

De conformidad con lo que disponen los artículos 10.2 y 11.1 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre («Boletín Oficial del Estado» de 14 de diciembre) por el que se establecen directrices generales comunes de los planes de estudios de los títulos universitarios de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional,

Este Rectorado, una vez homologada por la Comisión Académica del Consejo de Universidades, en su reunión del día 6 de julio de 1999, ha resuelto ordenar la publicación de la modificación al plan de estudios conducente a la obtención del título de Licenciado en Psicopedagogía de esta Universidad, que quedará estructurado según figura en el documento anexo.

Barcelona, 14 de octubre de 1999.—El Rector, Gabriel Ferraté i Pascual.

## ANEXO 2A. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

OBERTA DE CATALUNYA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

### 1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del Contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5).
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
2	1	Diseño, desarrollo e innovación del currículum	Diseño, desarrollo e innovación del currículum	6	4	2	Procesos de elaboración de currícula. Métodos, estrategias y medios de enseñanza. Estrategias de adaptación curricular a diferentes situaciones sociales y personales.	Didáctica y Organización Escolar.
2	1	Métodos de investigación en educación	Métodos de investigación en educación	6	4	2	Paradigmas de la investigación educativa. Diseño de la investigación educativa. Técnicas e instrumentos de investigación y educación.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
2	1	Psicología de la instrucción	Psicología de la instrucción	6T + 2A	4T + 1A	2 + 1A	Educación, desarrollo y aprendizaje escolar. Condicionantes intrapersonales e interpersonales del aprendizaje escolar. Diferencias individuales y capacidad de aprendizaje. Procesos de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza.	Didáctica y Organización Escolar. Psicología Evolutiva y de la Educación.

### 1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/Cínicos		
2	1	Diagnóstico en educación	Diagnóstico en educación	6T + 1*	4T+0,5A	2T + 0,5A	Los principios de diagnóstico en educación. Variables del diagnóstico en educación. Técnicas y recursos del diagnóstico en educación.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.
2	1	Modelos de orientación e intervención psicopedagógica	Modelos de orientación e intervención psicopedagógica	6	4	2,	Delimitación epistemológica y metodológica de la intervención psicoeducativa. Modelo conceptual para la prestación de servicios psicopedagógicos. Modelos fundamentales de la intervención psicoeducativa.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.
2	1	Educación especial	Educación especial	6	4	2	Tratamiento educativo de las necesidades diferenciales. Estrategias y procesos de integración . Ambitos específicos de intervención. Integración escolar, integración social. Sistemas y experiencias de integración. La recuperación escolar.	Didáctica y organización escolar. Psicología Evolutiva y de la Educación. Métodos de Investigación y diagnóstico en educación.
2	1	Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo	Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo	6	4	2,	El desarrollo de las personas con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas. Aprendizaje escolar e inadaptación.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
2	2	Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica	Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica	6	4	2	Concepto de dificultades de aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje. Intervención específica en las diferentes dificultades de aprendizaje.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Psicología Evolutiva y de la Educación.
2	2	Orientación profesional	Orientación profesional	4T + 2A	3T + 1A	1T + 1A	Principios, fundamentos y necesidades de la orientación profesional. Programas y sistemas de orientación profesional en función de la psicopedagogía diferencial. Problemática sociolaboral y acciones de orientación para la transición escuela-trabajo.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de investigación y diagnóstico en educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.

### 1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del Contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/Clínicos		
2	2	Prácticum	Prácticum I	6	-	6	Conjunto integrado de prácticas que proporcionen experiencia directa sobre diferentes aspectos de la intervención psicopedagógica.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación. Teoría e Historia de la Educación.
2	2		Prácticum II	6	-	6	Conjunto integrado de prácticas que proporcionen experiencia directa sobre diferentes aspectos de la intervención psicopedagógica.	Didáctica y Organización escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación. Teoría e Historia de la Educación.

ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

OBERTA DE CATALUNYA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TITULO DE

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA

### 2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos/Clínicos		
2	1	Desarrollo y aprendizaje durante la edad escolar	6	4	2	Relaciones entre desarrollo y aprendizaje. Desarrollo y aprendizaje durante la edad de la educación infantil, de la educación primaria y de la educación secundaria obligatoria.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
2	1	Multimedia y comunicación UOC	4,5	1,5	3	Introducción a la tecnología informática y multimedia. Procesadores de textos y herramientas ofimáticas básicas. Conexiones telemáticas. Campus virtual.	Lenguajes y Sistemas Informáticos.
2	1	Análisis de casos I: intervención psicopedagógica y asesoramiento curricular	6	-	6	Trabajo práctico, con un formato de resolución de problemas, sobre casos reales de intervención psicopedagógica en el ámbito del asesoramiento curricular.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación. Teoría e Historia de la Educación.

