	1,5	Principios fundamentales de la doctrina Católica y su enseñanza en la Educación Primaria.	Antropología Social.
Orientación Educativa y Tutoría (2º)	4,5	3	1,5	Concepto y desarrollo de la orientación educativa. Orientación y aprendizaje en el centro escolar. Técnicas de acción tutorial.	Didáctica y Organización Escolar. Diagnóstico en Educación. Teoría e Historia de la Educación.
Psicología del Desarrollo Cognitivo (2º)	3	1,5	1,5	Estudio del desarrollo y evolución de los procesos del conocimiento.	Psicología Evolutiva y de la Educación. Psicología Básica.
Formación rítmica y danza (2º)	4,5	3	1,5	Elementos fundamentales de la rítmica. Distintos aspectos de la danza aplicada a la educación básica y especial. Coreografías elementales. Improvisación. Repertorio.	Didáctica de la Expresión Corporal. Didáctica de la Expresión Musical. Música.
Estadística Aplicada a la Educación (3º)	4,5	1,5	3	Introducción a la Estadística y su aplicación a las Ciencias de la Educación.	Didáctica de las Matemáticas. Estadística e Investigación Operativa.
Educación Especial: situación actual y expectativas (2º)	3	1,5	1,5	De la educación Especial a la Integración. Reinserción social del deficiente en el trabajo.	Teoría e Historia de la Educación. Diagnóstico en Educación. Didáctica y Organización Escolar.
Investigación en el Aula (3º)	4,5	3	1,5	La innovación en la escuela y la investigación educativa. Paradigmas de la investigación educativa. Planificación y metodología de la investigación en la enseñanza.	Didáctica y Organización Escolar. Diagnóstico en Educación. Teoría e Historia de la Educación.
Psicopatología Escolar (3º)	4,5	3	1,5	Estudio de los trastornos conductuales, emocionales y de personalidad relacionados con el niño en edad escolar.	Psicología Evolutiva y de la Educación. Psicología Básica.

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD: **DE CASTILLA-LA MANCHA**

I ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCTENTE A LA OBTENCION DEL TITULO OFICIAL DE
2. ENSEÑANZAS DE CICLO (2)
3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS
4. CARGA LECTIVA GLOBAL CREDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS LIBRE CONFIGURACION (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO	1º	46,5	9	6	6		67,5
	2º	40,5	13,5	9	9		72
	3º	50	9	4,5	6		69,5
II CICLO							

- (1) Se indicará lo que corresponda.
- (2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4.º del R.D. 1497/87 (de 1.º y 2.º ciclo; de sólo 2.º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.
- (3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.
- (4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.
- (5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TITULO (6).

6. SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:

- (7) PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.
- TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS
- ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD
- OTRAS UNIVERSIDADES

- EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS: CREDITOS.
 - EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8)

7. AÑOS ACADEMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1.º CICLO AÑOS

- 2.º CICLO AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADEMICO.

AÑO ACADEMICO	TOTAL	TEORICOS	PRACTICOS/ CLINICOS
1º	67,5	43	24,5
2º	69	43	26
3º	69,5	24,5	45

- (6) Sí o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.
- (7) Sí o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.
- (8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.
- (9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda el R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

II. ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

- a) Régimen de acceso al 2º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2º ciclo o al 2º ciclo de enseñanzas de 1º y 2º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º y 8º 2 del R.D. 1497/87.
- b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9º, 1. R.D. 1497/87).
- c) Período de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9º, 2. 4º R.D. 1497/87)
- d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).

2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.

3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

1.- ORDENACION TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:

Las enseñanzas se realizarán dentro de los periodos habilitados por la Universidad para ello, con sujeción a las normas que sobre permanencia y matriculación estén en vigor en el inicio de cada curso, y de acuerdo con el siguiente orden temporal:

PRIMER CURSO:

MATERIAS TRONCALES:

Asignatura:	Nº Créditos	Area de Conocimiento:
- Bases Psicológicas de la Educación Especial.	4,5	Psicología Evolutiva y de la Educación.
- Bases Pedagógicas de la Educación Especial.	4,5	Didáctica y Organización Escolar.
- Didáctica General.	9	Didáctica y Organización Escolar.
- Psicología de la Educación y del Desarrollo en Edad Escolar.	9	Psicología Evolutiva de la Educación.
- Anatomía, Fisiología y Neurología del Lenguaje.	4,5	Cirugía, Medicina, Psicobiología, Psiquiatría.
- Lingüística.	9	Didáctica de la Lengua y la Literatura, Filología Española, Lingüística General.
- Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Auditiva.	6	Didáctica de la Lengua y la Literatura, Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.

