

Aprobado por la Universidad de Valencia (Estudio General) el plan de estudios de Maestro-Especialidad de Educación Especial, de conformidad con lo dispuesto en los artículos 24.4, b) y 29 de la Ley 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria, homologado por acuerdo de 28 de septiembre de 1993, de la Comisión Académica del Consejo de Universidades, y a los efectos de lo dispuesto en el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre,

Este Rectorado ha resuelto su publicación en el «Boletín Oficial del Estado» conforme figura en el anexo.

Valencia, 16 de diciembre de 1993.—El Rector, Ramón Lapiedra i Civera.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA (ESTUDI GENERAL)

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TITULO DE
MAESTRO ESPECIALIDAD DE EDUCACION ESPECIAL

| 1. MATERIAS TRONCALES | | | | | | | | |
|-----------------------|--------------|--|---|----------------------|-------------|------------------------|---|---|
| CICLO | curso (1) | Denominación (2) | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia (3) | Créditos anuales (4) | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (5) |
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | |
| 1 | | ASPECTOS DIDACTICOS Y ORGANIZATIVOS DE LA EDUCACION ESPECIAL | DIDACTICA DE LA EDUCACION ESPECIAL ORGANIZACION DE LA EDUCACION ESPECIAL | 3 3 | 4 2 | 2 1 | La individualización pedagógica y las estrategias para el tratamiento de diferencias humanas y del aprendizaje en alumnos con dificultades y minusvalías. Diversificación curricular. La organización de centros escolares para atender necesidades de educación especial. | DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR METODOS DE INVEST Y DIAGNOST EN EDUC. PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION |
| 1 | | ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA AUDITIVA. | DESARROLLO PSICOLOGICO DE LA DEFICIENCIA AUDITIVA. TRATAMIENTO PSICOLOGICO DE LA DEFICIENCIA AUDITIVA. | 3 3 | 4 2 | 2 1 | Problemas de la audición y del lenguaje. Desarrollo comunicativo y lingüístico. Estrategias de intervención educativa. La integración del deficiente auditivo. | DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR PERSONALIDAD EVALUACION Y TRAT. PSICOLO PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION |
| 1 | | ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA MENTAL. | DESARROLLO PSICOLOGICO DE LA DEFICIENCIA MENTAL. EDUCACION DE LA DEFICIENCIA MENTAL TRATAMIENTO PSICOLOGICO DE LA DEFICIENCIA MENTAL. | 2 4 3 | 7 3 2 | 2 1 1 | El retraso intelectual. Deficiencia mental y problemas de aprendizaje. Estrategias de intervención educativa. La integración escolar del deficiente intelectual. | DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR PERSONALIDAD EVALUACION Y TRAT. PSICOLO PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION |
| 1 | | ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA MOTORICA. | DESARROLLO PSICOLOGICO DE LA DEFICIENCIA MOTORICA. TRATAMIENTO PSICOLOGICO DE LA DEFICIENCIA MOTORICA. | 3 3 | 4 2 | 2 1 | Etiología de la deficiencia motórica. Desarrollo comunicativo e intelectual. Los sistemas de comunicación no vocales. Estrategias de intervención educativa. La integración educativa del deficiente motórico. | DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR FISIOTERAPIA PERSONALIDAD EVALUACION Y TRAT. PSICOLO PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION |
| 1 | | ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA VISUAL. | DESARROLLO PSICOLOGICO DE LA DEFICIENCIA VISUAL TRATAMIENTO PSICOLOGICO DE LA DEFICIENCIA VISUAL. | 3 3 | 4 2 | 2 1 | Etiología de la deficiencia visual. Desarrollo comunicativo e intelectual. Estrategias de intervención educativa. La integración educativa del deficiente visual. | DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR PERSONALIDAD EVALUACION Y TRAT. PSICOLO PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION |
| 1 | | BASES PSICOPEDAGOGICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL. | BASES PSICOLOGICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL EDUCACION ESPECIAL | 4 4 | 6 3 | 2 1 | Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades. | DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION |

1. MATERIAS TRONCALES

| CICLO | curso (1) | Denominación (2) | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia (3) | Créditos anuales (4) | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (5) |
|-------|--------------|--|---|----------------------|-----------|------------------------|---|--|
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | |
| 1 | | DIDACTICA GENERAL | DIDACTICA GENERAL | 8 BT | 8 BT | 2 2T | Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currículo. Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. | DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR |
| 1 | | EDUCACION FISICA EN ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. | EDUCACION FISICA EN ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. | 4 4T | 2 2T | 2 2T | Desarrollo motor y perceptivo-motor en niños con minusvalías. Actividades físicas adaptadas a niños con minusvalías. | DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA FISIOTERAPIA |
| 1 | | EXPRESION PLASTICA Y MUSICAL. | EXPRESION MUSICAL EN LA EDUCACION ESPECIAL EXPRESION PLASTICA EN LA EDUCACION ESPECIAL. | 2 4T | 1 2T | 1 2T | Aproximación al fenómeno artístico. La expresión plástica y musical. El mundo creativo y expresivo del niño. Contenidos, recursos y materiales para la educación artística. Aspectos terapéuticos y de diagnóstico en la educación especial. | DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA DIDACTICA DE LA EXPRESION MUSICAL |
| 1 | | NUEVAS TECNOLOGIAS APLICADAS A LA EDUCACION. | NUEVAS TECNOLOGIAS APLICADAS A LA EDUCACION. | 4 4T | 3 3T | 1 1T | Recursos didácticos y nuevas tecnologías: utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales. | COMUNICACION AUDIOVISUAL Y PUBLICIDAD DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMATICOS |
| 1 | | ORGANIZACION DEL CENTRO ESCOLAR. | ORGANIZACION DEL CENTRO ESCOLAR. | 4 4T | 3 3T | 1 1T | La estructura del sistema escolar: características y niveles. El centro como unidad organizativa; funciones directivas, de gestión pedagógica y administración. Plan de centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil. | DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR |
| 1 | | PRACTICUM | PRACTICUM. | 32T 32 | | 32. 32 | Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula, a realizar en los correspondientes niveles, especialmente en aulas de integración de Educación Especial. | Todas las áreas vinculadas a las materias troncales, tanto comunes como de Especialidad, de esta Especialidad de Educación Especial. |
| 1 | | PSICOLOGIA DE LA EDUCACION Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR. | PSICOLOGIA DE LA EDUCACION EN LA EDAD ESCOLAR PSICOLOGIA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR | 4 8T 4 | 3 6T 3 | 1 2T 1 | Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional. | PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION |

1. MATERIAS TRONCALES

| CICLO | curso (1) | Denominación (2) | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organice/diversifique la materia (3) | Créditos anuales (4) | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (5) |
|-------|--------------|---|---|----------------------|--------------|------------------------|--|--|
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | |
| 1 | | SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION. | SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION. | 4T 4 | 2T 2 | 2T 2 | Conceptos básicos de sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El Sistema educativo como subistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del curriculum. Sociología de la infancia la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y mercado de trabajo. | SOCIOLOGIA |
| 1 | | TEORIAS E INSTITUCIONES CONTEMPORANEAS DE EDUCACION. | TEORIAS E INSTITUCIONES CONTEMPORANEAS DE EDUCACION. | 4T 4 | 3T 3 | 1T 1 | Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal. | SOCIOLOGIA TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION |
| 1 | | TRASTORNOS DE CONDUCTA Y DE PERSONALIDAD | TRASTORNOS DE CONDUCTA Y DE PERSONALIDAD. | 6T 6 | 4T 4 | 2T 2 | Las alteraciones de comportamiento. Estrategias de intervención ante los problemas de conducta. | PERSONALIDAD EVALUACION Y TRAT. PSICOL PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION |
| 1 | | TRATAMIENTOS EDUCATIVOS DE LOS TRASTORNOS DE LA LENGUA ESCRITA. | INTERVENCION EVOLUTIVA Y EDUCATIVA DE LOS TRASTORNOS DE LA LENGUA ESCRITA INTERVENCION PSICOLOGICA DE LOS TRASTORNOS DE LA LENGUA ESCRITA. | 6T 6 3 | 6T 4 2 | 3T 2 1 | Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos de lectoescritura. Métodos, técnicas y recursos para el tratamiento de la dislexia, disgrafías, disortografías y discalculias. | PERSONALIDAD EVALUACION Y TRAT. PSICOL PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION |

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA (ESTUDI GENERAL)

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TITULO DE

MAESTRO ESPECIALIDAD DE EDUCACION ESPECIAL

1. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Créditos totales para optativas (1): 42U
- por ciclo: 1º: 42U

| CICLO | curso (2) | DENOMINACION | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (3) |
|-------|--------------|--|------------------|----------|------------------------|---|--|
| | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | |
| 1 | | ACTIVIDAD FISICA Y SALUD EN LA ESCUELA. ACTIVIDAD FISICA Y SALUD EN LA ESCUELA. | 4 4 | 2 2 | 2 2 | La actividad física y la salud en la escuela: Educación Física y salud. La salud en el curriculum de la educación física: Modelos de educación física y salud. Teoría y práctica de la actividad física y la salud en el ámbito educativo. Investigación y desarrollo del curriculum en Educación Física y Salud. | DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL. |

1. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Créditos totales para optativas (1): 428
- por ciclo: 1º: 428

| CICLO | curso (2) | DENOMINACION | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (3) |
|-------|--------------|--|------------------|----------|------------------------|--|--|
| | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | |
| 1 | 1 | ADQUISICIÓN-APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA Y ELABORACIÓN DE MATERIALES. ADQUISICIÓN-APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA Y ELABORACIÓN DE MATERIALES (FRANCÉS). | 4 | 2 | 2 | Fundamentos psicolingüísticos del aprendizaje de lenguas extranjeras. Diseño, elaboración y análisis de materiales para la clase de francés en la educación primaria. Sensibilización al francés como lengua extranjera para escolares de 4-8 años. | DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA |
| 1 | 1 | ADQUISICIÓN-APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA Y ELABORACIÓN DE MATERIALES. ADQUISICIÓN-APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA Y ELABORACIÓN DE MATERIALES (INGLÉS) | 4 | 2 | 2 | Fundamentos psicolingüísticos del aprendizaje de lenguas extranjeras. Diseño, elaboración y análisis de materiales para la clase de inglés en la educación primaria. Sensibilización al inglés como lengua extranjera para escolares de 4-8 años. | DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA |
| 1 | | ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA ANTROPOLOGIA FILOSOFICA. | 8 | 8 | 0 | Estudio de los aspectos fundamentales del hombre. La imagen del hombre y del mundo en los sistemas filosóficos. | METAFISICA FILOSOFIA |
| 1 | | APLICACIÓN DIDÁCTICA DE UN INSTRUMENTO ARMONICO. APLICACIÓN DIDÁCTICA DE UN INSTRUMENTO ARMONICO. | 4 | 1 | 3 | Acordes y funcionales tonales. Cadencias. Reconocimiento auditivo y ejecución de armonías de una melodía. Técnicas de acompañamiento elemental. Improvisación. Aplicación de los conocimientos al instrumento. Posiciones de la mano de la izquierda y posibilidades elementales para la mano derecha. | DIDACTICA DE LA EXPRESION MUSICAL |
| 1 | | COMENTARIO DE TEXTOS COMENTARIO DE TEXTOS. | 4 | 2 | 2 | Estudio de la especialidad del lenguaje artístico. La literariedad. El texto poético, narrativo y dramático. Oralidad y tradición popular. El texto para niños. El discurso ensayístico y el lenguaje de los medios de comunicación. | FILOGIA CATALANA |
| 1 | | COMENTARIO DE TEXTOS FRANCESES I. COMENTARIO DE TEXTOS FRANCESES I. | 4 | 2 | 2 | Práctica de la lengua francesa e introducción al análisis textual, nivel I. | FILOGIA FRANCESA |
| 1 | | COMENTARIO DE TEXTOS FRANCESES II COMENTARIO DE TEXTOS FRANCESES II. | 4 | 2 | 2 | Práctica de la lengua francesa e introducción al análisis textual, nivel II. | FILOGIA FRANCESA |
| 1 | | COMPLEMENTOS DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES. ASPECTOS TEORICO-PRÁCTICOS EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EL DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS. | 12 | 6 | 6 | Desarrollos curriculares de ciencias en la escuela. Inicación a la investigación en la enseñanza de las ciencias. Propuestas y recursos didácticos. | DIDAC DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES |

1. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Créditos totales para optativas (1): 420
- por ciclo: 1º: 428

