

9. Ordenación temporal del aprendizaje y secuenciación de asignaturas:

Todas las asignaturas son semestrales, asignándose a cada semestre un período lectivo de 15 semanas.

Las asignaturas de la misma denominación que se ordenan mediante numeración romana, deben cursarse en el orden señalado.

El Practicum constituye una asignatura indivisible que se cursará a lo largo de un semestre y sólo cuando el alumno haya realizado, al menos, 103,5 créditos de los troncales y obligatorios.

10. Especificaciones y aclaraciones:

Se convalidarán las asignaturas que tengan las mismas o similar denominación y/o contenidos.

Se considerarán a efectos de cómputos por créditos, nueve para las asignaturas anuales con tres horas semanales de docencia, como lo son la mayoría del plan de estudios anterior.

En cualquier caso, la Comisión de Convalidaciones emitirá dictamen sobre las solicitudes de convalidaciones que se presenten.

15743 *RESOLUCION de 21 de mayo de 1993, de la Universidad de La Laguna, por la que se ordena la publicación del plan de estudios conducente a la obtención del título de Maestro, especialidad de Educación Física.*

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 29 de la Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria, y en el apartado 2 del artículo 10 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre,

Este Rectorado, en virtud de las competencias que tiene atribuidas, ha resuelto ordenar la publicación del plan de estudios correspondiente al título oficial de Maestro, especialidad de Educación Física de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de EGB, homologado por acuerdo de la Comisión Académica del Consejo de Universidades de fecha 28 de septiembre de 1992, que quedará estructurado conforme figura en el anexo de la presente Resolución.

La Laguna, 21 de mayo de 1993.-La Rectora, María Luisa Tejedor Salguero.

ANEXO QUE SE CITA

ESTRUCTURA Y ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. Título oficial a que conducen estos estudios:

MAESTRO-ESPECIALIDAD DE EDUCACION FISICA

2. Enseñanzas de: Primer ciclo3. Centro responsable de la organización del plan de estudios:

Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de E.G.B.

4. Carga lectiva global en créditos: 242

DISTRIBUCION

| CICLO | CURSO | MATERIAS TRONCALES | MATERIAS OBLIGATORIAS | MATERIAS OPTATIVAS | LIBRE CONFIGURACION | TRABAJO FIN DE CARRERA | TOTAL POR CURSO |
|---------|-------|--------------------|-----------------------|--------------------|---------------------|------------------------|-----------------|
| I | 1º | 69 | 9 | | | | 78 |
| | 2º | 52,5 | 25,5 | | | | 78 |
| | 3º | 32 | | 28,5 | 25,5 | | 86 |
| TOTALES | | 153,5 | 34,5 | 28,5 | 25,5 | | 242 |
| % | | 63,4 | 14,3 | 11,8 | 10,5 | | 100 |

5. Trabajo o proyecto fin de carrera: no se exige6. Créditos equivalentes:

Prácticas en empresas: 32 Créditos Troncales

7. Distribución de la carga lectiva global por año académico:

| AÑO ACADEMICO | TOTALES | TEORICOS | PRACTICOS/CLINICOS |
|---------------|---------|----------|--------------------|
| 1º | 78 | 41,25 | 36,75 |
| 2º | 78 | 36 | 42 |
| 3º | 86 | 36 | 50 |

