

17337 RESOLUCIÓN de 19 de junio de 1998, de la Universidad de Sevilla, por la que se ordena la publicación del plan de estudios conducente a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía, a impartir en la Facultad de Ciencias de la Educación.

La Junta de Gobierno de esta Universidad, en sesión celebrada el día 2 de marzo de 1998, aprobó el plan de estudios conducente a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 117 de los Estatutos de la Universidad de Sevilla y según lo previsto en el Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, por el que se establecen directrices generales comunes de los planes de estudio.

Una vez homologado por el Consejo de Universidades mediante acuerdo de la Comisión Académica adoptado el 7 de mayo de 1998,

Este Rectorado, de conformidad con lo previsto en el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, ha resuelto ordenar la publicación del plan de estudios conducente a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía, que quedará estructurado conforme figura en los siguientes anexos.

Sevilla, 19 de junio de 1998.—El Rector, Miguel Florencio Lora.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD **SEVILLA**

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

1. MATERIAS TRONCALES

| Ciclo | curso (1) | Denominación (2) | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3) | Créditos anuales (4) Totales | Créditos anuales Teóricos | Créditos anuales Prácticos/ clínicos | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento. (5) |
|-------|--------------|---|--|---------------------------------------|---------------------------------|---|--|--|
| 1 | 1 A | Historia de la Educación | Historia de la Educación | 9 8T+1A | 6 | 3 | La antigüedad y el mundo clásico. El nacimiento de la educación europea en el medioevo. El humanismo renacentista. De la Reforma a la Ilustración. Génesis y evolución de los sistemas educativos nacionales. La pedagogía científica. Tendencias de la educación tras la II Guerra Mundial. | Teoría e Historia de la Educación |
| 1 | 1 2C | Antropología de la Educación | Antropología de la Educación | 4,5 4T+0,5A | 3 | 1,5 | El hombre como fundamento de la educación. Fundamentos antropológicos de la evolución cultural y educativa. Los procesos de aculturación y la educación. | Antropología Social Teoría e Historia de la Educación |
| 1 | 1 A | Bases Metodológicas de la Investigación Educativa | Bases Metodológicas de la Investigación Educativa | 9 8T+1A | 6 | 3 | Paradigmas de investigación educativa. Metodología cuantitativa y cualitativa. Principales modelos y diseños aplicables a la investigación educativa. | Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Teoría e Historia de la Educación |
| 1 | 1 1C | Sociología de la Educación | Sociología de la Educación | 8 8T | 5 | 3 | Análisis sociológico del sistema educativo. Sociología de las Organizaciones educativas. | Sociología Teoría e Historia de la Educación |
| 1 | 1 1C | Procesos Psicológicos Básicos | Procesos Psicológicos Básicos | 6 | 4 | 2 | Aprendizaje y condicionamiento. Atención. Percepción. Memoria. Motivación y emoción. | Psicología Básica |

1. MATERIAS TRONCALES

| Ciclo | curso (1) | Denominación (2) | Asignatura/s en las que la Universidad organiza/diversifica la materia troncal (3) | Créditos anuales (4) Totales | Créditos anuales Teóricos | Créditos anuales Prácticos/ clínicos | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento. (5) |
|-------|--------------|--|--|------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|--|--|
| 1 | 2 A | Teoría de la Educación | Teoría de la Educación | 9 8T+1A | 6 | 3 | Explicación y comprensión del fenómeno educativo. Teoría de la acción educativa. Teoría de los procesos educativos. Sistemas de la educación formal, no formal e informal. | Teoría e Historia de la Educación |
| 1 | 2 A | Psicología del Desarrollo y de la Educación | Psicología Evolutiva | 9 8T+1A | 6 | 3 | Contextos, mecanismos, aspectos y etapas del desarrollo. Desarrollo de los diferentes procesos psicológicos. Aprendizaje escolar e instrucción. Contenidos y variables del aprendizaje escolar. La relación educativa. Conceptos y modelos de desarrollo psicológico. Factores determinantes del desarrollo. Distintos enfoques contemporáneos en Psicología Evolutiva. Métodos y diseños en la investigación evolutiva. | Psicología Evolutiva y de la Educación |
| 1 | 2 A | Didáctica General | Didáctica General | 9 8T+1A | 6 | 3 | Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza. Bases y fundamentos del currículum. Desarrollos curriculares. La función docente del educador. Medios y recursos didácticos. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Cambio curricular y renovación pedagógica. | Didáctica y Organización Escolar |
| 1 | 3 A | Organización y Gestión de Centros Educativos | Organización y Gestión de Centros Educativos | 9 8T+1A | 6 | 3 | Estructura y funciones de las organizaciones educativas. La organización de los centros en el marco de los sistemas educativos. Dirección y gestión de centros escolares. | Didáctica y Organización Escolar |
| 1 | 3 1C | Tecnología Educativa | Tecnología Educativa | 8 6T+2A | 4 | 4 | Diseño, aplicación y evaluación de recursos tecnológicos en la enseñanza. Modelos de diseño multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cambio tecnológico e innovación pedagógica. | Didáctica y Organización Escolar |