| CICLO | curso (2) | DENOMINACION | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (3) |
|-------|--------------|---|------------------|----------|------------------------|--|--|
| | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | |
| 1 | | CONJUNTO CORAL CONJUNTO CORAL | 4 | 1 | 3 | Conocimiento y tratamiento de la voz humana. Fases para la puesta en funcionamiento de la Agrupación Coral. Clasificación de las voces y criterios para su aplicación. La técnica vocal. El estudio y la interpretación de la partitura. La técnica de ensayo. La comunicación a través del cuerpo. El local de ensayo y de concierto. El repertorio. Metodología y Didáctica. Bibliografía y Discografía. | DIDACTICA DE LA EXPRESION MUSICAL |
| 1 | | CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA Y EDUCACIÓN CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA Y EDUCACIÓN | 4 | 3 | 1 | Desarrollo de la Constitución Española en el marco de los programas de D.C.B. de la Enseñanza Primaria | DERECHO CONSTITUCIONAL |
| 1 | | CULTURA Y LITERATURA INGLESAS. CULTURA Y LITERATURA INGLESAS | 4 | 2 | 2 | Civilización Inglesa. Teatro Inglés. Comentario de Textos Literarios Ingleses. Literatura Infantil en Lengua Inglesa. | FILOLOGIA INGLESA |
| 1 | | DEPORTES COLECTIVOS. DEPORTES COLECTIVOS. | 4 | 2 | 2 | Iniciación deportiva colectiva en la escuela. Tipos de actividades deportivas colectivas: teoría y práctica. | DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL |
| 1 | | DEPORTES INDIVIDUALES Y ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE. INICIACIÓN DEPORTIVA Y ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE. | 4 | 2 | 2 | La iniciación deportiva individual en la escuela. Tipos de actividades deportivas individuales: teoría y práctica. El tiempo libre y la recreación en la escuela: Valor pedagógico. Actividades del tiempo libre: planificación y organización. | DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL |
| 1 | | DESARROLLO CURRICULAR Y ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INFANTIL. (ESPECIAL EDUCACIÓN INFANTIL) DESARROLLO CURRICULAR Y ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INFANTIL. (ESPECIAL EDUC. INFANTIL). | 4 | 3 | 1 | Las fuentes configuradoras de la educación infantil, modelos y teorías. Bases de curriculum de la educación infantil. Tareas de enseñanza y desarrollo. Dimensiones organizativas, materiales y evaluación del proyecto curricular de educación infantil. | DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR |
| 1 | | DESARROLLO CURRICULAR Y ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS. DESARROLLO CURRICULAR Y ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS. | 4 | 3 | 1 | Características diferenciales de la formación institucional de personas adultas. Elementos para la redefinición de las prácticas docentes en Ed. Pers. Adultas. Principios del diseño de curricula para EPA; La investigación de las necesidades y la integración de elementos del contexto socio-laboral. - Utilización de recursos y diseño de materiales. La práctica docente en la EPA. Organización y gestión de los centros de EPA. Educación a distancia. | DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR |

1. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Créditos totales para optativas (1): 428
- por ciclo: 1º: 428

| CICLO | curso (2) | DENOMINACION | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (3) |
|-------|--------------|--|------------------|----------|------------------------|---|--|
| | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | |
| 1 | | DIDÁCTICA DE LA ARITMÉTICA. DIDÁCTICA DE LA ARITMÉTICA. | 4 | 2 | 2 | Didáctica de los conceptos y operaciones numéricas. Didáctica del cálculo aritmético. Laboratorio de Aritmética. | DIDACTICA DE LA MATEMATICA |
| 1 | | DIDÁCTICA DE LA GEOMETRIA DEL ESPACIO. DIDÁCTICA DE LA GEOMETRIA DEL ESPACIO. | 4 | 2 | 2 | El aprendizaje de cuerpos geométricos del espacio. Didáctica de la medida y laboratorio de geometría | DIDACTICA DE LA MATEMATICA |
| 1 | | DIDÁCTICA DE LA GEOMETRÍA DEL PLANO. DIDÁCTICA DE LA GEOMETRÍA DEL PLANO. | 4 | 2 | 2 | El aprendizaje de figuras geométricas del plano. Transformaciones en el plano. Didáctica de la Medida. Laboratorio de geometría. | DIDACTICA DE LA MATEMATICA |
| 1 | | DIDÁCTICA DE LA LITERATURA CATALANA. DIDÁCTICA DE LA LITERATURA CATALANA. | 4 | 3 | 1 | Las producciones literarias orales y escritas en la escuela. La literatura como recurso en la enseñanza de la lengua. Animación a la lectura. La biblioteca escolar. Literatura catalana para jóvenes y para niños. | DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA |
| 1 | | DIDÁCTICA DE LA LITERATURA ESPAÑOLA. EL COMENTARIO DE TEXTO. DIDÁCTICA DE LA LITERATURA ESPAÑOLA. EL COMENTARIO DE TEXTO. | 4 | 2 | 2 | Didáctica de la Literatura Española. El comentario de Texto. | DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA FILOLOGIA ESPAÑOLA |
| 1 | | DIDÁCTICA DE LA LITERATURA INFANTIL. FOLKLORE. DRAMATIZACIÓN. DIDÁCTICA DE LA LITERATURA INFANTIL. FOLKLORE. DRAMATIZACIÓN. | 4 | 2 | 2 | Didáctica de la Literatura Infantil. Folklore, Dramatización. | DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA |
| 1 | | DIDÁCTICA DE LA PROBABILIDAD Y LA ESTADÍSTICA EN PRIMARIA. DIDÁCTICA DE LA PROBABILIDAD Y LA ESTADÍSTICA EN PRIMARIA. | 4 | 2 | 2 | Ideas de probabilidad en Primaria. Métodos estadísticos elementales para la Primaria. Laboratorio de probabilidad y estadística. | DIDACTICA DE LA MATEMATICA |
| 1 | | DIDÁCTICA DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y HEURÍSTICA MATEMÁTICA. DIDÁCTICA DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y HEURÍSTICA MATEMÁTICA. | 4 | 2 | 2 | Tipos de problemas de matemáticas. Herramientas y métodos de resolución de problemas de matemáticas. Heurística. | DIDACTICA DE LA MATEMATICA |
| 1 | | DIDÁCTICA DE LAS ESTRUCTURAS GRAMATICALES EN EL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO. DIDÁCTICA DE LAS ESTRUCTURAS GRAMATICALES EN EL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO. | 4 | 2 | 2 | Didáctica de las estructuras gramaticales en el lenguaje oral y escrito. | DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA |
| 1 | | DIDÁCTICA DEL GESTO Y EL SIGNO GRÁFICO. DIDÁCTICA DEL GESTO Y EL SIGNO GRÁFICO. | 4 | 1 | 3 | Aspectos plásticos de los signos, su incorporación a la obra de arte. Arte gestual; arte signítico y grallís. El gesto y el símbolo en los niños. | DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA |

1. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Créditos totales para optativas (1): 420
- por ciclo: 1º: 420