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TÍTULO DE

MAESTRO - ESPECIALIDAD DE EDUCACION FISICA

1. MATERIAS TRONCALES

| Ciclo | Curso (1) | Denominación (2) | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza o diversifica la materia troncal. (3) | Créditos anuales (4) | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a Áreas de Conocimiento |
|-------|-----------|---|---|----------------------|----------|----------------------|--|--|
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos o Clínicos | | |
| I | 2 | Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial | Bases Psicológicas de la Educación Especial (2º cuatrimestre) | 4T+ 0,5A | 3 | 1,5 | Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. | - Psicología Evolutiva y de la Educación |
| I | 1 | " " | Bases Didácticas de la Educación Especial (1er. cuatrimestre) | 4T+ 0,5A | 3 | 1,5 | La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades. | - Didáctica y Organización Escolar |
| I | 1 | Didáctica General | Diseño y Desarrollo del Currículum I (1er. cuatrimestre) | 4T+ 0,5A | 3 | 1,5 | Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currícula. Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. | - Didáctica y Organización Escolar |
| I | 1 | " " | Diseño y Desarrollo del Currículum II (2º cuatrimestre) | 4T+ 0,5A | 3 | 1,5 | Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. | - Didáctica y Organización Escolar |
| I | 1 | Organización del Centro Escolar | Organización del Centro Escolar (1er. cuatrimestre) | 4T+ 0,5A | 3 | 1,5 | La Estructura del sistema escolar: características y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan de centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil. | - Didáctica y Organización Escolar |
| I | 2 | Psicología de la Educación y del Desarrollo en Edad Escolar | Psicología Evolutiva I (1er. cuatrimestre) | 2T+1A | 1,5 | 1,5 | Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional. | - Psicología Evolutiva y de la Educación |
| I | 1 | " " | Psicología de la Educación I (1er. cuatrimestre) | 2T+1A | 1,5 | 1,5 | Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. | - Psicología Evolutiva y de la Educación |
| I | 2 | " " | Psicología Evolutiva II (2º cuatrimestre) | 2T+ 2,5A | 3 | 1,5 | Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico motor y afectivo-emocional, en la adolescencia. | - Psicología Evolutiva y de la Educación |

| Ciclo | Curso (1) | Denominación (2) | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza o diversifica la materia troncal. (3) | Créditos anuales (4) | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a Áreas de Conocimiento |
|-------|-----------|---|---|----------------------|----------|----------------------|---|---|
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos o Clínicos | | |
| I | 1 | Psicología de la Educación y del Desarrollo en Edad Escolar | Psicología de la Educación II (2º cuatrimestre) | 2T+1A | 1,5 | 1,5 | Contenidos y procesos de aprendizaje. Técnicas y estrategias de enseñanza. Psicología del profesor y del ambiente escolar. | - Psicología Evolutiva y de la Educación |
| I | 1 | Sociología de la Educación | Sociología de la Educación (1er. cuatrimestre) | 4T+0,5A | 3 | 1,5 | Conceptos básicos de sociología. Estructuras relaciones e instituciones sociales. El Sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del currículum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y mercado de trabajo. Sociedad y educación en Canarias. | - Sociología |
| I | 1 | Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación | Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación (1er. cuatrimestre) | 4T+0,5A | 3 | 1,5 | Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal. | - Teoría e Historia de la Educación |
| I | 1 | Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación | Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación (2º cuatrimestre) | 2,5T+0,5A | 1,5 | 1,5 | Recursos didácticos y nuevas tecnologías: utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. | - Didáctica y Organización Escolar |
| I | 1 | " " | Tecnología Informática y Audiovisual Aplicadas a la Educación (1er. cuatrimestre) | 1,5T | -- | 1,5 | Utilización de los principales métodos informáticos y audiovisuales. | - Lenguajes y Sistemas Informáticos |
| I | 2 | Conocimientos del Medio Natural, Social y Cultural | Conocimiento del Medio Natural (2º cuatrimestre) | 1,5T | 1 | 0,5 | Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio natural. | - Didáctica de las Ciencias Experimentales |
| I | 2 | " " | Conocimiento del Medio Social y Cultural (2º cuatrimestre) | 2,5T+0,5A | 2 | 1 | Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio social y cultural. | - Didáctica de las Ciencias Sociales |
| I | 1 | Educación Artística y su Didáctica | Educación Plástica y su Didáctica (2º cuatrimestre) | 2T+2,5A | 1,5 | 3 | Aproximación al fenómeno artístico. La expresión plástica. El mundo creativo del niño. Contenidos, recursos y materiales para la educación artística. | - Didáctica de la Expresión Plástica |
| I | 1 | " " | Educación Musical y su Didáctica (2º cuatrimestre) | 2T+1A | 1,5 | 1,5 | Aproximación al fenómeno musical. La expresión musical. Recursos didácticos y materiales. | - Didáctica de la Expresión Musical |
| I | 1 | Idioma Extranjero y su Didáctica | Idioma Extranjero y su Didáctica (2º cuatrimestre) | 4T+0,5A | 2 | 2,5 | Conocimiento oral y escrito del idioma extranjero. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del idioma extranjero. | - Filología Inglesa - Filología Francesa |
| I | 1 | Lengua y Literatura y su Didáctica | Lengua Española (1er. cuatrimestre) | 3T+3A | 3 | 3 | Conocimiento de la lengua: aspectos descriptivos y normativos. Estudio de la estructura de la lengua española. La literatura en la enseñanza de la lengua. | - Filología Española |