1. MATERIAS TRONCALES

| Ciclo | curso (1) | Denominación (2) | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/di-versifica la materia troncal (3). | Créditos anuales Totales | Créditos anuales Teóricos | Créditos anuales Prácticos/ clínicos | Breve descripción del contenido. | Vinculación a áreas de conocimiento. (5) |
|-------|--------------|--|--|--------------------------------|---------------------------------|---|---|---|
| 1 | 3 2C | Practicum | Practicum | 6 | 0 | 6 | Conjunto integrado de prácticas educativas que pongan en contacto al alumno con la realidad escolar. | Todas las Áreas vinculadas a troncales de este título |
| 2 | 4 2C | Pedagogía Social | Pedagogía Social | 6 | 4 | 2 | Áreas y procesos de intervención en la Pedagogía Social. Los agentes de la educación social. Educación y modelos de aprendizaje social. | Teoría e Historia de la Educación |
| 2 | 4 2C | Educación Comparada | Educación Comparada | 6 | 4 | 2 | Origen y evolución de los sistemas educativos. Instituciones educativas | Teoría e Historia de la Educación |
| 2 | 4 1C | Economía de la Educación | Economía de la Educación | 6 | 4 | 2 | Análisis económico del sistema educativo. Modelos de financiación del sistema educativo. Educación y empleo | Teoría e Historia de la Educación Economía Aplicada Sociología |
| 2 | 4 1C | Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum | Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum | 6 | 4 | 2 | Procesos de elaboración de currícula. Cambios curriculares y modelos de innovación. Estrategias en la innovación didáctica. | Didáctica y Organización Escolar |
| 2 | 4 2C | Formación y Actualización en la Función Pedagógica | Formación y Actualización en la Función Pedagógica | 6 | 4 | 2 | Modelos de formación. Estrategias de actualización. Dominio de destrezas | Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación |
| 2 | 5 A | Política y Legislación Educativa | Política y Legislación Educativa | 9 6T+3A | 6 | 3 | El marco jurídico del sistema educativo. Planificación del sistema educativo | Teoría e Historia de la Educación Ciencia Política y de la Administración. Derecho Administrativo |
| 2 | 5 2C | Evaluación de Programas, Centros y Profesores | Evaluación de Programas, Centros y Profesores | 6 | 4 | 2 | Paradigma de evaluación. Elaboración de instrumentos de evaluación. Evaluación y comunicación de resultados. Elaboración de informes. | Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación |
| 2 | 5 2C | Practicum | Practicum | 12 | 0 | 12 | Conjunto integrado de prácticas tendentes a proporcionar experiencia directa sobre administración, planificación y dirección de instituciones y sistemas educativos | Todas las Áreas vinculadas a troncales de este título |

ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD SEVILLA
 PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

| 1. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1) | | | | | | | |
|---|-----------|---|--------------------------|---------------------------|--------------------------------------|---|---|
| Ciclo | curso (2) | Denominación | Créditos anuales Totales | Créditos anuales Teóricos | Créditos anuales Prácticos/ clínicos | Breve descripción del contenido. | Vinculación con áreas de conocimiento (3) |
| 1 | 1 A | Diversidad y Educación | 9 | 6 | 3 | Modelos de Integración Escolar. Organización Escolar de la integración. Currículum y diversidad educativa. Asesoramiento en integración. Sistemas y modelos de apoyo a la integración. Estrategias y procesos de integración escolar. Evaluación de programas de integración. Integración Social y Tránsito a la vida adulta. | Didáctica y Organización Escolar |
| 1 | 1 2C | Teorías del Currículum y la Institución Escolar | 4,5 | 3 | 1,5 | Principales tradiciones del currículum. El análisis del currículum: conceptos fundamentales. El currículum escolar como forma de conocimiento: del currículum como materia al currículum integrado. El currículum en una sociedad democrática: diversidad y multiculturalismo. El currículum como cultura escolar: continuidad y discontinuidad. Teorías modernas de la institución escolar. Modelos de educación abierta. La escuela del futuro. | Teoría e Historia de la Educación |
| 1 | 1 1C | Filosofía de la Educación | 6 | 4 | 2 | El campo disciplinar de la filosofía de la educación: objetivos, contenidos y funciones. Filosofía y filosofías de la educación: evolución del pensamiento filosófico en educación. Bases filosóficas de las diferentes corrientes. La problemática filosófica en la contemporaneidad: los fines educativos, el lenguaje educativo, la construcción del discurso pedagógico, el poder y el saber. Aportaciones del pensamiento filosófico a la investigación educativa. | Teoría e Historia de la Educación |
| 1 | 2 2C | Historia de la Educación de España | 8 | 4 | 4 | La España Romana y Visigoda. Cultura y educación en la España Islámica. Instituciones educativas en el medievo hispano. Educación española del renacimiento a la ilustración. Corrientes educativas españolas en el siglo XIX y XX. Génesis y desarrollo del sistema educativo español. El pasado reciente de la educación en España. | Teoría e Historia de la Educación |

| 1. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1) | | | | | | | |
|---|-----------|---|--------------------------|---------------------------|--------------------------------------|--|---|
| Ciclo | curso (2) | Denominación | Créditos anuales Totales | Créditos anuales Teóricos | Créditos anuales Prácticos/ clínicos | Breve descripción del contenido. | Vinculación con áreas de conocimiento (3) |
| 1 | 2 2C | Sociología de la Cultura y del Conocimiento | 4,5 | 4,5 | 0 | Elementos estructurales de la cultura. Procesos de secularización, racionalización y burocratización en la cultura occidental. Diversidad cultural e integración social. Etnia, raza y cultura. Conocimiento, ciencia, técnica y cultura. Cambio cultural y estilos de vida. Cultura hegemónica y culturas subalternas. | Sociología |
| 1 | 2 A | Análisis de Datos en la Investigación Educativa | 9 | 5 | 4 | Escalas de medida, distribuciones de frecuencias, medidas de tendencia central, medidas de dispersión y forma, correlación y regresión, probabilidades y distribuciones muestrales, estimación de parámetros y contraste de hipótesis. Introducción al análisis multivariante. Características técnicas de los instrumentos de medida. | Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación |

1. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

| Ciclo | curso (2) | Denominación | Créditos anuales Totales | Créditos anuales Teóricos | Créditos anuales Prácticos/ clínicos | Breve descripción del contenido. | Vinculación con áreas de conocimiento (3) |
|-------|--------------|--|--------------------------------|---------------------------------|---|--|---|
| 1 | 2 1C | Pedagogía Ambiental | 4,5 | 3 | 1,5 | La educación para el desarrollo y la calidad de vida. Concepto de educación ambiental. La investigación en educación ambiental. Ámbitos de la educación ambiental: rurales y urbanos. Conservación de la naturaleza y educación ambiental. | Teoría e Historia de la Educación |
| 1 | 3 A | Técnicas e Instrumentos de Diagnóstico | 9 | 6 | 3 | El diseño del diagnóstico en educación. El uso diferencial de las técnicas e instrumentos diagnósticos. Procedimientos de encuesta (cuestionarios, entrevistas, etc.). Procedimientos observacionales (diarios, observaciones descriptivas, sistemas categoriales) Procedimientos de medición (pruebas objetivas, tests). Procedimientos de dinamización de grupos. | Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación |
| 1 | 3 A | Orientación Educativa | 9 | 6 | 3 | Concepto y presupuestos de la Orientación Educativa. La orientación del aprendizaje y del estudio. Intervención orientadora para el desarrollo del autoconcepto, la autoestima y los valores. La orientación para el desarrollo de las relaciones sociales. | Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación |
| 1 | 3 1C | Alfabetización y Educación Continua | 4,5 | 3 | 1,5 | Educación continua y educación permanente. El marco europeo de la educación continua para las personas adultas: proyectos de acción integral. La educación recurrente. La Educación Popular. El analfabetismo. La enseñanza de la lectura, la escritura y el cálculo para personas adultas. | Teoría e Historia de la Educación |
| 1 | 3 A | Psicología de la Educación | 9 | 6 | 3 | Teorías, métodos y procesos de aprendizaje. Procesos educativos intrapersonales: inteligencia y construcción del conocimiento; motivación, interés y aprendizaje. Relaciones interpersonales y educación: relaciones profesor/a-alumno/a; relaciones entre iguales. Análisis psicológico del currículum: contenidos, métodos y evaluación del conocimiento. Estructura psicoeducativa de participación y clima del aula. Intervención psicoeducativa y atención a la diversidad. | Psicología Evolutiva y de la Educación |
| 2 | 4 1C | Dirección de centros Educativos | 6 | 4 | 2 | La formación de los equipos directivos: Programas y experiencias. Gestión de los recursos humanos. El liderazgo pedagógico. La jefatura de estudios: la coordinación pedagógica. Las relaciones externas: la coordinación pedagógica. Las relaciones externas: administración y comunidad educativa. Acceso y selección de directores escolares. La dirección escolar y la mejora de la escuela. Poder, autonomía e influencia de la dirección. Las relaciones equipo director-profesorado | Didáctica y Organización Escolar |
| 2 | 4 A | Diseño de Programas de Orientación | 9 | 6 | 3 | Presupuestos teóricos de la intervención por programas. La evaluación de necesidades El proceso de diseño: estrategias, etapas y tareas. Elaboración de los materiales didácticos del programa. Aplicación y evaluación: procesos de seguimiento y mejora. | Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación |

1. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

| Ciclo | curso (2) | Denominación | Créditos anuales Totales | Créditos anuales Teóricos | Créditos anuales Prácticos/ clínicos | Breve descripción del contenido | Vinculación con áreas de conocimiento (3) |
|-------|--------------|---|--------------------------------|---------------------------------|---|--|---|
| 2 | 5 A | Metodología de Evaluación de Programas, Centros y Sistemas Educativos | 9 | 6 | 3 | Modelos y enfoques metodológicos para la evaluación de programas. Proceso metodológico para la realización de proyectos evaluativos. Evaluación de Centros e instituciones, perspectivas metodológicas. La evaluación de políticas y sistemas educativos. Indicadores de calidad. Identificación y relevancia de dimensiones evaluativas. Diseños aplicables a la investigación evaluativa. Estrategias y técnicas para la obtención de información. Técnicas de análisis y exposición de información. Elaboración de informes evaluativos. Técnicas de comunicación de los resultados de evaluación. Procesos de negociación evaluativa. | Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación |
| 2 | 5 1C | Prospectiva y Planificación Educativa | 4,5 | 3 | 1,5 | El binomio prospectiva/planificación: modelo interdisciplinar. La prospectiva en el ámbito educativo. Técnicas prospectivas aplicadas al desarrollo de programas. Análisis y normalización prospectiva en proyectos integrados. Sistemas, Técnicas y Modelos en Planificación educativa. El proceso de Planificación educativa. Perspectiva integradora. Los recursos como área de acción de la Planificación educativa. Planificación regional de la educación. | Teoría e Historia de la Educación |
| 2 | 5 A | Desarrollo profesional y Asesoramiento en la Educación | 9 | 6 | 3 | Concepto de desarrollo profesional. Teorías del cambio y del desarrollo adulto aplicadas a profesores. Procesos de aprendizaje de los profesores. La carrera docente. Estrategias de desarrollo profesional: desde la supervisión clínica a la investigación-acción. Análisis de planes y programas formativos con especial referencia a la Comunidad autónoma de Andalucía. Asesoramiento y apoyo externo a los centros escolares. Los servicios de apoyo externo. Asesoramiento a la planificación y el desarrollo curricular. Asesoramiento a la formación permanente de los profesores. Asesoramiento al desarrollo institucional. Modelos y estrategias de asesoramiento. | Didáctica y Organización Escolar |

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD SEVILLA
 PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

