

Habiendo sido homologada por el Consejo de Universidades, por acuerdo de la Comisión Académica de fecha 6 de julio de 1999, la modificación del plan de estudios de la Escuela Universitaria de Magisterio «María Inmaculada», de Antequera, centro adscrito a la Universidad de Málaga, conducente a la obtención del título de Maestro, especialidad en «Educación Especial», Este Rectorado ha resuelto ordenar la publicación del plan de estudios que figura en el anexo que modifica al anteriormente publicado el 12 de marzo de 1996.

Málaga, 12 de noviembre de 1999.—El Rector, Antonio Díez de los Ríos Delgado.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

MALAGA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO. ESPECIALIDAD DE EDUCACION ESPECIAL

| 1. MATERIAS TRONCALES | | | | | | | |
|-----------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| CICLO/CURSO | DENOMINACION | Asignatura/s en las que la Universidad, organiza, diversifica la materia troncal (3) | Créditos anuales (4) | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (5) | |
| | | | Totales | Teóricos Prácticos | | | |
| 1 | 1-1C BASES PSICOPEDAGOGICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL | Bases Psicológicas de la Educación Especial | 4T+0,5A | 2,5 | 2 | DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades. | DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION |
| 1 | 1-2C | Bases Pedagógicas de la Educación Especial | 4T+0,5A | 2,5 | 2 | Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades. | DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION |
| 1 | 1-1C DIDACTICA GENERAL | Componentes Didácticos Generales | 4T+0,5A | 2,5 | 2 | Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currícula: Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. | DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR |
| 1 | 1-2C | Procesos de Enseñanza y Aprendizaje | 4T+0,5A | 2 | 2,5 | Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currícula: Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. | DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR |

| 1. MATERIAS TRONCALES | | | | | | | |
|-----------------------|-------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CICLO | CURSO | DENOMINACION | Asignatura/s en las que la Universidad, organiza, diversifica la materia troncal (3) | Créditos anuales (4) | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (5) |
| | | | | Totales | Teóricos | | |
| 1 | 1-1C | NUEVAS TECNOLOGIAS APLICADAS A LA EDUCACION | Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. | 4T+0,5A | 2,5 | 2 | COMUNICACION AUDIOVISUAL Y PUBLICIDAD DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMATICOS. |
| 1 | 1-1C | ORGANIZACION DEL CENTRO ESCOLAR | Organización del Centro Escolar | 4T+0,5A | 2,5 | 2 | La estructura y funciones del sistema escolar: características y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan de centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil. |
| 1 | 1-1C | PSICOLOGIA DE LA EDUCACION Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR | Psicología del Desarrollo en Edad Escolar | 4T+0,5A | 2,5 | 2 | Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teorías y modelos explicativos del desarrollo. Atención, percepción, memoria. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional. Aspectos motivacionales. Psicología de la personalidad. Procesos, teorías modelos en Psicología de la educación. |
| 1 | 1-2C | | Psicología de la Educación en Edad Escolar | 4T+0,5A | 2 | 2,5 | Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teorías y modelos explicativos del desarrollo. Atención, percepción, memoria. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional. Aspectos motivacionales. Psicología de la personalidad. Procesos, teorías modelos en Psicología de la educación. |
| 1 | 1-2C | SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION | Sociología de la Educación | 4T+0,5A | 2,5 | 2 | Conceptos básicos de sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El Sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del currículum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y mercado de trabajo. |

| 1. MATERIAS TRONCALES | | | | | | | |
|-----------------------|-------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CICLO | CURSO | DENOMINACION | Asignatura/s en las que la Universidad, organiza, diversifica la materia troncal (3) | Créditos anuales (4) | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (5) |
| | | | | Totales | Teóricos | | |
| 1 | 1-2C | TEORIAS E INSTITUCIONES CONTEMPORANEAS DE EDUCACION | Teorías e Instituciones contemporáneas de educación | 4T+3,5A | 4 | 3,5 | SOCIOLOGIA TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION |
| 1 | 1-1C | EXPRESION PLASTICA Y MUSICAL | Expresión Plástica y Musical | 4T+2A | 3 | 3 | DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA DIDACTICA DE LA EXPRESION MUSICAL |
| 1 | 2-1C | ASPECTOS DIDACTICOS Y ORGANIZATIVOS DE LA EDUCACION ESPECIAL | Aspectos Didácticos y Organizativos de la Educación Especial | 6T+1,5A | 5 | 2,5 | DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR. METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION |
| 1 | 1-2C | ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA AUDITIVA | Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Auditiva | 6T+1,5A | 5 | 2,5 | DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICO PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION |
| 1 | 2-1C | ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA MENTAL | Aspectos Evolutivos de la Deficiencia Mental | 4,5T+1,5A | 4 | 2 | DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICO PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION |
| 1 | 2-2C | ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA MOTOMOTRIZ | Aspectos Educativos de la deficiencia motoral | 4,5+1,5A | 4 | 2 | DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICO PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION |
| 1 | 2-1C | ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA MOTOMOTRIZ | Aspectos evolutivos de la deficiencia motórica | 3T+1,5A | 3 | 1,5 | DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR FISIOTERAPIA PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICO PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION |

1. MATERIAS TRONCALES

| CICLO | CURSO | DENOMINACION | Asignatura/s en las que la Universidad, organiza, diversifica la materia troncal (3) | Cursos anuales (4) | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (5) | |
|-------|-------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Totales | Teóricos | | | |
| 1 | 2-2C | ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA VISUAL | Aspectos educativos de la deficiencia motórica | 3T+1,5A | 3 | 1,5 | Etología de la deficiencia motórica. Desarrollo comunicativo e intelectual. Los sistemas de comunicación no vocales. Estrategias de intervención educativa. La integración educativa del deficiente motórico. Conocimiento del medio. | DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR FISIOTERAPIA PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICO PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION |
| 1 | 2-2C | ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA VISUAL | Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Visual | 6T+1,5A | 5 | 2,5 | Etología de la deficiencia visual. Desarrollo comunicativo e intelectual. Estrategias de intervención educativa. La integración educativa del deficiente visual. Soporte para el conocimiento escrito de los idiomas. | DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICO PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION |
| 1 | 2-1C | EDUCACION FISICA EN ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES | Educación física en alumnos con necesidades educativas especiales | 4T+0,5A | 2,5 | 2 | Desarrollo motor y perceptivo-motor en niños con minusvalías. Actividades físicas adaptadas a niños con minusvalías. | DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA FISIOTERAPIA |
| 1 | 3-1C | TRASTORNOS DE CONDUCTA Y DE PERSONALIDAD | Trastornos de conducta y de personalidad | 6T | 4 | 2 | Las alteraciones de comportamiento. Estrategias de intervención ante los problemas de conducta. | PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICO PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION |
| 1 | 2-1C | TRATAMIENTOS EDUCATIVOS DE LOS TRASTORNOS DE LA LENGUA ESCRITA | Tratamientos educativos de los trastornos de la lengua escrita | 4,5T | 3 | 1,5 | Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos en lectoescritura. Métodos, técnicas y recursos para el tratamiento de la dislexia, disgrafías, disortografías y discalculias. Estrategias para la detección y la intervención en los agramaticismos. | PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICO PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION |
| 1 | 2-2C | PRACTICUM | Didáctica de Trastornos específicos de la lengua escrita | 4,5T | 3 | 1,5 | Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos en lectoescritura. Métodos, técnicas y recursos para el tratamiento de la dislexia, disgrafías, disortografías y discalculias. Estrategias para la detección y la intervención en los agramaticismos. | PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICO PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION |
| 1 | 2-2C | PRACTICUM | Practicum I | 9 | | 9 | Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula, a realizar en los correspondientes niveles, especialmente en aulas de integración de Educación Especial. | TODAS LAS AREAS VINCULADAS A LAS MATERIAS TRONCALES. TANTO COMUNES COMO DE ESPECIALIDAD DE ESTA ESPECIALIDAD DE EDUCACION ESPECIAL. |
| 1 | 3-2C | PRACTICUM | Practicum II | 23 | | 23 | Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula, a realizar en los correspondientes niveles, especialmente en aulas de integración de Educación Especial. | TODAS LAS AREAS VINCULADAS A LAS MATERIAS TRONCALES. TANTO COMUNES COMO DE ESPECIALIDAD DE ESTA ESPECIALIDAD DE EDUCACION ESPECIAL. |

**PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TITULO DE
DIPLOMADO EN RELACIONES LABORALES**

| 2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1) | | | | | | |
|----------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|------------------|----------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| CICLO | CURSOS | DENOMINACION | Créditos anuales | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (3) |
| | | | Totales | Teóricos | | |
| 1 | 3-1C | IDIOMA EXTRANJERO Y SU DIDACTICA | 6 | 4 | 2 | DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA FILOLOGIA CORRESPONDIENTE |

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

**PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TITULO DE
MAESTRO. ESPECIALIDAD DE EDUCACION ESPECIAL**

MALAGA

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) DE ESPECIALIDAD | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|----------|----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DENOMINACION (2) | CREDITOS | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (3) |
| | Totales | Teóricos | Prácticos | | |
| ARTES PLASTICAS COMO TERAPIA | 6 | 4 | 2 | El lenguaje visual y manipulativo en los niños deficientes. Adecuación de las técnicas tridimensionales a los distintos handicaps. Adecuación de las técnicas bidimensionales a los distintos handicaps. El papel del profesor como promotor de estímulos y de experiencias con materiales. Introducción de nuevas experiencias. | DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICO |
| ATENCION TEMPRANA | 6 | 4 | 2 | Estimulación/optimización del desarrollo perceptivo-motor, lingüístico, cognitivo y afectivo-social. Detección temprana y atención educativa en retrasos del desarrollo, deficiencias físicas o psíquicas y alteraciones conductuales. | PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION |
| DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE MATEMATICO | 6 | 4 | 2 | Dificultades, errores y obstáculos en el aprendizaje de las primeras nociones matemáticas. Problemas de desarrollo intelectual en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia. Diagnóstico y tratamiento didáctico. | DIDACTICA DE LAS MATEMATICAS PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION |
| FORMACION E INSERCIÓN LABORAL DE JOVENES CON DIFICULTADES | 6 | 4 | 2 | Educación, formación e inserción profesional de marginados sociales: Deficientes mentales, molóticos y sensoriales. | DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA |
| INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA CON NIÑOS AUTISTAS | 6 | 4 | 2 | Definición y diferenciación. Teorías Psicogenéticas y teorías biológicas sobre la etiología del trastorno. Descripción del síndrome: déficits cognitivos y comunicativos, patrones estereotipados de conductas. Evaluación y tratamiento. Modelos de intervención e integración escolar. Los padres en la educación del niño autista. | PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICO DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR |

Créd. totales para optativas (1)-
- por ciclo
- por curso

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | CREDITOS | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (3) | Créditos para optativas (1)- - por ciclo - por curso |
|---------------------------------------------------------------|---------|----------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| DENOMINACION (2) | Totales | Teóricas | Prácticas clínicas | | | |
| INTERVENCION PSICOEDUCATIVA EN LA INADAPTACION SOCIAL | 6 | 4 | 2 | Análisis, prevención e intervención en problemas de inadaptación en el aula: conflictos entre compañeros, victimización disciplinaria, problemas de interacción profesor-alumno, marginación, racismo, adicciones y crisis evolutivas. | PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICO | |
| METODOS DE LECTOESCRITURA | 6 | 4 | 2 | Métodos analíticos, métodos sintéticos, métodos mixtos. Materiales y recursos didácticos. Selección de libros de iniciación a la lectura. Programación didáctica. | DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA | |
| MUSICOTERAPIA | 6 | 4 | 2 | La música como medio de tratamiento terapéutico. Modelos de intervención Sonoterapia. Ritmoterapia. Meloterapia. La musicoterapia y las personas con handicap. | DIDACTICA DE LA EXPRESION MUSICAL PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICO | |
| ACTIVIDADES PARA EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE | 6 | 4 | 2 | Planificación de actividades de ocio, recreación y tiempo libre. Iniciación a los deportes alternativos y trabajo con material alternativo. | MUSICA DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA | |
| ANIMACION A LA LECTURA | 6 | 4 | 2 | Desarrollo de habilidades y hábitos lectores. La biblioteca escolar. Selección de libros de lectura. | DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA | |
| ANIMACION SOCIOCULTURAL | 6 | 4 | 2 | La animación sociocultural. Diseños de programas de Animación Sociocultural. Pedagogía del ocio y del tiempo libre. Legislación. Gestión de actividades de tiempo libre. El monitor de aire libre. Desarrollo comunitario y organización de la comunidad. Recursos personales, metodológicos y técnicos de Animación Sociocultural. Estimulación de la participación de sectores Sociales. | DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION SOCIOLOGIA EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA DERECHO ADMINISTRATIVO. | |
| ANTROPOLOGIA DE LA EDUCACION | 6 | 4 | 2 | Estructura educativa del hombre. Fundamentos antropológicos. Antropología y educación. | TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION ANTROPOLOGIA SOCIAL | |
| APROXIMACION TEOLOGICA AL HECHO CRISTIANO | 6 | 4 | 2 | Religión y Cultura. Fundamentación del Hecho Religioso a la luz de las Cuestiones de la Religión. Fe y Cultura contemporánea. Interrelación Fe-Cultura. Cuestiones propedéuticas de fundamentación (Fe-Cultura). Síntesis de la Fe Cristiana. Iniciación al conocimiento de la Biblia. Pedagogía y Didáctica. | SOCIOLOGIA FILOSOFIA TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION HISTORIA DEL PENSAMIENTO Y DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES Y POLITICOS. | |
| ARCHIVO Y BIBLIOTECA ESCOLAR | 6 | 4 | 2 | Bases de archivística y biblioteconomía. Animación a la lectura. Sistemas de préstamo. Material y preparación de locales. | BIBLIOTECONOMIA Y DOCUMENTACION LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMATICOS DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES | |
| BASES FILOSOFICAS DE LA EDUCACION | 6 | 4 | 2 | Introducción epistemológica. Filosofía y educación. Axiología y Educación Filosófica. | TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION FILOSOFIA | |
| BASES METODOLOGICAS DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA PSICOLOGICA | 6 | 4 | 2 | Introducción a la Investigación Educativa y Psicológica. El maestro investigador. El proceso de investigación en el aula. Modelos y diseños aplicables a la investigación educativa. La observación como metodología básica de la investigación en el aula. La investigación-acción. Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológicas. | METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION PSICOLOGIA BASICA | |