| Ciclo | Curso (1) | Denominación (2) | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza o diversifica la materia troncal. (3) | Créditos anuales (4) | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a Áreas de Conocimiento |
|-------|-----------|--|---|----------------------|----------|----------------------|---|--|
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos o Clínicos | | |
| I | 2 | " " | Didáctica de la Lengua y la Literatura (1er. cuatrimestre) | 3T+3A | 3 | 3 | Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Contenido, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la lengua y la literatura. | - Didáctica de la Lengua y la Literatura |
| I | 2 | Aprendizaje y Desarrollo Motor | Aprendizaje y Desarrollo Motor (1er. cuatrimestre) | 3T | 1,5 | 1,5 | Procesos de aprendizaje y desarrollo motor. | - Didáctica de la Expresión Corporal |
| I | 2 | Aprendizaje y Desarrollo Motor | Psicología del Desarrollo Físico y Motor (1er. cuatrimestre) | 3T | 1,5 | 1,5 | El desarrollo evolutivo general del niño en relación con los procesos de maduración motora. | - Psicología Evolutiva y de la Educación |
| I | 1 | Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento | Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento (2º cuatrimestre) | 3T | 1,5 | 1,5 | Elementos de anatomía y bio-fisiología. El desarrollo neuromotor, óseo y muscular. Trabajo físico y esfuerzo: su relación con los diferentes órganos y sistemas. | - Didáctica de la Expresión Corporal |
| I | 2 | " " | Psicobiología del Movimiento (1er. cuatrimestre) | 3T | 1,5 | 1,5 | Desarrollo de los sistemas cerebrales para el control motor. Patologías. | - Psicobiología |
| I | 1 | Educación Física y su Didáctica | Educación Física y su Didáctica I (1er. cuatrimestre) | 4,5T | 1,5 | 3 | Bases teóricas de la educación física. | - Didáctica de la Expresión Corporal |
| I | 1 | " " | Educación Física y su Didáctica II (2º cuatrimestre) | 2,5T+0,5A | 1,5 | 1,5 | Base teórica de la educación física (ampliación). Evolución de la educación física hasta las tendencias actuales. | - Didáctica de la Expresión Corporal |
| I | 2 | " " | Educación Física y su Didáctica III (1er. cuatrimestre) | 4,5T | 1,5 | 3 | Habilidades perceptivo-motoras y su desarrollo. | - Didáctica de la Expresión Corporal |
| I | 2 | " " | Educación Física y su Didáctica IV (2º cuatrimestre) | 4,5T | 1,5 | 3 | Métodos y actividades de enseñanza en educación física básica. | - Didáctica de la Expresión Corporal |
| I | 2 | Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico | Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico (2º cuatrimestre) | 6T | 1,5 | 4,5 | Las cualidades físicas básicas y su evolución. Resistencia, fuerza, velocidad, flexibilidad. Factores entrenables y no entrenables de las cualidades físicas básicas en los niños. Efectos del trabajo físico en relación con la salud. | - Didáctica de la Expresión Corporal |
| I | 1 | Matemáticas y su Didáctica | Matemáticas (2º cuatrimestre) | 2T+1A | 1,5 | 1,5 | Conocimiento de las Matemáticas. | - Didáctica de la Matemática |
| I | 2 | " " | Didáctica de las Matemáticas (1er. cuatrimestre) | 2T+4A | 3 | 3 | Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de las Matemáticas. | - Didáctica de la Matemática |
| I | 3 | Practicum | (2º cuatrimestre) | 32T | | | | |

