

11193

RESOLUCIÓN de 21 de abril de 1999, de la Universidad del País Vasco, por la que se ordena la publicación de la homologación del plan de estudios conducente a la titulación de Licenciado en Psicopedagogía, a impartir en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.

Resultando que el plan de estudios conducente a la titulación de Licenciado en Psicopedagogía a impartir en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación ha sido aprobado por la Junta de Gobierno de la Universidad, con fecha 29 de octubre de 1998, y homologado por la Comisión Académica del Consejo de Universidades, con fecha 24 de marzo de 1999, para su adaptación a los Reales Decretos 614/1997, de 25 de abril, y 779/1998, de 30 de abril.

Considerando que es competencia de la Universidad del País Vasco ordenar la publicación de los planes de estudios homologados y modificados en el «Boletín Oficial del Estado» y «Boletín Oficial del País Vasco», conforme a lo establecido en el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre («Boletín Oficial del Estado» de 14 de diciembre), así como en el artículo 6.2 de la Orden de 10 de diciembre de 1992 («Boletín Oficial del País Vasco» de 23 de diciembre).

Este Rectorado ha resuelto ordenar la publicación del plan de estudios al que se refiere la presente Resolución, que quedará estructurado conforme a lo que figura en los anexos a la misma. Leioia, 21 de abril de 1999.—El Rector, Pello Salaburu Etxeberria.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO/EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TITULO DE

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA-Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación

Ciclo	Curso	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal	Créditos		Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
				Totales	Teóricos /Prácticos /Clínicos		
2º	1º	DIAGNOSTICO EN EDUCACION	Diagnóstico en Educación I	4	2	Los principios de diagnóstico en educación. Variables del diagnóstico en educación. Técnicas y recursos del diagnóstico en educación.	“Métodos de investigación y Diagnóstico en Educación” “Psicología Evolutiva y de la Educación”
2º	2º	DISEÑO. DESARROLLO E INNOVACION DEL CURRICULUM	Diseño. Desarrollo e Innovación del Currículum	4	2	Procesos de elaboración de curricula. Métodos, estrategias y medios de enseñanza. Estrategias de adaptación curricular a distintas situaciones sociales y personales.	“Didáctica y Organización Escolar”
2º	1º	EDUCACION ESPECIAL	Educación Especial	3	3	Tratamiento educativo de las necesidades diferenciales. Estrategias y procesos de integración. Ambitos específicos de intervención. Integración escolar, integración social. Sistemas y experiencias de integración La recuperación escolar.	“Didáctica y Organización Escolar” “Métodos de investigación y Diagnóstico en Educación” “Psicología Evolutiva y de la Educación”

1. MATERIAS TRONCALES

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal	Créditos			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
				Totales	Teóricos	Prácticos /Clínicos		
2º	1º y 2º	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCION PSICOPEADAGOGICA		6T+3A	6	3	Concepto de dificultades de aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje. Intervención específica en las distintas dificultades de aprendizaje.	“Didáctica y Organización Escolar” “Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación” “Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico” “Psicología Evolutiva y de la Educación”
			Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica I (1º)	3T+1,5A	3	1,5	Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje. Intervención específica en las distintas dificultades de aprendizaje.	
			Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica II(2º)	3T+1,5A	3	1,5	Concepto de dificultades de aprendizaje. Aproximación multidimensional como explicación de las dificultades. Intervención psicopedagógicas en las principales dificultades de aprendizaje.	
2º	2º	INTERVENCION PSICOPEADAGOGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO	Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo	6T	4	2	El desarrollo de las personas con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas. Aprendizaje escolar e inadaptación.	“Psicología Evolutiva y de la Educación”
2º	1º	METODOS DE INVESTIGACION EN EDUCACION	Métodos de Investigación en Educación	6T+1,5A	5	2,5	Paradigmas de la investigación educativa. Diseño de la investigación educativa. Técnicas e instrumentos de investigación y educación.	“Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación”
2º	1º	MODELOS DE ORIENTACION E INTERVENCION PSICOPEADAGOGICA	Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica	6T	4	2	Delimitación epistemológica y metodológica de la intervención Psicoeducativa. Modelos fundamentales de la Intervención Psicoeducativa. Modelo conceptual para la prestación de servicios psicopedagógicos.	“Didáctica y Organización Escolar” “Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación” “Psicología Evolutiva y de la Educación”

