

Resolución de 7 de septiembre de 1995, de la Universidad Pública de Navarra, por la que se ordena la publicación del plan de estudios de Maestro, especialidad de Educación Primaria

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

PUBLICA DE NAVARRA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO-ESPECIALIDAD DE EDUCACION PRIMARIA

1. MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignaturas en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos Anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Total	Teór.	Práct.		
1º	1º	DIDACTICA GENERAL	DIDACTICA	4,5 4T+0,5A	3	1,5	Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.	-DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
1º	1º	NUEVAS TECNOLOGIAS APLICADAS A LA EDUCACION	NUEVAS TECNOLOGIAS APLICADAS A LA EDUCACION	4,5 4T+0,5A	1,5	3	Recursos didácticos y nuevas tecnologías: utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales	-DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR. -COMUNICACION AUDIOVISUAL Y PUBLICIDAD -LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMATICOS
1º	1º	ORGANIZACION DEL CENTRO ESCOLAR	ORGANIZACION DEL CENTRO ESCOLAR	4,5 4T+0,5A	3	1,5	La estructura del sistema escolar: características y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan de Centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados de centros de educación infantil.	-DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
1º	1º	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	4,5 4T+0,5A	3	1,5	Conceptos básicos de sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del currículum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y mercado de trabajo.	-SOCIOLOGIA
1º	1º	TEORIAS E INSTITUCIONES CONTEMPORANEAS DE EDUCACION	TEORIAS E INSTITUCIONES CONTEMPORANEAS DE EDUCACION	4,5 4T+0,5A	3	1,5	Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.	-TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION -SOCIOLOGIA

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignaturas en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos Anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Total	Teór.	Práct.		
1º	1º	PSICOLOGIA DE LA EDUCACION Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR	-PSICOLOGIA DE LA EDUCACION Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR	9 8T+1A	6	3	Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional.	-PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
1º	1º	LENGUA Y LITERATURA Y SU DIDACTICA	-LENGUA	3	1,5	1,5	Conocimiento de la lengua. Aspectos descriptivos y normativos.(En aquellas Comunidades Autónomas con dos lenguas oficiales, esta materia troncal se entenderá referida a una de ambas lenguas a elección del alumno.)	-DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA. -FILOLOGIA ESPAÑOLA -FILOLOGIA VASCA
			-LITERATURA	3	1,5	1,5	La literatura en la enseñanza de la lengua.(En aquellas Comunidades Autónomas con dos lenguas oficiales, esta materia troncal se entenderá referida a una de ambas lenguas a elección del alumno.)	-DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA. -FILOLOGIA ESPAÑOLA -FILOLOGIA VASCA
1º	1º	IDIOMA EXTRANJERO Y SU DIDACTICA	IDIOMA EXTRANJERO Y SU DIDACTICA	4,5 4T+0,5A	1,5	3	Conocimiento oral y escrito del idioma extranjero. Comprensión y expresión. Conversación. Literatura. El aprendizaje de la lengua extranjera. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del idioma extranjero.	-DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA. -FILOLOGIA CORRESPONDIENTE
1º	2º	DIDACTICA GENERAL	DIDACTICA DE CICLO	4,5 4T+0,5A	3	1,5	Modelos de enseñanza y currícula: Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor	-DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
1º	2º	CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDACTICA	CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDACTICA	9 8T+1A	4,5	4,5	Conocimiento de las Ciencias de la Naturaleza. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza.	-DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
1º	2º	MATEMATICAS Y SU DIDACTICA	MATEMATICAS Y SU DIDACTICA	9 8T+1A	6	3	Conocimiento de las Matemáticas. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de las Matemáticas.	-DIDACTICA DE LAS MATEMATICAS
1º	2º	EDUCACION ARTISTICA Y SU DIDACTICA	EDUCACION ARTISTICA Y SU DIDACTICA	4,5 4T+0,5A	1,5	3	Aproximación al fenómeno artístico. La expresión plástica y musical. El mundo creativo y expresivo del niño. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la educación artística.	-DIDACTICA DE LA EXPRESION MUSICAL -DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA
1º	2º	EDUCACION FISICA Y SU DIDACTICA	EDUCACION FISICA Y SU DIDACTICA	4,5 4T+0,5A	1,5	3	Actividades psicomotoras. Métodos y actividades de enseñanza en la educación física básica.	-DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL -EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA
1º	2º	CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDACTICA	CIENCIAS SOCIALES: -DIDACTICA DE LA GEOGRAFIA	4,5 4T+0,5A	3	1,5	Conocimiento de la Ciencias Sociales: La Geografía. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de las Ciencias Sociales (Geografía).	-DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
			CIENCIAS SOCIALES: -DIDACTICA DE LA HISTORIA	4,5 4T+0,5A	3	1,5	Conocimiento de las Ciencias Sociales: la Historia. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de las Ciencias Sociales (Historia).	-DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

1. MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignaturas en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos Anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Total	Teór.	Práct.		
1º	2º	LENGUA Y LITERATURA Y SU DIDACTICA	-DIDACTICA DE LA LENGUA	6	3	3	Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la lengua y la literatura. (En aquellas Comunidades Autónomas con dos lenguas oficiales, esta materia troncal se entenderá referida a una de ambas lenguas a elección del alumno).	-DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA -FILOLOGIA ESPAÑOLA -FILOLOGIA VASCA
1º	1º	PRACTICUM	PRACTICUM I	10		10	Conocimiento del sistema escolar y del desarrollo del alumno, a través del conocimiento del centro concreto, como unidad organizativa en sus distintas dimensiones y funciones, así como de la comunidad educativa.	-Todas las áreas vinculadas a las materias troncales tanto comunes como de especialidad de esta Especialidad de Educación Primaria
1º	2º		PRACTICUM II	10		10	Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula, a realizar en los niveles de Educación Primaria.	-Todas las áreas vinculadas a las materias troncales tanto comunes como de especialidad de esta Especialidad de Educación Primaria
1º	3º		PRACTICUM III	12		12	Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente, a realizar en los correspondientes niveles del sistema educativo. Las prácticas deberán proporcionar asimismo, el conocimiento del sistema escolar y del desarrollo del alumno, a través del conocimiento del centro concreto como unidad organizativa, en sus distintas dimensiones y funciones, así como de la Comunidad Educativa.	-Todas las áreas vinculadas a las materias troncales tanto comunes como de especialidad de esta Especialidad de Educación Primaria
1º	3º	BASES PSICOPEDAGOGICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL	EDUCACION ESPECIAL	4	3	1	Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades.	- DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR. - PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION.
1º	3º	BASES PSICOPEDAGOGICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL	BASES PSICOLOGICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL	4	3	1	Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar.	- PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION. - DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR.

ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD PUBLICA DE NAVARRA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TITULO DE

MAESTRO- ESPECIALIDAD DE EDUCACION PRIMARIA

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos Anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Total	Teór.	Práct.		
1º	1º	MATEMATICAS	4,5	3	1,5	Conjuntos y lógica. Conjuntos Numéricos	-DIDACTICA DE LA MATEMATICA -ALGEBRA
1º	1º	ESTETICA Y EDUCACION	3	1,5	1,5	Análisis de imágenes plásticas bi y tridimensionales. El lenguaje no verbal del arte. Los procesos de la creación artística.	-DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA -ESTETICA Y TEORIA DE LAS ARTES
1º	1º	LENGUA Y CULTURA VASCA	4,5	3	1,5	Historia de la lengua vasca y su situación actual. Visión general de la literatura. Aproximación práctica a la lengua vasca.	-FILOLOGIA VASCA
1º	1º	FUNDAMENTOS DIDACTICOS DE LAS CIENCIAS: GEOGRAFIA E HISTORIA	3	1,5	1,5	Fundamentos epistemológicos de Geografía e Historia. Construcción del conocimiento geográfico. Construcción del conocimiento histórico.	-DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
1º	1º	FUNDAMENTOS DIDACTICOS DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	3	1,5	1,5	Fundamentos epistemológicos de las ciencias experimentales. Construcción de conceptos científicos en fenómenos físico-químicos y naturales	-DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
1º	2º	PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE ESCOLAR	4,5	3	1,5	El aprendizaje escolar: organización y modificación de la estructura psicológica del conocimiento. La concepción constructivista del aprendizaje escolar y la enseñanza. Estrategias cognitivas y metacognitivas.	-PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION.
1º	2º	DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA	4,5	1,5	3	La elaboración de imágenes plásticas como instrumento de conocimiento del entorno. La elaboración de imágenes plásticas como medio de expresión. Análisis de imágenes plásticas en Educación Primaria.	-DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA.
1º	2º	EL PROCESO DE LECTO-ESCRITURA	3	1,5	1,5	Modelización del proceso de lecto-escritura según el marco teórico actual. El modelo interactivo. Lectura y escritura. Diversidad de textos y lecto-escritura. Diversidad de objetivos de lectura y escritura. Enseñanza de la lectura y la escritura.	-DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA.
1º	3º	PROYECTOS EN LA UTILIZACION DE LAS FUENTES DE INFORMACION SOBRE EL MEDIO.	3	1,5	1,5	Obtención, elaboración y tratamiento de la información para el conocimiento del medio social.	-DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
1º	3º	PROYECTOS DIDACTICOS DE CIENCIAS EXPERIMENTALES	3	1,5	1,5	Elaboración, desarrollo y análisis de unidades didácticas en el área de conocimiento del medio natural.	-DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES.
1º	3º	DIDACTICA DE LA MATEMATICA EN EDUCACION PRIMARIA	3	1,5	1,5	El lenguaje matemático en la educación primaria: lógica, números, medida, geometría. Resolución de problemas.	-DIDACTICA DE LAS MATEMATICAS
1º	3º	PROYECTOS DIDACTICOS DE EXPRESION PLASTICA EN EDUCACION PRIMARIA	3	1,5	1,5	Elaboración, desarrollo y análisis de propuestas de actuación plástica en la Educación Primaria.	-DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)							
Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos Anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Total	Teór.	Práct.		
1º	3º	PROYECTOS DIDACTICOS DE LENGUA Y LITERATURA EN EDUCACION PRIMARIA	3	1,5	1,5	Elaboración, desarrollo y análisis de propuestas didácticas de lengua y literatura en Educación Primaria.	-DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA.

