

..I..

	<u>QUINTO CURSO</u>
"Ecuaciones Funcionales" (5º).....	"Ecuaciones en Derivadas Parciales"
	<u>CURSO INDIFFERENTE PRIMER CICLO</u>
"Análisis Numérico I" (4º).....	"Integración Numérica"
	"Interpolación y Aproximación Numérica"
	<u>CURSO INDIFFERENTE SEGUNDO CICLO (Lista A)</u>
"Análisis Funcional I" (4º).....	"Ampliación de Análisis Funcional"
"Euskera Técnico I" (4º).....	"Euskera Técnico I"
"Euskera Técnico II" (5º).....	"Euskera Técnico II"
"Investigación Operativa" (5º).....	"Investigación Operativa"
"Ecuaciones Funcionales" (5º).....	"Operadores Diferenciales"
"Análisis Numérico III" (5º).....	"Resolución Numérica de Ecuaciones en Derivadas Parciales"
"Teoría de los Números I" (4º).....	"Teoría Analítica de los Números"
"Teoría de la Aproximación de Funciones" (5º).....	"Teoría de la Aproximación de Funciones"
"Cálculo de Probabilidades y Estadística II" (4º).....	"Teoría de la Probabilidad"
	<u>CURSO INDIFFERENTE SEGUNDO CICLO (Lista B)</u>
"Procesos Estocásticos" (5º).....	"Procesos Estocásticos"

3 OTRAS ACLARACIONES, JUSTIFICACIONES AL PLAN DE ESTUDIOS

En cada curso académico, una asignatura optativa del listado A podrá ser sustituida, a petición del Departamento que tiene asignada su docencia, por otra del listado B de la misma área de conocimiento.

20835 RESOLUCION de 22 de agosto de 1995, de la Universidad del País Vasco, por la que se ordena la publicación de la homologación del plan de estudios de la titulación de Licenciado en Psicopedagogía, que se impartirá en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, de esta Universidad.

Resultando que el plan de estudios de la titulación de Licenciado en Psicopedagogía, que se impartirá en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, ha sido aprobado en la sesión de Junta de Gobierno, de fecha 25 de mayo de 1995 y homologado por Acuerdo de la Comisión Académica del Consejo de Universidades, con fecha 14 de julio de 1995;

Considerando que es competencia de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea ordenar la publicación de los planes de estudios homologados y modificados en el «Boletín Oficial del Estado» y en el «Boletín Oficial del País Vasco», conforme a lo establecido en el art. 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre («Boletín Oficial del Estado» de 14 de diciembre), y en el artículo 6.2 de la Orden de 10 de diciembre de 1992 («Boletín Oficial del País Vasco», del 23).

Este Rectorado ha resuelto ordenar la publicación del plan de estudios al que se refiere la presente Resolución, que quedará estructurado conforme a lo que figura en los anexos a la misma.

Leioa, 22 de agosto de 1995.—El Rector, Juan José Goiriena de Gandarias y Gandarias.

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TITULO DE

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA

1. MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
2º	1º	DIAGNOSTICO EN EDUCACION	Diagnóstico en Educación	6T	3	3	Los principios de diagnóstico en educación. Variables del diagnóstico en educación. Técnicas y recursos del diagnóstico en educación.	"Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación" "Psicología Evolutiva y de la Educación"
2º	2º	DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACION DEL CURRÍCULUM	Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum	6T	4	2	Procesos de elaboración de currícula. Métodos, estrategias y medios de enseñanza. Estrategias de adaptación curricular a distintas situaciones sociales y personales.	"Didáctica y Organización Escolar"
2º	1º	EDUCACION ESPECIAL	Educación Especial	6T	3	3	Tratamiento educativo de las necesidades diferenciales. Estrategias y procesos de integración. Ambitos específicos de intervención. Integración escolar, integración social. Sistemas y experiencias de integración. La recuperación escolar.	"Didáctica y Organización Escolar" "Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación" "Psicología Evolutiva y de la Educación"
2º	1ºy2º	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA		6T	4	2	Concepto de dificultades de aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje. Intervención específica en las distintas dificultades de aprendizaje.	"Didáctica y Organización Escolar" "Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación" "Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos" "Psicología Evolutiva y de la Educación"
			Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica I (1º)	3T	2	1	Concepto de dificultades de aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje. Intervención específica en las distintas dificultades de aprendizaje.	
			Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica II (2º)	3T	2	1	Profundización: Concepto de dificultades de aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje. Intervención específica en las distintas dificultades de aprendizaje.	