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TÍTULO DE

MAESTRO - ESPECIALIDAD DE EDUCACION FISICA

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

| Ciclo | Curso (2) | Denominación | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a Áreas de Conocimiento (3) |
|-------|-----------|---|------------------|----------|----------------------|---|---|
| | | | Totales | Teóricos | Prácticos o Clínicos | | |
| I | 1 | Dibujo (1er. cuatrimestre) | 1,5 | 0,75 | 0,75 | Docencia en teoría y práctica en creatividad y análisis de los lenguajes en globalización de conocimientos. | - Dibujo |
| I | 1 | Cultura Canaria (2º cuatrimestre) | 1,5 | 1 | 0,5 | La noción de cultura. Investigación de la cultura popular: el fundamento de la tradición oral. Las etapas históricas de la cultura canaria. Las fuentes de influencia de la cultura canaria: África, Europa, América. Los diferentes apartados de la cultura tradicional canaria. La necesaria y fundamental imbricación escuela-cultura popular. | - Antropología Social |
| I | 1 | Geografía de Canarias (2º cuatrimestre) | 3 | 1,5 | 1,5 | Los elementos que configuran el paisaje natural canario. La población: estructura y dinámica. Distribución espacial. Las actividades productivas y la transformación del espacio. | - Análisis Geográfico Regional |
| I | 2 | Actividades en la Naturaleza (2º cuatrimestre) | 3 | 1,5 | 1,5 | Actividades físicas en el medio natural. Conceptos. Métodos y clasificación. Actividades físicas para la ocupación del tiempo libre. | - Didáctica de la Expresión Corporal |
| I | 2 | Higiene y Prevención de Lesiones (2º cuatrimestre) | 3 | 1,5 | 1,5 | Higiene de la educación física, concepto, patología. Normas higiénicas. Dietética deportiva. Hábitos perniciosos (droga, doping). Prevención de lesiones, concepto, tipos, actuación y vendajes. | - Didáctica de la Expresión Corporal |
| I | 2 | Educación Física de Base (1er. cuatrimestre) | 6 | 1,5 | 4,5 | El esquema corporal; toma de conciencia, orientación, representación y organización. Elementos, habilidades perceptivo motoras. Habilidades y destrezas básicas. | - Didáctica de la Expresión Corporal |
| I | 1 | Fundamentos de la Educación Física (2º cuatrimestre) | 3 | 1,5 | 1,5 | Concepto de educación física: fines, objetivos y contenidos. Principios de la actividad física. Bases psicológicas y pedagógicas. | - Didáctica de la Expresión Corporal |
| I | 2 | Actividades Físicas Organizadas (2º cuatrimestre) | 4,5 | 1,5 | 3 | El juego y la iniciación deportiva. Clasificación. Metodología y aplicación. | - Didáctica de la Expresión Corporal |
| I | 2 | Expresión Rítmica y Corporal I (2º cuatrimestre) | 1,5 | -- | 1,5 | El movimiento corporal: capacidad corporal y habilidades de movimiento. Ritmo corporal. El espacio como elemento del movimiento corporal. La danza: contenido y método. Creación e improvisación del movimiento. | - Didáctica de la Expresión Corporal |
| I | 2 | Formación Rítmico-Musical (2º cuatrimestre) | 3 | 1,5 | 1,5 | Elementos fundamentales de la rítmica. Distintos aspectos de la danza aplicada a la educación básica. Coreografías elementales. Improvisación. Repertorio. | - Didáctica de la Expresión Musical |

| Ciclo | Curso (2) | Denominación | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a Áreas de Conocimiento (3) |
|-------|--------------|---|------------------|----------|----------------------|--|---|
| | | | Totales | Teóricos | Prácticos o Clínicos | | |
| 1 | 2 | Sociología de las Instituciones Educativas (1er. cuatrimestre) | 4,5 | 3 | 1,5 | Análisis sociológico de los movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Estructura, organización y función de los sistemas educativos. Instituciones y agentes educativos en España y en Canarias. Cambios y reformas educativas. Escuela pública versus escuela privada. Igualdad de oportunidades. Gestión y participación educativa. Sociología de la educación no formal. | - Sociología |