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal	Créditos			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
				Totales	Teóricos	Prácticos /Clínicos		
2°	1°	ORIENTACION PROFESIONAL	Orientación Profesional I	4T+2A	4	2	Principios, fundamentos y necesidad de la orientación profesional. Programas y sistemas de orientación profesional en función de la psicopedagogía diferencial. Problemática socio-laboral y acciones de orientación para la transición escuela-trabajo. Conocer los enfoques y programas de intervención y analizar las propuestas actuales.	"Didáctica y Organización Escolar" "Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación" "Psicología Evolutiva y de la Educación"
2°	1°	PSICOLOGIA DE LA INSTRUCCION	Psicología de la Instrucción I	6T+3A	6	3	Educación, desarrollo y aprendizaje escolar. Condicionantes intrapersonales e interpersonales del aprendizaje escolar. Diferencias individuales y capacidad de aprendizaje. Procesos de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza.	"Didáctica y Organización Escolar" "Psicología Evolutiva y de la Educación"
				3T+1,5A	3	1,5	Introducción en la educación, desarrollo y aprendizaje escolar. Condicionantes intrapersonales e interpersonales del aprendizaje escolar. Diferencias individuales y capacidad de aprendizaje. Procesos de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza. Conocer las variables cognitivas personales y contextuales que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	
			Psicología de la Instrucción II	3T+1,5A	3	1,5	Profundización en la educación, desarrollo y aprendizaje escolar. Condicionantes intrapersonales e interpersonales del aprendizaje escolar. Diferencias individuales y capacidad de aprendizaje. Procesos de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza.	
2°	2°	PRATICUM	Practicum	12T	--	12	Conjunto integrado de prácticas que proporcionen experiencia directa sobre diversos aspectos de la intervención psicopedagógica.	"Didáctica y Organización Escolar" "Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación" "Psicología Evolutiva y de la Educación" "Teoría e Historia de la Educación"

ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO/EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TITULO DE

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA-Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos /Clínicos		
2º	2º	EVALUACION EDUCATIVA	6	4	2	Paradigmas de investigación evaluativa.. Metodologías aplicadas a la investigación evaluativa. modelos de evaluación. Técnicas y métodos de recogida y análisis de datos en investigación evaluativa.	“Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación”
2º	2º	HISTORIA CONTEMPORANEA DE LA INFANCIA	4,5	3	1,5	Concepto y evolución histórica de la infancia. Modelos familiares e infancia. Modelos de educación e historia de la infancia. Política proteccionista sobre la infancia. Problemáticas actuales.	“Teoría e Historia de la Educación”
2º	2º	PSICOPEDAGOGIA DEL LENGUAJE	6	4	2	Aspectos psicológicos del aprendizaje del lenguaje. Aspectos socioculturales y contextuales del aprendizaje del lenguaje. Interacción social y aprendizaje del lenguaje. Interacción social y aprendizaje. Aspectos lingüísticos y aprendizaje del lenguaje. El input lingüístico.	“Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación”

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TITULO DE

LICENCIADO EN PSICOPEADAGOGIA-Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación

Denominación (2)	Créditos			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)	Créditos totales para optativos (1)
	Totales	Teóricos	Prácticos /Clínicos			
3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)						45
SEGUNDO CICLO. Curso Indiferente						1º = -- 2º = 45
ACCION PSICOPEADAGOGICA Y SITUACIONES DE DESADAPTACION SOCIAL	6	3	3	Situaciones de desadaptación en educación escolar y educación social. Modelos de comprensión y acción psicopedagógica. Intervención psicopedagógica ante distintos problemas de desadaptación social.		Indiferente 1º ciclo= -- Indiferente 2º ciclo= 45
ANALISIS DE DATOS	6	4	2	Conceptos generales de estadística y análisis de datos. Descripción estadística uni y bivariada. Análisis exploratorio de datos. Teoría de probabilidades. Introducción a la inferencia estadística.	“Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación”	
ANALISIS DE MEDIOS Y MATERIALES EN LA ENSEÑANZA CON POBLACIONES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	6	3	3	Criterios de valoración de medios y materiales. Necesidades educativas especiales. Proceso de adaptación. Materiales y medios específicos.	“Didáctica y Organización Escolar”	
ANALISIS MULTIVARIADOS	6	4	2	El curso pretende profundizar en el conocimiento y uso de las técnicas de análisis multivariados con miras a la investigación en psicología.	“Metodología de las Ciencias del Comportamiento”	
CONDICIONANTES BIOLÓGICOS EN LAS DEFICIENCIAS DE APRENDIZAJE	4,5	3	1,5	Causas biológicas, genéticas y adquiridas de las deficiencias del aprendizaje. Anatomía y fisiología de los sistemas de percepción sensorial. Alteraciones más frecuentes. Mecanismos neurológicos de integración de la percepción y de los sistemas efectores. Análisis de los trastornos que originan en los procesos de aprendizaje.	“Didáctica y Organización Escolar” “Teoría e Historia de la Educación”	
CONSTRUCCION EUROPEA Y EDUCACION	4,5	3	1,5	La educación en un mundo cambiante. El proceso de profesionalización, la construcción y la integración europea y el cambio curricular. Nuevas necesidades educativas.	“Teoría e Historia de la Educación”	

Denominación (2)		Créditos			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
		Totales	Teóricos	Prácticos /Clínicos		
CURRICULUM Y AREAS DISCIPLINARIAS		6	3	3	Curriculum de las áreas específicas. Aportación de cada área al conjunto de currículum. Didáctica de las áreas disciplinares.	“Didáctica y Organización Escolar”
CURSO MONOGRAFICO DE HISTORIA DE LA EDUCACION		6	4	2	Estudio de un tema monográfico sobre historia de la educación: historia del currículum, historia de la educación diferencial, historiografía educativa actual, historia de la educación física, historia de la alfabetización, historia de la educación popular, monografías de corrientes educativas o de pedagogos.	“Teoría e Historia de la Educación”
DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO SOCIAL		4,5	3	1,5	Análisis de los procesos cognitivos que subyacen en el desarrollo socioafectivo. La comprensión infantil de los fenómenos sociales. La interacción social en el desarrollo del conocimiento.	“Psicología Evolutiva y de la Educación”
DIAGNOSTICO DE LAS DIFICULTADES AFECTIVOEMOCIONALES EN LA INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA		6	4	2	Trastornos afectivoemocionales en relación a la edad. Criterios diagnósticos. Evaluación y recursos diagnósticos. Propuestas de intervención. Tareas educativas, sociales y sanitarias en el tratamiento de los trastornos afectivo emocionales.	“Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos”
DIAGNOSTICO EN EDUCACION II		7,5	5	2,5	Metodología y técnicas de evaluación de contextos. Evaluación diagnóstica del contexto institucional, familiar y social. Concepto, proceso y programas de intervención psicopedagógica en contextos educativos.	“Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación”
DISEÑO Y ORGANIZACION DE SERVICIOS DE APOYO		6	4	2	Evolución de los servicios profesionales. Funciones y perfiles profesionales. Modelos organizativos y tareas. El asesoramiento como estrategia de intervención. Necesidades educativas especiales y servicios de apoyo.	“Didáctica y Organización Escolar”
DISEÑOS DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA APLICADA		6	4	2	Diseños aplicados a la Psicología. Diseños cuasi-experimentales. Análisis de datos para los diseños de series temporales. Diseños de replicación intrasujeto. Aplicaciones de los diseños.	“Metodología de las Ciencias del Comportamiento”
EDUCACION TEMPRANA		6	3	3	Educación temprana versus educación precoz. Ambiente sociocultural y desarrollo. Hábitos familiares y desarrollo. Constructivismo e intervención educativa en los primeros años. Desarrollo individual y desarrollo en grupo. Desarrollo intelectual y social en los primeros años. Modelos.	“Didáctica y Organización Escolar”
EDUCACION Y COMPORTAMIENTO		6	4	2	Raíces del comportamiento: ontogenia y filogenia. Bases biológicas del comportamiento: genética y neurofisiología. Comportamiento social, agresividad, comportamiento sexual y coeducación.	“Teoría e Historia de la Educación”