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
2º	2º	INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO	Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo	6T	4	2	El desarrollo de las personas con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas. Aprendizaje escolar e inadaptación.	"Psicología Evolutiva y de la Educación"
2º	1º	METODOS DE INVESTIGACION EN EDUCACION	Métodos de Investigación en Educación	6T	3	3	Paradigmas de la investigación educativa. Diseño de la investigación educativa. Técnicas e instrumentos de investigación y educación.	"Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación"
2º	1º	MODELOS DE ORIENTACION E INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA	Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica	6T	4	2	Delimitación epistemológica y metodológica de la intervención psicoeducativa. Modelos fundamentales de la intervención psicoeducativa. Modelo conceptual para la prestación de servicios psicopedagógicos.	"Didáctica y Organización Escolar" "Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación" "Psicología Evolutiva y de la Educación"
2º	1º	ORIENTACION PROFESIONAL	Orientación Profesional	4T+0,5A	3	1,5	Principios, fundamentos y necesidad de la orientación profesional. Programas y sistemas de orientación profesional en función de la psicopedagogía diferencial. Problemática sociolaboral y acciones de orientación para la transición escuela-trabajo.	"Didáctica y Organización Escolar" "Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación" "Psicología Evolutiva y de la Educación"
2º	1º	PSICOLOGIA DE LA INSTRUCCION		6T	4	2	Educación, desarrollo y aprendizaje escolar. Condicionantes intrapersonales e interpersonales del aprendizaje escolar. Diferencias individuales y capacidad de aprendizaje. Procesos de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza.	"Didáctica y Organización Escolar" "Psicología Evolutiva y de la Educación"
			Psicología de la Instrucción I	3T	2	1	Educación, desarrollo y aprendizaje escolar. Condicionantes intrapersonales e interpersonales del aprendizaje escolar. Diferencias individuales y capacidad de aprendizaje. Procesos de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza.	
			Psicología de la Instrucción II	3T	2	1	Profundización en la educación, desarrollo y aprendizaje escolar. Condicionantes intrapersonales e interpersonales del aprendizaje escolar. Diferencias individuales y capacidad de aprendizaje. Procesos de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza.	
2º	2º	PRACTICUM	Practicum	12	-	12	Conjunto integrado de prácticas que proporcionen experiencia directa sobre diversos aspectos de la Intervención Psicopedagógica.	"Didáctica y Organización Escolar" "Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación" "Psicología Evolutiva y de la Educación" "Teoría e Historia de la Educación"

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)							
Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
2º	1º	ANÁLISIS DE DATOS EN PSICOPEDAGOGIA	3	2	1	Prueba de hipótesis paramétricas y no paramétricas. Análisis de la varianza. Análisis de regresión. Introducción a las técnicas de análisis multivariantes.	"Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación" "Estadística e Investigación Operativa"
2º	1º	CONDICIONANTES BIOLÓGICOS EN DEFICIENCIAS DE APRENDIZAJE	4,5	2	2,5	Etiología de las deficiencias sensoriales y motoras. Cromosomopatías. Errores congénitos metabólicos. Organización funcional del cerebro. Percepción auditiva. Percepción visual. Funciones motoras del cerebro.	"Didáctica y Organización Escolar" "Medicina"
2º	1º	HISTORIA DE LA INFANCIA	4,5	3	1,5	Concepto y evolución histórica de la infancia. Modelos familiares e infancia. Modelos de educación e historia de la infancia.	"Teoría e Historia de la Educación"
2º	2º	EVALUACION EDUCATIVA	3	2	1	Paradigmas de investigación evaluativa. Metodologías aplicadas a la investigación evaluativa. Modelos de evaluación. Técnicas y métodos de recogida y análisis de datos en investigación evaluativa.	"Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación"
2º	2º	PSICODIDACTICA	3	2	1	La vertiente psicodidáctica de la Psicopedagogía: los contenidos curriculares. Psicología y contenidos del conocimiento. Conocimiento de la materia y conocimiento didáctico del contenido. Tipos de contenidos académicos y procesos de enseñanza / aprendizaje. Ámbitos de conocimiento.	"Psicología Evolutiva y de la Educación"
2º	2º	PSICOPEDAGOGIA DEL LENGUAJE	4,5	3	1,5	Aspectos psicológicos del aprendizaje del lenguaje. Aspectos socioculturales y contextuales del aprendizaje del lenguaje. Interacción social y aprendizaje del lenguaje. Interacción social y aprendizaje. Aspectos lingüísticos y aprendizaje del lenguaje. El input lingüístico.	"Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación"

