

**17336** RESOLUCIÓN de 19 de junio de 1998, de la Universidad de Sevilla, por la que se ordena la publicación del plan de estudios conducente a la obtención del título de Licenciado en Psicopedagogía, a impartir en la Facultad de Ciencias de la Educación.

La Junta de Gobierno de esta Universidad, en sesión celebrada el día 2 de marzo de 1998, aprobó el plan de estudios conducente a la obtención del título de Licenciado en Psicopedagogía, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 117 de los Estatutos de la Universidad de Sevilla y según lo previsto en el Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, por el que se establecieron directrices generales comunes de los planes de estudio.

Una vez homologado por el Consejo de Universidades mediante acuerdo de la Comisión Académica adoptado el 7 de mayo de 1998, Este Rectorado, de conformidad con lo previsto en el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, ha resuelto ordenar la publicación del plan de estudios conducente a la obtención del título de Licenciado en Psicopedagogía, que quedará estructurado conforme figura en los siguientes anexos.

Sevilla, 19 de junio de 1998.—El Rector, Miguel Florencio Lora.

**UNIVERSIDAD**  
**SEVILLA**  
**PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE**  
**LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA**

**ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios.**

**1. MATERIAS TRONCALES**

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales Totales	Créditos anuales Teóricos	Créditos anuales Prácticos/clínicos	Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento. (5)
2	1 A	Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo	Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo	9 6T+3A	6	3	El desarrollo de las personas con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas. Aprendizaje escolar e inadaptación. Aspectos evolutivos y educativos de las deficiencias mental, motórica, auditiva y visual. Contribución a las adaptaciones curriculares y a los programas de diversificación curricular. Transición de los deficientes a la vida activa. Papel del psicopedagogo en todos estos procesos.	Psicología Evolutiva y de la Educación
2	1 A	Psicología de la Instrucción	Psicología de la Instrucción	9 6T+3A	6	3	Educación, desarrollo y aprendizaje escolar. Condicionantes intrapersonales e interpersonales del aprendizaje escolar. Diferencias individuales y capacidad del aprendizaje. Procesos de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza.	Didáctica y Organización Escolar Psicología Evolutiva y de la Educación
2	1 A	Educación Especial	Educación Especial	9 6T+3A	6	3	Tratamiento educativo de las necesidades diferenciales. Estrategias y procesos de integración. Ambitos específicos de intervención. Integración escolar, integración social. Sistemas y experiencias de integración. La recuperación escolar.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Psicología Evolutiva y de la Educación
2	1 A	Diagnóstico en Educación	Diagnóstico en Educación	9 6T+3A	6	3	Los principios de diagnóstico en educación. Variables del diagnóstico en educación. Técnicas y recursos del diagnóstico en educación.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Psicología Evolutiva y de la Educación

## 1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3).	Créditos anuales Totales	Créditos anuales Teóricos	Créditos anuales Prácticos/ clínicos	Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento. (5)
2	1 A	Métodos de Investigación en Educación	Métodos de Investigación en Educación	9 6T+3A	6	3	Paradigmas de la investigación educativa. Diseño de la investigación educativa. Técnicas e instrumentos de investigación y educación.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
2	2 1C	Diseño, desarrollo e innovación del currículum	Diseño, desarrollo e innovación del currículum	6	4	2	Procesos de elaboración de currícula. Métodos, estrategias y medios de enseñanza. Estrategias de adaptación curricular a distintas situaciones sociales y personales.	Didáctica y Organización Escolar
2	2 1C	Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica	Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica	6	4	2	Delimitación epistemológica y metodológica de la intervención psicoeducativa. Modelos fundamentales de la intervención Psicoeducativa. Modelo conceptual para la prestación de servicios psicopedagógicos.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Psicología Evolutiva y de la Educación
2	2 2C	Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica	Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica	6	4	2	Concepto de dificultades de aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje. Intervención específica en las distintas dificultades de aprendizaje	Psicología Evolutiva y de la Educación Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico
2	2 A	Orientación Profesional	Orientación Profesional	9 4T+5A	6	3	Principios, fundamentos y necesidad de la orientación profesional. Programas y sistemas de orientación profesional en función de la psicopedagogía diferencial. Problemática sociolaboral y acciones de orientación para la transición escuela-trabajo. Modelos y metodología de la intervención para el desarrollo de la carrera. Políticas y programas europeos de orientación para la inserción laboral. Orientación profesional y desarrollo curricular. Diseño de programas de orientación profesional y de transición recursos tecnológicos para la orientación vocacional y la inserción laboral. La orientación profesional de grupos en desventaja frente al desempleo.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Psicología Evolutiva y de la Educación
2	2 2C	Practicum	Practicum	12	0	12	Conjunto integrado de prácticas que proporcionen experiencia directa sobre diversos aspectos de la intervención psicopedagógica.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Psicología Evolutiva y de la Educación Teoría e Historia de la Educación

ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD SEVILLA  
 PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

1. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)							
Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales Totales	Créditos anuales Teóricos	Créditos anuales Prácticos/ clínicos	Breve descripción del contenido	Vinculación con áreas de conocimiento (3)
2	2 2C	Procesos de Enseñanza-Aprendizaje	4,5	3	1,5	Modelos de enseñanza. La planificación de la enseñanza. Métodos de enseñanza. La comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Medios y recursos didácticos. La evaluación de la enseñanza. El rol docente. Desarrollo curricular y desarrollo profesional.	Didáctica y Organización Escolar
2	2 1C	Psicología de la Orientación Escolar	6	4	2	Teorías psicológicas de la orientación escolar. El modelo psicoeducativo de la orientación escolar. Consejo, orientación e intervención psicoeducativa. Personalidad y rol profesional del orientador/a. El equipo interprofesional de orientación educativa. Diseño, intervención y evaluación de programas de orientación psicoeducativa. Orientación psicoeducativa de los distintos trastornos escolares.	Psicología Evolutiva y de la Educación

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad. Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD SEVILLA  
 PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

1. MATERIAS OPTATIVAS							
Ciclo	curso (1)	Denominación (2)	Créditos anuales (4) Totales	Créditos anuales Teóricos	Créditos anuales Prácticos/ clínicos	Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento. (5)
2	1 1C	Diagnóstico de las Dificultades en el Aprendizaje	6	4	2	Diagnóstico de las dificultades lectoescritoras. Diagnóstico de las dificultades de comprensión y expresión oral. Diagnóstico en el aprendizaje de las matemáticas. Diagnóstico de las dificultades en el aprendizaje de las habilidades sociales.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

