

Homologado por el Consejo de Universidades, por acuerdo de su Comisión Académica de fecha 30 de noviembre de 1999, el plan de estudios conducente al título oficial de Licenciado en Psicopedagogía de la Universidad de Girona, queda configurado conforme figura en el anexo de esta Resolución.

Girona, 22 de diciembre de 1999.—El Rector, Josep M. Nadal Farreras.

#### ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

DE GIRONA

#### PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)		Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos Prácticos clínicos		
2		Diagnóstico en Educación	Diagnóstico en educación	6T	4,5	1,5	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Psicología Evolutiva y de la Educación
2		Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum	Diseño, desarrollo e innovación del currículum	6T	4,5	1,5	Didáctica y Organización Escolar
2		Educación Especial	Educación especial	6T	4,5	1,5	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Psicología Evolutiva y de la Educación

#### 1. MATERIAS TRONCALES

### 1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)		Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Prácticas clínicas		
2		Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica	Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica	6T	4,5	1,5	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos Psicología Evolutiva y de la Educación
2		Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo	Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo	6T	4,5	1,5	Psicología Evolutiva y de la Educación
2		Métodos de investigación en educación	Métodos de investigación en educación	6T	3	3	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
2		Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica	Modelos de orientación e intervención psicopedagógica	6T	4,5	1,5	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Psicología Evolutiva y de la Educación

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)		Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Prácticos clínicos		
2		Orientación Profesional	Orientación profesional	4T+ 2A	4,5	1,5	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Psicología Evolutiva y de la Educación
2		Psicología de la instrucción	Psicología de la instrucción	6T	4,5	1,5	Didáctica y Organización Escolar Psicología Evolutiva y de la Educación
2		Prácticum	Prácticum	12T+6A	--	18	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Psicología Evolutiva y de la Educación Teoría e Historia de la Educación

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)							
Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
2		Intervención psicopedagógica, familia y entorno social	4,5	3	1,5	El papel de la familia en la educación. Colaboración profesores y padres en las diferentes etapas educativas. Asesoramiento a las familias de alumnos con n.e. Modelos de trabajo con padres. Los centros escolares y su relación con el entorno. Colaboración con las instituciones y recursos del medio sociocultural.	Psicología Evolutiva y de la Educación Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Didáctica y Organización Escolar
2		Enseñanza y aprendizaje de la lengua oral y escrita	4,5	3	1,5	La lectura y la escritura como instrumentos para el aprendizaje en cada una de las etapas educativas. Criterios psicopedagógicos que guían la intervención en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura. Aspectos metodológicos y consecución de los objetivos generales del área. Papel de la evaluación.	Didáctica de la Lengua y la Literatura Didáctica y Organización Escolar Psicología Evolutiva y de la Educación
2		La intervención psicopedagógica en contextos multiculturales	4,5	3	1,5	Multiculturalidad y educación. Escolarización y plurilingüismo. Enfoques teóricos y concreciones curriculares para atender la diversidad cultural.	Didáctica y Organización Escolar Psicología Evolutiva y de la Educación Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
2		Relaciones interpersonales y trabajo colaborativo	4,5	3	1,5	El grupo de trabajo. Estrategias para la conducción, motivación y participación en grupos de trabajo colaborativo en el marco de un equipo de intervención externo, en la relación con el equipo de centro y en el seno de un equipo docente. Asesoramiento a la dinámica de grupos en el aula, en la escuela y en las instituciones.	Didáctica y Organización Escolar Psicología Evolutiva y de la Educación Psicología Social