MATERIAS OBLIGATORIAS:

- Didáctica de las Matemáticas.	6	Didáctica de las Matemáticas.
- Artística	4,5	Didáctica de las Ciencias Experimentales y áreas afines

SEGUNDO CURSO:**MATERIAS TRONCALES:**

Asignatura:	Nº Créditos	Area de Conocimiento:
- Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación.	4,5	Sociología. Teoría e Historia de la Educación.
- Organización del Centro Escolar.	4,5	Didáctica y Organización Escolar.
- Psicopatología del Lenguaje	4,5	Didáctica de la Lengua y la Literatura. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.
- Tratamiento Educativo de los Trastornos de la Lengua Oral y Escrita.	9	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Psicología evolutiva y de la educación.
- Tratamiento Educativo de los Trastornos de la Audición.	4,5	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Psicología Evolutiva y de la Educación.
- Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas	9	Didáctica de la Lengua y la Literatura. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Psicología evolutiva y de la Educación.
- Aspectos Evolutivos del Pensamiento y del Lenguaje.	4,5	Psicología Juvenil. Psicología evolutiva y de la Educación.

MATERIAS OBLIGATORIAS

- Didáctica de la Expresión Musical.	6	Didáctica de la Expresión Musical. Música.
- Didáctica de la Expresión Plástica.	6	Didáctica de la Expresión Plástica.
- Educación Física en Alumnos con necesidades educativas especiales.	6	Didáctica de la Expresión Corporal. Educación Física y Deportiva.

TERCER CURSO:**MATERIAS TRONCALES:**

Asignatura	Nº Créditos	Area de Conocimiento:
- Tratamiento educativo de los trastornos del Lenguaje.	4,5	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Psicología evolutiva y de la Educación.
- Sistemas Alternativos de Comunicación.	4,5	Psicología evolutiva y de la Educación. Psicología Base.
- Sociología de la Educación.	4,5	Sociología.
- Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación.	4,5	Didáctica y Organización Escolar.
- Practicum	32	Todas las áreas vinculadas a las materias troncales, tanto comunes como de especialidad de esta especialidad de Audición y Lenguaje.

MATERIAS OBLIGATORIAS:

- Didáctica de las Ciencias Experimentales.	4,5	Didáctica de las Ciencias Experimentales y áreas afines.
- Didáctica de las Ciencias Sociales.	4,5	Didáctica de las Ciencias Sociales y áreas afines.

ASIGNATURAS OPTATIVAS:

Del total de 19,5 Créditos para materias optativas, el alumno habrá de cursar 6 créditos en primer curso, 9 créditos en segundo curso y 4,5 créditos en tercero.

ASIGNATURA:

CREDITOS:

PRIMER CURSO:

- Psicología de la Instrucción.	3
- Formación vocal y auditiva.	4,5
- Trastornos de Conducta y de Personalidad.	4,5
- Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Especial.	3
- Proceso Histórico de la Educación Especial en España.	4,5
- Doctrina Católica y su Pedagogía.	4,5

SEGUNDO CURSO:

- Orientación Educativa y Tutoría.	4,5
- Psicología del desarrollo Cognitivo.	3
- Formación Rítmica y Danza.	4,5
- Educación Especial: Situación actual y expectativas.	3

TERCER CURSO:

- Investigación en el Aula.	4,5
- Psicopatología Escolar.	4,5
- Estadística Aplicada a la Educación.	4,5

2.- MECANISMOS DE CONVALIDACION:

Los criterios de convalidación y/o adaptación a los nuevos Planes de Estudio para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo o lo hubiesen cursado en su totalidad serán arbitrados por las Juntas de Centro, previo informe de los departamentos correspondientes y la Subdirección de Ordenación Académica del Centro.

Para la petición de cualquier convalidación, el alumno adjuntará a la misma el programa de la asignatura cursada. La petición, una vez registrada su entrada en la Secretaría del Centro, se remitirá por ésta para su estudio y consideración al Departamento al que esté vinculada esa asignatura y a la Subdirección de Ordenación Académica, que informarán sobre la conveniencia o no de la convalidación a la Junta de Centro.

Para los diplomados en Profesorado de E.G.B. del Plan de 1971 que deseen cursar una nueva especialidad se arbitrará un Plan General de Convalidación, que será aprobado por la Junta de Gobierno de la Universidad a propuesta de las Juntas de Centro.

3.- INCOMPATIBILIDADES Y LLAVES:

Las asignaturas con la misma denominación, diferentes solamente en la numeración que las califica, se consideran llaves entre sí en el orden de menor a mayor.

4.- OTRAS DISPOSICIONES:

La implantación del nuevo Plan de Estudios será gradual, comenzándose con el primer curso y declarándose progresivamente a extinguir el Plan de 1971, ateniéndose para ello a lo dispuesto en el artículo 11, punto 3º del R.D. 1497/1987.