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1)	
				- por ciclo	48
				- curso	--
				Curso Indiferente	
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
CURSO INDIFFERENTE					
ACCION PSICOPEDAGOGICA Y SITUACIONES DE DESADAPTACION SOCIAL	4,5	3	1,5	Situaciones de desadaptación en educación escolar y educación social. Modelos de comprensión y acción psicopedagógica. Intervención psicopedagógica ante distintos problemas de desadaptación social.	"Didáctica y Organización Escolar" "Psicología Básica"
ANALISIS DE MEDIOS Y MATERIALES EN LA ENSEÑANZA CON POBLACIONES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	4,5	3	1,5	Semántica de la comunicación didáctica. Soportes de la información. Necesidades educativas especiales.	"Didáctica y Organización Escolar"
ANALISIS MULTIVARIADOS	4	3	1	Regresión multivariada y correlación canónica. Análisis multivariados de varianza y análisis discriminantes. Análisis de conglomerados y modelos categóricos.	"Metodología de las Ciencias del Comportamiento"
CURRICULUM Y AREAS DISCIPLINARES	4,5	3	1,5	Curriculum de las áreas específicas. Aportación de cada área al conjunto del curriculum. Didáctica de las Ciencias Experimentales. Didáctica de las Matemáticas. Didáctica de la Lengua y la Literatura.	"Didáctica y Organización Escolar"
DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO SOCIAL	4	3	1	Análisis de los procesos cognitivos que subyacen en el desarrollo socioafectivo. La comprensión infantil de los fenómenos sociales. La interacción social en el desarrollo del conocimiento.	"Psicología Evolutiva y de la Educación"
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	3	2	1	Formación continua. Diseño y análisis de modelos. Articulación de la teoría-práctica educativa. Reconstrucción del conocimiento profesional. Intervención en Centros. Investigación-acción.	"Teoría e Historia de la Educación"
DIAGNOSTICO DE LAS DIFICULTADES AFECTIVOEMOCIONALES EN LA INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA	6	4	2	Trastornos afectivoemocionales en relación a la edad. Criterios diagnósticos. Evaluación y recursos diagnósticos. Propuestas de intervención. Tareas educativas, sociales y sanitarias en el tratamiento de los trastornos afectivo emocionales.	"Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos"
DIAGNOSTICO E INTERVENCION GRUPAL Y COMUNITARIA	6	4	2	Planificación del proceso de diagnóstico en un centro educativo. Diagnóstico e intervención, relaciones y colaboración entre el aula, la familia, el profesorado y la comunidad. Dinámica e intervención con grupos y equipos de trabajo educativos. Programas y estudios grupales y comunitarios.	"Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación"