- (1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno
- (2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.
- (3) Libremente decidida por la Universidad..

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

La oferta de optativas es común a las tres especialidades que figuran a la derecha

UNIVERSIDAD PUBLICA DE NAVARRA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TITULO OFICIAL DE

MAESTRO- ESPECIALIDAD DE EDUCACION PRIMARIA

MAESTRO- ESPECIALIDAD DE LENGUA EXTRANJERA

MAESTRO- ESPECIALIDAD DE EDUCACION MUSICAL

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) Curso 2º				Créditos totales para optativas (1)	
Denominación	Créditos			-por ciclo	
	Totales	Teór.	Práct.	-por curso	
HISTORIA DE LA EDUCACION	3	3		12	
DIDACTICA DE LA EDUCACION PARA LA SALUD EN LA ESCUELA PRIMARIA	3	1,5	1,5	12	
LA DIRECCION DEL CENTRO ESCOLAR	3	3		0 / 6 / 6	
PEDAGOGIA DE LA RELIGION (3)	3	1,5	1,5		

- (1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo y curso.
- (2) En el 1º curso no hay Optativas. Corresponden 6 créditos a 2º curso y 6 créditos a 3º.
- (3) La Universidad Pública de Navarra completará el tratamiento que corresponde a esta materia con arreglo a lo dispuesto en los Acuerdos con la Santa Sede mediante la oferta de dos asignaturas específicas de libre configuración.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) Curso 2º				Créditos totales para optativas (1) 12	
				-por ciclo 12	
				(2) -por curso 0 / 6 / 6	
Denominación	Créditos			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
	Totales	Teór.	Práct.		
CONSTRUCCION DE LA PERSONALIDAD EN LA EDAD ESCOLAR	3	1,5	1,5	Conciencia del Yo y su evolución. El autoconcepto: influencias primordiales en su desarrollo. Motivación de logro y proceso de escolarización.	- PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
LINGUISTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS	6	2	4	Examen crítico de métodos y metodologías a partir de los temas esenciales de la didáctica. Evolución de teorías de aprendizaje de idiomas extranjeros.	- DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
LECTURA Y ENTONACION MUSICALES	6	2	4	Lectura de partituras instrumentales y lectura y entonación de partituras vocales.	- DIDACTICA DE LA EXPRESION MUSICAL - MUSICA

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo y curso.

(2) En el 1º curso no hay Optativas. Corresponden 6 créditos a 2º curso y 6 créditos a 3º.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) Curso 3º				Créditos totales para optativas (1) 12	
				-por ciclo 12	
				(2) -por curso 0 / 6 / 6	
Denominación	Créditos			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
	Totales	Teór.	Práct.		
GEOMETRIA Y REPRESENTACION EN LA EDUCACION PRIMARIA	3	1,5	1,5	Geometría y espacio. Figuras. Transformaciones geométricas. Representaciones gráficas.	- DIDACTICA DE LA MATEMATICA
DIDACTICA DE LA GEOGRAFIA DE NAVARRA	3	1,5	1,5	Selección, organización y secuenciación de los contenidos de la Geografía de Navarra en la Etapa de Educación Primaria. Selección de estrategias y recursos metodológicos en cada ciclo.	- DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
DIDACTICA DE LA HISTORIA DE NAVARRA	3	1,5	1,5	Selección de contenidos didácticos del pasado de la Historia de Navarra: aspectos sociales, económicos, artístico-culturales, antropológicos. Los paisajes históricos. Análisis interpretativo de las "Formas de Vida" en las Sociedades históricas del pasado de la Historia de Navarra. Tratamiento didáctico de las fuentes de la Historia de Navarra.	- DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
ELABORACION DE IMAGENES PLASTICAS	3		3	Dibujo del natural y dibujo de imaginación: su didáctica	-DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA
LITERATURA INFANTIL	3	1,5	1,5	La literatura infantil y su Didáctica. Lenguaje Infantil.	-DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
DIDACTICA DE LA OBSERVACION Y MODELIZACION DE FENOMENOS NATURALES	3		3	El estatus de la observación y la modelización en el marco de las ciencias experimentales. Su transposición didáctica en Educación Primaria. Objetivos curriculares asociados. Actividades de observación y modelización en la construcción conceptual del medio natural.	-DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
ENTORNOS INTERACTIVOS Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS	6	2	4	El idioma extranjero asistido por ordenador, centros de recursos multimedia, auto-aprendizaje.	-DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA -FILOGOGIA CORRESPONDIENTE

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) Curso 3º				Créditos totales para optativas (1) 12	
				-por ciclo 12	
				(2) -por curso 0 / 6 / 6	
Denominación	Créditos			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
	Totales	Teór.	Práct.		
ESTILOS MUSICALES	6	2	4	La variedad de estilos musicales. El Renacimiento. La época Barroca. El ideal clásico. La expansión romántica. Exploración del Siglo XX.	-DIDACTICA DE LA EXPRESION MUSICAL -MUSICA
EL JUEGO MOTRIZ EN LA EDUCACION PRIMARIA	3	1,5	1,5	El juego motriz y el niño. El juego como medio de desarrollo de las capacidades cognitivas, motoras y afectivas. Análisis del desarrollo de los aspectos propios de la motricidad a través del juego. Fines y estrategias básicas de los juegos en referencia a sus diferentes formas.	-DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL -EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo y curso.

(2) En el 1º curso no hay Optativas. Corresponden 6 créditos a 2º curso y 6 créditos a 3º.

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD: PUBLICA DE NAVARRA

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCION DEL TITULO OFICIAL DE

(1) MAESTRO-ESPECIALIDAD DE EDUCACION PRIMARIA

2. ENSEÑANZAS DE

PRIMER

CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

4. CARGA LECTIVA GLOBAL

206,5

CREDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS LIBRE CONFIGURACION	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO	1º	52	18				70
	2º	56,5	12	6			74,5
	3º	20	15	6	21		62
II CICLO							

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4º del R.D. 1497/87 (de 1º ciclo; de 1º y 2º ciclo; de sólo 2º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

(5) Al menos el 10% de la carga lectiva global.

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TITULO (6).

6. SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:

(7) PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.

TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD.

OTRAS ACTIVIDADES.

- EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS: hasta 9 CREDITOS (Libre Elección)

- EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8)

7. AÑOS ACADEMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1º CICLO 3 AÑOS

- 2º CICLO AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADEMICO.

AÑO ACADEMICO	TOTAL	TEORICOS	PRACTICOS CLINICOS
1º	78	34,5	35,5
2º	74,5	34,5	48
3º	62	34,5	27,5

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de este.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

II. ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

a) Régimen de acceso al 2º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2º ciclo o al 2º ciclo de enseñanzas de 1º y 2º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º y 8º 2 del R.D. 1497/87.

b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9º,1.R.D. 1497/87).

c) Periodo de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9º,2,4º R.D. 1497/87).

d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).

2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.

3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

-0. INTRODUCCION

Criterios de elaboración:

a) Profesionalidad: Como todos los títulos de tres años de duración, diplomaturas, y siguiendo las directrices del Consejo de Universidades, se trata de títulos eminentemente profesionales. En este caso el criterio de profesionalidad implica que al finalizar la Diplomatura el alumno debe ser capaz de atender y resolver adecuadamente cuantas circunstancias encuentre en un aula y Centro de Educación Primaria. Se trata de unos estudios universitarios de primer ciclo y ciclo terminal.