| CICLO | CURSO (2) | DENOMINACION | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (3) |
|-------|--------------|---|------------------|----------|------------------------|--|--|
| | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | |
| 1 | | DIDÁCTICA DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO. INTERVENCIÓN DIDÁCTICA EN LOS TRASTORNOS LINGÜÍSTICOS. | 4 | 2 | 2 | Didáctica del lenguaje oral y escrito. Intervención didáctica en los trastornos lingüísticos. | DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA |
| | | DIDÁCTICA DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO. INTERVENCIÓN DIDÁCTICA EN LOS TRASTORNOS LINGÜÍSTICOS. | 4 | 2 | 2 | | |
| 1 | | DIDÁCTICA DEL MEDIO GEOGRÁFICO HISTÓRICO Y CULTURAL. | 8 | 4 | 4 | La formación específica del docente para poder abordar la problemática de la Enseñanza-Aprendizaje del medio Geográfico Histórico y cultural. | DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES |
| | | DIDÁCTICA DEL MEDIO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO Y CULTURAL. | 8 | 4 | 4 | | |
| 1 | | DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE CENTROS ESCOLARES. | 4 | 3 | 1 | Las dimensiones de la gestión y administración de los centros escolares. La Dirección escolar: modelos, elementos, tareas condiciones para su ejercicio. Las políticas del liderazgo escolar y el desarrollo profesional de los docentes. Las condiciones organizativas de la innovación. Modelos de desarrollo curricular y de estrategia para la mejora de la escuela. | DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES |
| | | DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE CENTROS ESCOLARES. | 4 | 3 | 1 | | |
| 1 | | DOCTRINA CATÓLICA Y SU PEDAGOGIA I | 4 | 4 | 0 | Fenomenología religiosa-Exégesis bíblica. | TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION |
| | | DOCTRINA CATÓLICA Y SU PEDAGOGIA I. | 4 | 4 | 0 | | |
| 1 | | DOCTRINA CATOLICA Y SU PEDAGOGIA II | 4 | 4 | 0 | Contenidos de Fe y Moral. | TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION |
| | | DOCTRINA CATÓLICA Y SU PEDAGOGIA II | 4 | 4 | 0 | | |
| 1 | | DOCTRINA CATÓLICA Y SU PEDAGOGIA III | 4 | 3 | 1 | Metodología teológica y pastoral fundamental de la Pedagogía religiosa. | TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION |
| | | DOCTRINA CATÓLICA Y SU PEDAGOGIA III | 4 | 3 | 1 | | |
| 1 | | DOCTRINA CATÓLICA Y SU PEDAGOGIA IV | 4 | 3 | 1 | Programación del área religiosa: Diseño curricular de área. | TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION |
| | | DOCTRINA CATÓLICA Y SU PEDAGOGIA IV | 4 | 3 | 1 | | |
| 1 | | EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU DIDÁCTICA. | 8 | 4 | 4 | Desarrollos curriculares de la educación ambiental en la escuela. Aspectos científicos, técnicos y sociológicos de la educación ambiental. Propuestas y recursos didácticos. | DIDAC DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES |
| | | EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU DIDÁCTICA. | 8 | 4 | 4 | | |
| 1 | | EDUCACIÓN AUDITIVA EN LA ESCUELA. | 4 | 1 | 3 | Audiciones Musicales activas. Orientaciones didácticas. La voz, experimentación sobre sus posibilidades sonoras. Los instrumentos de percusión. Construcción de instrumentos rudimentarios y su aplicación en la educación auditiva. Técnicas de improvisación rítmica y melódica. | DIDACTICA DE LA EXPRESION MUSICAL |
| | | EDUCACIÓN AUDITIVA EN LA ESCUELA. | 4 | 1 | 3 | | |

1. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Créditos totales para optativas (1): 428
- por ciclo: 1º: 428

| CICLO | curso (2) | DENOMINACION | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (3) |
|-------|--------------|--|------------------|----------|------------------------|--|--|
| | | | Totales | Teóricas | Prácticas/ clínicas | | |
| 1 | | EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTITUDES. EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTITUDES. | 4 | 4 | 0 | Los valores en la LOGSE. Técnicas y estrategias. | TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION |
| 1 | | EDUCACIÓN FISICA ADAPTADA. EDUCACIÓN FISICA ADAPTADA. | 4 | 2 | 2 | Presupuestos teóricos de la Educación Psicomotriz. Organización del Esquema Corporal. Conductas Motrices de Base. Conductas perceptivo-motrices de Base. Conductas perceptivo-motrices. Expresión Corporal. Juegos y Deportes adaptados. Métodos y actividades de Enseñanza en la Educación Física adaptada. | DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL |
| 1 | | EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y SU DIDÁCTICA. EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y SU DIDÁCTICA. | 8 | 4 | 4 | Desarrollos curriculares de la educación para la salud en la escuela. Salud individual, social y comunitaria. Propuestas y recursos didácticos. | DIDAC DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES |
| 1 | | EDUCACIÓN VIAL EDUCACIÓN VIAL. | 4 | 2 | 2 | | PSICOLOGIA BASICA |
| 1 | | EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA INFANTIL. EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA INFANTIL. | 4 | 2 | 2 | El juego: sensorial, perceptivo y motor. El juego y la expresión como elemento globalizador. Didáctica específica. | DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL |
| 1 | | ELEMENTOS DE SOCIOLOGIA. ELEMENTOS DE SOCIOLOGIA. | 8 | 4 | 4 | Desigualdad: Análisis de las diferencias según la clase social el género, la edad y la etnia. Juventud y empleo: nuevos problemas de la inserción de los jóvenes. Crisis de la idea de progreso. Y límites de desarrollo. | SOCIOLOGIA |
| 1 | | ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN ENTORNOS INFORMÁTICOS. ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN ENTORNOS INFORMÁTICOS. | 4 | 2 | 2 | Enseñanza de la aritmética, la geometría, la probabilidad y la estadística con ordenador. Uso de lenguajes de programación en la enseñanza Primaria. | DIDACTICA DE LA MATEMATICA |
| 1 | | EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. EPISTEMOLOGIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. | 4 | 4 | 0 | Teoría del Conocimiento: aproximación conceptual. Introducción epistemológica a la Educación Física: Paradigmas. Educación Física y Conocimiento. Ideología y Educación Física. El concepto de movimiento: Dimensiones. Axiología y Educación Física. Tendencias actuales de la Educación Física. | DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL |

1. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Créditos totales para optativas (1): 428
por ciclo: 1º: 428

| CICLO | curso (2) | DENOMINACION | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (3) |
|-------|--------------|---|------------------|----------|------------------------|---|--|
| | | | Totales | Teóricos | Prácticas/ clínicos | | |
| 1 | | ERGOTERAPIA Y TERAPIA OCUPACIONAL: PRETALLER PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL | 4 | 1 | 3 | Ergoterapia y terapia ocupacional para la integración social y la educación del tiempo libre. Talleres de actividades adaptadas para la Educación Especial. | DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA |
| | | ERGOTERAPIA Y TERAPIA OCUPACIONAL: PRETALLER PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL | 4 | 1 | 3 | | |
| 1 | | ESTUDIO LITERARIO Y TEATRAL. | 4 | 2 | 2 | Aproximación a la literatura española. Comentario de textos. Taller literario. Taller de teatro. | FILOLOGIA ESPANOLA |
| | | ESTUDIO LITERARIO Y TEATRAL. | 4 | 2 | 2 | | |
| 1 | | EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CORPORAL. | 4 | 2 | 2 | Expresión y comunicación corporal: marco teórico. Elementos del movimiento expresivo corporal. Práctica de la expresión corporal. | DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL |
| | | EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CORPORAL. | 4 | 2 | 2 | | |
| 1 | | FILOSOFIA DE LA HISTORIA | 4 | 4 | 0 | Corrientes contemporáneas de la Filosofía de la historia. | METAFISICA FILOSOFIA |
| | | FILOSOFIA DE LA HISTORIA | 4 | 4 | 0 | | |
| 1 | | FILOSOFIA DEL CONOCIMIENTO Y DE LA ACCIÓN. | 4 | 4 | 0 | Conocimiento y lenguaje. Sentido axiológico y estético de la vida. Ética y formación de la conciencia cívica y moral. | METAFISICA FILOSOFIA |
| | | FILOSOFIA DEL CONOCIMIENTO Y DE LA ACCIÓN. | 4 | 4 | 0 | | |
| 1 | | FONETICA FRANCESA Y SU DIDÁCTICA. | 4 | 1 | 3 | Descripción y práctica de la pronunciación francesa. Tratamiento didáctico de la pronunciación. | DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA |
| | | FONETICA FRANCESA Y SU DIDÁCTICA | 4 | 1 | 3 | | |
| 1 | | FONETICA INGLESA Y SU DIDÁCTICA I. | 4 | 1 | 3 | Descripción y práctica de la pronunciación inglesa. Tratamiento didáctico de la pronunciación. | DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA |
| | | FONETICA INGLESA Y SU DIDÁCTICA I. | 4 | 1 | 3 | | |
| 1 | | FONETICA INGLESA Y SU DIDÁCTICA II. | 4 | 1 | 3 | Descripción y práctica de la pronunciación inglesa. Tratamiento didáctico de la pronunciación. | DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA |
| | | FONETICA INGLESA Y SU DIDÁCTICA II. | 4 | 1 | 3 | | |
| 1 | | GEOGRAFIA DE ESPAÑA | 4 | 2 | 2 | Estudios generales y regionales de los elementos físicos, humanos y territoriales de España atendiendo a las bases geográficas. | ANALISIS GEOGRAFICO REGIONAL |
| | | GEOGRAFIA DE ESPAÑA. | 4 | 2 | 2 | | |
| 1 | | GEOGRAFIA DEL PAIS VALENCIANO | 4 | 2 | 2 | Estudio regional de los elementos y paisajes físicos, humanos y territoriales del País Valenciano, atendiendo a las bases geográficas. | ANALISIS GEOGRAFICO REGIONAL |
| | | GEOGRAFIA DEL PAIS VALENCIANO. | 4 | 2 | 2 | | |

