

b) En este Plan de Estudios no se prevén incompatibilidades.

c) El plan de estudios tendrá un período de escolaridad mínimo de 2 años.

En el esquema de distribución de los créditos que figuran en la página 1 del anexo 3, se han asignado, de acuerdo con el 10% de la carga lectiva global, los créditos de libre elección para cada uno de los cursos de cada ciclo.

No obstante deberá entenderse que los alumnos y alumnas podrán cursar estos créditos en cualesquiera de los dos cursos correspondientes al ciclo en el que se encuentren matriculados, sin que, por consiguiente, sea necesaria la correspondencia que en dicho esquema se presenta.

d) No existe cuadro de convalidaciones y adaptaciones por tratarse de un nuevo plan de estudios no establecido con anterioridad en la Universidad ni, por tanto, impartido anteriormente.

3.- Aclaraciones:

Los estudios realizados en el marco de convenios internacionales suscritos por la Universidad o los realizados en Universidades Europeas al amparo de los programas de la U.E., serán convalidados con cargo a materias troncales, obligatorias, optativas o de libre elección de acuerdo con las correspondientes directrices europeas y las resoluciones que, al respecto, dictamine la Junta de Gobierno de la Universidad de Granada.

20282 *RESOLUCION de 31 de julio de 1995, de la Universidad de Granada, por la que se hace público el Plan de Estudios de Licenciado en Pedagogía, de acuerdo con el Real Decreto 915/1992, de 17 de julio, que se impartirá en la Facultad de Ciencias de la Educación de Granada, dependiente de esta Universidad.*

Aprobado por la Universidad el Plan de Estudios de licenciado en Pedagogía, que se impartirá en la Facultad de Ciencias de la Educación, de conformidad con lo dispuesto en el Real Decreto 915/1992, de 17 de julio, por el que se establece el título de licenciado en Pedagogía y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél («Boletín Oficial del Estado» número 206, de 27 de agosto); en los artículos 28 y 29 de la Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria («Boletín Oficial del Estado» número 209, de 1 de septiembre), 225 y concordantes de los Estatutos de dicha Universidad, publicados por Decreto 162/1985, de 17 de julio («Boletín Oficial del Estado» número 55, de 5 de marzo de 1986), y en cumplimiento de lo señalado en el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, sobre directrices generales comunes de los planes de estudios

de los títulos de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional («Boletín Oficial del Estado» número 298, de 14 de diciembre), y en el Real Decreto 1267/1994, de 10 de junio, por el que se modifica el anterior («Boletín Oficial del Estado» número 139, de 11 de junio),

Este Rectorado ha resuelto ordenar la publicación del acuerdo del Consejo de Universidades, por fecha 22 de septiembre de 1994, que a continuación se transcribe, de el que se homologa el referido plan de estudios, según figura en el anexo:

Expediente: 71/95.

Plan de estudios: Licenciado en Pedagogía.

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación.

Universidad: Granada.

Este Consejo de Universidades, por acuerdo de su Comisión Académica de fecha 14 de julio de 1995, ha resuelto homologar el plan de estudios de referencia, que quedará estructurado como figura en el anexo.

Lo que le comunico para su conocimiento y a efectos de su publicación en el «Boletín Oficial del Estado» (artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre «Boletín Oficial del Estado» de 14 de diciembre).

Granada, 31 de julio de 1995.—El Rector, Lorenzo Morillas Cueva.

UNIVERSIDAD GRANADA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

1.MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
				Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
1	2	ANTROPCLOGIA DE LA EDUCACION	Antropología de la Educación	4	3	1	El hombre como fundamento de la educación. Fundamentos antropológicos de la evolución cultural y educativa. Los procesos de aculturación y la educación.	Antropología Social. Teoría e Historia de la Educación.
1		BASES METODOLOGICAS DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA.		10 (8T+2A)	7	3	Paradigmas de la investigación educativa. Metodología cuantitativa y cualitativa. Principales modelos y diseños aplicables a la investigación educativa.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Teoría e Historia de la Educación.
	1		Bases Metodológicas de la Investigación Educativa I	4	3	1	Paradigmas de la investigación educativa. Metodología cuantitativa y cualitativa.	" "
	2		Bases Metodológicas de la Investigación Educativa II	6	4	2	Principales modelos y diseños aplicables a la investigación educativa.	" "
1	2	DIDACTICA GENERAL	Didáctica General	8	6	2	Componentes didácticos del proceso enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza. Bases y fundamentos del currículum. Desarrollos curriculares. La función docente del educador. Medios y recursos didácticos. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Cambio curricular y renovación pedagógica.	Didáctica y Organización Escolar.

1.MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
				Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
1	1	HISTORIA DE LA EDUCACION	Historia social y cultural de la Educación	8	8	0	La antigüedad y el mundo clásico. El nacimiento de la educación europea en el medievo. El humanismo renacentista. De la Reforma a la Ilustración. Génesis y evolución de los sistemas educativos nacionales. La pedagogía científica. Tendencias de la educación tras la II Guerra Mundial.	Teoría e Historia de la Educación.
1		ORGANIZACION Y GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS.		8	7	1	Estructura y funciones de las organizaciones educativas. La organización de los centros en el marco de los sistemas educativos. Dirección y gestión de centros escolares.	Didáctica y Organización Escolar.
	2		Organización y gestión de centros educativos.	4	3	1	Estructura y funciones de las organizaciones educativas. La organización de los centros en el marco de los sistemas educativos.	" "
	2		Dirección de centros educativos.	4	4	0	Dirección y gestión de centros escolares.	" "
1	1	PROCESOS PSICOLOGICOS BASICOS	Procesos psicológicos básicos.	6	4	2	Aprendizaje y condicionamiento. Atención. Percepción. Memoria. Motivación y emoción.	Psicología Básica.
1		PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Y DE LA EDUCACION		8	6	2	Contextos, mecanismos, aspectos y etapas del desarrollo. Desarrollo de los diferentes procesos psicológicos. Aprendizaje escolar e instrucción. Contenidos y variables del aprendizaje escolar. La relación educativa.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
	1		Psicología del desarrollo.	4	3	1	Contextos, mecanismos, aspectos y etapas del desarrollo. Desarrollo de los diferentes procesos psicológicos.	" "
	1		Psicología de la educación.	4	3	1	Aprendizaje escolar e instrucción. Contenidos y variables del aprendizaje escolar. La relación educativa.	" "