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

Anexo 2-C

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TÍTULO DE

MAESTRO - ESPECIALIDAD DE EDUCACION FISICA

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | | | Créditos Totales para Optativas (1) <input type="text" value="28,5"/> | |
|---|------------------|----------|----------------------|---|--|
| | | | | -por ciclo <input type="text"/> | -por curso <input type="text" value="3º"/> |
| Denominación (2) | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a Áreas de Conocimiento (3) |
| | Totales | Teóricos | Prácticos o Clínicos | | |
| Actividades de Ocio y Recreación | 3 | 1,5 | 1,5 | Conceptos de ocio y recreación. Origen y evolución. Actividades físicas recreativas. Planificación del ocio activo. | - Didáctica de la Expresión Corporal |
| Especialización Deportiva | 4,5 | 1,5 | 3 | El deporte: análisis de sus características comunes y generales. El deporte como medio de realización personal y de integración social. Metodología común en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Deportes individuales y colectivos. | - Didáctica de la Expresión Corporal |
| Educación Física en Alumnos con Necesidades Educativas Especiales | 4,5 | 1,5 | 3 | Desarrollo motor y perceptivo-motor en niños con minusvalías. Actividades físicas adaptadas a niños con minusvalías. | - Didáctica de la Expresión Corporal |
| Didáctica de la Literatura Infantil | 4,5 | 3 | 1,5 | Literatura infantil y su didáctica. Lenguaje infantil. | - Didáctica de la Lengua y la Literatura |
| Didáctica de la Educación para la Convivencia | 3 | 1,5 | 1,5 | Aspectos didácticos de la educación en sociedad. | - Didáctica de las Ciencias Sociales |
| Didáctica de la Educación Sexual | 3 | 1,5 | 1,5 | Aspectos didácticos de la educación sexual. | - Didáctica de las Ciencias Sociales |

