

Homologado por el Consejo de Universidades, por acuerdo de su Comisión Académica de fecha 27 de julio de 1994, el plan de estudios de la Universidad de Málaga, conducente a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía, se ordena su publicación conforme figura en el anexo a esta Resolución.

Málaga, 12 de septiembre de 1994.—El Rector en funciones, Carlos Camacho Peñalosa.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

MÁLAGA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

1. MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
1	1º 1-C	ANTROPOLOGIA DE LA EDUCACION	ANTROPOLOGIA DE LA EDUCACION	4,5T+A 4T+0,5A	3	1,5	El hombre como fundamento de la educación. Fundamentos antropológicos de la evolución cultural y educativa. Los procesos de aculturación y la educación.	-Teoría e Historia de la Educación. -Antropología Social.
1	2º 2-C	BASES METODOLOGICAS DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA	TEORIA DEL CONOCIMIENTO CIENTIFICO EN EDUCACION	4,5T+A	3	1,5	Paradigmas de la investigación educativa. Características y funciones del análisis epistemológico.	-Teoría e Historia de la Educación. -Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
1	1º 1-C	BASES METODOLOGICAS DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA	METODOS DE INVESTIGACION EN EDUCACION I	5T+A 8T+1,5A	3	2	Metodología cualitativa y cuantitativa. Principales modelos y diseños aplicables a la investigación educativa	-Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación -Teoría e Historia de la Educación
1	1º 1-C	DIDACTICA GENERAL	DIDACTICA GENERAL I	4,5T+A	3	1,5	Componentes didácticos del proceso enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza. Contexto social y comunicativo de los procesos de aprendizaje. La enseñanza como proceso de comunicación	-Didáctica y Organización Escolar.
1	1º 2-C	DIDACTICA GENERAL	DIDACTICA GENERAL II	4,5T+A 8T+1A	3	1,5	Bases y fundamentos del currículum. Desarrollos curriculares. La función docente del educador. Medios y recursos didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. Cambio curricular y renovación pedagógica.	-Didáctica y Organización Escolar.

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
1	2º 1-C	HISTORIA DE LA EDUCACION	HISTORIA DE LA EDUCACION HASTA LA REVOLUCION FRANCESA	4,5T+A	3	1,5	La Antigüedad y el mundo clásico. El nacimiento de la educación europea en el medievo. El humanismo renacentista. De la Reforma a la Ilustración.	-Teoría e Historia de la Educación.
1	2º 2-C	HISTORIA DE LA EDUCACION	HISTORIA DE LA EDUCACION CONTEMPORANEA	4,5T+A 8T+1A	3	1,5	Génesis y evolución de los sistemas educativos nacionales. La pedagogía científica. Tendencias de la educación tras la II Guerra Mundial.	-Teoría e Historia de la Educación.
1	2º 1-C	ORGANIZACION Y GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS	ORGANIZACION Y GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS I	4,5T+A	3	1,5	Cultura y organización escolar. Teorías de la organización. Estructura y funciones de las organizaciones educativas. Ideología y poder en la organización escolar.	-Didáctica y Organización Escolar.
1	2º 2-C	ORGANIZACION Y GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS	ORGANIZACION Y GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS II	4,5T+A 8T+1A	3	1,5	El centro como unidad funcional. Redes de relaciones y participación en la organización. La organización de los centros en el marco de los sistemas educativos. Dirección y gestión de centros educativos.	-Didáctica y Organización Escolar.
1	1º 1-C	PROCESOS PSICOLOGICOS BASICOS	PROCESOS PSICOLOGICOS BASICOS I	4,5T+A	3	1,5	Aprendizaje y condicionamiento. Memoria.	-Psicología Básica.
1	1º 2-C	PROCESOS PSICOLOGICOS BASICOS	PROCESOS PSICOLOGICOS BASICOS II	3T+A 6T+1,5A	2	1	Atención. Percepción. Motivación y emoción.	-Psicología Básica.