1.MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
				Totales	Teóricos	Prácticos/Clínicos		
1		SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION		9 (8T+1A)	9	0	Análisis sociológico del sistema educativo. Sociología de las organizaciones educativas.	Sociología. Teoría e Historia de la Educación.
	1		Sociología de la Educación I.	6	6	0	Análisis sociológico del sistema educativo.	" "
	2		Sociología de la Educación II.	3	3	0	Sociología de las organizaciones educativas.	" "
1	2	TECNOLOGIA EDUCATIVA	Tecnología educativa.	6	4	2	Diseño, aplicación y evaluación de recursos tecnológicos en la enseñanza. Modelos de diseño multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cambio tecnológico e innovación pedagógica.	Didáctica y Organización Escolar.
1		TEORIA DE LA EDUCACION.		8	7	1	Explicación y comprensión del fenómeno educativo. Teoría de la acción educativa. Teoría de los procesos educativos. Sistemas de la educación formal, no formal e informal.	Teoría e Historia de la Educación.
	1		Filosofía de la Educación.	4	3	1	Explicación y comprensión del fenómeno educativo. Teoría de la acción educativa.	" "
	1		Teoría de la Educación.	4	4	0	Teoría de los procesos educativos. Sistemas de la educación formal, no formal e informal.	" "
1	2	PRACTICUM	Practicum.	6	0	6	Conjunto integrado de prácticas educativas que pongan en contacto al alumno con la realidad escolar.	Todas las áreas vinculadas a las materias troncales de este título.
2	3	DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACION DEL CURRICULUM	Diseño, desarrollo e innovación del currículum.	6	4	2	Procesos de evaluación de currícula. Cambios curriculares y modelos de innovación. Estrategias en la innovación didáctica.	Didáctica y Organización Escolar.
2	3	ECONOMIA DE LA EDUCACION	Economía de la Educación.	6	4	2	Análisis económico del sistema educativo. Modelos de financiación del sistema educativo. Educación y empleo.	Economía Aplicada. Sociología. Teoría e Historia de la Educación.

1.MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
				Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
2	4	EDUCACION COMPARADA	Educación Comparada e Internacional.	6	6	0	Origen y evolución de los sistemas educativos. Instituciones educativas.	Teoría e Historia de la Educación.
2		EVALUACION DE PROGRAMAS, CENTROS Y PROFESORES		7 (6T+1A)	5	2	Paradigmas de evaluación. Elaboración de instrumentos de evaluación. Evaluación y comunicación de resultados. Elaboración de informes.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
	4		Metodología de la evaluación de programas.	4	3	1	Paradigmas de evaluación. Elaboración de instrumentos de evaluación. Evaluación y comunicación de resultados. Elaboración de informes.	" "
	4		Evaluación de centros y profesores.	3	2	1	Paradigmas de evaluación. Elaboración de instrumentos de evaluación. Evaluación y comunicación de resultados. Elaboración de informes.	" "
2		FORMACION Y ACTUALIZACION EN LA FUNCION PEDAGOGICA		6	4	2	Modelos de formación. Estrategias de actualización. Dominio de destrezas.	Didáctica y Organización Escolar. Teoría e Historia de la Educación.
	4		El profesorado y la función pedagógica.	3	2	1	Modelos de formación.	" "
	4		Formación para la función docente.	3	2	1	Estrategias de actualización. Dominio de destrezas.	" "
2		PEDAGOGIA SOCIAL		7 (6T+1A)	6	1	Áreas y procesos de intervención en la Pedagogía Social. Los agentes de la educación social. Educación y modelos de aprendizaje social.	Teoría e Historia de la Educación.
	3		Pedagogía Social.	4	3	1	Áreas y procesos de intervención en la Pedagogía Social. Los agentes de la educación social.	" "
	3		Educación y modelos de aprendizaje social.	3	3	0	Educación y modelos de aprendizaje social.	" "
2	4	POLITICA Y LEGISLACION EDUCATIVAS	Política y legislación educativas.	6	6	0	El marco jurídico del sistema educativo. Planificación del sistema educativo.	Ciencia Política y de la Administración. Derecho Administrativo. Teoría e Historia de la Educación.

1. MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
				Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
2		PRACTICUM		12	0	12	Conjunto integrado de prácticas tendentes a proporcionar experiencia directa sobre administración, planificación y dirección de instituciones y sistemas educativos.	Todas las áreas vinculadas a las materias troncales de este título.
	4		Practicum I.	6	0	6	Conjunto integrado de prácticas tendentes a proporcionar experiencia directa sobre administración, planificación y dirección de instituciones y sistemas educativos.	" "
	4		Practicum II.	6	0	6	Conjunto integrado de prácticas tendentes a proporcionar experiencia directa sobre administración, planificación y dirección de instituciones y sistemas educativos.	" "

ANEXO 2-B Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

GRANADA.

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGIA.

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD							
Ciclo	Curso	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
			Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
1	2	Historia del currículum.	6	6	0	La construcción histórica del currículum. Modalidades de estudio histórico del currículum. Aportaciones de la sociología del conocimiento. La historia del currículum como historia de la escolarización. La escuela desde la perspectiva de los docentes, los padres, las madres y los escolares. Historia social de los saberes o disciplinas escolares. La investigación sobre la historia del currículum: perspectivas comparadas. Estudios de casos.	Teoría e Historia de la Educación.

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD

Ciclo	Curso	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
			Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
2	4	Desarrollo profesional del docente.	6	4	2	Naturaleza y significados del desarrollo profesional del docente. Investigación en el campo del desarrollo profesional del docente. La profesionalización de los profesores. El conocimiento de los profesores. Los formadores de los profesores. Contextos para el desarrollo profesional del docente. El paradigma colaborativo en el desarrollo profesional del docente. Desarrollo profesional del docente y mejora escolar.	Didáctica y Organización Escolar.