## 2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
2	2	Psicología social de la enseñanza	4,5	3	1,5	Origen y construcción de las representaciones profesor/alumno. Mecanismos de atribución. Interacción entre alumnos, procesos de socialización y clima del aula. Relaciones tutoriales, aprendizaje cooperativo y colaboración entre iguales. Dinámica de grupos.	Didáctica y Organización Escolar. Psicología Social. Psicología Evolutiva y de la Educación.
2	2	Entorno social y familiar e intervención psicopedagógica	4,5	3	1,5	El contexto familiar como contexto de desarrollo y socialización. La estructuración del medio ambiente sociocultural y familiar. El medio sociocultural y familiar y sus implicaciones en el desarrollo y el aprendizaje escolar. Intervención psicopedagógica en el contexto familiar y sociocultural.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.
2	2	Políticas educativas, legislación escolar e intervención psicopedagógica	6	4	2	Tendencias actuales de las políticas educativas europeas. Las políticas educativas en España y en Cataluña, 1976-1994: la Constitución y el Estatuto de Autonomía, las leyes orgánicas sobre educación y su despliegue. Política educativa en materia de intervención psicopedagógica y desarrollo curricular. Legislación y normativa sobre intervención psicopedagógica en Cataluña.	Didáctica y Organización Escolar. Teoría e Historia de la Educación.
2	2	Análisis de casos II: intervención psicopedagógica y atención a la diversidad	6	-	6	Trabajo práctico, con un formato de resolución de problemas, sobre casos reales de intervención psicopedagógica en el ámbito de la atención a la diversidad, y más concretamente de atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación. Teoría e Historia de la Educación.
2	2	Evaluación de programas, centros y profesores	4,5	3	1,5	Paradigmas de la evaluación. Evaluación y optimización de programas educativos. Instrumentos y técnicas de evaluación. Evaluación y auditoría psicopedagógica del aula y del centro escolar. Evaluación de profesores. Evaluación y rendimiento del sistema escolar	Didáctica y Organización Escolar. Teoría e Historia de la Educación.
2	2	Observación y análisis de las prácticas de educación escolar	6	4	2	Del currículum prescrito al currículum en acción. Ámbitos de configuración de las prácticas educativas escolares: sistema educativo, institución docente, aula. Interacción, interactividad y formas de organización de la actividad conjunta.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación. Teoría e Historia de la Educación.

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

Denominación (2)	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)	Créditos totales para optativas (1) - por ciclo 18 - curso 9+9
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos			
Inglés I	4,5	2	2,5	Teoría y práctica del inglés. Usos específicos profesionales de primer nivel.	Filología Inglesa.	18
Inglés II	4,5	2	2,5	Teoría y práctica del inglés. Usos específicos profesionales de segundo nivel.	Filología Inglesa.	
Inglés III	4,5	2	2,5	Teoría y práctica del inglés. Usos específicos profesionales de tercer nivel.	Filología Inglesa.	
Bilingüismo y educación	4,5	3	1,5	Bases psicopedagógicas del aprendizaje bilingüe. Influencia del contexto. Programas bilingües: segregación, sumersión, mantenimiento e inmersión. Organización en Cataluña y en Europa. Diseño, organización y evaluación de programas bilingües.	Didáctica y Organización Escolar. Psicología Evolutiva y de la Educación.	
Diferencias individuales y adaptaciones curriculares	6	4	2	Concepciones de las diferencias individuales. Tratamiento educativo de las diferencias individuales. Enseñanza adaptativa y ajuste de la ayuda pedagógica. Adaptaciones curriculares individualizadas: estructura, elaboración y seguimiento.	Didáctica y Organización Escolar. Psicología Evolutiva y de la Educación.	
Dinámica de grupos	4,5	3	1,5	El grupo-clase y el clima del aula. Dinámica de los pequeños grupos. Dinámica de los equipos docentes. Técnicas y estrategias de dinámica de grupos.	Psicología Social.	
Educación ambiental	4,5	3	1,5	La educación ambiental en el currículum escolar. La educación ambiental extraescolar. Programas e instituciones de educación ambiental en Cataluña y en Europa.	Didáctica y Organización Escolar. Teoría e Historia de la Educación.	
Educación comparada	6	4	2	Diseño de investigaciones comparativas. Fondos documentales. Organización y funcionamiento de los sistemas educativos de los países desarrollados. Estudio comparativo de los modelos curriculares en la enseñanza obligatoria en Europa. Organización y funcionamiento de los servicios psicopedagógicos.	Didáctica y Organización Escolar. Teoría e Historia de la Educación.	
Educación abierta y a distancia	6	4	2	Bases psicopedagógicas de la educación abierta y a distancia. Diseño, puesta en práctica y evaluación de programas de enseñanza abierta y a distancia. La intervención psicopedagógica en un contexto de enseñanza abierta y a distancia.	Didáctica y Organización Escolar. Teoría e Historia de la Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.	
Educación para la salud	4,5	3	1,5	El entorno como contexto de salud. La educación de prevención sanitaria en el currículum escolar. Los hábitos higiénicos en la escuela y en la familia. La educación sexual.	Didáctica y Organización Escolar. Teoría e Historia de la Educación.	