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1) <input type="text" value="48"/>	
				- por ciclo <input type="text" value="48"/>	Curso Indiferente
				- curso <input type="text" value=".."/>	
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
DISEÑOS APLICADOS A LA PSICOLOGIA	4	2,5	1,5	Diseños cuasiexperimentales. Análisis de datos para los diseños de series temporales. Diseños de replicación intrasujeto. Ambitos de aplicación.	"Metodología de las Ciencias del Comportamiento"
EDUCACION INTERCULTURAL	3	2	1	Educación intercultural y multicultural. Ambitos de educación multicultural (lengua, clase social, etnias, etc.). Racismo, xenofobia y educación intercultural. Programas de educación intercultural.	"Teoría e Historia de la Educación"
EDUCACION PARA LA CARRERA	4,5	3	1,5	Concepto y evolución histórica de educación para la carrera. Enfoques y modelos de intervención del desarrollo de la carrera. Programas de educación para la carrera.	"Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación"
EDUCACION TEMPRANA	4,5	3	1,5	Educación temprana versus educación precoz. Ambiente sociocultural y desarrollo. Hábitos familiares y desarrollo. Constructivismo e intervención educativa en los primeros años. Desarrollo individual y desarrollo en grupo. Desarrollo intelectual y social en los primeros años. Modelos.	"Didáctica y Organización Escolar" "Psicología Evolutiva y de la Educación"
EDUCACION Y COMPORTAMIENTO	3	2	1	Bases biológicas del comportamiento. Etiología y comportamiento. La educación y el comportamiento. Evolución del comportamiento social e individual o comportamiento social y agresividad.	"Teoría e Historia de la Educación" "Psicología Básica"
EL PROCESO DE ADAPTACION CURRICULAR	4,5	3	1,5	Adaptación curricular, necesidades educativas y deficiencias físicas y sensoriales.	"Didáctica y Organización Escolar"
EUSKERA TECNICO (NIVEL AVANZADO)	4,5	3	1,5	Aprendizaje de los recursos de los que dispone el idioma para la adquisición, conformación y uso correcto de términos, expresiones y demás elementos lexicales necesarios para la correcta transmisión de conceptos y conocimientos técnicos; en especial de aquellos para los cuales el euskera tradicional ha carecido hasta el presente de expresiones establecidas y consagradas.	"Filología Vasca"
FORMACION PROFESIONAL	6	4	2	Formación profesional y su evolución. Relaciones entre la orientación y la formación profesional. Modelos de formación profesional. Organización y funcionamiento de las políticas formativas de la Unión Europea. Programas comunitarios de Formación Profesional.	"Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación"
FRACASO ESCOLAR	3	2	1	Fracaso escolar: concepto. Desencadenantes del fracaso escolar: sociales, familiares escolares, personales. Las consecuencias del fracaso escolar en el alumno. El malestar docente: fracaso escolar del profesor. Estrategias de éxito escolar. Prevención y estrategias para compartir el malestar.	"Teoría e Historia de la Educación"
INTEGRACION EUROPEA Y EDUCACION	3	2	1	La educación en un mundo cambiante. El proceso de profesionalización, la construcción y la integración europea y el cambio curricular. Nuevas necesidades educativas.	"Teoría e Historia de la Educación"
INTERVENCION PSICOEDUCATIVA I	4	3	1	Papel del psicopedagogo. Programas de intervención psicoeducativa. El proceso de intervención psicoeducativa.	"Psicología Evolutiva y de la Educación"

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1)	
				- por ciclo	48
				- curso	--
				Curso Indiferente	
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
INTERVENCION PSICOEDUCATIVA II	4	3	1	Concepto de Intervención Psicoeducativa. Ambitos y áreas de intervención. Evaluación de la intervención psicoeducativa.	"Psicología Evolutiva y de la Educación"
METODOS Y TECNICAS ESPECIFICAS DE ANALISIS DE DATOS	4,5	3	1,5	Bases, supuestos, funciones, requisitos y tipos. Probabilidad. Codificación. Técnicas factoriales de análisis de datos. Análisis de datos en la investigación cualitativa.	"Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación"
METODOS Y TECNICAS ESPECIFICAS DE INVESTIGACION	4,5	3	1,5	Investigación observacional. Investigación cuasiexperimental. Investigación etnometodológica. Interaccionismo simbólico. Investigación etnográfica. Investigación-acción.	"Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación"
METODOS Y TECNICAS ESPECIFICAS DE RECOGIDA DE DATOS	4,5	3	1,5	Observación, entrevistas, cuestionarios, escalas... Posibilidades y limitaciones. Aspectos críticos y técnicos. Análisis de utilidades reales.	"Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación"
MODELOS DE EDUCACION BILINGUE	4,5	3	1,5	Dimensión plurilingüe y pluricultural de la sociedad. Perspectiva aditiva del bilingüismo, plurilingüismo y educación intercultural. Diversidad de modelos de educación bilingüe. Tipos de programas. Factores que intervienen: motivación y contexto.	"Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación"
ORGANIZACION Y ADMINISTRACION DE SERVICIOS DE APOYO	4,5	3	1,5	Concepto de servicios de apoyo. Modelos de organización. Principios generales de organización de servicios. Elementos de la organización: contexto social, personales, materiales, funciones relacionadas. Evaluación.	"Didáctica y Organización Escolar"
ORIENTACION E INFORMACION ACADEMICA Y PROFESIONAL	4,5	3	1,5	Concepto de orientación e información académica y profesional. Diferentes enfoques de la información y orientación académica y profesional. Areas básicas de información en orientación. Diseño de programas de información académica y profesional en orientación.	"Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación"
ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA FAMILIAR	6	4	2	La orientación psicopedagógica de la familia en los diferentes niveles educativos. Programas de intervención familiar. Asesoramiento psicopedagógico con familias atípicas.	"Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación" "Psicología Básica"
ORIENTACION Y TUTORIA	3	2	1	La acción orientadora en las tutorías. Funciones, competencias y actividades de la tutoría en el contexto escolar. Medios de acción tutorial.	"Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación"
PROGRAMAS DE ORIENTACION E INTERVENCION EN EDUCACION SOCIOPERSONAL	6	4	2	Papel de la orientación en la educación sociopersonal. Principales enfoques de orientación e intervención en educación sociopersonal: programas en habilidades de vida; de educación afectiva y en valores; para la participación y la responsabilidad social. Paquetes integrados en educación sociopersonal.	"Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación"
PROMOCION DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	4	3	1	Intervención educativa en contextos no escolares. La optimización de los procesos de desarrollo psicológico. El contexto familiar. El jardín de infancia. El desarrollo de la conducta prosocial. La promoción de valores. Resolución de conflictos en el aula. Desarrollo y educación sexual.	"Psicología Evolutiva y de la Educación"