**1. MATERIAS TRONCALES**

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
1	1º 1-C	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Y DE LA EDUCACION	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Y DE LA EDUCACION	8T	5	3	Contextos, mecanismos, aspectos y etapas del desarrollo. Desarrollo de los diferentes procesos psicológicos. Aprendizaje escolar e instrucción. Contenidos y variables del aprendizaje escolar. La relación educativa.	-Psicología Evolutiva y de la Educación.
1	1º 1-C	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION I	4,5 T+A	3	1,5	Análisis sociológico del sistema educativo.	-Sociología. -Teoría e Historia de la Educación.
1	1º 2-C	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION II	4,5 T+A 8T+1A	3	1,5	Sociología de las organizaciones educativas.	-Sociología. -Teoría e Historia de la Educación.
1	2º 2-C	TECNOLOGIA EDUCATIVA	TECNOLOGIA EDUCATIVA	6T	4	2	Diseño, aplicación y evaluación de recursos tecnológicos en la enseñanza. Modelos del diseño multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cambio tecnológico e innovación pedagógica.	-Didáctica y Organización Escolar.
1	1º 1-C	TEORIA DE LA EDUCACION	TEORIA DE LA EDUCACION I	4,5 T+A	3	1,5	Explicación y comprensión del fenómeno educativo. Teoría de la acción educativa.	-Teoría e Historia de la Educación.
1	1º 2-C	TEORIA DE LA EDUCACION	TEORIA DE LA EDUCACION II	4,5 T+A 8T+1A	3	1,5	Teoría de los procesos educativos. Sistemas de la educación formal, no formal e informal.	-Teoría e Historia de la Educación.
2	3º 1-C	DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACION DEL CURRICULUM	DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRICULUM I	4,5 T+A	3	1,5	Procesos de elaboración de currícula. Modelos y enfoques del diseño del currículum. Los contenidos, la cultura y el conocimiento escolar. Niveles de elaboración del currículum. Las tareas escolares.	-Didáctica y Organización Escolar.

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
2	3º 2-C	DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACION DEL CURRÍCULUM	DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULUM II	3 T+D 6T+1,5A	2	1	Cambios curriculares y modelos de innovación. Estrategias en la innovación curricular. Agentes externos e internos en la innovación del curriculum.	-Didáctica y Organización Escolar.
2	3º 2-C	EVALUACION DE PROGRAMAS, CENTROS Y PROFESORES	EVALUACION EDUCATIVA DE PROGRAMAS, CENTROS Y PROFESORES.	6 T	4	2	Evaluación, control social y responsabilidad pública. Paradigmas, modelos y tendencias de evaluación. Negociación y ética de la evaluación. La utilización social del conocimiento. Elaboración y comunicación de resultados. Ambitos de la evaluación. Metaevaluación. Elaboración de instrumentos de evaluación. Elaboración de informes.	- Didáctica y Organización Escolar. - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
2	4º 1-C	FORMACION Y ACTUALIZACION EN LA FUNCION PEDAGOGICA	DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE	6T	4	2	Modelos de formación. Estrategias de actualización. Dominio de destrezas.	- Didáctica y Organización Escolar. - Teoría e Historia de la Educación.
2	4º 2-C	ECONOMIA DE LA EDUCACION	ECONOMIA DE LA EDUCACION	6T	4	2	Análisis económico del sistema educativo. Modelos de financiación del sistema educativo. Educación y empleo.	- Teoría e Historia de la Educación. - Economía Aplicada - Sociología.
2	4º 2-C	EDUCACION COMPARADA	EDUCACION COMPARADA	6T	4	2	Origen y evolución de los sistemas educativos. Instituciones educativas.	-Teoría e Historia de la Educación

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Univer- sidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
2	3º 1-C	PEDAGOGIA SOCIAL	PEDAGOGIA SOCIAL	6T	4	2	Áreas y procesos de interve- ción en la Pedagogía Social. Los agentes de la Educación Social. Educación y modelos de aprendizaje social.	-Teoría e Historia de la Educación.
2	4º 1-C	POLITICA Y LEGISLACION EDUCATIVAS	POLITICA Y LEGISLACION EDUCA- TIVA	6T	4	2	El marco jurídico del sis- tema educativo. Planifica- ción del sistema educativo.	-Teoría e Historia de la Educación. -Ciencia Política y de la Administración. -Derecho Administrativo.
1	1º 2-C	PRACTIUM	PRACTIUM I	6T+1A		7	Conjunto integrado de prác- ticas educativas que pongan en contacto al alumno con la realidad escolar.	-Todas las áreas vincula- das a las materias tron- cales de este título.
2	3º 2-C	PRACTIUM	PRACTIUM III				6T+3A	9
2	4º 2-C	PRACTIUM	PRACTIUM IV	6T		6	Conjunto integrado de prác- ticas tendentes a proporci- onar experiencia directa so- bre administración, planifi- cación y dirección de insti- tuciones y sistemas educati- vos.	-Todas las áreas vincula- das a las materias tronca- les de este título.