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos anuales		Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
Denominación (2)	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos	Créditos totales para optativas (1) - por ciclo 18 - curso 9+9			
	Enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras	4,5	3		1,5	18	Bases psicopedagógicas de la adquisición de una lengua extranjera. Enseñanza y aprendizaje a nivel oral y escrito. Las lenguas extranjeras en el sistema educativo en Cataluña y en Europa. Evaluación y certificación del dominio de lenguas extranjeras.
Estrategias de aprendizaje	6	4	2	18	De las técnicas de estudio a las estrategias de aprendizaje. Aprender a pensar y aprender a aprender. Programas de entrenamiento cognitivo y aprendizaje de estrategias de aprendizaje. Estrategias de aprendizaje y contenidos procedimentales del currículum. Formación profesional inicial: modelos y tendencias en Europa. Organización en Cataluña y en Europa. Las relaciones centros de formación – empresas. Formación profesional permanente. Garantía social y formación ocupacional.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en la Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.	
Formación profesional	4,5	3	1,5	9+9	Formación profesional inicial: modelos y tendencias en Europa. Organización en Cataluña y en Europa. Las relaciones centros de formación – empresas. Formación profesional permanente. Garantía social y formación ocupacional.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en la Educación. Teoría e Historia de la Educación.	
Formación y actualización de la función docente	4,5	3	1,5	18	Formación y desarrollo profesional de los docentes. Formación del profesorado y currículum escolar. Diseño, puesta en práctica y evaluación de programas de formación permanente del profesorado. La formación del profesorado en Cataluña y en Europa.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en la Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación. Teoría e Historia de la Educación.	
Innovación y Reformas Educativas	4,5	3	1,5	18	Tendencias de las reformas educativas en Cataluña y en Europa. Reformas curriculares. Los procesos de innovación pedagógica y la calidad de la educación.	Teoría e Historia de la Educación.	
Intervención psicopedagógica e inserción social y profesional	4,5	3	1,5	18	El valor del trabajo y la organización y estructuración ocupacional de la sociedad. Las transiciones al mundo ocupacional: la estructuras de acceso: mercado de trabajo, economía social y tercer sector. Las transiciones al mundo ocupacional: los procesos: dinámicas de exclusión e itinerarios de transición e inserción social y profesional. Modelos y estrategias de intervención en los procesos de transición al mundo del trabajo.	Didáctica y Organización Escolar. Psicología Evolutiva y de la Educación. Psicología social.	
Intervención psicopedagógica con gente mayor	4,5	3	1,5	18	Visión integral de la vejez: aspectos médicos, psicológicos, socio-culturales y económicos. Diseño, puesta en práctica y evaluación de programas educativos con gente mayor. Intervención en programas educativos para gente mayor.	Didáctica y Organización Escolar. Psicología Evolutiva y de la Educación.	
Materiales didácticos y curriculares: elaboración, análisis y evaluación	4,5	3	1,5	18	Tipología de los materiales didácticos y curriculares. Desarrollo del currículum y papel mediador de los materiales didácticos y curriculares. Procedimientos para la selección de materiales didácticos y curriculares. Criterios y pautas para la elaboración y evaluación de materiales didácticos y curriculares.	Didáctica y Organización Escolar. Psicología Evolutiva y de la Educación.	
Medios de comunicación social y educación	4,5	3	1,5	18	Incidencia de los medios de comunicación sobre las actitudes y hábitos personales. Los medios de comunicación como agentes educativos. Los medios de comunicación en el currículum escolar.	Didáctica y Organización Escolar. Teoría e Historia de la Educación.	
Multiculturalismo y educación	4,5	3	1,5	18	Multiculturalidad y educación. Actitudes del profesorado ante la diversidad cultural. La atención a necesidades educativas especiales asociadas a diferencias culturales. Educación intercultural.	Didáctica y Organización Escolar. Psicología Evolutiva y de la Educación. Teoría e Historia de la Educación.	