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) COMUNES A TODAS LAS TITULACIONES DE MAESTRO | | Créd. totales para optativas (1)- | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | - por ciclo | - por curso | | |
| DENOMINACION (2) | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (3) | | | |
| | | Totales | | | |
| CREDITOS | | | | | |
| | Teóricos | Práct. clínico | | | |
| COMPRESION Y VERSION DE TEXTOS (Inglés/Francés) | 6 | 4 | 2 | Teoría y práctica de la traducción. Comprensión y versión de textos orales (Metodologías, análisis directo e inverso de textos (Ingleses/Franceses), infantiles, juveniles y de textos coloquiales. Lingüística aplicada a la traducción. | FILOLOGIA CORRESPONDIENTE DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA |
| CULTURA E INSTITUCIONES EUROPEAS | 6 | 4 | 2 | Bases históricas de la unificación europea. Europa y sus instituciones. Multiculturalismo en Europa. Patrimonio cultural Europeo. | TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION SOCIOLOGIA |
| DIDACTICA DE LA CULTURA ANDALUZA | 6 | 4 | 2 | Conocimiento de la Cultura Andaluza y su tratamiento en el Sistema Educativo. Criterios metodológicos y técnicas didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de sus elementos configuradores y procesos de generación. | DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES |
| DIDACTICA DEL CONOCIMIENTO DEL CUERPO HUMANO | 6 | 4 | 2 | Estructura y función de los distintos tejidos, órganos y sistemas del cuerpo humano. Ideas de los alumnos. Estrategias de enseñanza en la Educación Primaria. | DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES MEDICINA |
| DIDACTICA DEL ESPACIO GEOGRAFICO ANDALUZ Y ESPA | 6 | 4 | 2 | Didáctica de los aspectos físicos, humanos y económicos que configuran el espacio andaluz y español. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos para su enseñanza y aprendizaje. | DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES |
| ECONOMIA APLICADA A LA EDUCACION | 6 | 4 | 2 | Los agentes económicos. Los centros educativos socioculturales y sus áreas funcionales. Estructura empresarial. | DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR ECONOMIA APLICADA |
| EDUCACION FAMILIAR | 6 | 4 | 2 | La relación familia-escuela. Participación de los padres en la vida escolar. Talleres, Escuela de Padres, Técnicas de información a los padres: reuniones, informes, entrevistas. | DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR PSICOLOGIA BASICA |
| EDUCACION INTERCULTURAL | 6 | 4 | 2 | Análisis conceptual: interculturalismo, Diversidad Cultural y Educación. Bases Socioculturales y Antropológicas. Institución escolar y educación intercultural. Desigualdades Sociales y Educación intercultural. La función docente en la perspectiva de la Educación Intercultural. | TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION SOCIOLOGIA |
| EDUCACION PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA | 6 | 4 | 2 | Cultura y valores en una sociedad cambiante. Paz, violencia y conflicto. Desarrollo y derechos humanos. Formación de actitudes, de convivencia pacífica y resolución no violenta de conflictos. Educación para la paz, la comprensión y la solidaridad. Materiales, recursos didácticos y programaciones aplicables en Educación para la paz y la convivencia. Enseñar para un mundo más justo y mejor. Técnicas de resolución de conflictos. | DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES SOCIOLOGIA PSICOLOGIA BASICA |
| EDUCACION PARA LA SALUD | 6 | 4 | 2 | El concepto de salud. Prevención, consumo. Higiene. Aspectos psicossociales de la Educación para la Salud. La Educación para la salud en el sistema escolar. La educación del consumidor. | DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PUBLICA |
| EDUCACION Y FORMACION DE PERSONAS ADULTAS | 6 | 4 | 2 | Formación permanente de adultos. Colectivos necesitados de programas específicos. Interrelaciones humanas y habilidades sociales. Ayuda y orientación al mayor. Métodos de lectoescritura para personas adultas. Técnicas y Métodos para trabajar con adultos. | DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES PSICOLOGIA BASICA SOCIOLOGIA |

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | CREDITOS | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (3) |
|--------------------------------------------|---|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| | | Totales | Teóricos | Prácticos | | |
| EDUCACION Y MEDIO AMBIENTE | 6 | 4 | 2 | Conceptos de educación medioambiental. Diseños curriculares y Medio ambiente. Contenidos, recursos y materiales. Distintas propuestas de Educación Ambiental. | DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALE | |
| ELEMENTOS DE GEOMETRIA | 6 | 4 | 2 | Figuras geométricas elementales. Resolución de problemas geométricos. | GEOMETRIA Y TOPOLOGIA ALGEBRA MATEMATICA APLICADA | |
| EL MEDIO FISICO | 6 | 4 | 2 | El aire y los fenómenos atmosféricos. Las rocas y el suelo. El agua y su uso. Actividades humanas contaminantes del aire, suelo y agua. | GEODINAMICA DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALE | |
| ESTADISTICA APLICADA A LA EDUCACION | 6 | 4 | 2 | La estadística como materia cultural y educativa. Conceptos básicos de estadística. Aplicaciones a la práctica docente y a la investigación educativa. | DIDACTICA DE LAS MATEMATICAS ESTADISTICA E INVESTIGACION OPERATIVA | |
| EVALUACION DE ALUMNOS, CENTROS Y PROGRAMAS | 6 | 4 | 2 | La evaluación como elementos del currículum. Modelos de evaluación. Sentido y funciones de la evaluación de los estudiantes. Ambitos de evaluación: éticos, técnicos, social, individual y legislativo. Las esferas de evaluación en las escuelas. Problemas de Evaluación de centros. Ambitos y funciones en la Evaluación de centros. | DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR | |
| EVALUACION PSICOLOGICA | 6 | 4 | 2 | Aspectos conceptuales y metodológicos. Técnicas de evaluación psicológica. Contenidos de la evaluación psicológica. | PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICO | |
| FORMAS MUSICALES Y SU APLICACION DIDACTICA | 6 | 4 | 2 | Formas musicales elementales, melódicas y armónicas: Romanza, Estrofa, estribillo, Rondón, Canon. Elementos formales, ejemplos, audición, prácticas. | DIDACTICA DE LA EXPRESION MUSICAL MUSICA | |
| GEOGRAFIA HUMANA | 6 | 4 | 2 | Estudio geográfico de los elementos humanos y económicos: Población, actividades económicas y urbanización. Configuraciones de los grandes conjuntos espaciales. | GEOGRAFIA HUMANA | |
| HISTORIA DEL ARTE | 6 | 4 | 2 | Estudio general de las manifestaciones artísticas en las distintas épocas históricas. | HISTORIA DEL ARTE | |
| HISTORIA DE LA CULTURA | 6 | 4 | 2 | Estudio general de los procesos culturales e ideológicos desde las civilizaciones antiguas y del mundo clásico hasta las tendencias modernas. | HISTORIA ANTIGUA HISTORIA DEL PENSAMIENTO Y DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES Y POLITICOS | |
| HISTORIA DE LA CULTURA ANDALUZA | 6 | 4 | 2 | Estudio de la cultura andaluza desde sus etapas como encrucijada de pueblos hasta la formación de su personalidad histórica actual. | HISTORIA ANTIGUA HISTORIA MEDIEVAL HISTORIA MODERNA HISTORIA CONTEMPORANEA | |