| Denominación (2) | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a Áreas de Conocimiento (3) |
|---|------------------|----------|-------------------------|---|--|
| | Totales | Teóricos | Prácticos o Clínicos | | |
| Aprendizaje de Conceptos y Procesos en Ciencias | 4,5 | 3 | 1,5 | Adquisición y desarrollo de los conceptos y procesos en ciencias del niño en la educación primaria. | - Didáctica de las Ciencias Experimentales |
| Doctrina Católica y su Pedagogía | 3 | 1,5 | 1,5 | Religión y cultura. El mensaje cristiano. Síntesis de la fe cristiana. Pedagogía de la religión. Psicopedagogía religiosa. Didáctica de la enseñanza religiosa escolar. | - Didáctica de las Ciencias Sociales |
| Innovación Educativa | 4,5 | 3 | 1,5 | La innovación curricular: conceptualización y modelo de análisis: dimensiones, fenómenos, agentes y contextos. El enfoque técnico, práctico y crítico de la innovación: ejemplos de proyectos, modelos y supuestos teóricos y procesuales de cada uno de los enfoques. | - Didáctica y Organización Escolar |
| Formación del Profesorado | 3 | 1,5 | 1,5 | Relación entre innovación, currículum y formación. Naturaleza de la formación del profesorado y la profesionalización del docente: modelos de formación de profesores. La formación inicial del profesorado. El profesor como investigador crítico de la práctica profesional y el desarrollo basado en la escuela como estrategia de formación colaborativa del profesorado. | - Didáctica y Organización Escolar |
| Psicología de la Actividad Física y del Deporte | 3 | 1,5 | 1,5 | La psicología de la actividad física y su relación con el deporte escolar y la enseñanza deportiva. Teorías psicológicas del deporte y de la actividad física. Desarrollo de la personalidad y educación física. Aportaciones de la psicología de la educación a la actividad física. | - Psicología Evolutiva y de la Educación |
| Técnicas Alternativas y de Experimentación: Línea, Color, Volumen | 4,5 | 2 | 2,5 | Docencia en teoría y práctica de los conocimientos a los que su título hace referencia. | - Dibujo |
| Historia de Canarias | 4,5 | 3 | 1,5 | Introducción a la historiografía y técnica de investigación documental en historia oral. El archipiélago canario y su evolución histórica desde la Edad Media hasta el siglo XX. | - Historia Medieval |
| Estudio de las Características Físicas y Químicas del Agua. El Agua en Canarias | 4,5 | 3 | 1,5 | Propiedades físicas y químicas del agua. El ciclo del agua. Los acuíferos de Canarias. Desalinización del agua del mar. Purificación del agua residual y utilización del agua depurada. | - Química Inorgánica |
| Los Volcanes de las Islas Canarias | 4,5 | 3 | 1,5 | Nociones básicas de vulcanología. Historia geológica de las Islas Canarias. Origen de las islas. Los ciclos volcánicos en las islas. Los volcanes históricos. Influencia de los volcanes en la sociedad canaria. | - Petrología y Geoquímica |
| Naturaleza Canaria | 4,5 | 3 | 1,5 | Marco geológico de las islas. Los ciclos volcánicos y erosivos. Ecosistemas terrestres y marinos. Parques Nacionales en las islas y su importancia. Educación sobre la prevención de riesgos naturales en las islas. | - Petrología y Geoquímica |
| Aplicaciones de Conceptos Físicos en el Deporte | 4,5 | 3 | 1,5 | Cualidades físicas básicas del cuerpo humano y su relación con la práctica deportiva. | - Física Aplicada |
| Prehistoria e Historia Antigua de Canarias | 3 | 1,5 | 1,5 | Introducción al estudio de la historia: conceptos. Fuentes. Ciencias auxiliares. El método de investigación histórica. Prehistoria del archipiélago canario. Las islas durante la edad antigua. | - Prehistoria |