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

DE GIRONA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PSICOPELAGOGÍA

<b>3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)</b>				Créditos totales para optativas (1)	
DENOMINACION (2)	CREDITOS			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
La enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas	4,5	3	1,5	Las matemáticas como instrumento para el aprendizaje en cada una de las etapas educativas. Criterios psicopedagógicos que guíen la intervención psicopedagógica. Aspectos metodológicos y consecución de los objetivos generales del área. Papel de la evaluación.	18
Análisis de las prácticas educativas	4,5	3	1,5	Del currículum prescrito al currículum en acción. Ámbitos de configuración de las prácticas educativas escolares. Interacción, interactividad y formas de organización conjunta. Análisis de las prácticas educativas y estrategias de intervención.	
La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales	4,5	3	1,5	La construcción del conocimiento científico. Modelo de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales. El diseño curricular de ciencias sociales en las diferentes etapas. Metodología, regulación y evaluación en estas áreas.	
La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias naturales	4,5	3	1,5	La construcción del conocimiento científico. Modelo de enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales. El diseño curricular de ciencias naturales en las diferentes etapas. Metodología, regulación y evaluación en estas áreas.	
Las estrategias de enseñanza y aprendizaje en el currículum	4,5	3	1,5	Marco conceptual y principios de la enseñanza y aprendizaje de estrategias desde el currículum. Características de la aplicación de estos principios a los diferentes niveles educativos, atendiendo a las condiciones y necesidades del contexto en que se ubique la propuesta.	
Cultura contemporánea: valores y educación	4,5	3	1,5	Conocimiento de la realidad cultural contemporánea: modelos de políticas culturales y su incidencia. La educación como estrategia de desarrollo cultural. Axiología y educación. Perspectiva histórica y sistemática.	
Clima y control en los Institutos de Educación Secundaria	4,5	3	1,5	Relaciones interpersonales en los centros de secundaria. Clima y control de la clase. Análisis y resolución de conflictos.	

Créditos totales para optativas (1)   
 - por ciclo   
 - curso

**3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)**

DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
Intervención psicopedagógica en los ámbitos educativos no formales	4,5	3	1,5	El asesoramiento a familias multiproblemáticas. Psicopedagogía y medios de comunicación. Intervención psicopedagógica en grupos de jóvenes con disfuncionalidades sociales y culturales. La psicopedagogía de la gente mayor.	Didáctica y Organización Escolar Psicología Evolutiva y de la Educación
Formación profesional e inserción laboral	4,5	3	1,5	Dinámica de cambio económica, social y laboral. Formación profesional: de base, inicial, continua. Cualificación. Competencia profesional. El mercado de trabajo. Inserción laboral. Orientación a lo largo de la vida laboral.	Didáctica y Organización Escolar Psicología Evolutiva y de la Educación Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Dinámica y desarrollo del funcionamiento interno de los centros escolares	4,5	3	1,5	Organización y micropolítica de los centros escolares. Toma de decisiones y asunción de responsabilidades en el desarrollo del proyecto curricular de centro. Articulación de los diferentes órganos de gestión y funcionamiento interno. Relaciones y complementariedad del trabajo de estos organismos.	Didáctica y Organización Escolar Psicología Evolutiva y de la Educación Psicología Social
Orientación universitaria	4,5	3	1,5	La orientación educativa en los estudios postsecundarios y universitarios. Análisis de necesidades. Objetivos, contenidos y estrategias de intervención orientadora en los estudios superiores y universitarios. Evaluación del proceso y los resultados de la orientación en la Universidad.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Nuevas tecnologías aplicadas a la psicopedagogía	4,5	1,5	3	Análisis, diseño y elaboración de recursos interactivos y multimedia aplicables a los procesos de intervención psicopedagógica.	Didáctica y Organización Escolar
Atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria	4,5	3	1,5	Atención a la diversidad en la nueva ordenación del sistema educativo. La evaluación de necesidades educativas en la ESO a nivel de centro y aula y respuesta educativa. La diversidad y el currículum en la ESO: áreas curriculares, ejes transversales... Estrategias didáctico-metodológicas para la atención a la diversidad en la ESO.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Procesos de enseñanza y aprendizaje de la Educación Física	4,5	3	1,5	La Educación Física: concepto y tendencias actuales de la Educación Física en el ámbito de la enseñanza. El movimiento humano como eje fundamental de la enseñanza de la Educación Física. Modelos de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física: criterios teóricos y análisis prácticos.	Didáctica de la Expresión Corporal
La enseñanza y el aprendizaje de las artes visuales en la Educación Secundaria	4,5	3	1,5	Metodologías y modelos para la enseñanza de las artes visuales. Regulación y evaluación en el área artística. Desarrollo e innovación del currículum de las artes visuales. Diversidad, estilos cognitivos, interdisciplinariedad y transversalidad. Bases para la creación y el análisis de materiales didácticos y curriculares de la educación artística. Características, condiciones previas y posibilidades de las carreras artísticas.	Didáctica de la Expresión Artística