## 2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
1	1º 2-C	MÉTODOS DE INVESTIGACION EN EDUCACION II	6	3	3	Técnicas de recogida de información, Técnicas de análisis de datos. Interpretación, organización y difusión de resultados.	-Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. -Teoría e Historia de la Educación.
1	1º 2-C	PSICOLOGIA DE LA EDUCACION	4	3	1	Procesos, teorías y modelos en Psicología de la Educación. Análisis psicoeducativo del proceso de enseñanza-aprendizaje.	-Psicología Evolutiva y de la Educación
2	3º 1-C	HISTORIA DE LA EDUCACION EN ESPAÑA I	3	2	1	La educación en España en los siglos XV al XVII. Educación e Ilustración.	-Teoría e Historia de la Educación.
2	3º 2-C	HISTORIA DE LA EDUCACION EN ESPAÑA II	4,5	3	1,5	Corrientes educativas en España en los siglos XIX y XX. Historia de la escuela en España. Ideología y escuela en España. El proceso de escolarización. Génesis y desarrollo del sistema educativo en España. Instituciones.	-Teoría e Historia de la Educación.
2	4º 1-C	FILOSOFIA DE LA EDUCACION	6	4	2	Análisis fenomenológico de la educación. Los fines de la educación. Ideología, pluralismo y educación. Filosofías actuales de la educación.	-Teoría e Historia de la Educación.
1	2º 2-C	PRACTIUM II	8		8	Conjunto integrado de prácticas educativas que pongan en contacto al alumno con la realidad socioeducativa.	-Todas las áreas vinculadas a las materias troncales de este título.
1	2º 2-C	DIAGNOSTICO Y EVALUACION DE NECESIDADES EDUCATIVAS	6	4	2	Concepto y bases del diagnóstico en educación. Instrumentos de diagnóstico. Modelos de evaluación de necesidades.	-Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
2	4º 2-C	PRACTIUM V	3		3	Conjunto integrado de prácticas tendentes a proporcionar experiencia directa sobre administración, planificación y dirección de instituciones socioeducativas.	-Todas las áreas vinculadas a las materias troncales de este título.

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

UNIVERSIDAD

MALAGA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TITULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

## 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Créditos totales para optativas (1) - por ciclo - curso 

DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
CALIDAD DE LA EVALUACION EDUCATIVA	4,5	3	1,5	Criterios de evaluación. Calidad en la construcción e instrumentos. Calidad en el proceso de análisis de datos.	-Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
ORGANIZACION Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	4,5	3	1,5	Participación en la Comunidad Educativa. Naturaleza y tipología de las Escuelas de Madres y Padres. Estrategias de Formación e Intervención. Las Asociaciones de Padres.	-Didáctica y Organización Escolar.
PROBLEMAS SOCIO-EDUCATIVOS DE LAS MUJERES	4,5	3	1,5	La participación de la mujer en el mundo cultural y social. La incorporación de la mujer al mundo laboral. Mujer y familia (maltrato, abandono). Formación y necesidades educativas de las mujeres en Andalucía. Instituciones y organismos de formación y apoyo a las mujeres.	-Didáctica y Organización Escolar.
INNOVACION Y CAMBIO CURRICULAR	4,5	3	1,5	La escuela como institución socio-educativa y procesos de cambio institucional. Resistencias, posibilidades y factores de la innovación. Programas y estrategias de innovación en la escuela. La investigación/acción y la experimentación curricular en la escuela. La renovación del profesorado basada en la escuela.	-Didáctica y Organización Escolar.
DIRECCION DE CENTROS EDUCATIVOS	4,5	3	1,5	Cultura y poder en la organización escolar. Autoridad, poder e influencia. Estilos de Dirección y Organos de Dirección. Toma de decisiones y el análisis y solución de conflictos. Enfoque democrático de la dirección y el diálogo en la comunidad.	-Didáctica y Organización Escolar.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Créditos totales para optativas (1)

- por ciclo

- curso

DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
ESTRATEGIAS DE REFLEXION PARA EL PROFESORADO	4,5	2,5	2	La relación teoría-práctica en la acción docente. Estrategias de comprensión de la práctica. Conocimiento profesional y transformación de la práctica. La reflexión en la acción.	-Didáctica y Organización Escolar.
DISEÑO, EXPERIMENTACION Y EVALUACION DE MATERIALES CURRICULARES	4,5	3	1,5	Sentido y tipos de materiales curriculares. Materiales curriculares y proyectos curriculares. Ambitos de decisión en el diseño de materiales curriculares. Condiciones, aspectos y repercusiones de la experimentación de materiales curriculares. Evaluación de materiales curriculares.	-Didáctica y Organización Escolar.
EVALUACION Y SUPERVISION DEL PROFESORADO	4,5	3	1,5	Evaluación del profesorado y responsabilidad pública. Criterios y estándares de profesionalidad docente. Certificación y selección del profesorado. Modelos de responsabilidad. Modelos de supervisión profesional. Autoevaluación del profesorado.	-Didáctica y Organización Escolar.
EVALUACION EDUCATIVA DE ALUMNOS	4,5	3	1,5	Evaluación de alumnos como elemento del curriculum. Funciones de la evaluación educativa de alumnos. Ambitos de la evaluación de alumnos: ético, técnico, social, individual y legislativo. Evaluación formal e informal. Criterios y estrategias de evaluación de alumnos.	-Didáctica y Organización Escolar.
EVALUACION DE CENTROS EDUCATIVOS	4,5	3	1,5	Los centros escolares y sociales como ecosistemas. Funciones, problemas y ámbitos en la evaluación de centros. Responsabilidad pública de centros e instituciones educativas. Evaluación democrática y autoevaluación.	-Didáctica y Organización Escolar.
ENSEÑANZA COMPRENSIVA Y DIVERSIFICACION CURRICULAR	4,5	3	1,5	Comprensividad y opcionalidad. Sentido, funciones y riesgos de la comprensividad. El curriculum de la diversidad. Curriculum e integración. Los programas de garantía social.	-Didáctica y Organización Escolar.
REFORMAS Y POLITICAS CURRICULARES	4,5	3	1,5	El curriculum obligatorio. Centralización y Descentralización. Las evaluaciones Externas del Sistema Educativo. La inspección. Factores y estrategias de Reforma Curricular.	-Didáctica y Organización Escolar.
INFORMATICA Y CURRICULUM	4,5	3	1,5	Información, documentación y comunidad informática. El aula de informática. Factores, problemas y límites de la enseñanza asistida por ordenador. Documentación escolar y bases de datos. Sistemas de hipertexto, multimedia e interactivos.	-Didáctica y Organización Escolar.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1)	
				- por ciclo	<input type="text"/>
				- curso	<input type="text"/>
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
APORTACIONES DE LA PSICOLOGIA ECOLOGICA A LA EDUCACION	4,5	3	1,5	Análisis de los contextos que condicionan el desarrollo de los individuos. Variables ecológicas que influyen en la interacción educativa. Problemática psicológica del tránsito ecológico.	-Psicología Evolutiva y de la Educación
ASPECTOS PSICOLOGICOS DE LOS MENORES SOCIALMENTE INADAPTADOS	4,5	3	1,5	Factores de riesgo de la inadaptación social en la infancia y la adolescencia. Manifestaciones de la inadaptación y marginación social en los menores. Aspectos organizativos que favorecen la adaptación social en los centros escolares y asistenciales.	-Psicología Evolutiva y de la Educación
EDUCACION Y TRABAJO DE LA MUJER EN LA ESPAÑA CONTEMPORANEA	4,5	3	1,5	Mujer y población activa. La mujer en el sistema educativo. Evolución de las cifras de escolarización de la mujer en los distintos niveles. Procesos de "feminización" de determinados estudios y profesiones.	-Teoría e Historia de la Educación.
EDUCACION PERMANENTE DE ADULTOS	4,5	3	1,5	Principios de la educación permanente. Trabajo, ocio y educación. Desarrollo comunitario e educación permanente. Estrategias de educación permanente.	-Teoría e Historia de la Educación.
HISTORIA DEL CURRICOULLM	4,5	3	1,5	Historia de las disciplinas escolares. Análisis y evolución de los métodos de enseñanza. El espacio y el tiempo en la escuela. Maestros y alumnos dentro y fuera de la escuela.	-Teoría e Historia de la Educación.
LA FORMACION DE PROFESORES EN LA COMUNIDAD EUROPEA	4,5	3	1,5	Modelos de formación inicial y continua del profesorado. Instituciones europeas para la formación inicial y continua del profesorado.	-Teoría e Historia de la Educación.
EDUCACION SOCIAL COMPARADA	4,5	3	1,5	Organismos intiles y Ed. Social. Análisis comparado de experiencias en educación social. Modelos de educación permanente, compensatoria y adultos. Políticas educativas y educación social.	-Teoría e Historia de la Educación.
ANALISIS TEORICO DE LA FUNCION DOCENTE	4,5	3	1,5	El rol de profesor. Las imágenes del profesor. Status de la profesión docente. El profesor ante el cambio social. Problemas personales y sociales de los profesores.	-Teoría e Historia de la Educación.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Créditos totales para optativas (1)

- por ciclo

- curso

DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
PEDAGOGIA AMBIENTAL	4,5	3	1,5	Pedagogía y educación ambiental. El hombre y el medio ambiente. La Educación ambiental en el curriculum escolar. La formación ambiental de educadores. La Pedagogía ambiental no escolar.	-Teoría e Historia de la Educación.
HISTORIA DE LA EDUCACION EN ANDALUCIA	4,5		4,5	Mundo y cultura islámicos en Andalucía. Cultura y educación (XVI-XVII). Génesis y desarrollo del sistema educativo en Andalucía. Política, sociedad y educación en el siglo XX.	-Teoría e Historia de la Educación.
EDUCACION Y MEDIOS DE COMUNICACION SOCIAL	4,5	3	1,5	Los medios de comunicación. Efectos configurativos de los medios de comunicación. La publicidad. Educación para el consumo. Alfabetizaciones y alfabetización audiovisual.	-Teoría e Historia de la Educación.
PROBLEMAS DE EDUCACION MULTICULTURAL EN EL ESTADO ESPAÑOL	4,5	3	1,5	Diversidad cultural y educación. Bases socioculturales y antropológicas de la educación multicultural. Desigualdades sociales y educación multicultural. Nuevas minorías en las sociedades avanzadas.	-Teoría e Historia de la Educación.
DIAGNOSTICO EN ORIENTACION	4,5	3	1,5	Elaboración y aplicación de instrumentos. Diagnóstico en programas de intervención en orientación. Elaboración de informes.	-Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
DISEÑOS EN INVESTIGACION EDUCATIVA	4,5	3	1,5	Planificación de la investigación. Control de indicadores educativos. Técnicas de análisis y diseños de investigación.	-Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
EDUCACION EN EL TIEMPO LIBRE	4,5	3	1,5	Bases pedagógicas del tiempo libre. Condicionantes sociales del tiempo libre infantil, juvenil y adulto. Agencias educativas del tiempo libre. Planificación, estrategias y técnicas de tiempo libre. Centros de formación.	-Teoría e Historia de la Educación.
ATENCION JURIDICA Y REEDUCATIVA DEL MENOR	4,5	3	1,5	El acogimiento familiar y la adopción: aspectos legislativos. Redes de atención a la infancia en el sistema de servicios sociales. Formación de familias adoptantes. Análisis de experiencias en países del ámbito comunitario.	-Teoría e Historia de la Educación.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1) <input type="text"/>	
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
ASOCIACIONISMO Y VOLUNTARIADO EN EDUCACION	4,5	3	1,5	Estado de bienestar y sociedad civil. Espacios, tipos y funciones del voluntariado. Situación actual del asociacionismo en España: aspectos educativos, jurídicos, problemática del voluntariado. La cooperación internacional.	-Teoría e Historia de la Educación.
PRINCIPIOS APLICADOS DE PSICOLOGIA	4,5	3	1,5	El principio del refuerzo. Refuerzo y educación. El castigo. Castigo y agresividad. Imitación y liderazgo. Imitación y facilitación social. Estrategias de aprendizaje. Inteligencia y aprendizaje.	-Psicología Básica.
DIAGNOSTICO DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	4,5	3	1,5	Selección de instrumentos y recursos diagnósticos de necesidades educativas especiales. Diagnóstico diferencial. Interpretación y redacción de informes diagnósticos.	-Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

- (1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.  
 (2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.  
 (3) Libremente decidida por la Universidad.