## 1. MATERIAS OPTATIVAS

Ciclo	curso (1)	Denominación (2)	Créditos anuales (4) Totales	Créditos anuales Teóricos	Créditos anuales Prácticos/ clínicos	Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento. (5)
2	1 1C	Intervención Psico pedagógica en los Trastornos de la Conducta Escolar	4,5	3	1,5	Análisis psicoeducativo del comportamiento. Normas, disciplina y comportamiento interpersonal. Intervención en trastornos de la conducta escolar. Espacios no reglados y comportamiento sociomoral. Programas de intervención contra los problemas de agresividad, violencia y malas relaciones interpersonales en la escuela. Clima socioemocional y problemas en el aula. Intervención psicoeducativa con alumnos conflictivos. Mediación y resolución de conflictos.	Psicología Evolutiva y de la Educación
2	1 1C	Evaluación y Desarrollo Institucional	4,5	3	1,5	Modelos para la evaluación de organizaciones educativas. El movimiento de "Escuelas Eficaces". Perspectivas actuales del Desarrollo Institucional. La revisión Basada en la Escuela. Evaluación de los profesores. Evaluación del Equipo Directivo. Análisis de la cultura organizativa. Evaluación del ambiente organizativo.	Didáctica y Organización Escolar
2	1 2C	Fundamentos Psicoeducativos del Currículum Transversal	4,5	3	1,5	Bases psicoeducativas de la educación para la paz y la convivencia justa. Bases psicoeducativas de la igualdad entre los géneros. Bases psicoeducativas de la educación vial y ciudadana. Bases psicoeducativas de la educación moral.	Psicología Evolutiva y de la Educación
2	1 2C	Medición Educativa	4,5	3	1,5	Medición, evaluación y test. La lógica de la evaluación. La evaluación en el proceso educativo. Evaluación cualitativa. Los tests: concepto, tipos, utilidad e interpretación de sus puntuaciones. Teorías de la medición. Características psicométricas de las pruebas (finalidad y validez). Análisis de ítems. Equiparación de puntuaciones.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
2	2 1C	Evaluación de Programas de Intervención Psico pedagógica	4,5	3	1,5	Modelos de evaluación de programas. Elaboración de diseños de evaluación. Estrategias y técnicas de recogida de datos. Análisis de datos y toma de decisiones sobre los programas.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
2	2 1C	Innovación Educativa	4,5	3	1,5	Innovación, reforma, desarrollo y cambio en la educación. Innovación didáctica y curricular: modelos y estrategias. Innovación y desarrollo profesional del profesorado. Innovación y desarrollo en las instituciones educativas. Las reformas de los sistemas educativos.	Didáctica y Organización Escolar
2	2 1C	Formación del Profesorado	4,5	3	1,5	Concepto de desarrollo profesional. Teorías del cambio y del desarrollo adulto aplicadas a profesores. Procesos de aprendizaje de los profesores. La carrera docente. Estrategias de desarrollo profesional: desde la supervisión clínica a la investigación-acción. Análisis de planes y programas formativos con especial referencia a la Comunidad Autónoma Andaluza.	Didáctica y Organización Escolar
2	2 2C	Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación	4,5	3	1,5	Concepto de Tecnología Educativa. Evolución histórica de la Tecnología Educativa. Tecnología Educativa y currículum. La enseñanza como proceso de comunicación. Criterios para el diseño, selección y evaluación de medios. Análisis de medios específicos. Investigación de medios. Organización de medios de centros. La formación del profesorado en medios. Nuevas tecnologías de información y comunicación aplicadas a la enseñanza.	Didáctica y Organización Escolar
2	2 2C	Metodología de Investigación-Acción	6	4	2	Fundamentos epistemológicos de la investigación-acción. El método de investigación-acción. Diversos modelos y enfoques de investigación-acción. La investigación-acción aplicada a la educación. La idiosincrasia del proceso metodológico de la investigación-acción. Técnicas e instrumentos utilizados en la investigación-acción.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