1. MATERIAS OPTATIVAS

| Ciclo | curso (1) | Denominación (2) | Créditos anuales (4) Totales | Créditos anuales Teóricos | Créditos anuales Prácticos/ clínicos | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento. (5) |
|-------|-----------|--|------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|--|---|
| 1 | 1 1C | Historia de la Educación en Andalucía | 4,5 | 3 | 1,5 | Educación y cultura en Andalucía. Del medioevo a la época contemporánea. Historia de la Escuela en Andalucía. Contribuciones al desarrollo educativo andaluz y español. Publicaciones educativas en Andalucía. | Teoría e Historia de la Educación |
| 1 | 1 2C | Educación y Ética | 4,5 | 3 | 1,5 | Concepto y contenido de la educación moral. Panorama ético contemporáneo y su incidencia en la educación. Las teorías del desarrollo moral. La elaboración de un currículum de educación moral: bases y estrategias de una educación moral. La institución educativa como comunidad democrática. Educación y valores en la sociedad actual. | Teoría e Historia de la Educación |
| 1 | 2 1C | La Informática Aplicada a la Investigación Educativa | 4,5 | 3 | 1,5 | Programas y recursos informáticos y multimedia para la redacción, presentación y edición de textos científicos. Redes de comunicación Internet e Intranet y sus aplicaciones en la investigación educativa. Bases de datos para la gestión de información científica. La elaboración y validación de instrumentos de recogida de datos con recursos informáticos. Programas y aplicaciones informáticas para el análisis y tratamiento de la información. | Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación |
| 1 | 2 1C | Pedagogía Intercultural | 4,5 | 3 | 1,5 | Educación multicultural e intercultural. Teorías y modelos de educación multicultural e intercultural. Paradigmas educativos desde los que se ha dado respuesta a la diversidad cultural. La identidad y el pluralismo cultural. Actitudes y valores. Educación para la tolerancia y convivencia en sociedades pluralistas. La acción en educación multicultural e intercultural: programas, diseños y modelos. | Teoría e Historia de la Educación |
| 1 | 2 2C | Métodos Cualitativos de Investigación en Educación | 4,5 | 3 | 1,5 | Principales enfoques de la Investigación cualitativa. Características de la metodología cualitativa. El proceso de investigación. Técnicas cualitativas para la recogida de datos. Perspectivas en el análisis de datos cualitativos. Técnicas de análisis cualitativo. Programas y aplicaciones informáticas para el análisis de datos cualitativos. Técnicas de exposición y presentación de resultados de la investigación cualitativa. | Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación |
| 1 | 2 2C | Procesos de Adaptación Curricular | 4,5 | 3 | 1,5 | Adaptación de la Enseñanza. Diversificación y optatividad curricular. Procesos de Adaptación Curricular. Funciones y componentes de las Adaptaciones Curriculares. Estrategias de enseñanza adaptadas a la diversidad. Evaluación de procesos de adaptación curricular. | Didáctica y Organización Escolar |
| 1 | 2 2C | Psicología de la Función Docente | 4,5 | 3 | 1,5 | La personalidad del profesor y su práctica educativa. El pensamiento psicoeducativo del profesor; la formación inicial de maestros/as; fundamentos psicológicos de la formación permanente del profesorado; fundamentos psicoeducativos de la innovación educativa; el profesorado como un investigador de su práctica docente; el profesor como miembro del equipo de orientación. El profesor como tutor; autoestima y valores sociales de la función docente. | Psicología Evolutiva y de la Educación |

1. MATERIAS OPTATIVAS

| Ciclo | curso (1) | Denominación (2) | Créditos anuales (4) Totales | Créditos anuales Teóricos | Créditos anuales Prácticos/ clínicos | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento. (5) |
|-------|--------------|--|---------------------------------------|---------------------------------|---|--|---|
| 1 | 3 1C | Organización y Diversidad | 4,5 | 3 | 1,5 | Condicionamientos insitucionales de la atención a la diversidad. La atención a la diversidad en los centros escolares como un proceso de cambio. Atención a la diversidad e integración en el Proyecto Educativo de Centro. Modelos Institucionales de atención a la diversidad. El rol del asesor en la institucionalización de la integración. | Didáctica y Organización Escolar |
| 1 | 3 2C | Formación Profesional-Ocupacional | 4,5 | 3 | 1,5 | El diseño curricular en la Formación Técnico Profesional. Los estudios sectoriales, perfil profesional. Estrategias metodológicas. Prácticas en empresas: recurrencia y alternancia. Fundamentación de la Formación Ocupacional. Macro y Microdidáctica. Estudio de grupos de aprendizaje. La formación en las empresas: reciclaje, reconversión profesional. La evaluación en la Formación Ocupacional. La formación de formadores en el ámbito ocupacional. | Didáctica y Organización Escolar |
| 1 | 3 2C | Sociología para la Cooperación y el Desarrollo Internacional | 4,5 | 3 | 1,5 | División Internacional del Trabajo. Nuevo Orden Económico Internacional. Estructura Social de las Relaciones Internacionales. Nuevos procesos tecnológicos y aculturación. Cambios sociales fundamentales en países en desarrollo y sus efectos sociales. Procesos de participación ciudadana en países en desarrollo. Instituciones y proyectos internacionales y españoles para la cooperación, el desarrollo y la solidaridad. | Sociología |
| 1 | 3 1C | Psicología de los Grupos y las Organizaciones | 6 | 4 | 2 | Conducta grupal. Trabajo en grupo en centros escolares. Los grupos de tareas. Efectividad y satisfacción del grupo. Las Instituciones educativas como organizaciones de servicios. Tipología de las organizaciones educativas. Dimensiones estructurales y funcionales. Características de sus miembros. | Psicología Social |
| 2 | 4 1C | Pedagogía Laboral | 4,5 | 3 | 1,5 | Educación y ámbitos de trabajo. Necesidades y características de formación en la empresa. La polivalencia de los trabajadores y las nuevas tecnologías. Necesidades de formación de los no activos. Componentes educativos de los programas europeos de inserción en la vida laboral. El desarrollo comunitario y los proyectos de acción integrat en el campo de la pedagogía laboral. | Teoría e Historia de la Educación |
| 2 | 4 2C | Enseñanza Universitaria | 4,5 | 3 | 1,5 | La institución universitaria. La docencia en la Universidad. Características y rasgos diferenciadores de la enseñanza universitaria. Métodos y estrategias didácticas. Roles y funciones del profesorado universitario. La investigación como responsabilidad específica. La evaluación. La participación en la Educación superior. | Didáctica y Organización Escolar |
| 2 | 4 2C | Historia y Desarrollo Socioeducativo de las Mujeres | 4,5 | 3 | 1,5 | Género y educación. Mujeres y saber en el mundo clásico y en la Edad Media. Los primeros modelos de educación femenina. Tratados sobre educación de las mujeres en la Edad Moderna. Debate feminista y modelos educativos en la Ilustración. Instituciones educativas para niñas y jóvenes en la España decimonónica. Instrucción y liberación de las mujeres en el siglo XX. Participación de las mujeres en el mundo cultural y social. Formación y necesidades educativas de las mujeres en Andalucía. | Teoría e Historia de la Educación |
| 2 | 5 1C | Orientación Universitaria | 4,5 | 3 | 1,5 | Principios de la función orientadora en la Universidad; estudio comparado de la Orientación en la Universidad; institucionalización de la Orientación Universitaria; programas de orientación en la Universidad; roles del/de la orientador/a en la Universidad; ámbitos de orientación en la Universidad; inserción académica y socio-profesional del/de la universitario/a; desarrollo del autoconcepto personal-profesional y elaboración de proyectos de vida del/de la universitario/a; investigación en Orientación Universitaria. | Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación |

1. MATERIAS OPTATIVAS

| Ciclo | curso | Denominación (2) | Créditos anuales Totales | Créditos anuales Teóricos | Créditos anuales Prácticos/ clínicos | Breve descripción de contenido. | Vinculación a áreas de conocimiento. (5) |
|-------|---------|--|--------------------------------|---------------------------------|---|--|---|
| 2 | 5 1C | Diseño de Materiales Curriculares en Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales | 4,5 | 3 | 1,5 | Diseño de materiales curriculares en Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales. Metodología y recursos didácticos. Asesoramiento del profesorado de Ciencias Experimentales y Sociales. Diseño de ejemplificaciones concretas. | Didáctica de las Ciencias Experimentales Didáctica de las Ciencias Sociales |
| 2 | 5 1C | Diseño de Materiales Curriculares en Educación Física, Musical y Plástica | 4,5 | 3 | 1,5 | Los diseños curriculares de la Educación Física, Musical y Plástica en los distintos niveles educativos. | Didáctica de la Expresión Corporal Didáctica de la Expresión Musical Didáctica de la Expresión Plástica |
| 2 | 5 1C | Diseño de Materiales Curriculares en Lengua y Literatura | 4,5 | 3 | 1,5 | Diseño de Materiales Curriculares en Lengua y Literatura. Contenidos; recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la Lengua y la Literatura. Formación de asesores en Lengua y Literatura | Didáctica de la Lengua y la Literatura |
| 2 | 5 1C | Curriculum y Educación Matemática | 4,5 | 3 | 1,5 | Curriculum en Educación Matemática en Enseñanza Secundaria Obligatoria. Curriculum y Cognición. Curriculum en el Aula | Didáctica de las Matemáticas |
| 2 | 5 1C | Evaluación de Programas de Formación Permanente | 4,5 | 3 | 1,5 | Modelos y funciones de la evaluación de programas. Evaluación de procesos de formación; análisis de necesidades formativas; planificación, desarrollo y evaluación de la formación. Métodos: cuestionarios, entrevistas, diarios, observaciones, etc. Evaluación diferida. Transferencia del aprendizaje. Los efectos de los programas de formación | Didáctica y Organización Escolar |
| 2 | 5 2C | Sociología del Género y de los Grupos de Edad | 4,5 | 3 | 1,5 | El género y los grupos de edad como estructuras de diferenciación y jerarquización social. Construcción social del género y de los grupos de edad. Roles sexuales, identidad y socialización. Determinantes sociales de las relaciones entre género y clase social, educación, mercado de trabajo, poder y cultura. Las economías del género. | Sociología |
| 2 | 5 2C | Evaluación de Instituciones Educativas | 4,5 | 3 | 1,5 | Modelos para la evaluación de organizaciones educativas. El movimiento de "Escuelas Eficaces". Perspectivas actuales. La Revisión Basada en la Escuela. Evaluación de los profesores. Evaluación del Equipo Directivo. Análisis de la cultura organizativa. Evaluación del ambiente organizativo. | Didáctica y Organización Escolar |
| 2 | 5 2C | Diseño de Medios Audiovisuales y Materiales de Enseñanza | 4,5 | 3 | 1,5 | Concepto de medios y materiales. Clasificación de medios. Criterios para el diseño, selección y evaluación de medios. Criterios generales para la utilización didáctica de los medios materiales. Medios impresos. Medios de imagen fija. Medios de imagen en movimiento. Medios audiovisuales. Medios informáticos. Nuevas tecnologías de la Información y Comunicación. La Investigación sobre medios y materiales de enseñanza. | Didáctica y Organización Escolar |

