

**20990** RESOLUCION de 5 de septiembre de 1994, de la Universidad de Santiago de Compostela, por la que se publica el Plan de Estudios para la obtención del título de Licenciado en Psicopedagogía.

Una vez homologado por el Consejo de Universidades el Plan de Estudios para la obtención del título oficial de Licenciado en Psicopedagogía, mediante acuerdo de su Comisión Académica de fecha 27 de julio de 1994, y de conformidad con lo dispuesto en el apartado 2 del artículo 10 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre,

Este Rectorado, ha resuelto lo siguiente:

Publicar el Plan de Estudios de Licenciado en Psicopedagogía, que queda estructurado como figura en el anexo a la presente Resolución.

Santiago de Compostela, 5 de septiembre de 1994.— El Rector, Darío Villanueva Prieto.

**ANEXO 2-A.** Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

SANTIAGO DE COMPOSTELA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

**1. MATERIAS TRONCALES**

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
2º		DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN	Diagnóstico en Educación I	4 3T+1A	3	1	Los principios de diagnóstico en educación. Variables del diagnóstico en educación. Técnicas y recursos del diagnóstico en educación.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.
			Diagnóstico en Educación II	4 3T+1A	3	1	Los principios de diagnóstico en educación. Variables del diagnóstico en educación. Técnicas y recursos del diagnóstico en educación. Técnicas y recursos de evaluación psicológica en educación.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.
2º		DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRÍCULO	Diseño, desarrollo e innovación del currículum.	6	4	2	Procesos de elaboración de currículum. Métodos, estrategias y medios de enseñanza. Estrategias de adaptación curricular a distintas situaciones sociales y personales.	Didáctica y Organización Escolar
2º		EDUCACIÓN ESPECIAL	Educación Especial I	4 3T+1A	3	1	Tratamiento educativo de las necesidades diferenciales. Estrategias y procesos de integración. Ámbitos específicos de intervención. Integración escolar, integración social. Sistemas y experiencias de integración. La recuperación escolar. Bases psicológicas de la Educación Especial.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación
2º		EDUCACIÓN ESPECIAL	Educación Especial II	4 3T+1A	3	1	Tratamiento educativo de las necesidades diferenciales. Estrategias y procesos de integración. Ámbitos específicos de intervención. Integración escolar, integración social. Sistemas y experiencias de integración. La recuperación escolar.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación

## 1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
2º		DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica I.	4 3T+1A	3	1	Conceptos de dificultades de aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje. Intervención específica en las distintas dificultades de aprendizaje. Principales orientaciones teóricas. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje en la lectoescritura y cálculo. Intervención específica en las dificultades del aprendizaje en la lectoescritura y cálculo.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Psicología Evolutiva y de la educación.
2º		DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica II	4 3T+1A	3	1	Concepto de dificultades de aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje. Intervención específica en las distintas dificultades de aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje del lenguaje oral. Influencias de los problemas conductuales en el aprendizaje. Intervención específica en las distintas dificultades del lenguaje oral y conductuales.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Psicología Evolutiva y de la Educación.
2º		INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO	Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo.	6	4	2	El desarrollo de las personas con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas. Aprendizaje escolar e inadaptación.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
2º		MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	Métodos de investigación en educación.	6	4	2	Paradigmas de la investigación educativa. Diseño de la investigación educativa. Técnicas e instrumentos de investigación y educación.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
2º		MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	Modelos de orientación e intervención psicopedagógica.	6	4	2	Delimitación epistemológica y metodológica de la intervención psicoeducativa. Modelos fundamentales de la intervención psicoeducativa. Modelo conceptual para la prestación de servicios psicopedagógicos.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.

1. MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/clínicos		
2º		ORIENTACIÓN PROFESIONAL	Orientación profesional	4	3	1	Principios, fundamentos y necesidades de la orientación profesional. Programas y sistemas de orientación profesional en función de la psicopedagogía diferencial. Problemática sociolaboral y acciones de orientación para la transición escuela-trabajo.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.
2º		PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN	Psicología de la instrucción.	4 3T+1A	3	1	Educación, desarrollo y aprendizaje escolar. Condicionantes intrapersonales e interpersonales del aprendizaje escolar. Diferencias individuales y capacidad de aprendizaje. Procesos de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza.	Didáctica y Organización Escolar. Psicología Evolutiva y de la Educación.
2º			Modelos de instrucción	4 3T+1A	3	1	Educación, desarrollo y aprendizaje escolar. Condicionantes intrapersonales e interpersonales de aprendizaje escolar. Diferencias individuales y capacidad de aprendizaje. Procesos de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza. Modelos de enseñanza.	Didáctica y Organización Escolar. Psicología Evolutiva y de la Educación.
2º		PRACTICUM	Practicum I	3	0	3	Conjunto integrado de prácticas que proporcionen experiencia directa sobre diversos aspectos de la intervención psicopedagógica.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación. Teoría e Historia de la Educación.
2º			Practicum II	3	0	3	Conjunto integrado de prácticas que proporcionen experiencia directa sobre diversos aspectos de la intervención psicopedagógica.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación. Teoría e Historia de la Educación.
2º		PRACTICUM	Practicum III	3	0	3	Conjunto integrado de prácticas que proporcionen experiencia directa sobre diversos aspectos de la intervención psicopedagógica.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación. Teoría e Historia de la Educación.
			Practicum IV	3	0	3	Conjunto integrado de prácticas que proporcionen experiencia directa sobre diversos aspectos de la intervención psicopedagógica.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación. Teoría e Historia de la Educación.

ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

SANTIAGO DE COMPOSTELA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

## 2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

Curso	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
2º		ASESORAMIENTO CURRICULAR A CENTROS Y PROFESORES.	4	3	1	Desarrollo curricular y desarrollo profesional del profesorado. La formación centrada en la escuela: modelos y estrategias. El trabajo colaborativo entre profesores. Agentes y estrategias del asesoramiento a los profesores. Proyectos educativos y proyectos curriculares.	Didáctica y Organización Escolar.
2º		TUTORÍA EDUCATIVA	3	2	1	Funciones del profesor tutor. Principios y modelos de tutoría educativa. La tutoría en los diversos niveles educativos. Técnicas de intervención tutorial.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
2º		ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL	3	2	1	Los servicios de orientación en los centros y sectores educativos. La organización de los servicios en los diversos niveles educativos. Situación de la orientación en el contexto autonómico, nacional e internacional.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
2º		MEDICIÓN EDUCATIVA Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y SERVICIOS	4	3	1	La medida en educación. Construcción de pruebas educativas. Pruebas de referencia criterial. Bases teóricas, metodológicas y operativas de evaluación de programas y servicios.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
2º		PROCESOS PSICOLÓGICOS DE APRENDIZAJE DE LOS CONTENIDOS ESCOLARES	8	6	2	Procesos psicológicos del aprendizaje de la lectoescritura. Procesos psicológicos del aprendizaje de las matemáticas y ciencias experimentales. Procesos psicológicos del aprendizaje de las ciencias sociales. Procesos psicológicos del aprendizaje de la lengua. Procesos psicológicos en el aprendizaje de la expresión plástica, musical y corporal	Psicología Evolutiva y de la Educación.
2º		INTERACCIONES EN EL ÁMBITO ESCOLAR	4	3	1	Relaciones personales en el aula: interacciones y conflictos. Interacciones entre profesores. Relaciones informales entre alumnos. Los grupos en el ámbito escolar.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
2º		PROGRAMAS DE ENSEÑAR A PENSAR Y TÉCNICAS DE ESTUDIO	3	2	1	Utilización de procedimientos metacognitivos. Programas específicos. Factores internos y externos que influyen en el rendimiento. Métodos de estudio activos.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
2º		POLÍTICA Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA.	3	2	1	La educación como dimensión político-administrativa. Políticas educativas y sistemas educativos. Política educativa en el contexto estatal y autonómico. Legislación educativa. Situación en Galicia.	Teoría e Historia de la Educación.