Créd. totales para optativas (1)-
- por ciclo
- por curso

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | CREDITOS | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (3) |
|-------------------------------------------------------------------|---|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| | | Totales | Teóricas | | |
| HISTORIA DE LA EDUCACION | 6 | 4 | 2 | Historia de la infancia. Historia de la Educación. La Antigüedad y el Mundo Clásico. El nacimiento de la educación europea en el Medievo. El Humanismo Renacentista. De la Reforma a la Ilustración. La Pedagogía Científica y tendencias educativas más recientes. | TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION |
| HISTORIA DE LA EDUCACION EN LA ESPAÑA CONTEMPORANEA | 6 | 4 | 2 | La educación durante la Restauración Española. La I.L.E. Aspectos educativos de la II República. La España Franquista y la España Democrática: Finalidades y logros educativos. | TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION |
| HISTORIA DEL MUNDO ACTUAL | 6 | 4 | 2 | Análisis de los conflictos y grandes problemas mundiales de la época actual. | HISTORIA CONTEMPORANEA |
| INFORMATICA APLICADA A LA EDUCACION | 6 | 4 | 2 | Fundamentos básicos. Uso de un Tratamiento de Texto y su aplicación didáctica. Uso y posibilidades didácticas de un paquete integrado. Multimedia y Educación. Análisis y expresión en formas y medios impresos y electrónicos. | DIDACTICA DE LAS MATEMATICAS LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMATICOS |
| INNOVACION Y CAMBIO EDUCATIVO EN LA ESCUELA | 6 | 4 | 2 | Los procesos de cambio en la institución escolar. Resistencia y posibilidades de innovación en la escuela. Creencias, tradiciones y rutinas del profesorado. Reformas educativas y cambio real en los centros. Programas y estrategias de innovación educativa en la escuela. | DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR |
| INTRODUCCION AL ALGEBRA | 6 | 4 | 2 | Estructuras algebraicas. | ALGEBRA MATEMATICA APLICADA |
| LABORATORIO DE MATEMATICAS | 6 | 4 | 2 | La manipulación y la acción en la construcción del conocimiento matemático. Juegos y materiales para el aprendizaje de conceptos y procedimientos matemáticos básicos. Juegos y materiales en el currículum de matemáticas. Análisis didáctico de los recursos. | DIDACTICA DE LAS MATEMATICAS |
| LATIN Y CULTURA CLASICA | 6 | 4 | 2 | Conocimiento de la lengua. Morfosintaxis. Relación del latín con las lenguas románicas. Estudio de la cultura grecolatina a través de los textos. Relación entre cultura latina y románica. Comentario de texto. | DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA FILOLOGIA CORRESPONDIENTE |
| LA COMUNICACION E INFORMACION AUDIOVISUAL EN EDUCACION | 6 | 4 | 2 | El lenguaje visual y plástico: Elementos y sintaxis. Medio y mensaje. Codificación y decodificación de signos icónicos. Técnicas de creación plástica con medios audiovisuales. La imagen cinética como estrategia educativa. Estudio y capacitación básica en la tecnología, el análisis y la expresión de formas y medios audiovisuales. | DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA |
| LA EDUCACION EN LAS COMUNIDADES AUTONOMAS | 6 | 4 | 2 | Aspectos de legislación educativa diferenciales o propios de las diversas autonomías españolas. Cultura y educación. | DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES DERECHO ADMINISTRATIVO |
| LA EDUCACION VIAL Y SU DIDACTICA EN EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA | 6 | 4 | 2 | Definición de Educación Vial y campo de la misma. Objetivos, contenidos, metodologías y criterios de evaluación de la Educación Vial, en Educación Infantil y Primaria y sus relaciones con otros temas transversales. La Educación Vial en las actividades de tiempo libre y talleres. | DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES |

Créd.totales para optativas (1)-

- por ciclo
- por curso

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

| DENOMINACION (2) | CREDITOS | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (3) |
|-------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Totales | Teóricos | Prácticos | | |
| LA PRENSA EN LA ESCUELA | 6 | 4 | 2 | Estudio de los usos lingüísticos propios del periodismo con fines descriptivos y de creación y manipulación de textos. Análisis y expresión en formas y medios impresos y electrónicos. | DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA |
| LEGISLACION Y ETICA PROFESIONAL | 6 | 4 | 2 | Normas legales de ámbito profesional. Códigos deontológicos profesionales y otras recomendaciones éticas. Axiología. | TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION ANTROPOLOGIA SOCIAL FILOSOFIA DERECHO ADMINISTRATIVO |
| LITERATURA ESPAÑOLA: OBRAS MAESTRAS | 6 | 4 | 2 | Estudio y análisis de las obras más sobresalientes de la Literatura Española y su relación con el contexto histórico y cultural de la época. | DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA FILOGIA CORRESPONDIENTE |
| LOS SERES VIVOS | 6 | 4 | 2 | Características de los seres vivos. Microorganismos vegetales y animales. El hombre: nutrición, relación y reproducción. Relaciones del hombre con otros seres vivos. Enfermedad y salud. Higiene y alimentación. | BIOLOGIA VEGETAL DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES BIOLOGIA ANIMAL MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PUBLICA |
| NUEVAS TECNOLOGIAS Y EDUCACION DE LAS PERSONAS DIFICULTADES | 6 | 4 | 2 | La aplicación de las nuevas tecnologías en los distintos procesos de comunicación en las personas con dificultades. Enseñanza de estrategias cognitivas a través de soportes analógicos y digitales (vídeo interactivo, cintas electromagnéticas... y otros). | DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR |
| ORIENTACION EDUCATIVA Y ACCION TUTORIAL | 6 | 4 | 2 | Conceptos básicos de la orientación educativa. Fundamentos, métodos, instrumentos y organización de la acción tutorial. Programas de acción tutorial. El Departamento de Orientación y/o de Acción Tutorial. La Orientación y la Prevención de problemas de aprendizaje. La Orientación para el desarrollo vocacional. La Orientación y la tutoría y los padres. | METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION |
| PEDAGOGIA Y DIDACTICA DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR | 6 | 4 | 2 | Pedagogía de la Religión: principios básicos de la psicopedagogía religiosa y la enseñanza religiosa escolar. Didáctica de la enseñanza religiosa escolar. | DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION HISTORIA DEL PENSAMIENTO Y DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES Y POLITICOS DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES |
| PLANIFICACION DE LA CALIDAD EN EL AMBITO EDUCATIVO | 6 | 4 | 2 | Instrumentos teórico-prácticos de análisis y de intervención. Clima humano en la Comunidad Educativa. Sistemas de Calidad y su aplicación a los ámbitos educativos. Estrategias de gestión de los recursos humanos. | DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR PSICOLOGIA BASICA SOCIOLOGIA |
| PSICOLOGIA Y ENSEÑANZA DEL ESTUDIO | 6 | 4 | 2 | Aportaciones de la Psicología al estudio. Factores facilitadores de la comprensión de textos. Modelos explicativos del proceso de estudio. Métodos de estudio. Técnicas y estrategias motivacionales. | PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION PSICOLOGIA BASICA |

Créditos totales para optativas (1):
- por ciclo
- por curso

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | | Créd. totales para optativas (1)- - por ciclo - por curso | |
|-----------------------------------------------------------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DENOMINACION (2) | CREDITOS | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (3) |
| | Totales | Teóricos | | |
| QUIMICA Y PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE | 6 | 4 | 2 | QUIMICA INORGANICA DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES |
| SOCIOLINGÜÍSTICA | 6 | 4 | 2 | Elementos y compuestos químicos en el medio ambiente. El aire, el agua y su contaminación. Energías renovables y no renovables. Repercusiones en el medio ambiente. Residuos químicos y tratamientos: desechos urbanos, industriales y agrícolas. La lengua en relación con los factores sociales: Clase social, nivel educativo, tipo de educación, edad, sexo. Comunicación interpersonal y social. Actitudes lingüísticas y ego lingüístico. |
| TALLERES DE ARTES PLASTICAS | 6 | 4 | 2 | Talleres de artes plásticas. Métodos y procesos básicos en técnicas artesanales: tapices, telares, grabados, repujados, encuadernación, papirreflexia, etc. Aplicación didáctica. Métodos y procesos básicos. |
| TEATRO INFANTIL | 6 | 4 | 2 | Elementos de la estructura dramática. Técnicas específicas. Sistema evolutivo y Pedagogía en el teatro infantil. |
| TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL | 6 | 4 | 2 | Conocimiento y dominio de la metodología elemental de las Ciencias Sociales y de sus técnicas de investigación. |
| TEOLOGIA DE LA RELIGION Y MORAL CATOLICA | 6 | 4 | 2 | Cristología, Eclesiología, Liturgia y Sacramentos. Escatología y Moral cristiana. Iniciación al conocimiento de la Biblia. Jesucristo. La Iglesia. Moral Cristiana. |
| TEORIA Y TECNICAS DE COMUNICACION E INFORMACION Y ESCRITA | 6 | 4 | 2 | Análisis comparativo del lenguaje oral y escrito. Formas expresivas y comunicativas a nivel oral y escrito. Recursos y técnicas. Elementos, formas, procesos y estructuras de la comunicación. Bases de la historia y de la investigación en la comunicación. |