## 1. MATERIAS OPTATIVAS

Ciclo	curso (1)	Denominación (2)	Créditos anuales Totales	Créditos anuales Teóricos	Créditos anuales Prácticos/ clínicos	Breve descripción de contenido.	Vinculación a áreas de conocimiento. (5)
2	2 2C	Intervención Psico pedagógica en Necesidades Educativas Especiales	6	4	2	Concepto de necesidades educativas especiales. El problema del fracaso escolar. El origen de las necesidades educativas especiales: modelos intraindividuales y psicosociales. Procesos cognitivos, metacognitivos y contextuales que inciden en los casos de necesidades educativas especiales. Evaluación y técnicas de intervención psicoeducativa en casos de necesidades educativas especiales.	Psicología Evolutiva y de la Educación
2	2 1C	Psicología de la Adolescencia	6	4	2	El periodo psicoevolutivo de la adolescencia. Teorías psicológicas sobre la adolescencia. Adolescencia: mito o realidad. El desarrollo cognitivo en el periodo de la adolescencia. Intervención psicoeducativa en la adolescencia. El desarrollo de la personalidad en los adolescentes.	Psicología Evolutiva y de la Educación
2	1 1C	Clima Social, cultura y Comunicación en las Organizaciones Educativas	4,5	3	1,5	Clima social: concepto e instrumentos de análisis. El clima social como condicionante del currículum y la organización de los centros educativos. Concepto de cultura institucional. La cultura como filtro de los procesos institucionales. El ciclo de cambio de la cultura. La comunicación social: teorías y perspectivas. Enfoques dinámicos y sistemáticos sobre la comunicación en las organizaciones.	Didáctica y Organización Escolar
2	1 2C	Proyecto Profesional y Vital	4,5	3	1,5	Enfoques teóricos, proceso de elaboración del proyecto profesional y de vida, procedimientos y técnicas de intervención.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
2	2 2C	Psicología de la Orientación Escolar en las Áreas Curriculares	4,5	3	1,5	Diseño, intervención y evaluación de programas de orientación psicoeducativa en las áreas curriculares. Orientación psicoeducativa y aprendizajes escolares.	Psicología Evolutiva y de la Educación
2	1 1C	Teorías de la Acción Psicopedagógica	4,5	3	1,5	Teorías de la acción humana. Escuelas representativas. Pensamiento y acción. Acción humana y acción educativa. La acción psicopedagógica y su dimensión ética y social.	Teoría e Historia de la Educación
2	1 1C	Teoría y Procesos de la Innovación Educativa	4,5	3	1,5	La innovación educativa en los modelos educativos. La innovación en los ámbitos sociales y económicos y su incidencias en el ámbito educativo y escolar. Reforma escolar e innovación educativa: estudios del caso español en un contexto internacional. Modelos de innovación educativa. La innovación educativa en los procesos educativos no formales e informales. Los profesores como agentes innovadores. La innovación educativa y la práctica en el aula.	Teoría e Historia de la Educación

## ANEXO 2-D. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

SEVILLA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

## 1. MATERIAS OPTATIVAS DE RESERVA

DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	CONOCIMIENTO (3)	Créditos totales para optativas (1) - por ciclo - por curso
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos			
Orientación en Personas con Necesidades Especiales	4,5	3	1,5	Enfoques teóricos, principios de acción orientadora, estrategias de evaluación de necesidades, la intervención en la familia y en la comunidad, programas individualizados de transición.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	
Análisis de los Procesos de Aula	4,5	3	1,5	Observación y análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje. El análisis del ambiente de clase. Análisis de la comunicación en el aula. Análisis del contexto de aprendizaje. El uso del espacio y el tiempo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Didáctica y Organización Escolar	
Educación y Medios de Comunicación Social	4,5	3	1,5	Medios de comunicación: concepto y tipos. Función educadora de los medios de comunicación. Los medios de comunicación como recursos didácticos. Aprender a través de los medios. Los medios de comunicación como instrumentos de socialización y enculturación. Formación para el análisis de los medios. Medios y poder. Violencia y televisión. La escuela y la enseñanza en los medios de comunicación.	Didáctica y Organización Escolar	
Diagnóstico de la Deficiencia Mental	4,5	3	1,5	El tratamiento de la deficiencia mental: perspectivas y criterios para su definición. Enfoques en el diagnóstico de la deficiencia mental. Métodos, técnicas e instrumentos diagnósticos. Implicaciones educativas de los procesos diagnósticos.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	
Diagnóstico de las Deficiencias Sensoriales	4,5	3	1,5	Déficit visual y pérdida auditiva. Enfoques en el diagnóstico de las deficiencias sensoriales. Métodos, técnicas e instrumentos diagnósticos. Implicaciones educativas de los procesos diagnósticos.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	
Metodología de la Investigación Clínica	4,5	3	1,5	Noción de clínica en ciencias humanas. El concepto de implicación en la investigación y en la formación clínica. Articulación de las dimensiones existencial y grupal en el individuo. El grupo como instrumento de investigación, intervención y transformación actitudinal, relacional y social. La metodología de investigación clínica como proceso de intervención, formación e investigación: instrumentos, técnicas y procedimientos.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	
Orientación en las Organizaciones	4,5	3	1,5	Desarrollo de la conciencia de equipo entre los agentes de la orientación. Metodología experimental y existencial para el desarrollo personal-profesional. Estrategias para la participación de la comunidad y de los agentes sociales en los procesos de orientación.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	
La Formación de Orientadores	4,5	3	1,5	Modelos de formación inicial de orientadores. Estrategias de formación en la práctica profesional. Contenidos y ámbitos de formación inicial y permanente. Supervisión y evaluación de los procesos de formación de orientadores: modelos y técnicas.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	