| Denominación (2) | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a Áreas de Conocimiento (3) |
|--|------------------|----------|-------------------------|--|--|
| | Totales | Teóricos | Prácticos o Clínicos | | |
| Técnicas de Interacción en el Aula | 3 | 1,5 | 1,5 | Técnicas de interacción profesor-alumno. Interacción alumno-alumno (tutorías entre compañeros, colaboración entre iguales y enseñanza recíproca). | - Psicología Evolutiva y de la Educación |
| La Música y la Educación Física | 4,5 | 3 | 1,5 | Interrelación de la música con el movimiento. Pulso. Tiempo. Estructuras métricas: binaria y triaria. Ritmo y movimiento. | - Música |
| Sociología del Profesorado | 4,5 | 3 | 1,5 | Origen y funciones sociales del profesorado. Organizaciones profesionales. El profesorado en los procesos de reforma educativa y de cambio social. División del trabajo en función del sexo y finalización del trabajo docente. | - Sociología |
| Historia Social de la Educación Canaria | 4,5 | 3 | 1,5 | La educación en la etapa prehispánica. El proceso aculturación española. Influencia educativa de la Iglesia en los S. XVI y XVII: escuelas parroquiales y conventuales. Las "amigas". Pensamiento educativo ilustrado canario y su plasmación en la enseñanza popular y de élite. Desarrollo y consolidación del sistema educativa en las islas. | - Teoría e Historia de la Educación |
| La Educación en la Europa Comunitaria | 3 | 1,5 | 1,5 | Génesis y desarrollo de los sistemas educativos europeos a partir de la Ilustración. Aspectos curriculares: estudio comparado de la educación infantil y primaria en los sistemas educativos de la CEE. La formación del profesorado desde la perspectiva comunitaria. | - Teoría e Historia de la Educación |
| Análisis Lingüístico de Textos | 4,5 | 1,5 | 3 | Análisis fonético-fonológico, morfosintáctico y léxico-semántico de textos orales y escritos de las distintas modalidades geográficas y sociales del español. Análisis lingüísticos de diferentes estilos de lengua. | - Filología Española |
| Literatura Española | 4,5 | 3 | 1,5 | Estudio de las obras más representativas de la literatura española. Géneros literarios y recursos expresivos. | - Filología Española |
| Estadística Aplicada a la Educación | 4,5 | 3 | 1,5 | Variables, población y muestras. Construcción, análisis e interpretación de tablas y gráficas. Análisis de datos de dos variables. Estadísticas sociales. Estadísticas en educación. Manejo de paquetes estadísticos. | - Didáctica de la Matemática |
| El Ordenador en el Aula | 3 | 1,5 | 1,5 | Actividades pre-informáticas. Juegos. Lenguajes desarrollados para niños: LOGO, BOXER... Paquetes. Editores de texto, bases de datos... Paquetes educativos. Evaluación de software educativo. | - Didáctica de la Matemática |
| El Material Didáctico en la Enseñanza de las Matemáticas | 4,5 | 1,5 | 3 | Estudio de los diferentes materiales para la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas: materiales estructurados y materiales impresos. Medios audiovisuales en la educación matemática y su uso. | - Didáctica de la Matemática |
| El Juego y la Expresión Plástica | 4,5 | 1,5 | 3 | El juego en el niño. El juego como actividad lúdica. Teorías y clasificación de los juegos. El juego y la creatividad. Valor didáctico. La ludoteca. El diseño: técnicas y materiales. | - Didáctica de la Expresión Plástica |
| Juegos Motores y su Didáctica | 4,5 | 1,5 | 3 | Componentes didácticos de los juegos. Los juegos en los diversos estadios evolutivos del niño: recursos metodológicos. Estrategias, reglas y tipos de organización en los juegos. El juego predeportivo: características, adaptación y aplicación. | - Didáctica de la Expresión Corporal |
| Actividad Motriz y su Didáctica | 4,5 | 1,5 | 3 | Aspectos fundamentales del desarrollo motor. Actividades motrices básicas. Metodología: técnicas de enseñanza de la actividad motriz. Objetivos. | - Didáctica de la Expresión Corporal |

| Denominación (2) | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a Áreas de Conocimiento (3) |
|---------------------------------|------------------|----------|-------------------------|---|--|
| | Totales | Teóricos | Prácticos o Clínicos | | |
| Juegos y Deportes Autóctonos | 3 | 1,5 | 1,5 | Juegos populares: clasificación. Deportes tradicionales y deportes autóctonos: clasificación. Metodología de aplicación. | - Didáctica de la Expresión Corporal |
| Primeros Auxilios | 4,5 | 1,5 | 3 | Primeros auxilios en la práctica físico-deportiva. | - Didáctica de la Expresión Corporal |
| Expresión Rítmica y Corporal II | 4,5 | 1,5 | 3 | El cuerpo y sus posibilidades sonoras. El ritmo de las acciones corporales. Ritmo, medida y pulso. El espacio como elemento del movimiento corporal. La danza: contenidos y métodos. Creación e improvisación de movimientos. Danza creativa. | - Didáctica de la Expresión Corporal |

(1) Se expresará el total de Créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios se configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

9. Ordenación temporal del aprendizaje y secuenciación de asignaturas:

Todas las asignaturas son semestrales, asignándose a cada semestre un período lectivo de 15 semanas.

Las asignaturas de la misma denominación que se ordenan mediante numeración romana, deben cursarse en el orden señalado.

El Practicum constituye una asignatura indivisible que se cursará a lo largo de un semestre y sólo cuando el alumno haya realizado, al menos, 103,5 créditos de los troncales y obligatorios.

10. Especificaciones y aclaraciones:

Se convalidarán las asignaturas que tengan las mismas o similar denominación y/o contenidos.

Se considerarán a efectos de cálculos por créditos, nueve para las asignaturas anuales con tres horas semanales de docencia, como lo son la mayoría del plan de estudios anterior.

En cualquier caso, la Comisión de Convalidaciones emitirá dictamen sobre las solicitudes de convalidaciones que se presenten.