ANEXO 2-D. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

SEVILLA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

1. MATERIAS OPTATIVAS DE RESERVA

| DENOMINACION (2) | CREDITOS | | | BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO | VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3) | Créditos totales para optativas (1) - por ciclo - por curso |
|--|----------|----------|------------------------|---|---|---|
| | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | | |
| Pedagogía de los Medios de Comunicación Social e Información | 4,5 | 3 | 1,5 | Educación y medios de comunicación e información. Medios de comunicación e innovación educativa. Teorías de la educación audiovisual. Los educadores y los medios. Los educandos y los medios. Educación, medios y fuentes. Educación y deontología de los medios de comunicación social. | Teoría e Historia de la Educación | |
| Educación para la Convivencia y la Paz | 4,5 | 3 | 1,5 | La formación del ciudadano. La educación para el desarrollo y la calidad de vida. La paz y la no violencia. Educación para la convivencia y la paz y movimientos sociales. Las organizaciones no gubernamentales. | Teoría e Historia de la Educación | |
| Tendencias y Problemas de los Sistemas Educativos Europeos | 4,5 | 3 | 1,5 | El proceso de convergencia educativa de la Unión Europea. Estudio comparado de las corrientes educativas imperantes en Europa. Análisis comparado de la problemática actual de los sistemas educativos europeos. Estudio de las innovaciones de los sistemas educativos europeos. Análisis comparado de los distintos procesos de reforma puestos en marcha por las administraciones educativas europeas. | Teoría e Historia de la Educación | |
| Historia de la Educación Hispanoamericana | 4,5 | 3 | 1,5 | La cultura americana. Educación en América colonial. Labor educativa de las órdenes religiosas. Instituciones educativas. La Ilustración en Hispanoamérica. Génesis y desarrollo de los sistemas educativos nacionales. | Teoría e Historia de la Educación | |
| La Investigación Participativa en la Educación de Personas Adultas | 4,5 | 3 | 1,5 | Fundamentos filosóficos y metodológicos. Referentes históricos. La educación de personas adultas como elemento de transformación personal y social. Elementos constitutivos de la Investigación Participativa. | Teoría e Historia de la Educación | |

| 1. MATERIAS OPTATIVAS DE RESERVA | | | | CREDITOS | BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO | CONOCIMIENTO (3) | Créditos totales para optativas (1) - por ciclo - por curso |
|---|---------|----------|-----------------|---|---|----------------------------|---|
| DENOMINACIÓN (2) | Totales | Teóricos | Prácticos s/ | | | | |
| Teoría Tecnológica del Proceso Educativo | 4,5 | 3 | 1,5 | Tecnología, ciencia y educación. Actividad tecnológica y acción educativa: técnica, métodos y tecnología. Ciencia y técnica como ideología. Teoría Educativa de los modelos tecnológicos. Análisis de modelos tecnológicos: su incidencia en la formación de la persona. Aplicabilidad de modelos tecnológicos en el ámbito escolar. Concepto de estructura y sistema: aplicación de los diseños tecnológicos en educación. La formación tecnológica en educación: tecnología y humanismo. Perspectivas y futuro. | Teoría e Historia de la Educación | - por ciclo - por curso | |
| Educación y Participación Ciudadana | 4,5 | 3 | 1,5 | El concepto de participación. La democracia y los espacios de participación. La escuela como espacio de participación. Democracia formal y democracia participativa. Educación y espacios ciudadanos. Educación y participación. | Teoría e Historia de la Educación | | |
| Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Adulto | 4,5 | 3 | 1,5 | La investigación sobre las condiciones del aprendizaje adulto. La motivación para el aprendizaje en los adultos. Características de una Didáctica basada en la teoría cognitivo-social del aprendizaje adulto. Esilos de aprendizaje y enseñanza. Facilitadores del aprendizaje adulto. La evaluación del aprendizaje adulto y de sus condiciones didácticas. | Didáctica y Organización Escolar | | |
| Dinámica Social y de Grupos en las Organizaciones Educativas | 4,5 | 3 | 1,5 | Concepto y tipología de los grupos en las organizaciones educativas. La comunicación en el contexto institucional. Clima social de centro y de aula. Los conflictos en las organizaciones educativas. Negociación, mediación y resolución de conflictos. | Didáctica y Organización Escolar | | |
| Formación de Formadores en el Ámbito Ocupacional | 4,5 | 3 | 1,5 | Concepto y contexto de la formación ocupacional y la formación en relación con el trabajo. El formador: características, perfiles, especialidades, etc. Los alumnos en Formación Ocupacional. Metodologías de la Formación Ocupacional. Evaluación de los formadores. Programas de formación de formadores. | Didáctica y Organización Escolar | | |
| La Formación en la Empresa | 4,5 | 3 | 1,5 | Concepto y contexto de la formación en relación al trabajo. Relación de la formación con la política general empresarial. El Plan de formación en la empresa. Auditoría de la formación. Rentabilidad de la formación. La formación continua. | Didáctica y Organización Escolar | | |
| Modelos y Estrategias de Apoyo Interno a los Centros Educativos | 4,5 | 3 | 1,5 | Concepto y fundamento de apoyo interno en los centros educativos. Estrategias y modalidades de apoyo interno. El equipo de apoyo interno: funciones de los agentes de apoyo. Los grupos de formación y reflexión. El apoyo interno como facilitador de la atención a la diversidad. | Didáctica y Organización Escolar | | |
| Evaluación Dinámica | 4,5 | 3 | 1,5 | Concepto. Enfoques. Procedimientos de diagnóstico. Programas de intervención. | Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación | | |
| Orientación Ocupacional | 4,5 | 3 | 1,5 | Concepto de trabajo, empleo y ocupación. Evolución del mercado de trabajo. Transición e inserción ocupacional. Programas, procedimientos y técnicas de orientación ocupacional. Investigación en orientación ocupacional. | Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación | | |
| Orientación y Acción Tutorial frente a la Diversidad | 4,5 | 3 | 1,5 | Multiculturalismo y diversidad en las aulas. La atención a la diversidad en la LOGSE. Las necesidades educativas de los alumnos: concepto y procedimientos para su determinación. La acción tutorial. Ámbitos de la acción tutorial. Funciones del tutor en la educación primaria. El Plan de educación tutorial del Centro Educativo. Técnicas de Acción tutorial. Orientación y asesoramiento de padres y profesoras para el tratamiento de la diversidad. | Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación | | |
| Metodología de Estudio de Casos | 4,5 | 3 | 1,5 | El estudio de casos como metodología de investigación. Enfoques en el estudio de casos. Proceso metodológico y técnicas de investigación para el estudio de casos. Aplicaciones en el ámbito educativos. | Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación | | |
| Análisis Cualitativo de Discursos y Textos Educativos | 4,5 | 3 | 1,5 | El discurso como fuente de generación de datos. Enfoques en el análisis cualitativo del discurso: semántico, lingüístico, estructural, dinámico. Técnicas analíticas para la reducción de datos. Técnicas interpretativas. Narraciones y textos escolares. Modalidades de exploración y análisis de datos. El análisis de contenido, metodología Q, y escalamiento multidimensional. | Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación | | |

| 1. MATERIAS OPTATIVAS DE RESERVA | | | | CREDITOS | | BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO | CONOCIMIENTO (3) | Créditos totales para optativas (1) - por ciclo - por curso |
|---|---------|----------|------------------------|---|--|---|------------------|---|
| DENOMINACION (2) | Totales | Técnicos | Prácticos/ clínicos | | | | | |
| Investigación en el Aula | 4,5 | 3 | 1,5 | El aula como ámbito interrogante de investigación. Trayectoria histórica de la investigación en el aula. Contenidos y enfoques en la investigación en el aula. Métodos de investigación en función de las perspectivas de investigación en el aula. Técnicas metodológicas. Incidencia de la investigación en el aula en la formación del profesor, en el alumno, en el centro y en el contexto social. | | Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación | | |
| Diagnóstico de Necesidades Educativas Especiales | 4,5 | 3 | 1,5 | El concepto y el contexto de las necesidades educativas especiales. Enfoques en el diagnóstico de las necesidades educativas especiales. La identificación de necesidades educativas especiales. Rendimiento y entorno de aprendizaje. Instrumentos de diagnóstico y exigencias curriculares. | | Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación | | |
| Orientación Personal, Social y Familiar | 4,5 | 3 | 1,5 | Principios de orientación para el desarrollo personal. Valores y relaciones interpersonales. Desarrollo de la efectividad y resolución de principios. El sistema familiar, modelos y tipos de familias. Diagnóstico de las relaciones familiares. Principios y modelos de orientación familiar. | | Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación | | |
| Diagnóstico y Evaluación Institucional | 4,5 | 3 | 1,5 | Enfoques de la evaluación de necesidades de personas en situaciones especiales o de riesgo: tradicional, conductual y ecológica. La perspectiva ecológico-situacional: presupuestos y procesos de evaluación; técnicas de recogida de datos; el proceso decisional. | | Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación | | |
| Didáctica de las Matemáticas en Educación Secundaria | 4,5 | 3 | 1,5 | Curriculum en ESO. Aprendizaje de nociones matemáticas en ESO. Enseñanza de las nociones matemáticas en ESO. Recursos y Materiales Curriculares. | | Didáctica de las Matemáticas | | |
| Transversalidad y Conocimiento del Medio | 4,5 | 3 | 1,5 | Educación global, metadisciplinariedad y transversalidad: referentes para la determinación de contenidos en el área de Conocimiento del Medio y en las áreas transversales del currículo. Ejemplos de materiales curriculares en Educación Ambiental, Educación para la vida en el medio urbano, Educación para la Salud y el Consumo, Educación Sexual. | | Didáctica de las Ciencias Experimentales y Didáctica de las Ciencias Sociales | | |
| Recursos Didácticos Específicos en Educación Física, Musical y Plástica | 4,5 | 3 | 1,5 | Contenido, Metodología y recursos didácticos en Educación Física, Musical y Plástica en los distintos niveles educativos. Diseño de casos concretos. | | Didáctica de la Expresión Corporal, Musical y Plástica | | |
| Psicología Social | 4,5 | 3 | 1,5 | Teorías Psicosociológicas. Procesos Psicosociológicos Básicos. Actitudes Sociales. Comportamiento Colectivo. Medio Ambiente y Comportamiento. | | Psicología Social | | |
| Psicología Social del Sistema Educativo | 4,5 | 3 | 1,5 | Dimensión Psicosocial de la educación. La Escuela como organización y sistema social. Escuela y Sociedad. Intervención Psicosocial en Educación. | | Psicología Social | | |
| Psicología Social de la Salud | 4,5 | 3 | 1,5 | Concepto de Salud. La escuela como centro de Salud. Los estilos de vida y valores prevalentes en la sociedad como factores etiológicos de problemas de salud. Identidad social de la persona sana y de la enferma. | | Psicología Social | | |
| Sociología del Ocio y del Deporte | 4,5 | 3 | 1,5 | La función lúdica en el hombre. La cultura del ocio. Institucionalización del ocio. Orígenes del deporte moderno. Clase social, género y deporte. El deporte de alta competición y el deporte para todos. | | Sociología | | |
| Sociología del Consumo | 4,5 | 3 | 1,5 | Sociedad industrial y de consumo. Perspectivas sociológicas sobre el consumo. Modelos del comportamiento del consumidor. Variables sociológicas del comportamiento del consumidor. Crisis actual de la estructura producción-consumo. | | Sociología | | |
| Mercado de Trabajo y Transición a la Vida Activa | 4,5 | 3 | 1,5 | Teoría sobre el mercado de trabajo. Sectores de producción en las sociedades desarrolladas. Educación y transición a la vida activa. La escasez progresiva del trabajo en el mundo actual. | | Sociología | | |

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD:

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONJUNTO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE

(1)

2. ENSEÑANZAS DE CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3)

4. CARGA LECTIVA GLOBAL CREDITOS (4)

Distribución de los créditos

| CICLO | CURSO | MATERIAS TRONCALES | MATERIAS OBLIGATORIAS | MATERIAS OPTATIVAS | CREDITOS LIBRE CONFIGURACION (5) | TRABAJO FIN DE CARRERA | TOTALES |
|----------|-------|--------------------|-----------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------|---------|
| I CICLO | 1º | 36,5 | 19,5 | 4,5 | 4,5 | | 65 |
| | 2º | 27 | 26 | 4,5 | 4,5 | | 62 |
| | 3º | 23 | 31,5 | 4,5 | 9 | | 68 |
| II CICLO | 4º | 30 | 15 | 9 | 9 | | 63 |
| | 5º | 27 | 22,5 | 13,5 | 9 | | 72 |

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4.º del R.D. 1497/87 (de 1.º y 2.º ciclo, de s/blo 2.º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

(5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO (6).

6. SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:

- (7) PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.
- TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS
- ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD
- OTRAS ACTIVIDADES

— EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS: CREDITOS.
 — EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) Ver observaciones en página siguiente.....

7. AÑOS ACADEMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

— 1.º CICLO AÑOS

— 2.º CICLO AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADEMICO. (*)

| AÑO ACADEMICO | TOTAL | TEORICOS | PRACTICOS/ CLINICOS |
|---------------|-------|----------|---------------------|
| 1º | 60,5 | 40 | 20,5 |
| 2º | 57,5 | 37,5 | 20 |
| 3º | 59 | 34 | 25 |
| 4º | 54 | 36 | 18 |
| 5º | 63 | 34 | 29 |

(*) Sin incluir créditos de libre configuración

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R. D. de

| CUADRO DE ADAPTACIÓN DEL PLAN ANTIGUO AL PLAN NUEVO | |
|---|---|
| Pedagogía Experimental II | Metodología de Evaluación de Programas, Centros y Sistemas Educativos |
| Técnicas Educativas y Práctica Básica | Prácticum 3º/Practicum 5º |
| Orientación Escolar y Profesional II | Diseño de Programas de Orientación |
| Organización Escolar II | Dirección de Centros Educativos |
| Educación Comparada | Educación Comparada |

OBSERVACIONES

A) MECANISMOS DE CONVALIDACIÓN Y/O ADAPTACION

* El Centro constituirá una Comisión de convalidaciones a efecto de analizar las situaciones no previstas en el anterior cuadro de adaptación.

* En cualquier caso, las asignaturas o créditos sobrantes no adaptadas/convalidadas se podrán computar por créditos de libre configuración.

B) CREDITOS POR EQUIVALENCIAS

* Se otorgarán hasta 36 créditos aplicables a libre configuración por prácticas en empresas, trabajos académicamente dirigidos u otras actividades, y en el caso de estudios realizados en el marco de Convenios Internacionales se otorgarán hasta 60 créditos computables a cualquier tipo de materia. Excepcionalmente durante el período transitorio de implantación del Plan de estudios se podría entender por otras actividades el exceso de créditos cursados en el plan anterior y que no resulten adaptables al plan nuevo. En este caso se otorgarán hasta 36 créditos computables a materias optativas.

C) INCOMPATIBILIDADES

* No se establecen incompatibilidades entre asignaturas.

D) OPTATIVIDAD Y LIBRE CONFIGURACION

* Para configurar su curriculum el estudiante tendrá que elegir 36 créditos optativos y 36 de libre configuración a lo largo de sus estudios. Recomendándose realizarlos en las proporciones establecidas en el cuadro de distribución de los créditos por ciclo y curso.

* El número de créditos optativos a ofertar cada año en el Plan de Organización Docente será como máximo de 103,5.

| CUADRO DE ADAPTACIÓN DEL PLAN ANTIGUO AL PLAN NUEVO | |
|---|--|
| Primer Ciclo Completo | Primer Ciclo completo |
| Pedagogía General | Filosofía de la Educación/Antropología de la Educación/Teorías del Currículum y la Institución Escolar |
| Historia de la Educación I | Historia de la Educación |
| Fundamentos Biológicos de la Personalidad | Libre Configuración |
| Psicología General | Procesos Psicológicos Básicos |
| Didáctica I | Didáctica General |
| Historia de la Educación II | Historia de la Educación en España/Historia de la Educación en Andalucía |
| Estadística I | Análisis de Datos en la investigación Educativa |
| Psicología Evolutiva | Psicología de la Educación/Psicología Evolutiva |
| Didáctica II | Teoría del Currículum/Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum |
| Sociología de la Educación | Sociología de la Educación/Sociología de la Cultura y el Conocimiento |
| Pedagogía Experimental I | Bases Metodológicas de la Investigación Educativa |
| Estudio de los Niveles Educativos | Organización y Diversidad |
| Política, Administración y Legislación Educativa | Política y Legislación Educativas/Economía de la Educación / Fundamentos Pedagógicos |
| Diagnóstico Pedagógico | Técnicas e Instrumentos de Diagnóstico |
| Educación de Adultos | Alfabetización y Educación Continua |
| Orientación Escolar y Profesional I | Orientación Educativa |
| Organización Escolar I | Organización y Gestión de Centros Educativos |
| Educación Especial I | Diversidad y Educación |
| Trastornos en el Aprendizaje Escolar | Libre Configuración |
| Formación del Profesorado | Formación y actualización en la Función Pedagógica. |
| Prospectiva y Planificación Educativa | Prospectiva y Planificación Educativa |
| Tecnología de la Educación | Tecnología de la Educación |
| Teoría de la Educación | Teoría de la Educación |