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Créditos totales para optativos (1) 45

- por ciclo

1º = --
2º = 45

Indiferente
1º ciclo= --
Indiferente
2º ciclo= 45

- curso

Vinculación a áreas de conocimiento (3)

Denominación (2)		Créditos			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
		Totales	Teóricos	Prácticos /Clínicos		
3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)						
MODELOS DE EDUCACION BILINGÜE	6	4	2	Dimensión plurilingüe y pluricultura de la sociedad. Perspectiva aditiva del bilingüismo, plurilingüismo y educación intercultural. Diversidad de modelos de educación bilingüe. Tipos de Programas. Factores que intervienen: motivación y contexto.	"Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación"	
ORIENTACION PROFESIONAL II	9	6	3	Clarificar conceptos y funciones. Establecer modelos y estrategias de intervención según niveles educativos. La orientación en diversos colectivos. La investigación en el campo de la orientación.	"Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación"	
ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA FAMILIAR	6	4	2	Conceptualización. Perspectivas teóricas de la familia como contexto de aprendizaje y socialización. Estilos educativos e implicación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asesoramiento psicopedagógico y familia.	"Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación"	
ORIENTACION Y TUTORIA	6	4	2	La tutoría desde diferentes propuestas. Funciones y tareas del tutor en base a la reforma del sistema educativo. La formación del tutor.	"Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación"	
PROCESO DE ADAPTACION CURRICULAR A LAS NECESIDADES DERIVADAS DE LAS DEFICIENCIAS FISICAS Y SENSORIALES	6	3	3	Implicaciones funcionales de las deficiencias físicas y sensoriales. Análisis de necesidades. Niveles y ámbitos de adaptación. Estrategias de intervención. ACIS.	"Didáctica y Organización Escolar"	
PROGRAMAS DE INTERVENCION EN EDUCACION SOCIOPERSONAL	6	4	2	Papel de la orientación en la educación sociopersonal. Principales enfoques de orientación e intervención en educación sociopersonal: programas en habilidades de vida; de educación afectiva y en valores ; para la participación y la responsabilidad social. Paquetes integrados en educación sociopersonal.	"Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación"	
PROMOCION DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	4,5	3	1,5	Intervención educativa en contextos no escolares. La optimización de los procesos de desarrollo psicológico. El contexto familiar. El jardín de infancia. El desarrollo de la conducta prosocial. La promoción de valores. Resolución de conflictos en el aula. Desarrollo y educación sexual.	"Psicología Evolutiva y de la Educación"	

Créditos totales para optativos (1) **45**

- por ciclo

- curso

1º = --
2º = 45
Indiferente
1º ciclo = --
Indiferente
2º ciclo = 45

Vinculación a áreas de conocimiento (3)