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1)	
Denominación (2)	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
Nuevas tecnologías de la información y la comunicación en educación	4,5	3	1,5	Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. Las nuevas tecnologías como medios de enseñanza.	Didáctica y Organización Escolar. Psicología Evolutiva y de la Educación. Teoría e Historia de la Educación.
Prácticas educativas familiares	4,5	3	1,5	Influencia educativa de la familia. El sistema madre-bebé. La estructuración del medio ambiente familiar. Realización conjunta de actividades adulto-niño. Programas de formación de padres. Colaboración entre familia, escuela e intervención psicopedagógica.	Psicología Evolutiva y de la Educación. Teoría e Historia de la Educación.
Psicología del profesor	4,5	3	1,5	El profesor en el contexto del centro educativo. Los equipos docentes como grupos: interacciones. El pensamiento del profesor. El estatuto profesional del docente. Formación y cualificación del profesor. Intervención psicopedagógica con profesores.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
Psicología de las organizaciones	4,5	3	1,5	Enfoque psicológico de las organizaciones. Teorías y enfoques psicosociales de las organizaciones. Procesos psicosociales en las organizaciones. El centro educativo como organización.	Psicología Social.
Psicología de los grupos	4,5	3	1,5	Concepto de grupo. Aproximaciones y enfoques teóricos en la psicología de los grupos. Procesos intergrupales e intragrupal. Ámbitos y niveles de intervención grupal.	Psicología Social.
Psicopedagogía de la educación de adultos	4,5	3	1,5	Adolescencia, juventud y madurez. Cultura, medio social y educación de adultos. Organización de la educación de adultos en Cataluña y en España. Intervención psicopedagógica en la educación de adultos.	Didáctica y Organización Escolar. Psicología Evolutiva y de la Educación. Teoría e Historia de la Educación.
Psicopedagogía de la educación infantil	6	4	2	El desarrollo durante el período de la educación infantil: aspectos biológicos, sensoriales, motores, cognitivos, socio-afectivos y emocionales. Diagnóstico precoz de trastornos del desarrollo. Técnicas de optimización y de estimulación precoz. Organización de los servicios psicopedagógicos de atención precoz. Organización de la educación infantil en Cataluña y en España. Intervención psicopedagógica en la educación infantil.	Didáctica y Organización Escolar. Psicología Evolutiva y de la Educación.
Psicopedagogía de las ciencias sociales y las humanidades	4,5	3	1,5	El aprendizaje del conocimiento sobre el entorno social y cultural. Modelos de enseñanza de las ciencias sociales y humanidades. La enseñanza de las ciencias sociales y las humanidades en el currículum escolar. Evaluación del conocimiento en ciencias sociales y humanidades.	Didáctica y Organización Escolar. Psicología Evolutiva y de la Educación. Didáctica de las Ciencias Sociales.
Psicopedagogía de las ciencias físico-naturales	4,5	3	1,5	El aprendizaje del conocimiento científico. Modelos de enseñanza de las ciencias. La enseñanza de las ciencias en el currículum escolar. Evaluación del conocimiento científico.	Didáctica y Organización Escolar. Psicología Evolutiva y de la Educación. Didáctica de las Ciencias Empresariales.
Proyectos de investigación psicopedagógica	6	2	4	Participación práctica en proyectos de investigación psicopedagógica en curso.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación. Teoría e Historia de la Educación.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)			Créditos anuales		Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
Denominación (2)	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos			
Técnicas, recursos y nuevas tecnologías en la atención a las necesidades educativas especiales	4,5	3	1,5	Nuevas tecnologías al servicio de los aprendizajes básicos. Nuevas tecnologías al servicio de la comunicación. Nuevas tecnologías al servicio de la adquisición de hábitos. Nuevas tecnologías al servicio del desarrollo cognitivo.	Didáctica y Organización Escolar. Psicología Evolutiva y de la Educación.	