Anexo 2-C. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD GRANADA.

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TITULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGIA.

MATERIAS OPTATIVAS

Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
	Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
<u>MATERIAS OPTATIVAS DE PRIMER CICLO:</u>					
Teoría de la cultura.	4	4	0	Concepto antropológico de cultura: Evolucionismo, Particularismo, Estructuralismo, Ecología Cultural, Materialismo Cultural, Etnociencia y Simbolismo. La cultura como contenido de la educación.	Antropología Social.
Fundamentos del diagnóstico y orientación.	6	4	2	Modelos de diagnóstico. Nuevas aportaciones de la evaluación del potencial del aprendizaje y los estilos cognitivos. Fines, funciones y metodología del diagnóstico. La predicción en la orientación educativa. Fiabilidad, validez y mejora de instrumentos de medida en educación. Aspectos históricos y factores determinantes del movimiento organizado de la orientación. La orientación como proceso de intervención educativa. Principios generales que fundamentan el concepto y funciones de la orientación. Funciones de la orientación.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

MATERIAS OPTATIVAS

Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
	Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
Investigación evaluativa.	4	3	1	Conceptualización de la Investigación-Evaluativa (I.E.). Modelos generales de I.E. Planes estructurales de la I.E. Desarrollo de la I.E. Modelos y métodos en evaluación de necesidades, diseño-proceso, producto y decisión. Aproximaciones alternativas.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
Fundamentos de Ciencia Política.	4	4	0	Los conceptos fundamentales para el análisis de los procesos y estructuras políticas. Introducción a las teorías sobre la relación política, el poder y su legitimación. El proceso político y sus actores: partidos, grupos y burocracias. Cultura política y opinión pública.	Ciencia Política y de la Administración.
Asesoramiento didáctico en Centros Educativos.	6	4	2	Naturaleza y fundamentos científicos del asesoramiento didáctico. Asesoramiento y desarrollo organizativo y profesional. Asesoramiento curricular. Innovación y asesoramiento didáctico. Modelos, técnicas y evaluación de la actividad asesora.	Didáctica y Organización Escolar.
Organización escolar diferenciada.	6	4	2	Organización de la Educación de Adultos. Centros de Educación Especial de integración escolar. La escuela rural. Escuelas Hogar. Organización de la escolaridad de poblaciones itinerantes. La organización de la enseñanza en ambientes hospitalarios y carcelarios.	Didáctica y Organización Escolar.
Fundamentos de sociología general.	6	6	0	La sociología como ciencia: principales teorías y métodos. Cultura, individuo e interacción social: socialización y ciclo vital; conformidad y desviación; género y sexualidad. Poder y estructuras de poder. La mundialización de la vida social. Revoluciones y movimientos sociales.	Sociología.
Psicología del desarrollo aplicada a la educación.	4	3	1	Problemas de inadaptación psicosocial para la intervención educativa: El desarrollo de la sociabilidad. Educación y socialización. Desajustes psicosociales y programas de intervención en adaptación social, familiar, escolar, cultural y étnica.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
Historia de la educación de las mujeres.	4	4	0	Historia y relaciones de género. Ausencias y silencios en la Historia. Excepcionales y rebeldes. La naturalización de las diferencias. De leer a escribir, del silencio a la palabra. Los sistemas de educación duales. Escuela mixta y socialización paralela. Profesiones "femeninas" y mercado laboral en la Historia contemporánea.	Teoría e Historia de la Educación.
Fundamentos de análisis económico para la educación	6	4	2	Demanda, oferta y formación de precios. Los mercados de bienes y de factores productivos. Los determinantes del crecimiento, la inflación y el desempleo. Desarrollo económico y educación. Indicadores básicos aplicados a la Educación.	Economía Aplicada.

MATERIAS OPTATIVAS

Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
	Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
Educación para la sexualidad.	6	6	0	Desarrollo biológico de la sexualidad: Fisiología y genética de la diferenciación sexual. La construcción social de la sexualidad. Desarrollo psicológico de la sexualidad a lo largo del ciclo vital. Fundamentos teórico-educativos de la educación sexual. Educación sexual y coeducación.	Didáctica de las Ciencias Experimentales Psicología Evolutiva Teoría e Historia de la Educación Antropología Social Sociología
Sistemas educativos de la Unión Europea.	4	4	0	Las transformaciones sociales y económicas de la Europa contemporánea y la reconstitución de los sistemas educativos europeos: su génesis histórica. Sistemas de gobierno y control: cuerpos de organización y gestión de los sistemas educativos de la Unión Europea. Políticas de integración y de formación. Las reformas de la formación inicial y permanente del profesorado.	Teoría e Historia de la Educación.
Procesos de aprendizaje en contextos educativos.	4	3	1	Interactividad y procesos de aprendizaje. Construcción del conocimiento y dominio de actividades. Formación de conceptos y procedimientos de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje en el contexto educativo. La motivación y el aprendizaje	Psicología Evolutiva y de la Educación.
Historia de la infancia y su escolarización (*).	4	4	0	Construcción histórica de la infancia: la infancia en la antigüedad clásica, en el medievo y en los orígenes de la modernidad. La educación de la infancia como parte del "proyecto de la modernidad". Génesis de las prácticas de crianza versus prácticas educativas. Orígenes y desarrollo de la educación infantil.	Teoría e Historia de la Educación.
Educación para la paz (*).	4	3	1	Concepto de paz. Violencia directa y estructural. El desvelamiento de la violencia en el diseño y desarrollo del currículo. La negociación y la regulación pacífica de los conflictos. Juegos cooperativos. Cultura de paz y negociación escolar.	Didáctica de las Ciencias Sociales. Teoría e Historia de la Educación.
Sociología y escuela democrática (*).	4	3	1	Análisis crítico de la praxis escolar. El currículo oculto. Hegemonía y socialización escolar. Reforma escolar y cambio social. Los valores democráticos en la escuela. Educación social y cívica. Los Derechos Humanos. Los problemas de la Sociedad Mundial. Sexismo y coeducación. Minorías étnicas y multiculturalidad. Una escuela para la Democracia.	Sociología.
Programas de intervención para la adquisición de habilidades cognitivas, sociales y afectivas (*).	4	3	1	La mejora del desarrollo cognitivo. Programa de mejora de la inteligencia. La mejora del desarrollo afectivo. Programas de desarrollo e inserción social. Inserción de programas en el proyecto curricular de centro.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
Orientación escolar y tutoría (*).	4	3	1	Aspectos conceptuales. Modelos de organización y funcionamiento de la orientación. La tutoría y sus funciones: Alumnos, profesores y padres. Competencias del tutor. Técnicas de Tutoría.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