Créditos totales para optativos (1) **45**

- por ciclo
1º = --
2º = 45

- curso
Indiferente
1º ciclo = --
Indiferente
2º ciclo = 45

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Denominación (2)	Créditos			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /Clínicos		
PROMOCION PARA LA SALUD Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	4,5	3	1,5	Necesidades educativas especiales y promoción de la salud. Modelos, estrategias y técnicas de intervención educativa para la prevención.	“Didáctica y Organización Escolar”
PSICOLOGIA DE LA EDUCACION SOCIOPERSONAL	6	4	2	Dimensiones del desarrollo y educación sociopersonal. La reflexión psicológica : autoestima, personalidad, motivación, apego, altruismo. habilidades sociales, criterios de conducta, valores, actitudes. Contexto educativo escolar: interacciones y procesos grupales.	“Psicología Evolutiva y de la Educación”
PSICOPATOLOGIA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA	6	4	2	Criterios de discriminación entre normalidad y patología . La taxonomía en psicopatología de la infancia y adolescencia. Psicopatología evolutiva. Factores de riesgo según ciclos educativos, trastornos de conducta verbal, psicomotora y social; por déficit de atención, emocionales. Ansiedad.	“Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos”
PSICOPATOLOGIA DEL LENGUAJE	6	4	2	Etiología. Diagnóstico y tratamiento logopédico de los trastornos del lenguaje. Habla y voz más frecuentes en el ámbito escolar. Dificultades de aprendizaje por déficit lingüístico oral o escrito.	“Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos”
PSICOPEDAGOGIA Y ADQUISICION DE LENGUAS	6	4	2	Diferentes enfoques teóricos en la explicación de cómo sucede el aprendizaje. Relevancia del contexto en la adquisición/aprendizaje de la lengua. Adaptación de estrategias de enseñanza a estilos de aprendizaje.	“Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación”
PSICOPEDAGOGIA Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: RETRASO MENTAL	6	4	2	La integración. Tratamiento educativo de las necesidades diferenciales. Deficiencia mental. La acción docente.	“Didáctica y Organización Escolar”
SISTEMAS DE GENERO Y EDUCACION	4,5	3	1,5	El género como categoría de análisis en educación. Situación de la mujer en el sistema educativo. La transmisión de estereotipos sexuales. Mujeres y hombres en una sociedad cambiante.	“Teoría e Historia de la Educación”
SISTEMAS DE INFORMACION Y DOCUMENTACION EN EDUCACION	6	4	2	Introducción a las técnicas de la informática documental. Lenguajes documentales. Tesauros. Bases de datos. Recuperación de la información. Redes y sistemas.	“Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación”

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)			Créditos		Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)	Créditos totales para optativos (1)
			Totales	Teóricos			
SISTEMAS EDUCATIVOS ACTUALES	6	4	2	Conformación de los sistemas educativos desde 1945. Las fuentes de información sobre los sistemas educativos. La educación en Europa y América latina.	“Teoría e Historia de la Educación”	- por ciclo - curso	45
TECNICAS DE INTERVENCIONEN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA	6	4	2	Modelos de intervención psicológica en niños y adolescentes. Fases del proceso de intervención y técnicas adecuadas en cada una de ellas. Aprendizaje de distintas técnicas y estrategias terapéuticas en función de la edad. Importancia de agentes mediadores en el proceso terapéutico.	“Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos”		1º ciclo= -- 2º ciclo= 45
TEORIA Y PRACTICA DE LA CONSTRUCCION DE INSTRUMENTOS DE MEDICION EN EDUCACION	6	4	2	Profundización de conceptos generales. Escalas de medida. Sistematización del proceso de construcción. Clasificación y construcción de ítems. Aplicación y corrección. Análisis de ítems. Fiabilidad y validez. Manuales técnicos.	“Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación”		Indiferente 1º ciclo= -- Indiferente 2º ciclo= 45
TRANSITO A LA VIDA ADULTA DE JOVENES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	6	4	2	Los procesos de transición y la condición de adulto. El tránsito a la vida adulta de jóvenes con necesidades especiales. Planificación de procesos de transición. La educación secundaria en la transición. Planes de transición individualizada.	“Didáctica y Organización Escolar”		
VALORES OCUPACIONALES	4,5	3	1,5	Estudio de los valores ocupacionales como campo del desarrollo vocacional desde distintas perspectivas con especial atención a su datación e investigación.	“Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación”		

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD:

DEL PAIS VASCO/EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE

(1) LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

2. ENSEÑANZAS DE SEGUNDO CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, R.D. 1149/82 de 28 de mayo
(B.O.E. 04.06.82)

4. CARGA LECTIVA GLOBAL 150 CREDITOS (4)

DISTRIBUCIÓN DE LOS CREDITOS

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS LIBRE CONFIGURACION (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO	1º	-	-	-	-	-	-
	2º	-	-	-	-	-	-
	Curso Indiferente	-	-	-	-	-	-
II CICLO	1º	37T+8A	-	-	-	-	45
	2º	27T+1,5A	16,5	-	-	-	45
	Curso Indiferente	-	-	45	15	-	60
TOTAL		73,5	16,5	45	15	-	150

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4º del R.D. 1497 / 87 (de 1er ciclo; de 1.º y 2.º ciclo; de sólo 2º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO NO SI (6).