Trastornos del comportamiento	4,5	3	1,5	Principios y técnicas de la modificación de conducta. Alteraciones comportamentales en el aula. Programas de prevención, intervención y tratamiento de los problemas de comportamiento.	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.	
Programas de acción tutorial	4,5	3	1,5	La acción tutorial. El profesor como tutor: seguimiento del proceso de aprendizaje. Responsabilidades de la función tutorial. Diseño, puesta en práctica y evaluación de programas de acción tutorial.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.	
Programas de desarrollo psicomotor	4,5	3	1,5	Desarrollo psicomotor y desarrollo perceptivo motor. Conceptualización, enfoques y escuelas. Programas psicoeducativos. Reeducación de y por la psicomotricidad.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.	
Psicopedagogía del juego y del juguete	4,5	3	1,5	El juego: teorías, evolución, funciones y objetivos. El juguete como condicionador o potenciador. Juego educativo y juguete didáctico.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.	
Integración social y laboral de jóvenes y personas con minusvalías	4,5	3	1,5	Educación de adultos con minusvalías. Formación ocupacional y profesional, vivienda y ocio. Diseño de programas, métodos y técnicas. Organización de los servicios en Cataluña y en Europa.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.	
Intervención psicopedagógica sobre problemas de desadaptación social	4,5	3	1,5	Problemas fundamentales de desadaptación social. Intervención educativa sobre problemas de desadaptación social. Estrategias de intervención psicopedagógica y multidisciplinar.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.	
Intervención psicopedagógica precoz en niños con necesidades educativas especiales	4,5	3	1,5	Fundamentos psicopedagógicos y multidisciplinarios de la intervención precoz. Técnicas y programas de intervención precoz y adaptación a diferentes necesidades educativas especiales.	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.	
Técnicas de consejo psicológico	4,5	3	1,5	La entrevista en la relación de ayuda terapéutica. Interacción y comunicación. Elementos y características del consejo psicológico.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.	
Educación de personas con minusvalías físicas y sensoriales	4,5	3	1,5	Tratamiento multidisciplinar de las minusvalías físicas y sensoriales. Intervención psicopedagógica y tecnología didáctica en cada uno de estos casos.	Psicología Evolutiva y de la Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.	
Educación de personas con retraso mental	4,5	3	1,5	Concepto, etiología, evaluación. Cognición, desarrollo social y conducta adaptativa. Intervención educativa.	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.	
Técnicas proyectivas	4,5	3	1,5	Técnicas proyectivas. Características y tipo según el contenido. Asociación de palabras. Gráficos expresivos. Juegos.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.	
Educación de personas con trastornos generalizados del desarrollo	4,5	3	1,5	Fundamentos psicopedagógicos de los trastornos generalizados del desarrollo. Modelos clínicos y educativos de la intervención en el autismo y la psicosis. Programa y estrategias para la intervención psicopedagógica y la integración.	Psicología Evolutiva y de la Educación. Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.	
Tecnologías para el asesoramiento vocacional	4,5	3	1,5	El asesoramiento vocacional y el proceso de toma de decisiones. Conceptualización, enfoques, factores implicados, tecnologías aplicables e instrumentos para la orientación vocacional.	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.	
Teorías y modelos del diseño instruccional	4,5	3	1,5	Teorías del aprendizaje, teorías de la enseñanza y teorías del aprendizaje escolar. Teorías de la instrucción y diseño instruccional. Constructivismo y concepciones alternativas de la enseñanza y el aprendizaje.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación. Didáctica y Organización Escolar. Psicología Evolutiva y de la Educación.	