MATERIAS OPTATIVAS					
Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
	Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
Técnicas de medición y evaluación escolar (*).	4	2	1	Antecedentes. El proceso de la medición y evaluación. Desarrollo y administración de pruebas de rendimiento. Triangulación e integración de datos. Valoración y toma de decisiones. Informes.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Didáctica y Organización Escolar.
Métodos, diseño y técnicas de investigación psicológicos: medición en psicología (*).	6	4	2	Teoría y técnicas de construcción de tests, escalas y cuestionarios. Metodologías cualitativas. Análisis, control y medida de variables. Metodología observacional, selectiva y experimental. Introducción a la construcción de instrumentos con referencia criterial.	Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
Psicología de la Personalidad (*).	6	4	2	La personalidad. Modelos teóricos explicativos: modelos internalistas, modelos situacionistas, modelos interaccionistas. Principales dimensiones de la personalidad. Investigación actual en personalidad.	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.
Psicología social (*).	6	4	2	Teorías psicosociológicas. Procesos psicosociales básicos. Actitudes sociales y estructuras y procesos de grupo.	Psicología social.
<u>MATERIAS OPTATIVAS DE SEGUNDO CICLO:</u>					
Fundamentos de Derecho Administrativo aplicados a la educación.	4	4	0	Concepto de Derecho Administrativo. Fuentes. La relación jurídico-administrativa. El procedimiento administrativo. Su aplicación al sistema educativo. El derecho a la enseñanza, derecho fundamental. El servicio público de la enseñanza. El marco jurídico del sistema educativo andaluz. Planificación del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.	Derecho Administrativo.
Políticas Públicas aplicadas a la educación.	4	3	1	Elementos constitutivos de las políticas públicas. El proceso de toma de decisiones y los programas políticos de actuación. El análisis de las políticas públicas educativas: los modelos de análisis y sus principales elementos. Estudio de casos.	Ciencia Política y de la Administración.
Análisis sociológico del sistema educativo en Andalucía.	4	3	1	Educación y sociedad en Andalucía: Análisis sociohistórico. Características de la población andaluza. Demografía y escolarización. Niveles de instrucción. El mapa escolar. Bases de planificación educativa. Desarrollo económico y educación. Necesidades sociales de educación en Andalucía. El problema del analfabetismo. Desigualdades de acceso y permanencia por razones de género, clase social y espacio rural urbano. El desarrollo del Sistema Educativo en Andalucía.	Sociología.
Teoría de la medición en educación.	4	3	1	Teoría Clásica. Teoría Axiomática. Teoría de la Generalizabilidad. Teoría de Respuesta Item (TRI)	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
Inspección y supervisión de las instituciones educativas.	4	3	1	Naturaleza y fundamentos científicos de la supervisión. Modelos de supervisión. Supervisión instructiva y supervisión clínica. Supervisión e innovación educativa. Supervisión y evaluación. Técnicas de supervisión. La inspección educativa en España.	Didáctica y Organización Escolar.

MATERIAS OPTATIVAS					
Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
	Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
Estrategias de elaboración y aplicación de proyectos y planes institucionales de centro.	4	3	1	Estrategias generales para la elaboración de proyectos y planes de centro. Procesos de elaboración y niveles de participación. Estrategias para el diseño y aplicación de proyectos y planes de centros educativos.	Didáctica y Organización Escolar.
Organización y planificación de la orientación educativa.	4	3	1	Enfoques teóricos actuales de la praxis orientadora en los contextos organizacionales y administrativos escolares. Planificación y organización de las intervenciones orientadoras por niveles educativos	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
Universidad, educación superior e investigación.	4	4	0	Expansión y transformaciones de la Universidad en el Estado moderno. El problema de la complejidad de la moderna educación universitaria. Modelos de educación universitaria: crítica comparada. La Universidad orientada hacia la investigación. Las disciplinas académicas: naturaleza, diversidad y culturas científicas. Políticas de investigación universitaria: Planes y programas nacionales, europeos e transnacionales. Políticas de evaluación de la Universidad y la investigación universitaria.	Teoría e Historia de la Educación.
Fuentes y metodología de la historia institucional de la escolarización.	4	2	2	Las variedades de la Historia y el debate contemporáneo. Historia institucional e historia intelectual en el contexto de la investigación científico-social. El discurso histórico: principios, fundamentos y formas. Unidad y diversidad de enfoques metodológicos en la construcción del texto histórico. Uso de conceptos para interpretar la Historia. Pluralidad de fuentes. La producción historiográfica y las revistas científicas especializadas.	Teoría e Historia de la Educación.
Fundamentos de etnografía aplicados a las instituciones educativas.	4	3	1	Estudio Etnográfico y comprensión antropológica de las instituciones educativas. Cultura escolar. Espacio, tiempos y relaciones en las instituciones escolares. Rituales escolares y rituales educativos.	Didáctica y Organización Escolar. Antropología Social.
La reflexividad en la formación y desarrollo profesional.	4	3	1	Marco conceptual para el desarrollo de la reflexividad del profesor. La unión teórica-práctica en la acción del profesor. La generación del conocimiento de los profesores desde la práctica. Las estrategias reflexivas como instrumento para comprender la práctica docente. Técnicas para la estimulación de la reflexión en la formación y desarrollo de los profesores. La reflexión sobre y en la acción y el conocimiento profesional.	Didáctica y Organización Escolar.
Historia de la formación de las políticas curriculares.	4	4	0	El currículum como símbolo de acción política. Las múltiples realidades de la elaboración de las políticas curriculares. Aportaciones de la historia política e institucional. La expansión educativa y la formación de políticas curriculares. Estudio de casos. Reforma educativa y políticas curriculares. Marcos teóricos para el estudio de actores, estructuras, tensiones y formas de profesionalización de la elaboración de las políticas curriculares. El papel de los "expertos". Estudio de casos.	Teoría e Historia de la Educación.