La consecución del objetivo anterior supone la presencia constante de la práctica educativa como elemento que sustente la reflexión teórica y que obliga al futuro profesor a involucrarse en la resolución de tareas educativas en su fase de formación (véase el apartado de Practicum).

b) Secuenciación: La organización de las enseñanzas ha buscado un modelo de secuencialización en cascada que, partiendo de materias más teóricas, progresa hacia las materias más específicas y aplicadas (más profesionalizadoras en una Educación Primaria):

-El primer curso es un curso de "fundamentación teórica general" (un primer nivel de "fundamentación curricular): contempla los fundamentos psico-socio-pedagógicos de la educación y del desarrollo escolar del niño y los fundamentos científicos necesarios para abordar las diferentes didácticas específicas.

- El segundo curso es el curso de las "didácticas específicas": exposición teórica y práctica de las diferentes "ingenierías" didácticas que constituyen la troncalidad de materias específicas de esta especialidad (segundo nivel de diseño y desarrollo curricular por áreas).

- El tercer curso es el curso de las aplicaciones en el aula de enseñanza infantil y de la reflexión a partir de la práctica (experimentación-reflexión-remodelación-nueva experimentación (es el tercer nivel de aplicación curricular y trabajos de aula).

Incompatibilidades Con carácter general se entenderá que las asignaturas de nivel II tienen incompatibilidad de convocatoria con las correspondientes de nivel I y las de nivel III con las de nivel II.

- 1. ORDENACION TEMPORAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

TRONCALES 1º CURSO

CREDITOS

ASIGNATURAS ANUALES:

Psicología del Desarrollo Escolar

TEORICOS	PRACTICOS	TOTALES
----------	-----------	---------

6	3	9
---	---	---

Prácticum

	10	10
--	----	----

PRIMER CUATRIMESTRE:

Organización del Centro Escolar

3	1,5	4,5
---	-----	-----

Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación

3	1,5	4,5
---	-----	-----

Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación*.

1,5	3	4,5
-----	---	-----

Lengua

1,5	1,5	3
-----	-----	---

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

Didáctica

3	1,5	4,5
---	-----	-----

Sociología de la Educación

3	1,5	4,5
---	-----	-----

Literatura

1,5	1,5	3
-----	-----	---

Idioma Extranjero y su Didáctica

3	1,5	4,5
---	-----	-----

OBLIGATORIAS 1º CURSO

ANUALES

Lengua y Cultura Vasca

3	1,5	4,5
---	-----	-----

PRIMER CUATRIMESTRE:

Matemáticas

3	1,5	4,5
---	-----	-----

Fundamentos Didácticos de las Ciencias:
Geografía e Historia

1,5	1,5	3
-----	-----	---

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

Estética y Educación

1,5	1,5	3
-----	-----	---

Fundamentos Didácticos de las Ciencias
Experimentales

1,5	1,5	3
-----	-----	---

*Será impartida por el Área de Lenguajes y Sistemas Informáticos (2,5 cr.) y Didáctica y Organización escolar (2 cr.)

CREDITOS

	TEORICOS	PRACTICOS	TOTALES
TRONCALES 2º CURSO:			
ANUALES:			
Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica	4,5	4,5	9
Matemáticas y su Didáctica	6	3	9
Prácticum		10	10
PRIMER CUATRIMESTRE:			
Didáctica de Ciclo	3	1,5	4,5
Didáctica de la Lengua	3	3	6
Educación Artística y su Didáctica	1,5	3	4,5
Ciencias Sociales: Didáctica de la Historia	3	1,5	4,5
SEGUNDO CUATRIMESTRE:			
Ciencias Sociales: Didáctica de la Geografía	3	1,5	4,5
Educación Física y su Didáctica	1,5	3	4,5
OBLIGATORIAS 2º CURSO:			
PRIMER CUATRIMESTRE:			
Psicología del Aprendizaje Escolar	3	1,5	4,5
SEGUNDO CUATRIMESTRE:			
Didáctica de la Expresión Plástica	1,5	3	4,5
El proceso de lecto-escritura	1,5	1,5	3
OPTATIVAS 2º CURSO:			
A elegir 6 créditos entre los ofertados	3	3	6

TRONCALES 3º CURSO:

CREDITOS

ANUALES:

Prácticum

12 12

PRIMER CUATRIMESTRE:

Bases Psicológicas de la Educación Especial

3 1 4

Educación Especial

3 1 4

OBLIGATORIAS 3º CURSO

PRIMER CUATRIMESTRE:

Proyectos didácticos de Expresión Plástica en Educación Primaria

1,5 1,5 3

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

Proyectos Didácticos de Lengua y Literatura en Educación Primaria

1,5 1,5 3

Proyectos Didácticos de Ciencias Experimentales

1,5 1,5 3

Proyectos en la utilización de las fuentes de información sobre el medio

1,5 1,5 3

Didáctica de las Matemáticas

1,5 1,5 3

OPTATIVAS 3º CURSO:

A elegir 6 créditos entre los ofertados

3 3 6

LIBRE CONFIGURACION 3º CURSO:

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

(a completar 21 créditos)

10,5 10,5 21

-2. PRACTICUM

Planteada la Titulación de Maestro en su dimensión profesional en cuanto que especializa para una determinada esfera de trabajo, entendemos el Prácticum no como mera asignatura sino como elemento sustancial del curriculum.

En el presente Plan de Estudios, el Prácticum cobra importancia formativa pues al enfrentar al alumno de Magisterio con la realidad escolar concreta, le obliga a aplicar su preparación teórica y su capacidad crítica a la variedad de situaciones del contexto educativo. El Prácticum asume así un papel preponderante y no sólo por ser la piedra de toque de teorías y de técnicas educativas. Contemplándolo en toda su integridad el Prácticum no puede limitarse al ejercicio ocasional de unas destrezas didácticas, sino que debe propiciar la más amplia experiencia posible del acontecer educativo.

El Prácticum diseñado debe superar la simple "práctica de la enseñanza", tradición invertebrada de muchos Planes de Estudio y conducir hacia una toma de conciencia educadora que conjure el riesgo de empirismo irreflexivo del maestro en ciernes.

Acordes con estos propósitos hemos distribuido créditos globales del Prácticum, en los tres cursos del ciclo, incrementando gradualmente la responsabilidad y participación del alumno-maestro correlativamente a su preparación científico-pedagógica.

El desglose por cursos sería el siguiente:

-Curso 1º: Conocimiento inicial empírico y reflexivo de una institución escolar viva. Observación y análisis de sus dimensiones psicopedagógica, didáctica, organizativa y sociológica. Adscripción a las áreas que integran la troncalidad del Título de Maestro.

-Curso 2º: Actuación tutelada del futuro maestro en el aula y fuera del aula. Proyección didáctica de su experiencia en las áreas relativas a la troncalidad de la especialidad de Educación Primaria a las que se adscribe.

-Curso 3º: Participación plena del alumno en todas las actividades de la institución, asumiendo funciones por iniciativa propia. Adscripción a todas las áreas vinculadas a las materias troncales.

Estos tres niveles de penetración del alumno en la realidad educativa se completarán con seminarios intra y extraescolares (dirigidos por los profesores de las áreas implicadas) en los que además de orientar la ejecución cabal de un quehacer escolar preciso, susciten la fundamental interrelación entre los diferentes ámbitos formativos.

Esta acción tutorial se orientará por tanto, a conducir la reflexión del alumno en su paso por la escuela para evitar que el Prácticum derive en una incoherente yuxtaposición de situaciones independientes. Por el contrario, el careo permanente entre realidad educativa e idea pedagógica debe generar en el futuro Maestro el hábito de considerar la teoría y praxis como dos caras de un mismo proceso en constante interrelación en donde saber y experiencia se conjuguen.

El Prácticum se verificará en Centros Educativos sujetos a convenio entre la Administración correspondiente y la Universidad Pública de Navarra.

Cada crédito del Practicum equivale a 10 horas. En los tres cursos se reserva la jornada matinal de los miércoles para el Practicum a razón de 4 horas semanales. En 3º en el primer cuatrimestre, los alumnos realizarán un mes de prácticas a tiempo completo en centros escolares

-3. PERIODO MINIMO DE ESCOLARIDAD:

Tres cursos académicos.

-4. CONVALIDACION Y/O ADAPTACION

Existen cuadros de convalidación y/o adaptación a este plan de estudios para los alumnos procedentes de los planes de estudios de Profesorado de E.G.B., especialidades de Ciencias, Ciencias Humanas, Lengua Española e Idioma Moderno y Preescolar, aprobados por la Junta de Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.