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

SANTIAGO DE COMPOSTELA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1)	
				- por ciclo	20
				- curso	
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	3	2	1	Cambio tecnológico e innovación pedagógica. Elaboración, utilización y evaluación de recursos tecnológicos. Aplicaciones didácticas de la informática y de los medios audiovisuales. Entornos de aprendizaje con ordenadores. Utilización didáctica de los medios de comunicación social.	Didáctica y Organización Escolar.
EVALUACIÓN DE CENTROS Y PROFESORES	3	2	1	Modelos de evaluación. Dimensiones y audiencias. Estrategias e instrumentos de evaluación de centros educativos. La negociación. Evaluación del profesorado y desarrollo profesional. Elaboración de informes y comunicación de resultados.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	3	2	1	Los servicios de apoyo a la escuela. Necesidades educativas especiales y adaptación curricular. Evaluación de necesidades en el ámbito de la integración. Medios específicos de acceso al currículum.	Didáctica y Organización Escolar.
DIFICULTADES EN LA COMPRESIÓN LECTORA	3	2	1	Variedad de textos y de propósitos en la lectura. Modelos explicativos. Principales determinantes. Diagnóstico de dificultades en el proceso y en los productos. Diseño e implementación de programas de mejora.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
RELAJACIÓN CREATIVA	3	2	1	Fundamentos psicobiológicos de relajación: las técnicas clásicas. La relajación creativa. El relax imaginativo. Aplicaciones en la escuela. Relajación antiestresante.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LOS APRENDIZAJES ESCOLARES BÁSICOS	3	2	1	Diagnóstico pedagógico de los conceptos básicos. Diagnóstico pedagógico de la lectoescritura y cálculo. Diagnóstico pedagógico de las técnicas y hábitos de estudio.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO DE CASOS	3	2	1	El estudio de casos en la investigación psicopedagógica. Diseños, procesos y técnicas de recogida y análisis de datos. Fiabilidad y validez en los estudios de casos.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
ESTRATEGIAS DE APROXIMACIÓN	4	3	1	La negociación del acceso al campo. Análisis de las demandas. Negociación del propio rol y definición de la relación. Establecimiento del rapport. Ampliación del campo. Reconversión de las demandas. Tácticas de campo.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
BILINGÜISMO Y EDUCACIÓN	4	3	1	Adquisición del lenguaje en niños bilingües. Tipos de bilingüismo. Problemática educativa en el bilingüismo. Particularidades del aprendizaje de una segunda lengua. Diferentes programas de instrucción.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
FAMILIA Y EDUCACIÓN	4	3	1	Importancia de la familia en el proceso educativo. Influencia de las prácticas educativas familiares sobre el desarrollo personal y social. Programas de intervención familiar. La participación de los padres en el proceso de la educación formal.	Psicología Evolutiva y de la Educación.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1) <input type="text" value="20"/>	
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
EDUCACIÓN PARA LA SALUD.	4	3	1	Modelos actuales en la educación para la salud. Ámbitos de aplicación de la educación para la salud. La educación para la salud en el currículum escolar. Programas de educación para la salud.	Medicina Preventiva y Salud Pública. Psicología Evolutiva y de la Educación.
EDUCACIÓN TEMPRANA	4	3	1	Bases de la educación temprana. Programas de intervención. Intervención en niños de alto riesgo. Intervención en las áreas psicomotriz, cognitiva, social y del lenguaje.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
HISTORIAS DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS CONTEMPORÁNEOS	3	2	1	Teoría y evolución de los sistemas educativos. Análisis transcultural de los sistemas educativos. Perspectivas actuales de los sistemas educativos.	Teoría e Historia de la Educación.