MATERIAS OPTATIVAS

Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
	Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
Educación moral.	4	3	1	La necesidad de la educación moral según los Organismos Internacionales. Concepciones éticas fundamentadoras de la educación moral. La educación moral en la escuela: Autonomía y heteronomía moral. Finalidad, contenidos y métodos de educación moral. La educación moral en la LOGSE. Deontología del profesor. Problemas actuales de educación moral: tecnología, consumismo, discriminación, ecologismo, objeción de conciencia... La persona moralmente educada en una sociedad pluralista.	Teoría e Historia de la Educación.
Asesoramiento curricular en el área de Lengua y Literatura españolas.	4	3	1	Bases epistemológicas de la didáctica lingüística. Análisis sistémico del currículo de Lengua Castellana y Literatura. Modelos de actuación didáctica en el marco de la Lengua y la Literatura españolas. Propuestas de desarrollo curricular en los distintos niveles educativos. El profesor de Lengua y Literatura como diseñador de estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje. Técnicas de investigación y evaluación. La atención a la diversidad en el aprendizaje lingüístico.	Didáctica de la Lengua y la Literatura.
Asesoramiento curricular en el área de Matemáticas.	4	3	1	El currículo de Matemáticas: marco teórico, sistema organizador de la práctica y campo de investigación. Etapas del Sistema Educativo y estructura del currículo en el área de Matemáticas. Metodología para valorar la comprensión del conocimiento matemático. Instrumentos de evaluación en matemáticas. El profesor de matemáticas como profesional crítico y reflexivo. Investigación-acción en educación matemática.	Didáctica de la Matemática.
Asesoramiento cultural en el área de las Ciencias Sociales.	4	3	1	Las Ciencias Sociales en los diferentes niveles del Sistema Educativo. El diseño curricular: Las Ciencias Sociales en el marco epistemológico de la ciencia integrada. Las Ciencias Sociales en los D.C.B.s: Posibilidades, limitaciones y valoración crítica de los mismos. Modelos de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales: selección y secuenciación de contenidos y tareas de aprendizaje. Los programas en Ciencias Sociales: desarrollo y evaluación. La investigación didáctica en Ciencias Sociales.	Didáctica de las Ciencias Sociales.
Asesoramiento curricular en el área de Ciencias Experimentales.	4	3	1	Objetivos y fundamentos de la Didáctica de las Ciencias Experimentales. Modelos de actuación didáctica en el marco de las Ciencias Experimentales. Análisis del currículo de Ciencias Experimentales en los distintos niveles educativos. Propuestas de desarrollo curricular en los distintos niveles educativos. Las Ciencias Experimentales y los ejes transversales del currículo.	Didáctica de las Ciencias Experimentales.

MATERIAS OPTATIVAS

Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
	Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
Evaluación de la formación permanente del profesorado.	4	3	1	Evaluación de acciones de desarrollo profesional de los profesores. Funciones que cumple la evaluación de programas formativos. Valor, éxito y mérito como indicadores de la evaluación de actuaciones formativas formales y no formales. El proceso evaluativo de los programas de formación permanente en situaciones formales e informales.	Didáctica y Organización Escolar.
Evaluación y gestión de la investigación.	4	3	1	Capacidad investigadora. Tipos de valoraciones. Validez y fiabilidad de las valoraciones. Inclusión de estudios prometaanalíticos. El comentario de pares. El análisis de citación. La conquista de la eponimidad. Agendas de investigación. Manuales de publicación y estilo. Revistas científicas. La revisión por pares. Bases de datos y centros de investigación.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
Avances metodológicos en la investigación educativa.	4	2	2	Avances metodológicos en la comunicación; en la documentación; en la medición; en el análisis de contenido; en la recogida de datos; en el diseño de investigación. Avances metodológicos al tratamiento de datos; en el análisis de datos; en la elaboración del Informe y en el metaanálisis.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
Política de formación y empleo.	4	4	0	Sistemas de formación y empleo. Inserción profesional y Sistema Educativo. Política de formación para el Empleo en España. Política comunitaria de formación.	Ciencia Política y de la Administración. Economía Aplicada.
Sociología de los medios de comunicación y sistema educativo.	4	3	1	Los medios de comunicación de masas en la sociedad actual. Consumo, manipulación y cultura de masas. Caracterización de la prensa escrita, radio y televisión. TV y socialización. Publicidad. Los efectos de los medios de comunicación. Análisis crítico de los mensajes y de mecanismos de influencia. Propuestas alternativas.	Sociología.
Bases psicológicas de la intervención en educación.	4	3	1	Fundamentos de la intervención psicológica en el ámbito de la educación. Aspectos metodológicos. Intervención psicológica y diferencias individuales en el marco curricular. Programas de actuación y diferencias individuales.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
Formación Ocupacional.	4	3	1	Fundamentos de la Formación Ocupacional. Los grupos de aprendizaje. Formación en empresas, reciclaje y reconversión profesional. Programas de garantía social. Evaluación de la Formación Ocupacional. La formación de los formadores en el ámbito de la Formación Ocupacional.	Didáctica y Organización Escolar.
Modelos comparados de educación de adultos.	4	3	1	Contexto histórico de la educación de adultos en las modernas estados-naciones. Estado de bienestar y modernización; el surgimiento de las políticas educativas relacionadas con la educación de adultos. Estudio de casos. La expansión de los sistemas educativos y las políticas de alfabetización. Los organismos internacionales y la educación de adultos. Estudio de las políticas de la UNESCO y del Banco Mundial. La educación de adulto en las sociedades posindustriales. Culturas del ocio y educación de adultos.	Teoría e Historia de la Educación.