Créditos totales para optativas (1)  
- por ciclo 18  
- curso 9+9



3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos anuales		Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
Denominación (2)	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos				
Modelos de investigación en el aula	4,5	3	1,5	Enfoques de la investigación en las diferentes situaciones en el aula. Diseños de investigación. Investigación-acción.		Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.	
Estrategias de enseñanza	4,5	3	1,5	Actividades, métodos y estrategias. Estrategias individualizadoras. Homogeneidad y heterogeneidad de los agrupamientos. Individualización por fichas. Enseñanza programada. Estrategias de socialización. Método de proyectos. Estrategias de globalización. Unidades didácticas. Interdisciplinariedad.		Didáctica y Organización Escolar.	
Técnicas aumentativas y alternativas de la comunicación	4,5	3	1,5	Comunicación aumentativa y alternativa, ayudas técnicas para la comunicación y el lenguaje asistido. Nuevas tecnologías y comunicación aumentativa y alternativa. Aplicaciones psicopedagógicas de la comunicación aumentativa y alternativa.		Didáctica y Organización Escolar. Psicología Evolutiva y de la Educación.	
Clínica psicopatológica de la infancia	4,5	3	1,5	Síntomas y trastornos en la infancia. Etiología y etiopatología. Detección, diagnóstico y abordajes clínico y psicopedagógico en la escuela.		Psicología Evolutiva y de la Educación. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.	
Psicopedagogía de la sobredotación	4,5	3	1,5	Conceptos fundamentales: talento, precocidad, sobredotación, genialidad. Visión histórica. Las altas capacidades: definición y aspectos evolutivos. Intervención educativa: evaluación y educación: medida; el profesor de los superdotados; vías de acción educativa; orientación escolar, vocacional y profesional, familiar y institucional. Investigación psicopedagógica en superdotación. Desarrollo y adquisición del lenguaje oral. Teorías alternativas. Interacción social y lenguaje. Diferencias individuales. Enseñanza y aprendizaje de la lengua oral en el contexto escolar. Evaluación del lenguaje oral.		Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.	
Psicopedagogía de la lengua oral	4,5	3	1,5	Enseñanza y aprendizaje de la lectura. Enseñanza y aprendizaje de la escritura. Influencia de la educación familiar y de la educación escolar. Diferencias individuales. Evaluación de la lectura y de la escritura.		Didáctica y Organización Escolar. Psicología Evolutiva y de la Educación.	
Psicopedagogía de la lectura y de la escritura	4,5	3	1,5	Enseñanza y aprendizaje de la lectura. Enseñanza y aprendizaje de la escritura. Influencia de la educación familiar y de la educación escolar. Diferencias individuales. Evaluación de la lectura y de la escritura.		Didáctica y Organización Escolar. Psicología Evolutiva y de la Educación.	
Psicopedagogía de las matemáticas	6	4	2	Aprendizaje de las matemáticas. Diferencias individuales. Enseñanza de las matemáticas. Evaluación de los aprendizajes matemáticos. Dificultades de aprendizaje en matemáticas.		Didáctica y Organización Escolar. Psicología Evolutiva y de la Educación. Didáctica de la Matemática.	

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD: OBERTA DE CATALUNYA

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCTENTE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE

(1) LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

ENSEÑANZAS DE SEGUNDO CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA

CARGA LECTIVA GLOBAL 150 CRÉDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CRÉDITOS LIBRE CONFIGURACION (6)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO	1º	45	16,5	9	6		76,5
	2º	24	31,5	9	9		73,5
II CICLO	1º	-	-	-	-		-
	2º	-	-	-	-		-

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 41 del R.D. 1497/87 (de 11 ciclo; de 11 y 21 ciclo; de sólo 21 ciclo) y las previsiones del R.D. de Directrices Generales propias del título de que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de Directrices Generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

(5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO NO (6).

6. X SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CRÉDITOS A:

- (7) X PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.
- X TRABAJOS ACADÉMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS
- SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD
- OTRAS ACTIVIDADES

- EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CRÉDITOS OTORGADOS: 24 CRÉDITOS.  
 - EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) Asignaturas obligatorias: 18 créditos  
Asignaturas optativas: 6 créditos

7. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1.º CICLO   AÑOS

- 2.º CICLO 2 AÑOS

8. DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO.

AÑO ACADÉMICO	TOTAL	TEORICOS	PRACTICOS/ CLINICOS
1º	76,5	45	31,5
2º	73,5	37	36,5
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

(6) Sí o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Sí o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de Directrices Generales propias del título de que se trate.

## II. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

- Régimen de acceso al 2.º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2.º ciclo o al 2.º ciclo de enseñanzas de 1.º y 2.º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5.º y 8.º 2 del R.D. 1497/87.
- Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9.º, 1.º R.D. 1497/87).
- Período de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9.º, 1.º R.D. 1497/87).

d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo, (artículo 11 R.D. 1497/87).

2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.

3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las provisiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

A) Régimen de acceso al 2º ciclo:

Para acceder a los estudios de segundo ciclo que conducen a la obtención del título de Licenciado en Psicopedagogía hay que cumplir con alguno de estos requisitos:

- tener el título de maestro, en cualquiera de sus especialidades
- tener el título de diplomado en Educación Social
- tener superado, al menos, el primer ciclo de la Licenciatura en Pedagogía
- tener superado, al menos, el primer ciclo de la Licenciatura en Psicología.