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1) <input type="text" value="48"/>	
				- por ciclo <input type="text" value="48"/>	Curso Indiferente
				- curso <input type="text" value="--"/>	
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
PSICOLOGIA DE LA EDUCACION SOCIOPERSONAL	3	2	1	Dimensiones del desarrollo y educación sociopersonal. La reflexión psicológica: autoestima, personalidad, motivación, apego, altruismo, habilidades sociales, criterios de conducta, valores, actitudes. Contexto educativo escolar: interacciones y procesos grupales.	"Psicología Evolutiva y de la Educación"
PSICOPATOLOGIA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA	6	4	2	Criterios de discriminación entre normalidad y patología. La taxonomía en psicopatología de la infancia y adolescencia. Psicopatología evolutiva. Factores de riesgo según ciclos educativos, trastornos de conducta verbal, psicomotora y social; por déficit de atención, emocionales. Ansiedad.	"Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos"
PSICOPATOLOGIA DEL LENGUAJE	4	3	1	Etiología. Diagnóstico y tratamiento logopédico de los trastornos del lenguaje. Habla y voz más frecuentes en el ámbito escolar. Dificultades de aprendizaje por déficit lingüístico oral o escrito.	"Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos"
PSICOPEDAGOGIA Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (DEFICIENTES PSIQUICOS Y/O MENTALES)	4,5	3	1,5	La integración. Tratamiento educativo de las necesidades diferenciales. Deficiencia mental. La acción docente.	"Didáctica y Organización Escolar"
SISTEMAS AUTOMATIZADOS DE INFORMACION, DOCUMENTACION Y ANALISIS DE DATOS	3	2	1	Métodos y técnicas informáticas en ciencias sociales y humanas. Campos principales de aplicación: visión general. Programas informáticos de recogida y análisis de datos. Redes y sistemas de información. Sistemas de documentación automatizada. Inteligencia artificial y sistemas expertos.	"Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación"
TECNICAS DE INTERVENCION EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA	4	3	1	Modelos de intervención psicológica en niños y adolescentes. Fases del proceso de intervención y técnicas adecuadas en cada una de ellas. Aprendizaje de distintas técnicas y estrategias terapéuticas en función de la edad. Importancia de agentes mediadoras en el proceso terapéutico.	"Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos"
TEORIAS DEL GENERO Y EDUCACION	3	2	1	El género como categoría de análisis en educación. Situación de la mujer en el sistema educativo. La transmisión de estereotipos sexuales. Mujeres y hombres en una sociedad cambiante.	"Teoría e Historia de la Educación"

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

UNIVERSIDAD: DEL PAIS VASCO / EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCION DEL TITULO OFICIAL DE

(1) LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA

2. ENSEÑANZAS DE SEGUNDO CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
Real Decreto 1149/1982, de 28 de Mayo (B.O.E. 4.06.82).

4. CARGA LECTIVA GLOBAL 150 CREDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS LIBRE CONFIGURACION (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO							
II CICLO	1º	37 T + 0,5 A	12	-	-	-	49,5
	2º	27 T	10,5	-	-	-	37,5
	Curso Indiferente	-	-	48	15	-	63

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4.º del R.D. 1497/87 (de 1.º ciclo; de 1.º y 2.º ciclo; de sólo 2.º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

(5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TITULO (6).

6. (7) SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:

- PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.
- TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS
- ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD
- OTRAS ACTIVIDADES

- EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS: CREDITOS.

- EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8)

7. AÑOS ACADEMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1.º CICLO AÑOS

- 2.º CICLO AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADEMICO.