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

UNIVERSIDAD: SANTIAGO DE COMPOSTELA

**I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS**

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCION DEL TITULO OFICIAL DE

(1) LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

2. ENSEÑANZAS DE 2º CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CC. DE LA EDUCACIÓN -D.O.G 17-8-93

4. CARGA LECTIVA GLOBAL 138 CREDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS LIBRE CONFIGURACION (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO							
II CICLO	1º y 2º	64T+8A 72	32	20	14		138

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4.º del R.D. 1497/87 (de 1.º ciclo; de 1.º y 2.º ciclo; de sólo 2.º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

(5) Al menos el 10% de la carga lectiva global.

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TITULO  (6).

6.  SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:

- (7)  PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.  
 TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS  
 ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD  
 OTRAS ACTIVIDADES

- EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS: .....21..... CREDITOS.

- EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) .....trono,yoblig,yoptat,y1...config.

7. AÑOS ACADEMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1.º CICLO  AÑOS

- 2.º CICLO  AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADEMICO:

AÑO ACADEMICO	TOTAL	TEORICOS	PRACTICOS/ CLINICOS
4º	68	40	28
5º	70	40	30

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R. D. de directrices generales propias del título de que se trate.

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

- a) Régimen de acceso al 2.º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2.º ciclo o al 2.º ciclo de enseñanzas de 1.º y 2.º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5.º y 8.º 2 del R.D. 1497/87.
- b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9.º, 1. R.D. 1497/87).
- c) Periodo de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9.º, 2, 4.º R.D. 1497/87).
- d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).

2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.

3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R. D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

1.a) Podrán acceder a esta titulación de segundo ciclo quienes cumplan los requisitos establecidos en la Orden Ministerial de 22 de diciembre de 1992.

1.b) No se establece secuencia temporal entre asignaturas.

1.c) El periodo de escolaridad mínimo es de 2 años.

1.d) Podrán convalidar los alumnos que venían cursando los antiguos planes de estudios de Licenciado en Filosofía y CC. de la Educación, Sección de Pedagogía y de Licenciado en Psicología, opción Psicología Escolar, de acuerdo con el siguiente cuadro de convalidación:

LICENCIADO EN FILOSOFÍA Y CC. DE LA EDUCACIÓN (SECCIÓN PEDAGOGÍA)

PLAN ANTIGUO		PLAN NUEVO
Diagnóstico	.....	Diagnóstico en Educación I Diagnóstico en Educación II
Educación Especial	.....	Educación Especial I Educación Especial II
Orientación Educativa	.....	Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica
Trastornos del Aprendizaje Escolar	...	Dificultades del aprendizaje e intervención psicopedagógica I. Dificultades del aprendizaje e intervención psicopedagógica II
Formación del profesorado	.....	Asesoramiento curricular a centros y profesores
Tecnología educativa	.....	Medios y recursos didácticos
Planificación educativa	.....	Política y legislación educativa.

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA (OPCIÓN PSICOLOGÍA ESCOLAR)

PLAN ANTIGUO		PLAN NUEVO
Psicología de la Instrucción	.....	Psicología de la Instrucción Modelos de Instrucción
Orientación Escolar y Profesional	.....	Modelos de Orientación e Intervención psicopedagógica
Deficiencia mental	.....	Educación Especial I Educación Especial II
Diagnóstico y tratamiento de los trastornos escolares	.....	Dificultades del aprendizaje e intervención psicopedagógica I. Dificultades del aprendizaje e intervención psicopedagógica II.

2. No procede.

3. Se otorgan 21 créditos por equivalencia:  
1 crédito optativo o de libre configuración a trabajos en empresas o instituciones públicas o privadas equivalentes a 30 horas.  
10 créditos optativos o de libre configuración por trabajos académicamente dirigidos, equivalentes a 2 meses de dedicación.  
10 créditos troncales, obligatorios, optativos o de libre configuración equivalentes a 2 meses de estudios en el marco de convenios suscritos por la Universidad, según el tipo de estudios cursados y debidamente acreditados.