En cualquiera de estos casos, hay que cursar adicionalmente los respectivos complementos de formación previstos por la legislación (OM de 22 de diciembre de 1992, BOE nº 11 de 13 de enero de 1993), de acuerdo con la lista adjunta.

a) Personas con el título de maestro:

- Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica (6 créditos)
- Procesos psicológicos básicos (6 créditos)
- Psicología de la personalidad (6 créditos)
- Psicología social (6 créditos)

b) Personas con el título de diplomado en Educación Social:

- Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica (6 créditos)
- Procesos psicológicos básicos (6 créditos)
- Psicología de la personalidad (6 créditos)
- Organización del centro escolar (4,5 créditos)
- Psicología de la educación (4,5 créditos)

c) Personas que hayan superado el primer ciclo de la Licenciatura en Pedagogía:

- Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica (6 créditos)
- Psicología de la personalidad (6 créditos)
- Psicología social (6 créditos)

d) Personas que hayan superado el primer ciclo de la Licenciatura en Psicología:

- Didáctica general (6 créditos)
- Teoría e instituciones contemporáneas de educación (4,5 créditos)
- Organización del centro escolar (4,5 créditos)
- Psicología de la educación (4,5 créditos)

B) Determinación de la ordenación temporal en el aprendizaje:

1er cuatrimestre:

- Diseño, desarrollo e innovación del currículum
- Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo
- Psicología de la instrucción
- Desarrollo y aprendizaje durante la edad escolar
- Multimedia y comunicación UOC
- Materia optativa 1

2º cuatrimestre:

- Educación especial
- Diagnóstico en educación
- Modelos de orientación e intervención psicopedagógica
- Métodos de investigación en educación
- Análisis de casos I: intervención psicopedagógica y asesoramiento curricular
- Materia optativa 2
- Materia libre elección 1

3er cuatrimestre:

- Políticas educativas, legislación escolar e intervención psicopedagógica
- Psicología social de la enseñanza
- Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica
- Análisis de casos II: intervención psicopedagógica y atención a la diversidad
- Practicum I
- Materia optativa 3
- Materia libre elección 2

4º cuatrimestre:

- Entorno social y familiar e intervención psicopedagógica
- Orientación profesional
- Evaluación de programas, centros y profesores
- Observación y análisis de las prácticas de educación escolar
- Practicum II
- Materia optativa 4
- Materia libre elección 3

C) El período de escolaridad mínimo es de dos cursos académicos (4 cuatrimestres).

D) Mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo:

Los estudiantes que deseen cursar las enseñanzas de la UOC conducentes a la obtención del título de Licenciado en Psicopedagogía y que, en el momento de matricularse, estén ya en posesión del título de Licenciado en Pedagogía o Licenciado en Psicología, presentarán un certificado académico de los estudios realizados con el fin de proceder al establecimiento de las convalidaciones que correspondan. Al margen de las equivalencias que se determinen en cada caso en función del expediente académico, se aplicará con carácter general la tabla siguiente:

a) Estudiantes que estén en posesión del título de Licenciado en Pedagogía. Se les eximirá de cursar las asignaturas siguientes:

- Diseño, desarrollo e innovación del currículo escolar.
- Políticas educativas, legislación escolar e intervención psicopedagógica.
- Evaluación de programas, centros y profesores.
- Formación y actualización de la función docente.

b) Estudiantes que estén en posesión del título de Licenciado en Psicología. Se les eximirá de cursar las asignaturas siguientes:

- Psicología de la instrucción.
- Psicología de los grupos.
- Psicología de las organizaciones.

En ambos casos deberán cursarse los correspondientes complementos de formación prescritos por la Orden de 22 de diciembre de 1992, excepto en aquellos casos en que dichos complementos hayan sido previamente cursados.

Los estudiantes de la UOC que se adapten al nuevo plan de estudios lo harán de acuerdo con el cuadro de equivalencias que se especifica a continuación:

Asignaturas troncales:

- Psicología de la instrucción, de 6 créditos, por Psicología de la instrucción, de 8 créditos (6T+2 A)
- Orientación educativa e intervención psicopedagógica, de 6 créditos, por Modelos de orientación e intervención psicopedagógica, de 6 créditos.
- Atención a la diversidad y necesidades educativas especiales, de 6 créditos, por Educación especial, de 6 créditos.
- Practicum, de 12 créditos, por Practicum I y Practicum II, ambas de 6 créditos.
- Enfoques, métodos y ámbitos de la investigación psicopedagógica, de 6 créditos, por Métodos de investigación en educación, de 6 créditos.
- Diagnóstico psicopedagógico y evaluación curricular, de 6 créditos, por Diagnóstico en educación, de 7 créditos (6T + 1 A).
- Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales, de 6 créditos, por Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo, de 6 créditos.
- Dificultades de aprendizaje, de 6 créditos, por Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica, de 6 créditos.
- Orientación profesional, de 4,5 créditos, por Orientación profesional, de 6 créditos (4T + 2 A).