MATERIAS OPTATIVAS

Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
	Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
Enseñanza de adultos.	4	3	1	Conceptualización de la Formación básica de Adultos. Diseños curriculares para la enseñanza de personas adultas. Formación básica, formación para la realización personal y formación para las profesiones. Niveles formativos.	Didáctica y Organización Escolar.
Comunidad educativa y marginación social.	4	3	1	Teoría y descripción de grupos y poblaciones de marginación. Investigación y bases teóricas pedagógicas de la marginación social. Comunidad educativa y marginación. Principios básicos de la acción educativa. La acción comunitaria. Asociaciones, relaciones interinstitucionales y equipos interdisciplinarios en la comunidad educativa ante la marginación social. Implicaciones de la Animación socio-cultural.	Teoría e Historia de la Educación.
Educación para la igualdad.	4	3	1	Oportunidades desiguales en el marco del igualitarismo. El modelo cultural de la escuela mixta. Los obstáculos de las mujeres en el sistema educativo actual. El androcentrismo de la ciencia. El sexismo del lenguaje. Los libros de texto. La discriminación en el trato. Debilitamiento de las aspiraciones. Hacia una política educativa de y para la diversa. La coeducación: progresos y prejuicios. Principios para una educación no-sexista.	Teoría e Historia de la Educación. Didáctica de las Ciencias Sociales.
Sociología de la juventud.	4	3	1	La construcción de la adolescencia y de la juventud como categorías sociales. El debate sobre la subcultura juvenil. Estudios e informes sociológicos sobre la juventud en España. Actitudes de los jóvenes ante el Sistema de Enseñanza. La incorporación a la vida activa. La transición a la vida adulta. La discriminación laboral. Juventud, droga y delincuencia. Políticas de juventud. Movimientos y asociaciones juveniles. Teoría Clásica.	Sociología.
Programas de desarrollo y formación profesional.	4	3	1	Evolución histórica. Relación y funciones de la Orientación y la Formación Profesional: Contextos institucionales, nacionales e internacionales. El sistema de la formación profesional español. Relación formación-empleo: inserción social y profesional. Perfiles profesionales. El orientador y las relaciones laborales.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
La dimensión europea: Programas socioeducativos de la Unión Europea.	4	3	1	Fundamentos teóricos de las políticas socioeducativas de la UE. La dimensión europea de la educación como educación internacional. El "Grupo de Trabajo sobre Recursos Humanos, Educación, Formación y Empleo". El Programa Sócrates. Programas para la intervención en cuestiones educativas sobre minorías. Educación para el multiculturalismo. Organismos, instituciones y asociaciones europeas relacionadas con la educación.	Teoría e Historia de la Educación.

MATERIAS OPTATIVAS					
Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
	Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
Interculturalidad y educación.	4	3	1	Etnocentrismo, relativismo cultural y educación. Etnicidad, conflicto étnico y educación. Racismo, racialismo, xenofobia y educación. La interculturalidad en la educación y en escolarización: la educación multicultural e intercultural.	Antropología Social.
Didáctica del Idioma Extranjero (*).	8	6	2	El aprendizaje de la lengua extranjera. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del idioma extranjero.	Didáctica de la Lengua y la Literatura. Filología correspondiente.
Educación Física y su Didáctica II. (*).	6	4	2	Métodos en educación física básica.	Didáctica de la Expresión Corporal. Educación Física y Deportiva.
Desarrollo de la Expresión Plástica y su Didáctica (*).	6	2	4	El lenguaje visual en la educación infantil. Valores educativos y elementos de la expresión plástica. La globalización en la expresión plástica. Recursos didácticos y materiales en la expresión plástica.	Didáctica de la Expresión Plástica.
Didáctica de la Expresión Musical (*).	8	4	4	Principios de la educación musical escolar. Métodos y sistemas actuales de pedagogía musical. Programación y evaluación. Prácticas docentes.	Didáctica de la Expresión Musical. Música.
Educación Especial (*).	6	4	2	Tratamiento educativo de las necesidades diferenciales. Estrategias y procesos de integración. Ambitos específicos de Intervención. Integración escolar, integración social. Sistemas y experiencias de integración. La recuperación escolar.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Psicología Evolutiva y de la Educación
Educación medioambiental (*).	4	2	2	Concepto de Medioambiente. El medio natural y el medio humano. Relaciones hombre-medio: impacto humano y crisis ambiental. La educación ambiental en el entorno educativo: el marco institucional y la formación del profesorado. Orientaciones Teórico-prácticas para el diseño y experimentación de programas de educación medioambiental.	Didáctica de las Ciencias Experimentales.

Nota: Los estudiantes podrán incorporar a su expediente académico hasta nueve créditos con referencia a los créditos optativos de idioma extranjero, en nivel medio y avanzado, que lleven a la comprensión de mensajes orales y a la interpretación y elaboración de documentos escritos en el correspondiente idioma. Dichos créditos podrán ser cursados desde las materias que, a dichos efectos, se impartan en los planes de estudios de las filologías correspondientes o de enseñanzas de idiomas de otros centros de la Universidad de Granada. La Universidad de Granada facilitará la impartición real de las mismas. En cualquier caso, dichos créditos, o parte de ellos, se podrán incorporar al expediente por un examen de suficiencia o por estancias académicas en centros universitarios extranjeros con los que la Universidad de Granada tenga establecidos convenios en materias de intercambios o reconocimiento de créditos. Todo ello al margen de la libre elección del estudiante.

(*). Forman parte de la oferta propia pero no de la oferta de costo por pertenecer a la troncalidad de los distintos Planes de Estudio de las Diplomaturas de Maestro impartidas en este Centro, así como de la Licenciatura en Psicopedagogía.

Anexo 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD : GRANADA

ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCION DEL TITULO OFICIAL DE

(1) LICENCIADO EN PEDAGOGIA

2. ENSEÑANZAS DE

1º Y 2º CICLOS.

CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS:

(3) FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.