| 1. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | | | | | Créditos totales para optativas (1): 420 - por ciclo: 1º: 428 | |
|------------------------------------|--------------|--|------------------|-------------|------------------------|--|--|
| CICLO | curso (2) | DENOMINACION | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (3) |
| | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | |
| 1 | | HISTORIA. HISTORIA I. HISTORIA II. | 8 4 4 | 6 3 3 | 2 1 1 | Desarrollo y actualización de contenidos incluidos en el D.G.B. de Ens. Primaria. | HISTORIA ANTIGUA HISTORIA CONTEMPORANEA HISTORIA DEL ARTE HISTORIA MEDIEVAL HISTORIA MODERNA |
| 1 | | HISTORIA DE LA EDUCACIÓN HISTORIA DE LA EDUCACIÓN | 4 4 | 4 4 | 0 0 | Proceso del desarrollo de la nueva materia de Educación Especial. | EDUC COMPARADA E HISTORIA DE LA EDUC. TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION |
| 1 | | HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD VALENCIANA. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD VALENCIANA. | 4 4 | 4 4 | 0 0 | Visión general del proceso cultural, étnico y socio político de la Comunidad Valenciana. | EDUC COMPARADA E HISTORIA DE LA EDUC. TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION |
| 1 | | HISTORIA DEL PAIS VALENCIANO. HISTORIA DEL PAIS VALENCIANO. | 4 4 | 4 4 | 0 0 | Desarrollo y actualización de contenidos relacionados con la historia del País Valenciano Incluidos en el D.C.B. de la enseñanza Primaria. | HISTORIA CONTEMPORANEA HISTORIA MODERNA HISTORIA MEDIEVAL HISTORIA ANTIGUA |
| 1 | | HISTORIA SOCIAL DE LA LENGUA. HISTORIA SOCIAL DE LA LENGUA. | 4 4 | 2 2 | 2 2 | Introducción a la sociolingüística: Concepto orígenes y contenidos de la Sociolingüística. La diversidad lingüística en el mundo. Lenguas en contacto. El conflicto lingüístico. El bilingüismo y la diglosia. La sustitución y la normalización lingüística. Sociolingüística y enseñanza. Las variedades del catalán: la variación lingüística. Las variedades sociales, funcionales y geográficas. El catalán y sus variedades. | FILOLOGIA CATALANA |
| 1 | | INTERVENCIÓN COMPORTAMENTAL. INTERVENCIÓN COMPORTAMENTAL. | 4 4 | 2 2 | 2 2 | Estrategias de prevención. Formación de paraprofesionales. Técnicas de modificación de conducta. Técnicas cognitivas y autocontrol. | PERSONALIDAD EVALUACION Y TRAT. PSICOLO |
| 1 | | INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EL ÁREA AFECTIVA Y SOCIOMORAL. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EL ÁREA AFECTIVA Y SOCIOMORAL. | 4 4 | 2 2 | 2 2 | Métodos, técnicas y recursos para adquisición de actitudes, normas y valores. Intervención psicoeducativa en procesos interacción en el aula. | PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION |
| 1 | | INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PROCESOS COGNITIVOS. INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PROCESOS COGNITIVOS. | 4 4 | 2 2 | 2 2 | Métodos, técnicas y recursos para optimizar el desarrollo en los procesos cognitivos de atención, percepción y formación de conceptos razonamiento. comprensión y solución de problemas. | PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION |

1. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Créditos totales para optativas (1): 428
- por ciclo: 1º: 428

| CICLO | curso (2) | DENOMINACION | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (3) |
|-------|--------------|--|------------------|----------|------------------------|--|--|
| | | | Totales | Teóricos | Prácticas/ clínicos | | |
| 1 | | INVESTIGACIÓN MUSICAL EN EL AULA. RECURSOS DIDÁCTICOS. INVESTIGACIÓN MUSICAL EN EL AULA. RECURSOS DIDÁCTICOS. | 4 | 1 | 3 | Los sistemas pedagógicos-musicales y la investigación: Análisis de medios didácticos. Estrategias para el análisis práctico, observaciones y evaluación de experiencias y procesos musicales. Procesos y recursos didácticos de la enseñanza musical en Educación Infantil, Primaria y Especial. | DIDACTICA DE LA EXPRESION MUSICAL |
| 1 | | JUEGOS POPULARES Y TRADICIONALES. JUEGOS POPULARES Y TRADICIONALES | 4 | 2 | 2 | El juego popular y tradicional como medio recreativo y de recreación. Juegos populares y tradicionales: teoría y práctica. Los juegos populares y tradicionales en la Comunidad Valenciana. | DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL |
| 1 | | LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EN CONTACTO LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EN CONTACTO | 4 | 3 | 1 | Aspectos sociolingüísticos, psicolingüísticos y principios psicopedagógicos. Planteamientos y propuestas sobre la adquisición y la enseñanza de segundas lenguas. La inmersión lingüística en catalán y su didáctica. | DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA |
| 1 | | LA PEDAGOGIA COMO CIENCIA DE LA EDUCACIÓN. LA PEDAGOGIA COMO CIENCIA DE LA EDUCACIÓN. | 4 | 4 | 0 | Fundamentación científica. Los procesos educativos. | TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION |
| 1 | | LABORATORIO ESCOLAR DE MATEMATICAS. EL LABORATORIO ESCOLAR DE MATEMÁTICAS. | 4 | 2 | 2 | Materiales didácticos para las matemáticas de Primaria. Juegos matemáticos. | DIDACTICA DE LA MATEMATICA |
| 1 | | LENGUA ESPAÑOLA APLICADA. LENGUA ESPAÑOLA APLICADA. | 8 | 4 | 4 | Fonética aplicada. Análisis del habla infantil. Lenguaje y ritmo. Comunicación verbal, y no verbal. Sociolingüística. Semántica y pragmática. Modos sintácticos. | FILOLOGIA ESPAÑOLA |
| 1 | | LENGUA FRANCESA. LENGUA FRANCESA. | 4 | 2 | 2 | Comprensión y expresión oral y escrita. | FILOLOGIA FRANCESA |
| 1 | | LENGUA INGLESA. EXPRESIÓN ORAL. LENGUA INGLESA. EXPRESIÓN ORAL. | 4 | 1 | 3 | Práctica de lengua Inglesa Oral. Nivel intermedio. | FILOLOGIA INGLESA |
| 1 | | LENGUA Y CIVILIZACIÓN FRANCESA Y SU DIDÁCTICA. LENGUA Y CIVILIZACIÓN FRANCESA Y SU DIDÁCTICA. | 4 | 2 | 2 | Lengua oral y escrita: Nivel avanzado. Reflexión metodológica sobre su enseñanza. Aspectos socio culturales del mundo de habla francesa y su utilización en la enseñanza de la lengua. | DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA |

1. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Créditos totales para optativas (1): 428
- por ciclo: 1º: 428

| CICLO | curso (2) | DENOMINACION | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (3) |
|-------|--------------|--------------|------------------|----------|------------------------|---------------------------------|--|
| | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|-------------|-------------|-------------|---|--|
| 1 | | LENGUA Y CIVILIZACIÓN INGLESA Y SU DIDÁCTICA. LENGUA Y CIVILIZACIÓN INGLESA Y SU DIDÁCTICA. | 4 | 2 | 2 | Lengua oral y escrita: Nivel avanzado. Reflexión metodológica sobre su enseñanza. Aspectos socioculturales del mundo de habla inglesa y su utilización en la enseñanza de la lengua. | DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA |
| 1 | | LITERATURA CATALANA LITERATURA CATALANA I. LITERATURA CATALANA II. | 8 4 4 | 4 2 2 | 4 2 2 | Historia de la Literatura catalana. Historia de los géneros tipos y elementos constituyentes. Evolución de la novela y el cuento, la poesía y el teatro. La literatura para niños y jóvenes. | FILOLOGIA CATALANA |
| 1 | | LENGUA CATALANA APLICADA. LENGUA CATALANA APLICADA. | 4 4 | 2 | 2 | Reflexión sobre los diferentes niveles de la lengua. Fonética, fonología y ortografía, morfolgia, lexicología, lexicografía, semántica y sintaxis. La sintaxis, la semántica y la pragmática. Análisis y producción de textos orales y escritos desde un punto de vista sintáctico, semántico y pragmático. | FILOLOGIA CATALANA |
| 1 | | MÚSICA, MOVIMIENTO Y DRAMATIZACIÓN. MUSICA, MOVIMIENTO Y DRAMATIZACIÓN. | 4 4 | 1 | 3 | El cuerpo y el movimiento como percepción-representación de los contenidos musicales. Exploración corporal sobre los parámetros del sonido. Expresión a través del juego dramático de acentuaciones y escenas sonoras. Improvisación musical: libre y orientada con una intención expresiva. La voz: formas de expresión-comunicación. Aplicaciones didácticas. La canción: diferentes formas de expresión. | DIDACTICA DE LA EXPRESION MUSICAL |
| 1 | | MUSICOTERAPIA EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL. MUSICOTERAPIA EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL. | 4 4 | 2 | 2 | Educación musical y tratamiento musicoterapéutico para los niños con deficiencias físicas, mentales y sensoriales. | DIDACTICA DE LA EXPRESION MUSICAL |
| 1 | | NUEVAS TECNOLOGIAS A APLICADAS A LA MÚSICA. NUEVAS TECNOLOGIAS APLICADAS A LA MÚSICA. | 4 4 | 1 | 3 | El sonido como materia artística maleable. Creación de timbres sonoros. Sistemas de registro sonoro: técnicas analógicas y digitales. Tipos de soportes de información. Instrumentos musicales electrónicos. El ordenador como instrumento musical: Enseñanza musical asistida por ordenador. Sistemas MIDI. Sincronizadores sonido imagen. | DIDACTICA DE LA EXPRESION MUSICAL |
| 1 | | PERCEPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA IMAGEN Y SU DIDÁCTICA. PERCEPCIÓN Y ANALISIS DE LA IMAGEN Y SU DIDÁCTICA. | 4 4 | 1 | 3 | Análisis de los componentes plásticos: elementos y estructuras compositivas. Los distintos periodos y estilos artísticos. Creación de imágenes plásticas. | DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA |

1. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Créditos totales para optativas (1): 428
por ciclo: 1º: 428

| CICLO | curso (2) | DENOMINACION | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (3) |
|-------|--------------|--|------------------|----------|------------------------|---|--|
| | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | |
| 1 | | PRÁCTICA DE LA LENGUA Y SU DIDÁCTICA I (FRANCÉS) PRÁCTICA DE LA LENGUA Y SU DIDÁCTICA I (FRANCÉS) | 4 | 1 | 3 | Práctica oral y escrita: Nivel elemental. Reflexión metodológica sobre su enseñanza. | DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA |
| 1 | | PRÁCTICA DE LA LENGUA Y SU DIDÁCTICA I (INGLÉS) PRÁCTICA DE LA LENGUA Y SU DIDÁCTICA I (INGLÉS) | 4 | 1 | 3 | Práctica oral y escrita: Nivel elemental. Reflexión metodológica sobre su enseñanza. | DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA |
| 1 | | PRÁCTICA DE LA LENGUA Y SU DIDÁCTICA II (FRANCÉS) PRÁCTICA DE LA LENGUA Y SU DIDÁCTICA II (FRANCÉS) | 4 | 1 | 3 | Práctica oral y escrita. Nivel intermedio. Reflexión metodológica sobre su enseñanza. | DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA |
| 1 | | PRÁCTICA DE LA LENGUA Y SU DIDÁCTICA II (INGLÉS) PRÁCTICA DE LA LENGUA Y SU DIDÁCTICA II (INGLÉS) | 4 | 1 | 3 | Práctica oral y escrita: Nivel intermedio. Reflexión metodológica sobre su enseñanza. | DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA |
| 1 | | PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS PARA LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA LENGUA CATALANA. PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS PARA LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA LENGUA CATALANA. | 8 | 6 | 2 | Metodologías de la Enseñanza de lenguas. Proceso de adquisición de la lectura y la escritura en lengua catalana. Producción i corrección de textos orales y escritos. Recursos y materiales didácticos. Los problemas de la adquisición de la lengua oral y escrita y su tratamiento. Ortología catalana. | DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA |
| 1 | | PROFUNDIZACIÓN MUSICAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL. PROFUNDIZACIÓN MUSICAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL. | 4 | 2 | 2 | Estimulación sensorial y percepción auditiva de conceptos musicales. Propuestas y recursos didácticos. Desarrollo curricular. | DIDACTICA DE LA EXPRESION MUSICAL |
| 1 | | PROFUNDIZACIÓN EN LA EXPRESIÓN PLÁSTICA DE EDUCACIÓN INFANTIL. PROFUNDIZACIÓN EN LA EXPRESIÓN PLÁSTICA DE EDUCACIÓN INFANTIL. | 4 | 1 | 3 | Percepción y utilización de la imagen. Elementos del lenguaje plástico infantil. Desarrollos curriculares de la expresión plástica. | DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA |
| 1 | | PROYECTO Y ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN LA EXPRESIÓN PLÁSTICA. PROYECTO Y ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN LA EXPRESIÓN PLÁSTICA. | 4 | 1 | 3 | Realización práctica de materiales didácticos, sus aplicaciones y adecuaciones a los diseños curriculares. | DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA |
| 1 | | PSICODIAGNÓSTICO PSICODIAGNOSTICO. | 4 | 2 | 2 | Concepto, Estadística y Psicología. Técnicas, métodos e instrumentos de evaluación. Informe psicológico. Interpretación. | PERSONALIDAD EVALUACION Y TRAT. PSICOLO |