Asignaturas obligatorias:

- Entorno social y familiar e intervención psicopedagógica, de 3 créditos, por Entorno social y familiar e intervención psicopedagógica, 4,5 créditos.
- Desarrollo y aprendizaje durante la edad escolar, de 3 créditos, por Desarrollo y aprendizaje durante la edad escolar, de 6 créditos.
- Psicología social de la enseñanza, de 3 créditos, por Psicología social de la enseñanza, de 4,5 créditos.
- Multimedia y Comunicación UOC, de 3 créditos, por Multimedia y Comunicación UOC, de 4,5 créditos.
- Análisis de casos I: intervención psicopedagógica y asesoramiento curricular, de 3 créditos, por Análisis de casos I: intervención psicopedagógica y asesoramiento curricular, de 6 créditos.

- Análisis de casos II: intervención psicopedagógica y atención a la diversidad, de 3 créditos, por Análisis de casos II: intervención psicopedagógica y atención a la diversidad, de 6 créditos.
- Psicopedagogía de la lengua oral, obligatoria de 3 créditos, por Psicopedagogía de la lengua oral, optativa de 4,5 créditos.
- Psicopedagogía de la lectura y de la escritura, obligatoria de 4,5 créditos, por Psicopedagogía de la lectura y de la escritura, optativa de 4,5 créditos.
- Psicopedagogía de las matemáticas, obligatoria de 6 créditos, por Psicopedagogía de las matemáticas, optativa de 6 créditos.
- Teorías y modelos del diseño instruccional, obligatoria de 4,5 créditos. Por Teorías y modelos del diseño instruccional, optativa de 4,5 créditos

Asignaturas Optativas:

- Bilingüismo y educación, de 3 créditos, por Bilingüismo y educación, de 4,5 créditos.
- Dinámica de grupos, de 3 créditos, por Dinámica de grupos, de 4,5 créditos.
- Educación ambiental, de 3 créditos, por Educación ambiental de 4,5 créditos.
- Enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras, de 3 créditos, por Enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras, de 4,5 créditos.
- Innovación y reformas educativas, de 3 créditos, por Innovación y reformas educativas, de 4,5 créditos.
- Prácticas educativas familiares, de 3 créditos, por Prácticas educativas familiares, de 4,5 créditos.
- Psicopedagogía de las ciencias sociales y las humanidades, de 3 créditos, por Psicopedagogía de las ciencias sociales y las humanidades, de 4,5 créditos.
- Psicopedagogía de las ciencias físico-naturales, de 3 créditos, por Psicopedagogía de las ciencias físico-naturales, de 4,5 créditos.
- Programas de desarrollo psicomotor, de 3 créditos, por Programas de desarrollo psicomotor, de 4,5 créditos.
- Psicopedagogía del juego y del juguete, de 3 créditos, por Psicopedagogía del juego y del juguete, de 4,5 créditos.
- Integración social y laboral de jóvenes y personas con minusvalías, de 3 créditos, por Integración social y laboral de jóvenes y personas con minusvalías, de 4,5 créditos.
- Integración psicopedagógica precoz en niños con necesidades educativas especiales, de 3 créditos, por Integración psicopedagógica precoz en niños con necesidades educativas especiales, de 4,5 créditos.
- Modelos de investigación en el aula, de 3 créditos, por Modelos de investigación en el aula, de 4,5 créditos.
- Estrategias de enseñanza, de 3 créditos, por Estrategias de enseñanza, de 4,5 créditos.
- Clínica psicopatológica de la infancia, de 3 créditos, por Clínica psicopatológica de la infancia, de 4,5 créditos.
- Psicopedagogía de la sobredotación, de 3 créditos, por Psicopedagogía de la sobredotación, de 4,5 créditos.
- Intervención psicopedagógica sobre problemas de desadaptación social de 3 créditos, por Intervención psicopedagógica sobre problemas de desadaptación social, de 4,5 créditos.

Complementos de formación:

- Organización del centro escolar, de 4 créditos, por Organización del centro escolar, de 4,5 créditos.
- Psicología de la educación, de 4 créditos, por Psicología de la educación, de 4,5 créditos.
- Teoría e instituciones contemporáneas de educación, de 4 créditos, por Teoría e instituciones contemporáneas de educación, de 4,5 créditos.