6. NO SI SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A: (7)

a) NO SI PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.

b) NO SI TRABAJOS ACADÉMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

c) NO SI ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD.

d) NO SI OTRAS ACTIVIDADES

- EXPRESION, EN SU CASO DE LOS CREDITOS OTORGADOS: CREDITOS.

- EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8)

7. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1.º CICLO AÑOS

- 2.º CICLO AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO.

AÑO ACADÉMICO	TOTAL	TEORICOS	PRACTICOS / CLINICOS
1º	67,5	43,5	24
2º	67,5	36,5	31
3º	-	-	-
4º	-	-	-
Disciplinas de Libre Configuración	15	-	-
TOTAL	150	-	-

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

II. ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

- a) Régimen de acceso al 2º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2º ciclo o al 2º ciclo de enseñanzas de 1º y 2º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º y 8º 2 del R.D. 1497/87.
 - b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9º, 1.R.D. 1497/87).
 - c) Período de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9º, 2, 4º R.D. 1497/87).
 - d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).
2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.
3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

1.a) REGIMEN DE ACCESO A 2º CICLO

Para el acceso a estas enseñanzas de sólo segundo ciclo se aplicará lo dispuesto en la Orden Ministerial de fecha 22 de diciembre de 1992 (B.O.E. 13.01.93), por la que se establecen las titulaciones y estudios previos de primer ciclo, así como los complementos de formación necesarios.

.../...

.../...

1.b) ORDENACION TEMPORAL DEL APRENDIZAJE SIGUIENDO LA ORDENACION POR CURSO ESTABLECIDA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

1.b.) 1. Ordenación temporal del aprendizaje

Primer Curso - primer cuatrimestre

- Diagnóstico en Educación I
- Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica I
- Educación Especial
- Métodos de Investigación en Educación
- Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica
- Orientación Profesional I
- Psicología de la Instrucción I
- Psicología de la Instrucción II

Primer Curso - segundo cuatrimestre

- Diagnóstico en Educación II
- Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica II
- Educación Especial
- Métodos de Investigación en Educación
- Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica
- Orientación Profesional II
- Psicología de la Instrucción II

Segundo Curso - 1º cuatrimestre

- Prácticum
- Segundo Curso - cuatrimestre Indiferente
- Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica II
- Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum
- Evaluación Educativa
- Historia Contemporánea de la Infancia
- Intervención Psicopedagógica en los trastornos del desarrollo
- Psicopedagogía del Lenguaje

Segundo Curso - 2º cuatrimestre

El alumno deberá realizar de siete a nueve asignaturas optativas, en función de los créditos asignados, entre primer y segundo curso.

1.c.) PERIODO MINIMO DE ESCOLARIDAD

Se establece un período de escolaridad mínimo de dos años académicos.

1.d.) MECANISMOS DE CONVALIDACION Y/O ADAPTACION

PLAN ANTIGUO

LICENCIADO EN PSICOPEADAGOGIA

(plan 1996)

PLAN NUEVO

LICENCIADO EN PSICOPEADAGOGIA

(plan 1996 adaptado al R.D. 779/98 de 30.04.98)

SEGUNDO CICLO

PRIMER CURSO

Diagnóstico en Educación (1º).....	Diagnóstico en Educación I
Dificultades de Aprendizaje e Intervención.....	Dificultades de Aprendizaje e Intervención
Psicopedagógica I (1º).....	Psicopedagógica I
Educación Especial (1º).....	Educación Especial
Métodos de Investigación en Educación (1º).....	Métodos de Investigación en Educación
Modelos de Intervención en Orientación.....	Modelos de Orientación e Intervención
Psicopedagógica (1º).....	Psicopedagógica
Orientación Profesional (1º).....	Orientación Profesional I
Psicología de la Instrucción I (1º).....	Psicología de la Instrucción I
Psicología de la Instrucción II (1º).....	Psicología de la Instrucción II

.../...