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD

MALAGA

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE:

(1) MAESTRO ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

2. ENSEÑANZA DE

PRIMER

CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO "M^a INMACULADA"

4. CARGA LECTIVA GLOBAL

207

CREDITOS (4)

Distribución de los créditos

| CICLO | CURSO | MATERIAS TRONCALES | MATERIAS OBLIGATORIAS | MATERIAS OPTATIVAS | CREDITOS LIBRE CONFIGURACION (5) | TRABAJO FIN DE CARRERA | TOTALES |
|----------|-------|--------------------|-----------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------|---------|
| | 1º | 61,5 | | | 4,5 | | 66 |
| I CICLO | 2º | 58,5 | | 12 | | | 70,5 |
| | 3º | 29 | 6 | 18 | 17,5 | | 70,5 |
| | | | | | | | 207 |
| II CICLO | | | | | | | |

- (1) Se indicará lo que corresponda.
- (2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4.º del R. D. 1497/87 (de 1.º ciclo; de 1.º y 2.º ciclo; de sólo 2.º ciclo) y las previsiones del R. D. de directrices generales propias del título de que se trate.
- (3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.
- (4) Dentro de los límites establecidos por el R. D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.
- (5) Al menos el 10 % de la carga lectiva «global».

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO SI (6)

6. SI SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:

SI PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.

SI TRABAJOS ACADÉMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

SI ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD

NO OTRAS ACTIVIDADES

- EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS:

- EXPRESION, DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8)

7. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1º CICLO AÑOS

- 2º CICLO AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO.

| AÑO ACADÉMICO | TOTAL | TEORICOS | PRACTICOS/ CLINICOS |
|---------------|-------|----------|---------------------|
| 1º | 61,5 | 33,5 | 28 |
| 2º | 70,5 | 40,5 | 30 |
| 3º | 53 | 20 | 33 |
| | | | |
| | | | |

- (6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.
- (7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.
- (8) En su caso, se consignará «materias troncales», «obligatorias», «optativas», «trabajo fin de carrera», etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.
- (9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R. D. de directrices generales propias del título de que se trate.

II. ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

- a) Régimen de acceso al 2º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanza de 2º ciclo o al 2º ciclo o al 2º ciclo de enseñanza de 1º y 2º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º y 6º.2 del R.D. 1497/87.
 - b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9º.1 R.D. 1497/87).
 - c) Periodo de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9º.2, 4º R.D. 1497/87).
 - d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).
2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.
3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a la previsions del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según los dispuestos en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

REGLAS BASICAS DE ORGANIZACION DE LOS ESTUDIOS

A) REGLAS BASICAS

- Carga lectiva global: 185 créditos más 22 créditos de libre configuración.
 - La ordenación temporal de las asignaturas se realizará por cuatrimestres.
 - Las materias troncales se subdividen en materias troncales comunes a todas las titulaciones de Maestro y materias Troncales de Especialidad.
 - Las materias optativas se clasifican en dos grupos:
(OP-E) asignaturas optativas de la especialidad de 6 créditos.
(OP-C) asignaturas optativas de 6 créditos comunes a todas las especialidades. De entre el conjunto de materias comunes, el alumno cursará, al menos, un quince por ciento de asignaturas optativas comunes.
Cada alumno deberá cursar 30 créditos de materias optativas.
- Se establecen 22 créditos de libre configuración que el alumno debe cursar en 2º y 3º.
- Practicum, práctica en Centros docentes: se le asignarán 32 créditos que se cursarán de la siguiente forma:
- 9 créditos durante el 2º año
 - 23 créditos durante el 3º año.
- Participarán en el prácticum todas las áreas vinculadas a las materias troncales tanto comunes como de Especialidad.

B) ADAPTACION DE PLANES ANTIGUOS A NUEVOS PLANES

Los alumnos pertenecientes a planes anteriores deberán remitirse para su convalidación a la Comisión de Convalidaciones del Centro.

C) ACCESO A ESTUDIOS DE MAESTRO EN ESPECIALIDADES DISTINTAS A LA CURSADA

Una vez obtenido el título de Maestro en cualquier especialidad de los nuevos planes o de los planes de 1977 y 1994, se podrá proseguir estudios en otra Especialidad cursando las siguientes materias:

- Todas las troncales de la nueva especialidad
- Los créditos de las optativas de especialidad que determine la Comisión de Convalidaciones del Centro.
- La materia obligatoria de la especialidad.

D) ESTUDIO SIMULTANEO DE ESPECIALIDADES

Para simultanear estudios en dos especialidades el alumno deberá haber aprobado las materias correspondientes al primer curso. Posteriormente deberá cursar en la segunda especialidad, las siguientes materias:

- Todas las troncales de la nueva especialidad.
- Los créditos de las optativas de especialidad que determine la Comisión de Convalidaciones del Centro.
- Los 23 créditos correspondientes de prácticum en la nueva especialidad en tercer curso.
- La materia obligatoria de la especialidad.