AÑO ACADEMICO	TOTAL	TEORICOS	PRACTICOS/ CLINICOS
1º	73,5	45	28,5
2º	61,5	33	28,5
Disciplinas Libre Configuración*	15		
TOTAL	150		

(6) Sí o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Sí o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R. D. de directrices generales propias del título de que se trate.

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

- a) Régimen de acceso al 2.º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2.º ciclo o al 2.º ciclo de enseñanzas de 1.º y 2.º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5.º y 8.º 2 del R.D. 1497/87.
- b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9.º, 1. R.D. 1497/87).
- c) Periodo de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9.º, 2, 4.º R.D. 1497/87).
- d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).

2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.

3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R. D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

1.a) REGIMEN DE ACCESO A 2º CICLO

El régimen de acceso a esta titulación se aplicará según lo dispuesto en la Orden de 22 de diciembre de 1992 (B.O.E. 13.01.93), por la que se establecen las titulaciones y estudios previos del primer ciclo, así como los complementos de formación con los que se pueda acceder a las enseñanzas de segundo ciclo, conducentes a la obtención del título oficial de Licenciado en Psicopedagogía.

1.b) ORDENACION TEMPORAL DEL APRENDIZAJE SIGUIENDO LA ORDENACION POR CURSOS ESTABLECIDA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Se establecen los siguientes prerrequisitos:

CURSOS OBLIGATORIOS

"Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica II"..... "Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica I"

"Psicología de la Instrucción II"..... "Psicología de la Instrucción I"

CURSOS OPTATIVOS

"Intervención Psicoeducativa II"..... "Intervención Psicoeducativa I"

1.c) PERIODO DE ESCOLARIDAD MINIMO

Se establece un periodo de escolaridad mínimo de dos años académicos.

.../...

1.c) MECANISMOS DE CONVALIDACION Y/O ADAPTACION

3. OTRAS ACLARACIONES, JUSTIFICACIONES AL PLAN DE ESTUDIOS

ITINERARIOS

En lo que se refiere a la elección de asignaturas optativas, el alumno tendrá la opción de conseguir una formación especializada si sigue alguno de los siguientes itinerarios. No obstante podrá cursar, indistintamente, asignaturas de cada uno de ellos y de la lista general de optativas, para realizar los 48 créditos de carácter optativo, establecidos en el plan de estudios.

ITINERARIO 1 PSICOLOGIA APLICADA A LA EDUCACION:

- Análisis Multivariados
- Desarrollo del Conocimiento Social
- Diagnóstico de las Dificultades Afectivoemocionales, en la Intervención Psicopedagógica
- Diseños Aplicados a la Psicología
- Promoción del Desarrollo Personal y Social
- Psicopatología de la Infancia y Adolescencia
- Psicopatología del Lenguaje
- Técnicas de Intervención en la Infancia y Adolescencia

ITINERARIO 2 PSICOPEDAGOGIA DIFERENCIAL:

- Acción Psicopedagógica y situaciones de Desadaptación Social
- Análisis de Medios y Materiales en la Enseñanza con Poblaciones con Necesidades Educativas Especiales
- Curriculum y Areas Disciplinarias
- Educación Temprana
- El Proceso de Adaptación Curricular
- Organización y Administración de Servicios de Apoyo
- Psicopedagogía y Necesidades Educativas Especiales (Deficiencias Psíquicas y/o Mentales)

ITINERARIO 3 ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA:

- Diagnóstico e Intervención Grupal y Comunitaria
- Educación para la Carrera
- Formación Profesional
- Orientación e Información Académica y Profesional
- Orientación Psicopedagógica Familiar
- Orientación y Tutoría
- Programas de Orientación e Intervención en Educación Sociopersonal

LISTA GENERAL:

- Desarrollo Profesional Docente
- Educación Intercultural
- Educación y Comportamiento
- Euskera Técnico (Nivel Avanzado)
- Fracaso Escolar
- Integración Europea y Educación
- Intervención Psicoeducativa I
- Intervención Psicoeducativa II
- Métodos y Técnicas Específicas de Análisis de Datos
- Métodos y Técnicas Específicas de Investigación
- Métodos y Técnicas Específicas de Recogida de Datos
- Modelos de Educación Bilingüe
- Psicología de la Educación Sociopersonal
- Sistemas Automatizados de Información, Documentación y Análisis de Datos
- Teorías del Género y Educación