PLAN ANTIGUO
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA
 (plan 1996)

.....
 Dificultades de Aprendizaje e Intervención
 Psicopedagógica II (2º)
 Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum (2º)
 Evaluación Educativa (2º)
 Historia de la Infancia (1º)
 Intervención Psicopedagógica en los
 Trastornos del Desarrollo (2º)
 Prácticum Iliterario Orientación
 Psicopedagógica (2º)
 Prácticum Iliterario Psicología Aplicada
 a la Educación (2º)
 Prácticum Iliterario Psicopedagogía Diferencial (2º)
 Psicopedagogía del Lenguaje (2º)

Acción Psicopedagógica y Situaciones de
 Desadaptación social (C. Indif.)
 Análisis de Datos en Psicopedagogía (1º)
 con Poblaciones con Necesidades Educativas
 Especiales (C. Indif.)
 Análisis Multivariados (C. Indif.)
 Condicionantes Biológicos en Deficiencias de
 Aprendizaje (1º)

Integración Europea y Educación (C. Indif.)
 Currículum y Areas Disciplinarias (C. Indif.)
 Desarrollo del Conocimiento Social (C. Indif.)
 Diagnóstico de las Dificultades
 Afectivoemocionales en la Intervención
 Psicopedagógica (C. Indif.)
 Diagnóstico e Intervención Grupal Comunitaria
 (C. Indif.)
 Organización y Administración de Servicios
 de Apoyo (C. Indif.)
 Diseños Aplicados a la Psicología (C. Indif.)

Educación Temprana (C. Indif.)
 Educación y Comportamiento (C. Indif.)
 Euskera Técnico (Nivel Avanzado) (C. Indif.)
 Formación Profesional (C. Indif.)
 Orientación e Información Académica y
 Profesional (C. Indif.)

PLAN NUEVO
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA
 (plan 1996 adaptado al R.D. 779/98 de 30.04.98)

SEGUNDO CURSO

Dificultades de Aprendizaje e Intervención
 Psicopedagógica II
 Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum
 Evaluación Educativa
 Historia Contemporánea de la Infancia
 Intervención Psicopedagógica en los
 Trastornos del desarrollo
 Prácticum (Itin. Orientación Psicopedagógica)
 Prácticum (Itin. Psicología Aplicada a la
 Educación)
 Prácticum (Itin. Psicopedagogía Diferencial)
 Psicopedagogía del Lenguaje

CURSO INDIFERENTE

Acción Psicopedagógica y Situaciones de
 Desadaptación Social
 Análisis de Datos
 Análisis de Medios y Materiales en la Enseñanza
 con Poblaciones con Necesidades Educativas
 Especiales
 Análisis Multivariados
 Condicionantes Biológicos en las Deficiencias
 de Aprendizaje
 y Promoción para la Salud y Necesidades
 Educativas Especiales
 y Tránsito a la Vida Adulta de Jóvenes con
 Necesidades Educativas Especiales
 Construcción Europea y Educación
 Currículum y Areas Disciplinarias
 Desarrollo del Conocimiento Social
 Diagnóstico de las Dificultades
 Afectivoemocionales en la Intervención
 Psicopedagógica
 Diagnóstico en Educación II

Diseño y organización de Servicios de Apoyo
 Diseños de Investigación en Psicología
 Aplicada
 Educación Temprana
 Educación y Comportamiento
 Euskera Técnico
 Formación Profesional
 Información Académica y Profesional

PLAN ANTIGUO
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA
 (plan 1996)

Intervención Psicoeducativa II (C. Indif.)
 Métodos y Técnicas Específicas de
 Investigación (C. Indif.)
 Métodos y Técnicas Específicas de Análisis de
 Datos (C. Indif.)
 Modelos de Educación Bilingüe (C. Indif.)
 Educación para la Carrera (C. Indif.)
 Orientación Psicopedagógica Familiar (C. Indif.)
 Orientación y Tutoría (C. Indif.)
 El Proceso de Adaptación Curricular (C. Indif.)
 Programas de Orientación e Intervención en
 Educación Sociopersonal (C. Indif.)
 Promoción del Desarrollo Personal y Social
 (C. Indif.)
 Psicología de la Educación Sociopersonal
 (C. Indif.)
 Psicopatología de la Infancia y Adolescencia (C. Indif.)
 Psicopatología del Lenguaje (C. Indif.)
 Psicopedagogía y Necesidades Educativas
 Especiales (C. Indif.)
 Teorías del Género y Educación (C. Indif.)
 Sistemas Automatizados de Información
 Documentación y Análisis
 Técnicas de Intervención en la Infancia y
 Adolescencia (C. Indif.)
 Métodos y Técnicas Específicas de Recogida
 de Datos (C. Indif.)