4. CARGA LECTIVA GLOBAL

300

CREDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS LIBRE CONFIGURACION	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO	1º	40	0	28	6		74
	2º	41	6	20	9		76
	TOTAL	81	6	48	15		150
II CICLO	3º	19	0	48	6		73
	4º	37	6	25	9		77
	TOTAL	56	6	73	15		150
TOTAL GENERAL		137	12	121	30		300

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4º del R.D. 1497/87 (de 1º ciclo; de 1º y 2º ciclo; de sólo 2º ciclo) y las provisiones del R.D. de directrices general propias del Título de que se trate.

(3) Se indicará el Centro universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de enseñanzas por dicho centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales de los planes de estudios del título de que se trate.

(5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TITULO

NO (6)

6 SI SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:

(7) PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.

TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD

OTRAS ACTIVIDADES

EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS:

EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8):

7. AÑOS ACADEMICOS EN LOS QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS:

1º CICLO 2 AÑOS
2º CICLO 2 AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADEMICO

AÑO ACADEMICO	TOTAL	TEORICOS	PRACTICOS/ CLINICOS
1º	74	56	18
2º	76	57	19
3º	73	55	18
4º	77	58	19
TOTAL	300	226	74

(6) Sí o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Sí o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

II. ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

- a) Régimen de acceso al 2º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2º ciclo o al 2º ciclo de enseñanzas de 1º y 2º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º y 8º.2 del R.D. 1497/87.
- b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9º,1 R.D. 1497/87).
- c) Período de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9º,2,4º R.D. 1497/87).
- d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).

2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la nota 5) del anexo 2-A.

3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

1.- Extremos a los que hace referencia esta Universidad:

a) Régimen de acceso:

Según lo dispuesto en la orden de 10 de diciembre de 1993 (B.O.E. de 27-12-93), por la que se determinan las titulaciones y los estudios de primer ciclo y los complementos de formación para el acceso a las enseñanzas conducentes a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía, podrán acceder a los estudios de sólo segundo ciclo quienes se encuentren en posesión del título de Maestro (en sus diversas especialidades) o del título de Diplomado en Educación Social, habiendo cursado los correspondientes complementos de formación.

Estos complementos de formación son, para ambos casos, los siguientes:

- Antropología de la Educación (4 créditos).
- Bases Metodológicas de la Investigación Educativa (6 créditos).
- Organización y Gestión de Centros Educativos (4 créditos).
- Procesos Psicológicos Básicos (6 créditos)

b) En este Plan de Estudios no se prevén incompatibilidades.

c) El Plan de Estudios tendrá un período de escolaridad mínimo de 4 años (2 años para el primer ciclo y 2 años para el segundo ciclo).

En el esquema de distribución de los créditos que figuran en la página 1 del anexo 3, se han asignado, de acuerdo con el 10% de la carga lectiva global, los créditos de libre elección para cada uno de los cursos de cada ciclo.

No obstante deberá entenderse que los alumnos y alumnas podrán cursar estos créditos en cualesquiera de los dos cursos correspondientes al ciclo en el que se encuentren matriculados, sin que, por consiguiente, sea necesaria la correspondencia que en dicho esquema se presenta.

d) Los mecanismos y cuadros de adaptación y convalidaciones figuran desarrollados en las páginas que se adosan a este escrito con la denominación de anexo A y anexo B.

2.- La asignación de docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento se mantienen como aparecen en el contenido del plan de estudios.

La convalidación y/o adaptación de los estudios realizados por los alumnos/as procedentes del Plan de 1983 al nuevo Plan se llevará a cabo de acuerdo con las siguientes normas:

PRIMERA.- La convocatoria de las asignaturas cursadas por el Plan de 1983 se ajustará al cuadro que se adjunta y que figura como anexo C.

SEGUNDA.- Entre los estudios conducentes a la obtención de títulos oficiales impartidos en centros universitarios españoles, serán convalidables:

a) Las materias troncales coincidentes y, en el caso de que se hallen organizadas en disciplinas o asignaturas, los créditos a los que correspondan.

b) Las materias con idéntica denominación y por los créditos cursados.

c) En todo caso, los créditos correspondientes a las materias de libre elección.

d) Los estudios realizados en el marco de convenios internacionales suscritos por la Universidad, así como los realizados en universidades europeas al amparo de los programas de la U.E., serán convalidables de acuerdo con las correspondientes directrices europeas y las resoluciones que, al respecto determine la Junta de Gobierno de la Universidad de Granada.

Para lo no previsto, resolverá una Comisión de Convalidaciones, creada al efecto en el Centro, que actuará conforme a lo que establezcan los Organos Académicos de Gobierno del Centro y de la Universidad, y a lo dispuesto en el Anexo I del R.D. 1497/87.

- 3.- Los estudiantes podrán incorporar a su expediente académico hasta 9 créditos, con referencia a los créditos optativos, de idioma extranjero en nivel medio y avanzado que lleven a la comprensión de mensajes orales y a la interpretación y elaboración de documentos escritos en el correspondiente idioma. Dichos créditos podrán ser cursados desde las materias que, a dichos efectos, se impartan en los planes de las Filologías correspondientes o de enseñanzas de idiomas de otros centros de la Universidad de Granada. La Universidad de Granada facilitará la impartición real de los mismos. En cualquier caso, dichos créditos o parte de ellos, se podrán incorporar al expediente por un examen de suficiencia o por estancias académicas en Centros Universitarios extranjeros con los que la Universidad de Granada tenga establecido convenios en materia de intercambio o reconocimiento de créditos. Todo ello al margen de la libre elección del estudiante.