E) CONVALIDACION DE ESTUDIOS

1. Los alumnos que han cursado estudios universitarios con independencia del plan de estudios seguido, y aquellos que habiendo aprobado algunas materias no llegaron a superar el curso completo, deberán remitirse a la Comisión de Convalidación del Centro.
2. Cualquier otra petición de convalidación no contemplada en este articulo pasará a la consideración de la Comisión de Convalidación del Centro.

PRIMER CURSO

ORDENACION TEMPORAL

| Cuatrimestre | Asignaturas | Créditos |
|--------------|-------------------------------------------------------------|----------|
| 1 Cuat. | Componentes Didácticos Generales | 4,5 |
| 2 Cuat. | Procesos de Enseñanza y Aprendizaje | 4,5 |
| 2 Cuat. | Sociología de la Educación | 4,5 |
| 1 Cuat. | Psicología del Desarrollo en Edad Escolar | 4,5 |
| 2 Cuat. | Psicología de la Educación en Edad Escolar | 4,5 |
| 1 Cuat. | Organización del centro Escolar | 4,5 |
| 2 Cuat. | Teoría e instituciones contemporáneas en España | 7,5 |
| 1 Cuat. | Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación | 4,5 |
| 1 Cuat. | Bases psicológicas de la Educación Especial | 4,5 |
| 2 Cuat. | Bases pedagógicas de la Educación Especial | 4,5 |
| 1 Cuat. | Expresión Plástica y Musical | 6 |
| 2 Cuat. | Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Auditiva | 7,5 |

LIBRE CONFIGURACION

7,5 5 2,5

4,5

SEGUNDO CURSO

| Cuatrimestre | Asignaturas | Créditos |
|--------------|-------------------------------------------------------------------|----------|
| 1 Cuat. | Educación Física en Alumnos con necesidades educativas especiales | 4,5 |
| 1 Cuat. | Aspectos didácticos y organizativos de la Educación Especial | 7,5 |
| 1 Cuat. | Aspectos evolutivos de la deficiencia mental | 6 |
| 2 Cuat. | Aspectos educativos de la deficiencia mental | 6 |
| 1 Cuat. | Aspectos evolutivos de la deficiencia motórica | 4,5 |
| 2 Cuat. | Aspectos educativos de la deficiencia motórica | 4,5 |
| 2 Cuat. | Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual | 7,5 |
| 1 Cuat. | Tratamientos educativos de los trastornos de la Lengua Escrita | 4,5 |
| 2 Cuat. | Didáctica de Trastornos específicos de la Lengua Escrita | 4,5 |
| 2 Cuat. | Practicum I | 9 |
| 1 Cuat. | Optativa | 6 |
| 2 Cuat. | Optativa | 6 |

TERCER CURSO

| Cuatrimestre | Asignaturas | Créditos |
|--------------|-------------------------------------------|----------|
| 2 Cuat. | Practicum II | 23 |
| 1 Cuat. | Idioma Extranjero y su Didáctica (oblig.) | 6 |
| 1 Cuat. | Trastornos de conducta y de personalidad | 6 |
| 1 Cuat. | Optativa (3 asignaturas) | 18 |

LIBRE CONFIGURACION

17,5

JUSTIFICACION DE CREDITOS ADICIONALES

A pesar de los esfuerzos realizados, ha sido imposible en algunos casos mantener la adicionalidad a la troncalidad dentro de los límites exigidos en el R.D. 1267/1994, no obstante en base a lo previsto en la modificación de dicho texto legal por el R.D. 614/1.997, de 25 de abril y por el R.D. 779/1998, de 30 de abril, los contados casos en que se da esta circunstancia se justifican,

- a) Encajar horarios de las asignaturas en múltiplos de 1,5 créditos (1 hora semanal por cuatrimestre).
- b) Conseguir una mayor optimización de los recursos al reducir el número de asignaturas a cursar por el alumno, no superándose en ningún caso el máximo de seis de impartición simultánea.

Como resultado de lo anterior el plan de estudios quedaría de la forma siguiente:

Las únicas excepciones se han producido en las troncales "Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación", "Expresión Plástica y Musical". La troncal "Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Motórica" se divide en dos asignaturas de 4,5 créditos con un incremento del 50% de los que figuran en las Directrices. La troncal "Aspectos Evolutivos y Educativos de la deficiencia mental" se divide en dos asignaturas de 6 créditos con un incremento del 30% de los que figuran en las Directrices.

Las adiciones de créditos suponen un incremento superior al previsto en el párrafo segundo del apartado 2a) del art.7 del R.D. 1497/87 de 27 de noviembre, que lo establece en el venticinco por ciento de los créditos que figuran en las directrices propias del título. No obstante, la modificación introducida por el Real Decreto 614/97, de 25 de abril, permite sobrepasar dichos límites, siempre que con ello se consiga una mejor utilización de los recursos y se produzca una disminución en el número de asignaturas, lo que será verificado por el Consejo de Universidades. Esta excepcionalidad podría cumplirse en razón a los ajustes efectuados en las asignaturas: se incrementa la carga de las troncales y las asignaturas obligatorias se reducen a una sola. Se disminuye el número de asignaturas de la carga lectiva pasando estas de 35 a 30, cumpliéndose además la obligatoriedad de no cursar más de seis asignaturas en forma simultánea en ninguno de los cursos.