Programas de Orientación e Intervención en
 Educación Sociopersonal (C. Indif.)
 Promoción del Desarrollo Personal y Social
 (C. Indif.)
 Psicología de la Educación Sociopersonal
 (C. Indif.)
 Psicopatología de la Infancia y Adolescencia (C. Indif.)
 Psicopatología del Lenguaje (C. Indif.)
 Psicopedagogía y Necesidades Educativas
 Especiales (C. Indif.)
 Teorías del Género y Educación (C. Indif.)
 Sistemas Automatizados de Información
 Documentación y Análisis
 Técnicas de Intervención en la Infancia y
 Adolescencia (C. Indif.)
 Métodos y Técnicas Específicas de Recogida
 de Datos (C. Indif.)

3.- OTRAS ACLARACIONES Y/O JUSTIFICACIONES AL PLAN DE ESTUDIOS

ITINERARIOS

En lo que se refiere a la elección de asignaturas optativas, el alumno tendrá la opción de conseguir una formación especializada si supera un mínimo de 36 créditos de entre las asignaturas de los siguientes itinerarios además del practicum correspondiente. No obstante podrá cursar, indistintamente, asignaturas de cada uno de ellos y de la lista general de optativas para realizar el número total de créditos optativos de la titulación establecidos en el Plan de Estudios.

.../...

Itinerario I- Psicología Aplicada a la Educación

Análisis Multivariado

Desarrollo del Conocimiento Social
Diagnóstico de las Dificultades Afectivoemocionales en la Intervención Psicopedagógica
Diseños de Investigación en Psicología Aplicada
Promoción del Desarrollo Personal y Social
Psicopatología de la Infancia y Adolescencia
Psicopatología del Lenguaje
Técnicas de Intervención en la Infancia y Adolescencia

Itinerario II - Psicopedagogía Diferencial

Acción Psicopedagógica y Situaciones de Desadaptación Social
Análisis de Medios y Materiales en la Enseñanza con Poblaciones con Necesidades Educativas Especiales
Condicionantes Biológicos en las Deficiencias de Aprendizaje
Diseño y Organización de Servicios de Apoyo
Educación Temprana
Proceso de Adaptación Curricular a las Necesidades Derivadas de las Deficiencias Físicas y Sensoriales
Promoción para la Salud y Necesidades Educativas Especiales
Psicopedagogía y Necesidades Educativas Especiales: Retraso Mental
Tránsito a la Vida Adulta de Jóvenes con Necesidades Educativas Especiales

Itinerario III - Orientación Psicopedagógica

Diagnóstico en Educación II
Formación Profesional
Información Académica Profesional
Orientación Profesional II
La orientación en Europa
Orientación Psicopedagógica Familiar
Orientación y Tutoría
Programas de Intervención en Educación Sociopersonal
Valores Ocupacionales

Lista General

Análisis de Datos
Construcción Europea y Educación
Curriculum y Areas Disciplinarias
Curso Monográfico de Historia de la Educación
Educación y Comportamiento
Euskera Técnico
Intervención Psicoeducativa
La Educación Contemporánea en el País Vasco
Métodos y Técnicas Específicas de Investigación
Métodos y Técnicas Específicas de Recogida de Datos
Modelos de Educación Bilingüe
Psicología de la Educación Sociopersonal
Psicopedagogía y Adquisición de Lenguas
Sistemas de Género y Educación
Sistemas de Información y Documentación en Educación
Sistemas Educativos Actuales
Teoría y Práctica de la Construcción de Instrumentos de Medición en Educación

La reducción del número de asignaturas con respecto al plan de estudios actualmente vigente ha hecho necesario ampliar la troncalidad por encima del 25% en las materias "Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica", "Orientación Profesional" y "Psicología de la Instrucción".