1. MATERIAS OPTATIVAS DE RESERVA					CREDITOS	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)	Créditos totales para optativas (1) - por ciclo - por curso
DENOMINACION (2)	Totales	Teóricos	Práctico s/	BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)	Créditos totales para optativas (1) - por ciclo - por curso	
Análisis Multivariante de Datos Educativos	4,5	3	1,5	Definición de análisis multivariante de datos. Taxonomías de técnicas de análisis multivariante de datos. Técnicas de reducción de información. Técnicas de clasificación. Técnicas de contraste de modelos teóricos. Características y aplicaciones del análisis multivariantes de datos cualitativos a la investigación científica, evaluación y diagnóstico educativo. Papel de la informática en el análisis multivariante de datos cualitativos. Programas informáticos aplicados al análisis multivariante de datos educativos.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	- por ciclo - por curso	
Psicología de los Aprendizajes Escolares (I). Psicopedagogía del Lenguaje Oral y Escrito	4,5	3	1,5	Desarrollo de la comunicación humana: dimensiones socio-afectiva y simbólica de los intercambios comunicativos. Adquisición de la lengua materna. El proceso de alfabetización. El papel del lenguaje en los aprendizajes escolares. Adquisición de segundas lenguas. Trastornos en la adquisición del lenguaje.	Psicología Evolutiva y de la Educación	- por ciclo - por curso	
Psicología de los Aprendizajes Escolares (II). Psicopedagogía del Área Lógico-Matemática	4,5	3	1,5	Desarrollo del pensamiento lógico. Operadores mentales y cálculo. Bases psicopedagógicas del aprendizaje de la resolución de problemas matemáticos. Juegos de lógica y de matemáticas. Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: identificación e intervención psicopedagógica.	Psicología Evolutiva y de la Educación	- por ciclo - por curso	

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD:

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCTENTE A LA OBTENCION DEL TITULO OFICIAL DE

(1) LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

2. ENSEÑANZAS DE  CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

4. CARGA LECTIVA GLOBAL  CREDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS LIBRE CONFIGURACION (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO	1º	45	0	9	6		60
	2º	39	10,5	15	9		73,5

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4.º del R.D. 1497/87 (de 1.º ciclo; de 1.º y 2.º ciclo; de sólo 2.º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

(5) A: menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TITULO  (6).

6.  SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:

PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.

TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD

OTRAS ACTIVIDADES

— EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS: .....

— EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) ..Ver observaciones en página siguiente..... CREDITOS: .....

7. AÑOS ACADEMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

— 1.º CICLO  AÑOS

— 2.º CICLO  AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADEMICO. (\*)

AÑO ACADEMICO	TOTAL	TEORICOS	PRACTICOS/ CLINICOS
1º	45	30	15
2º	49,5	25	24,5

(\*) Sin incluir créditos de libre configuración ni optativas

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R. D. de

## TITULO DE LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA

(\*) Observaciones. Créditos de equivalencia

Se otorgarán hasta 15 créditos aplicables a libre configuración por prácticas en empresas, trabajos académicamente dirigidos u otras actividades, y en el caso de estudios realizados en el marco de Convenios Internacionales se otorgarán hasta 60 créditos computables a cualquier tipo de materia.

(\*) No se establecen incompatibilidades entre asignaturas.

(\*) Para configurar su curriculum el estudiante tendrá que elegir 24 créditos optativos y 15 de libre configuración a lo largo de sus estudios. Recomendándose realizarlos en las proporciones establecidas en el cuadro de distribución de los créditos por ciclo y curso.

(\*) El número de créditos optativos a ofertar cada año en el Plan de Organización Docente será como máximo de 82,5.