ASIGNATURAS PRIMER CURSO NUEVO PLAN	CREDITOS	ASIGNATURAS PLAN ANTIGUO	EQUIVALENCIA CREDITOS	EXCESO CREDITOS
Bases metodológicas de la investigación educativa I	4	Pedagogía experimental I	12	8
Sociología de la Educación I	6	Sociología	12	6
Historia social y cultural de la educación	8			
Procesos psicológicos básicos	6	Introducción a la psicología	12	6
Psicología del desarrollo	4	Fundamentos biológicos de la educación	12	8
Psicología de la educación	4			
Filosofía de la educación	4	Introducción a la filosofía	12	8
Teoría de la educación	4	Introducción a las ciencias de la educación	12	8
Optatividad	28	Exceso de créditos: 8 en Fundamentos biológicos de la educación. 8 en Introducción a la filosofía. 8 en Introducción a las ciencias de la educación. 4 en Pedagogía experimental I		
Libre configuración	6	Exceso de créditos: 4 en Pedagogía experimental I		
ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO NUEVO PLAN				
Antropología de la educación	4	Antropología (primer curso)	12	8
Sociología de la educación II	3	Exceso de créditos: 3 en Sociología		3
Libre configuración	9	Exceso de créditos por materias cursadas en primero: Introducción a la psicología: 6 créditos Sociología: 3 créditos Antropología: 8 créditos		

**CONVALIDACIONES DEL PLAN DE ESTUDIOS DE 1983 DE LA LICENCIATURA EN FILOSOFIA Y LETRAS
(SECCION PEDAGOGIA) CON EL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS**

ASIGNATURAS PLAN ANTIGUO	EQUIVALENCIA EN CREDITOS	ASIGNATURAS PLAN NUEVO	CREDITOS	CURSO (NUEVO PLAN)
PRIMER CURSO				
Introducción a la Filosofía	12			
Introducción a la Psicología	12	Procesos Psicológicos Básicos	6	1º
Introducción a las Ciencias de la Educación	12			
Fundamentos Biológicos de la Educación	12			
Pedagogía Experimental I	12			
Sociología	12			
Antropología	12			
Psicología Matemática	12			
SEGUNDO CURSO				
Psicología Evolutiva	12	Psicología del Desarrollo	4	1º
Sociología de la Educación	12	Sociología de la Educación I y II	9	2º
Filosofía de la Educación	12	Filosofía de la Educación	4	1º
Pedagogía Diferencial	12			
Pedagogía Experimental II	12			
TERCER CURSO				
Didáctica I	12	Didáctica General	8	2º
Historia de la Educación	12	Historia Social y Cultural de la Educación	8	1º
Diagnóstico Pedagógico	12			
Psicología de la Educación	12	Psicología de la Educación	4	1º
Didácticas Especiales	12			
CUARTO CURSO				
Didáctica II	12	El Profesorado y la Función Docente. Formación para la Función Docente	3 3	4º 4º
Historia de la Educación II	12	Historia del Curriculum	6	2º
Organización Escolar	12	Organización y Gestión de Centros	6	2º
Política y Legislación Educativa	12	Política y Legislación Educativas	6	4º
Antropología de la Educación	12	Antropología de la Educación	4	2º
Metodología de la Investigación Educativa I	12	Bases Metodológicas de la Investigación Educativa I y II	10	1º

**CONVALIDACIONES DEL PLAN DE ESTUDIOS DE 1983 DE LA LICENCIATURA EN FILOSOFIA Y LETRAS
(SECCION PEDAGOGIA) CON EL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS (Continuación)**

ASIGNATURAS PLAN ANTIGUO	EQUIVALENCIA EN CREDITOS	ASIGNATURAS PLAN NUEVO	CREDITOS	CURSO (NUEVO PLAN)
QUINTO CURSO				
Tecnología de la Educación	12	Tecnología Educativa	6	2º
Planificación Escolar	align="center">12	Dirección de Centros.	2	2º
		Economía de la Educación	6	2º
Orientación Escolar y Profesional	12			
Pedagogía Terapéutica	12			
Pedagogía Sistemática	align="center">12	Pedagogía Social	4	3º
		Educación y Modelos de Aprendizaje Social	3	3º
Metodología de la Investigación II	12			

(*) Los créditos de libre elección se podrán convalidar, a juicio de la Comisión de Convalidaciones, por el exceso de número de créditos de las asignaturas del antiguo plan. Asimismo, el exceso de número de créditos de las asignaturas del antiguo plan de estudios podrán convalidarse por créditos de optatividad, siempre que tales créditos tengan relación con los contenidos de las asignaturas optativas ofertadas en el nuevo plan de estudios.

20283 RESOLUCION de 31 de julio de 1995, de la Universidad de Granada, por la que se hace público el Plan de Estudios de Maestro-Especialidad de Audición y Lenguaje, de acuerdo con el Real Decreto 1440/1991, de 11 de octubre, que se impartirá en la Facultad de Ciencias de la Educación de Granada, dependiente de esta Universidad.

Aprobado por la Universidad el Plan de Estudios de Maestro-Especialidad de Audición y Lenguaje, que se impartirá en la Facultad de Ciencias de la Educación, de conformidad con lo dispuesto en el Real Decreto 1440/1991, de 11 de octubre, por el que se establece el título oficial de Maestro-Especialidad de Audición y Lenguaje y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél («Boletín Oficial del Estado» número 244, del 11); en los artículos 28 y 29 de la Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria («Boletín Oficial del Estado» número 209, de 1 de septiembre), 225 y concordantes de los Estatutos de dicha Universidad, publicados por Decreto 162/1985, de 17 de julio («Boletín Oficial del Estado» número 55, de 5 de marzo de 1986), y en cumplimiento de lo señalado en el artículo 10.2,

del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, sobre directrices generales comunes de los planes de estudios de los títulos de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional («Boletín Oficial del Estado» número 298, de 14 de diciembre), y en el Real Decreto 1267/1994, de 10 de junio, por el que se modifica el anterior («Boletín Oficial del Estado» del 11),

Este Rectorado, ha resuelto ordenar la publicación del acuerdo del Consejo de Universidades de fecha 22 de septiembre de 1994, que a continuación se transcribe, por el que se homologa el referido plan de estudios, según figura en el anexo:

Expediente: 73/1995. Plan de estudios: Maestro-Especialidad de Audición y Lenguaje. Centro: Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad: Granada.

Este Consejo de Universidades, por acuerdo de su Comisión Académica de fecha 14 de julio de 1995, ha resuelto homologar el plan de estudios de referencia, que quedará estructurado como figura en el anexo.

Lo que le comunico para su conocimiento y a efectos de su publicación en el «Boletín Oficial del Estado» (artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, «Boletín Oficial del Estado» de 14 diciembre).

Granada, 31 de julio de 1995.—El Rector, Lorenzo Morillas Cueva.