| 1. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | | | | | Créditos totales para optativas (1): 428 - por ciclo: 1º: 428 | |
|------------------------------------|--------------|---|------------------|----------|------------------------|--|--|
| CICLO | curso (2) | DENOMINACIÓN | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de currículum (3) |
| | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | |
| 1 | | PSICOLOGIA DE LA INSTRUCCIÓN EN LAS ÁREAS CURRICULARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA. | 4 | 2 | 2 | Modelos de Instrucción. Diseños de Instrucción. Psicología de la Instrucción y aprendizajes escolares. | PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION |
| | | PSICOLOGIA DE LA INSTRUCCIÓN EN LA ÁREAS CURRICULARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA. | 4 | 2 | 2 | | |
| 1 | | PSICOLOGIA DEL DESARROLLO INFANTIL. | 4 | 2 | 2 | Desarrollo Psicomotor, cognitivo, lingüístico, personal y social. Trastornos del desarrollo infantil. | PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION |
| | | PSICOLOGIA DEL DESARROLLO INFANTIL. | 4 | 2 | 2 | | |
| 1 | | PSICOPATOLOGIA INFANTIL. | 4 | 3 | 1 | Estudio de los trastornos psicopatológicos mas importantes de la infancia, descripción, evaluación etiología e intervenciones terapéuticas. | PERSONALIDAD EVALUACION Y TRAT. PSICOLO |
| | | PSICOPATOLOGIA INFANTIL. | 4 | 3 | 1 | | |
| 1 | | SOCIOLOGIA DE LA CULTURA. | 4 | 2 | 2 | La construcción de los valores sociales: religión y política | SOCIOLOGIA |
| | | SOCIOLOGIA DE LA CULTURA. | 4 | 2 | 2 | Multiculturalismo. | |
| 1 | | SOCIOLOGIA DE LA FAMILIA. | 4 | 2 | 2 | El proceso de socialización en el contexto de la institución familiar. La asignación social de roles por sexo y edad. Modelos familiares y nuevas funciones. | SOCIOLOGIA |
| | | SOCIOLOGIA DE LA FAMILIA. | 4 | 2 | 2 | | |
| 1 | | TECNICAS AUDIOVISUALES Y SU DIDÁCTICA. | 4 | 1 | 3 | La fotografía, el cine, la televisión y el vídeo. El lenguaje de la Imagen audiovisual y sus aplicaciones en el ámbito escolar. | DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA |
| | | TECNICAS AUDIOVISUALES Y SU DIDÁCTICA. | 4 | 1 | 3 | | |
| 1 | | TECNICAS PLÁSTICAS EN EL MARCO ESCOLAR. | 4 | 1 | 3 | Materias, técnicas y procesos adecuados al uso escolar en cada uno de sus niveles, según los contenidos de los distintos diseños curriculares. | DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA |
| | | TECNICAS PLASTICAS EN EL MARCO ESCOLAR. | 4 | 1 | 3 | | |
| 1 | | TEORIA DE LA ESCUELA. | 4 | 4 | 0 | La Escuela y la Educación. Funciones de la Escuela. La Escuela y otras agencias educativas. | TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION |
| | | TEORIA DE LA ESCUELA. | 4 | 4 | 0 | | |
| 1 | | TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN EDUCATIVA: INTRODUCCIÓN A APLICACIONES INFORMÁTICAS EN EDUCACIÓN. | 4 | 2 | 2 | Técnicas en el tratamiento de la información educativa. La informática como instrumento en la gestión y el desarrollo educativo. Integración de la informática en el entorno educativo. Tipos de uso y aplicaciones. Aplicaciones de tratamiento y gestión de datos y textos. Aplicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Evaluación de software educativo. | METODOS DE INVESTI Y DIAGNOST EN EDUC. |
| | | TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN EDUCATIVA: INTRODUCCIÓN A APLICACIONES INFORMÁTICAS EN EDUCACIÓN. | 4 | 2 | 2 | | |
| 1 | | TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS LECTO-ESCRITORES. | 4 | 2 | 2 | Detección. Métodos, Técnicas y recursos. Estrategias de intervención en la rehabilitación de los trastornos lecto-escritores. | PERSONALIDAD EVALUACION Y TRAT. PSICOLO |
| | | TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS LECTO-ESCRITORES. | 4 | 2 | 2 | | |

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

UNIVERSIDAD:

VALENCIA

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCTENTE A LA OBTENCION DEL TITULO OFICIAL DE

(1) MAESTRO-ESPECIALIDAD EDUCACION ESPECIAL

2. ENSEÑANZAS DE 1er CICLO CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) ESC. UNIVER. PROF. DE E.G.B.

4. CARGA LECTIVA GLOBAL 198 CREDITOS (4)

Distribución de los créditos

| CICLO | CURSO | MATERIAS TRONCALES | MATERIAS OBLIGATORIAS | MATERIAS OPTATIVAS | CREDITOS LIBRE CONFIGURACION (5) | TRABAJO FIN DE CARRERA | TOTALES |
|----------|-------|--------------------|-----------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------|---------|
| I CICLO | 1º | 68 | -- | -- | -- | | 68 |
| | 2º | 24 | -- | 34 | 10 | | 68 |
| | 3º | 36 | -- | 16 | 10 | | 62 |
| II CICLO | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4.º del R.D. 1497/87 (de 1.º ciclo; de 1.º y 2.º ciclo; de sólo 2.º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo; o la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

(5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TITULO (6).

6. SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:

- (7) PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.
- TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS
- ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD
- OTRAS ACTIVIDADES, Prácticas en Centros de Enseñanza.

— EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS: 32 CREDITOS.
 — EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) TRONCAL

7. AÑOS ACADEMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

— 1.º CICLO 3 AÑOS

— 2.º CICLO AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADEMICO.

| AÑO ACADEMICO | TOTAL | TEORICOS | PRACTICOS/ CLINICOS |
|---------------|-------|----------|---------------------|
| 1º | 68 | 40 | 28 |
| 2º | 68 | 40 | 28 |
| 3º | 62 | 22 | 40 |
| | | | |
| | | | |

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R. D. de directrices generales propias del título de que se trate.

II. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos ;

a) Régimen de acceso al segundo ciclo, aplicable solo al caso de enseñanzas de segundo ciclo o al segundo ciclo de enseñanzas de primero y segundo ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º y 8º 2 del R.D. 1497/87.

b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (art. 9º, 1 R.D. 1497/87).

c) Período de escolaridad mínimo, en su caso (art. 9º, 2, 4º R.D. 1497/87).

d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (art. 11 R.D. 1497/87).

2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.

3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales y planes de título de que se trate (en especial en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

1.-Temporalidad y organización académica.

Todos los alumnos deberán cursar 198 créditos, en tres años académicos, para obtener la titulación de Maestro, especialidad Educación Especial.

1º.- El alumno se matriculará en primer curso de 68 créditos. Esta matrícula incluirá, únicamente, materias troncales y obligatorias, excluido el Practicum.

2º.- El alumno se matriculará en segundo curso de 68 créditos. Esta matrícula incluirá materias troncales y obligatorias, excluido el Practicum, y un mínimo de 20 créditos de optatividad y un mínimo de 10 créditos de libre opción.

3º.- El alumno se matriculará en tercer curso de 62 créditos. Esta matrícula incluirá el Practicum y los módulos académicos necesarios para finalizar los estudios.

2.-Itinerarios curriculares optativos.

Estos itinerarios se desarrollan a partir de una propuesta, común a todas las especialidades del título de maestro, que incluye una oferta de 412 créditos, distribuida en bloques de materias optativas, y otra oferta de 16 créditos de la materia Doctrina Católica y su Pedagogía. Todas las materias optativas se han de ofrecer en módulos académicos de cuatro o de ocho créditos.

Entre las materias optativas de la oferta anterior se define el bloque de optatividad de la especialidad.-Educación Especial- en la forma siguiente:

Musicoterapia en la Educación Especial

Ergoterapia y Terapia ocupacional

Intervención Psicológica en procesos cognitivos

Didáctica del lenguaje oral y escrito. Intervención en trastornos lingüísticos

Intervención comportamental

2.1. Itinerario optativo orientado (12 créditos)

a) Los alumnos escogerán tres módulos académicos (12 créditos) del bloque de optativas de su especialidad.

2.2. Itinerario optativo libre.

Los alumnos escogerán, entre toda la oferta de materias optativas, el número de módulos necesario para completar la optatividad de su titulación, en este caso treinta y ocho créditos.

Libre opción.

Los alumnos escogerán el número de módulos necesario para completar 20 créditos, como mínimo, entre las materias que para ello le oferte la Universitat de València.

1-d) Cuadro de convalidaciones al nuevo plan de estudios.

| PLAN ANTIGUO | | PLAN NUEVO |
|--|-----|---|
| COMENTARIOS DE TEXTOS. | por | COMENTARIO DE TEXTOS. |
| DIDAC. LIT. LIT. INFANT. DRAMAT. | por | DIDACTICA DE LA LITERATURA INFANTIL: FOLKLORE. DRAMATIZACION. |
| EDUC. PLAST. PREESCOLAR. | por | PROFUNDIZACION EN LA EXPRESION PLASTICA DE EDUCACION INFANTIL. |
| EDUCACION PARA LA SALUD Y ZOOLOGIA | por | EDUCACION PARA LA SALUD Y SU DIDACTICA. |
| ENS. DE LA DOC. CATOLICA Y SU PEDAGOGIA I | por | DOCTRINA CATOLICA Y SU PEDAGOGIA I. DOCTRINA CATOLICA Y SU PEDAGOGIA II. |
| ENS. DE LA DOC. CATOLICA Y SU PEDAGOGIA II | por | DOCTRINA CATOLICA Y SU PEDAGOGIA III. DOCTRINA CATOLICA Y SU PEDAGOGIA IV |
| ETICA Y ANTROPOLOGIA | por | ANTROPOLOGIA FILOSOFICA. FILOSOFIA DE LA HISTORIA |
| FILOSOFIA | por | ANTROPOLOGIA FILOSOFICA. FILOSOFIA DE LA HISTORIA |
| FONETICA INGLESA Y SU DIDAC. | por | FONETICA INGLESA Y SU DIDACTICA II. |
| HISTORIA DE LA LITERATURA CATALANA | por | LITERATURA CATALANA II. LITERATURA CATALANA I. |
| LENG. EDUC. ESPECIAL 2º | por | DIDACTICA DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO. INTERVENCION DIDACTICA EN LOS TRASTORNOS LINGÜÍSTICOS. |
| LENG. Y LIT. CATALANA. | por | LITERATURA CATALANA I. LITERATURA CATALANA II. |
| LENG. LIT. FRANCESA 3º | por | COMENTARIO DE TEXTOS FRANCESES II. |

| | | |
|-------------------------------|-----|--|
| LENG. LIT. INGLESA 3º | por | PRACTICA DE LA LENGUA Y SU DIDACTICA II (INGLÉS) |
| LENGUA ESPAÑOLA 2º | por | DIDACTICA DE LAS ESTRUCTURAS GRAMATICALES EN EL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO. |
| MUSICOTERAPIA | por | MUSICOTERAPIA EN LA EDUCACION ESPECIAL |
| PEDAGOGIA DEL PREESCOLAR | por | DESARROLLO CURRICULAR Y ORGANIZACION DE LA EDUCACION INFANTIL. (ESP. EDUC. INFANTIL). |
| PRACTICA DEL FRANCÉS I | por | PRACTICA DE LA LENGUA Y SU DIDACTICA I (FRANCÉS) |
| | | PRACTICA DE LA LENGUA Y SU DIDACTICA II (FRANCÉS) |
| PSICODIAGNOSTICO | por | PSICODIAGNOSTICO. |
| PSICOLOGIA (TEC. DIAG. PSIC.) | por | PSICOPATOLOGIA INFANTIL. |
| VALENCIANO 2º | por | LENGUA CATALANA APLICADA. HISTORIA SOCIAL DE LA LENGUA. |
| EDUCACION ESPECIAL. | por | EDUCACION ESPECIAL EDUCACION DE LA DEFICIENCIA MENTAL |
| EXPRESION PLASTICA | por | EXPRESION PLASTICA EN LA EDUCACION ESPECIAL |
| MUSICOTERAPIA | por | EXPRESION MUSICAL EN LA EDUCACION ESPECIAL |
| PEDAGOGIA 2º | por | DIDACTICA GENERAL ORGANIZACION DEL CENTRO ESCOLAR |
| PSICOMOTRICIDAD | por | EDUCACION FISICA EN ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. |