UNIVERSIDAD: MALAGA

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCION DEL TITULO OFICIAL DE

(1) LICENCIADO EN PEDAGOGIA

2. ENSEÑANZAS DE 1º y 2º ciclo CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
DECRETO 156/1922 B.O.J.A. 110 (29-X-1992)

4. CARGA LECTIVA GLOBAL 303 CREDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS LIBRE CONFIGURACION (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO	1º	59	10				69
	2º	28,5	14	22,5	10		75
II CICLO	3º	28,5	7,5	31,5	10		77,5
	4º	30	9	31,5	11		81,5

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4.º del R.D. 1497/87 (de 1.º ciclo; de 1.º y 2.º ciclo; de sólo 2.º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

(5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TITULO  (6).

6.  (7) SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:

- PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.
- TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS
- ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD
- OTRAS ACTIVIDADES

- EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS: \_\_\_\_\_ CREDITOS.  
- EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) \_\_\_\_\_

7. AÑOS ACADEMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1.º CICLO 2 AÑOS

- 2.º CICLO 2 AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADEMICO.

AÑO ACADEMICO	TOTAL	TEORICOS	PRACTICOS/ CLINICOS
1	69	40	29
2	65	38	27
3	67,5	39	28,5
4	70,5	41	29,5
TOTAL	272	158	114

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R. D. de directrices generales propias del título de que se trate.

## II. ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

- a) Régimen de acceso al 2.º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2.º ciclo o al 2.º ciclo de enseñanzas de 1.º y 2.º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5.º y 8.º 2 del R.D. 1497/87.
- b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9.º, 1. R.D. 1497/87).
- c) Periodo de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9.º, 2, 4.º R.D. 1497/87).
- d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).

2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.

3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R. D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

## REGLAS DE ORGANIZACION DE LOS ESTUDIOS

## A) REGLAS BASICAS

1.- Carga lectiva: 272 + 31 (libre configuración)

El total de la carga lectiva son 303 créditos (correspondiendo 31 a ala libre configuración).

2.- La ordenación temporal de las asignaturas se realizará por cuatrimestres.

3.- Los alumnos tendrán que cursar 85'5 créditos de asignaturas optativas, distribuidas de la siguiente forma:

- Cinco asignaturas en el Segundo curso, primer cuatrimestre.
- Cuatro asignaturas en el Tercer curso, primer cuatrimestre.
- Tres asignaturas en Tercer curso, segundo cuatrimestre.
- Tres asignaturas en Cuarto curso, primer cuatrimestre.
- Cuatro asignaturas en el Cuarto curso, segundo cuatrimestre.

## ADAPTACION DE PLANES ANTIGUOS A LOS NUEVOS PLANES:

- a) Se reconoce íntegramente el primer ciclo del plan antiguo por el primero del plan moderno.
- b) Los alumnos que no hayan superado íntegramente el primer ciclo del antiguo, o que deseen pasar al nuevo desde cualquier punto del plan antiguo se atenderán a lo dispuesto por la subcomisión de convalidaciones del Centro.

## COMPLEMENTOS DE FORMACION

Se podrá acceder al segundo ciclo de estos estudios, de acuerdo con lo establecido en la O.M. de 10/12/93.

**21759** RESOLUCION de 12 de septiembre de 1994, de la Universidad de Málaga, por la que se ordena la publicación del plan de estudios conducente a la obtención del título de Maestro (especialidad de «Educación Especial»).

Homologado por el Consejo de Universidades, por acuerdo de su Comisión Académica de fecha 27 de julio de 1994, el plan de estudios de la Universidad de Málaga, conducente a la obtención del título de Maestro (especialidad de «Educación Especial»), se ordena su publicación conforme figura en el anexo a esta Resolución.

Málaga, 12 de septiembre de 1994.—El Rector en funciones, Carlos Camacho Peñalosa.