Créditos totales para optativas (1)   
 - por ciclo   
 - curso

**3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)**

DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
Psicología de los grupos	4,5	3	1,5	Estructura, procesos y dinámicas de los grupos. Relaciones intergrupales. Estrategias de intervención grupal.	Psicología Social
El uso de la lengua en las diferentes áreas curriculares	4,5	3	1,5	Profundización en la comprensión oral y la comprensión lectora. Técnicas y recursos para su trabajo en las diferentes áreas curriculares. Estrategias metodológicas comunes a todas las áreas por tal como pretenden la mejora en el uso del instrumento principal de aprendizaje en el marco escolar, la lengua.	Didáctica de la Lengua y la Literatura
Características psicopedagógicas de las diferentes etapas educativas	4,5	3	1,5	Perfil psicoevolutivo del alumnado en cada una de las etapas educativas. Objetivos, estructura y ordenación de las diferentes etapas educativas. Contenidos básicos, evaluación y métodos de enseñanza-aprendizaje.	Didáctica y Organización Escolar Psicología Evolutiva y de la Educación
Psicología social aplicada	4,5	3	1,5	Conocimiento básico y aplicado. Bienestar. Calidad de vida y sus dimensiones. Problemas y necesidades sociales. El enfoque comunitario. El sentido psicológico de la comunidad. Redes sociales y soporte social. Investigación aplicada. Ámbitos de intervención.	Psicología Social
Cambio evolutivo, cambio educativo	4,5	3	1,5	Contextos de desarrollo: familia, escuela y barrio. La influencia de la cultura en curso del desarrollo. Mecanismos de interacción social. La perspectiva ecológica.	Psicología Evolutiva y de la Educación
Intervención psicosocial	4,5	3	1,5	Intervención social, psicosocial y acción comunitaria. Diseño de programas de intervención y procedimientos de evaluación. Roles y ética profesional. Métodos y técnicas de intervención psicosocial. Participación.	Psicología Social
Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica	6	4,5	1,5	Metodología observacional, selectiva y experimental. Metodología de encuesta. Metodologías cualitativas. Validez de la investigación. El informe de investigación.	Metodología de las Ciencias del Comportamiento Estadística e Investigación Operativa
Procesos psicológicos básicos	6	4,5	1,5	Principios generales de la psicología básica. El hecho educativo explicado desde la psicología. Factores psicológicos que influyen en las relaciones humanas.	Psicología Básica Psicología Evolutiva y de la Educación
Psicología de la personalidad	6	4,5	1,5	Conceptos y enfoque teórico y empírico en el estudio de la personalidad. Fundamentos biológicos y socioculturales. Diferencias individuales. Aproximaciones actuales al estudio de la personalidad.	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico

<b>3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)</b>				Créditos totales para optativas (1) <input type="text" value="18"/>	
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
Psicología de la educación	4,5	3	1,5	Objeto de estudio. Psicología de la educación y psicología de la instrucción. Familia e influencia educativa. Medios de comunicación e influencia educativa. Educación de adultos y formación permanente. Tiempo libre y ocio. Prácticas educativas.	Psicología Evolutiva y de la Educación
Psicología social	6	4,5	1,5	Teorías y técnicas en Psicología Social. Actitudes sociales. Psicología de los grupos. Comportamiento colectivo. Dimensión psicológica de las organizaciones. Tipología de organizaciones. Las organizaciones educativas.	Psicología Social
Cultura, conocimiento y diferencia: análisis psicosocial	4,5	3	1,5	Construcción de la diferencia (sistema sexo-género, cultura, etc. en la actividad investigadora, formadora y profesional). Discurso e ideología. Identidad, diversidad y poder. Regulación social de lo normal y lo patológico. Psicología, valores y acción social.	Psicología Social
Organización del centro escolar	4,5	3	1,5	La estructura del sistema escolar: características y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas de gestión pedagógica y de administración. Plan de centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil.	Didáctica y Organización Escolar
Teorías e instituciones básicas de educación	4,5	3	1,5	Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e Instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal. Conocimiento de la práctica desde la escuela.	Teoría e Historia de la Educación Sociología
Didáctica general	6	4,5	1,5	Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. Modelos de enseñanza y de currículo: Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. Conocimiento de la práctica desde la escuela.	Didáctica y Organización Escolar
El alumno podrá elegir hasta un máximo de 9 créditos optativos entre las asignaturas que ofrecen las demás titulaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación					

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad.



**ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS**

UNIVERSIDAD:

**I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS**

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE
2. ENSEÑANZAS DE  CICLO (2)
3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
4. CARGA LECTIVA GLOBAL  CREDITOS (4)

**Distribución de los créditos**  
(Aproximada)

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS LIBRE CONFIGURACION (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO							
	4º	42	4,5	4,5	9		60
	5º	30	13,5	13,5	3		60
	TOTAL	72	18	18	12		120

- (1) Se indicará lo que corresponda.
- (2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4º del R.D. 1497/87 (de 1.º ciclo; de 1.º y 2.º ciclo; de solo 2.º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.
- (3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.
- (4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.
- (5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO

6.  SI SE OTORGAN POR EQUIVALENCIA CREDITOS A:  
(7)  PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.  
 TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS  
 ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD Según Convenio SOCRA TES-ECTS máximo 30 créditos  
 OTRAS ACTIVIDADES

- EXPRESIÓN, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS:  CREDITOS.  
- EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8)

7. AÑOS ACADEMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1.º CICLO  AÑOS  
- 2.º CICLO  AÑOS

8. DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADEMICO.  
(Aproximada)

AÑO ACADEMICO	TOTAL	TEORICOS (*)	PRACTICOS/ CLINICOS (*)
4º	60	37,5	13,5
5º	60	25,5	31,5

(\*) No se incluyen los créditos de libre configuración

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

## II. ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

- a) Régimen de acceso al 2.º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2.º ciclo o al 2.º ciclo de enseñanzas de 1.º y 2.º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5.º y 8.º 2 del R.D. 1497/87.
  - b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9.º, 1. R.D. 1497/87).
  - c) Período de escolarización mínimo, en su caso (artículo 9.º, 2.4.º R.D. 1497/87).
  - d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).
2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.
3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales u de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

1. a) Régimen de acceso al 2º ciclo:

Será de aplicación la Orden de 22 de diciembre de 1992 (BOE nº 11, de 13 de enero de 1993), por la que se regula el acceso al 2º ciclo.

1. b) Ordenación temporal del aprendizaje: No se establecen prerequisites.

1. c) Período de escolaridad mínimo: 2 años académicos.

1. d) Mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios: No procede.

3.

1.- Distribución de las enseñanzas por cursos

Las secuencias previstas e indicadas a continuación se concretarán para cada curso en su correspondiente plan docente.

### CUARTO CURSO

Asignatura	Créditos totales
Diagnóstico en educación	6 (sem. 1)
Modelos de orientación y de intervención psicopedagógica	6 (sem. 1)
Psicología de la instrucción	6 (sem. 1)
Diseño, desarrollo e innovación del currículum	6 (sem. 1)
Relaciones interpersonales y trabajo colaborativo	4,5 (sem. 2)
Orientación profesional	6 (sem. 2)
Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo	6 (sem. 2)
Educación especial	6 (sem. 2)
Optativa 1	4,5 (sem. 1)
Libre elección	9

### QUINTO CURSO

Asignatura	Créditos totales
Prácticum	18 (sem. 1)
Dificultades de aprendizaje intervención psicopedagógica	6 (sem. 1)
Intervención psicopedagógica, familia y entorno social	4,5 (sem. 1)
Métodos de investigación en educación	6 (sem. 2)
La intervención psicopedagógica en contextos multiculturales	4,5 (sem. 2)
Enseñanza y aprendizaje de la lengua oral y escrita	4,5 (sem. 2)
Optativa 1	4,5 (sem. 1)
Optativa 2	4,5 (sem. 2)
Optativa 3	4,5 (sem. 2)
Libre elección	3

2.- El alumno podrá elegir hasta un máximo de 9 créditos optativos entre las asignaturas que ofrecen las demás titulaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación.