

Resolución de 6 de junio de 2000, de la Universidad Autónoma de Madrid, por la que se ordena la publicación de la adaptación del plan de estudios de Maestro, Especialidad de Educación Física (homologado por la Comisión Académica del Consejo de Universidades de fecha 21 de julio de 1992, «Boletín Oficial del Estado» de 4 de febrero de 1993), homologado por acuerdo de la Comisión Académica del Consejo de Universidades de fecha 16 de mayo de 2000,

Este Rectorado ha resuelto ordenar su publicación conforme a lo establecido en el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre («Boletín Oficial del Estado» de 14 de diciembre). El plan queda estructurado como figura en el anexo de esta Resolución. El centro responsable del plan será la Escuela Universitaria del Profesorado «Santa María».

Madrid, 6 de junio de 2000.—El Rector, Raúl Villar Lázaro.

**ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios**

UNIVERSIDAD

AUTÓNOMA DE MADRID

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO-ESPECIALIDAD DE EDUCACION FISICA

1. MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido.	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
1	2	BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL		8T	6T	2T	Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN.
1	1	DIDÁCTICA GENERAL	Didáctica general I	4T + 0.5 A	3T	1T + 0.5 A	Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currículo: Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
	Didáctica general II		4T + 0.5 A	3T	1T + 0.5 A	Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currículo: Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.		
1	3	ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR		4T + 0.5 A	3T	1T + 0.5 A	La estructura del sistema escolar: características y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan de centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

## 1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido.	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
1	1	PSICOLOGIA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO EN LA ESCUELA	Psicología de la Educación y del Desarrollo I	4T + 0.5 A	3T	1T +0.5 A	Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos, y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional.	Psicología evolutiva y de la educación
	1		Psicología de la Educación y del Desarrollo II	4T + 0.5 A	3T	1T +0.5 A	Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional.	Psicología evolutiva y de la educación
1	1	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN		4T + 0.5 A	3T	1T +0.5 A	Conceptos básicos de sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El Sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del currículum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y mercado de trabajo.	Sociología
1	1	TEORIAS INSTITUCIONES CONTEMPORANEAS DE EDUCACIÓN		4T + 0.5 A	3T	1T +0.5 A	Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.	Sociología Teoría e Historia de la Educación.
1	2	NUEVAS TECNOLOGIAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN		4T + 0.5 A	2T	2T + 0.5 A	Recursos didácticos y nuevas tecnologías: utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales.	Didáctica y organización escolar. Lenguajes y sistemas informáticos. Comunicación audiovisual y publicidad

## 1. MATERIAS TRONCALES - ESPECIALIDAD

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido.	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
1	2	CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.		4T + 0.5 A	2T	2T + 0.5 A	Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio natural, social y cultural.	Didáctica de las Ciencias Experimentales. Didáctica de las Ciencias Sociales.
1	1	EDUCACIÓN ARTISTICA Y SU DIDÁCTICA.		4T + 3.5 A	2T	2T + 3.5 A	Aproximación al fenómeno artístico de la expresión plástica y musical. El mundo creativo del niño. Contenidos, recursos y materiales para la educación artística.	Didáctica de la Expresión Musical. Didáctica de la Expresión Plástica.
1	2	MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA.		4T + 0.5 A	3T	1T +0.5 A	Conocimiento de las Matemáticas. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de las Matemáticas.	Didáctica de las Matemáticas.

**1. MATERIAS TRONCALES – ESPECIALIDAD**

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido.	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
1	1	LENGUA Y LITERATURA Y SU DIDÁCTICA.		6T	6T		Conocimiento de la lengua: aspectos descriptivos y normativos. La literatura en la enseñanza de la lengua. Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la lengua y la literatura.	Didáctica de la lengua y la Literatura. Lengua española. Literatura española.
1	2	IDIOMA EXTRANJERO Y SU DIDÁCTICA.		4T+0.5A	1T	3T+0.5A	Conocimiento del idioma. Comprensión y expresión. Conversación. Literatura. El aprendizaje de la lengua extranjera. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del idioma extranjero.	Didáctica de la lengua y la Literatura. Filología correspondiente

**1. MATERIAS TRONCALES – ESPECIALIDAD**

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido.	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
1	1	APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR.		6T	3T	3T	El desarrollo evolutivo general del niño en relación con los procesos de maduración motora. Procesos de aprendizaje y desarrollo motor.	Didáctica de la Expresión Corporal. Educación física Deportiva. Psicología Evolutiva y de Educación.
1	2	BASES BIOLÓGICAS Y FISIOLÓGICAS DEL MOVIMIENTO.		6T+2A	5T	1T+2A	Elementos de Anatomía y Bio-fisiología. El desarrollo neuromotor, óseo y muscular. Trabajo físico y esfuerzo: su relación con los diferentes órganos y sistemas. Patologías.	Didáctica de la Expresión Corporal. Educación Física y deportiva. Fisioterapia. Medicina. Psicobiología.
1	1	EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA.	Bases teóricas de la Educación Física.	2T+2.5A	2T+1.5A	1A	Bases teóricas de la educación física. Reconstrucción histórica del currículum de la Educación Física. Corrientes y concepciones de la Educación Física en los currículos actuales.	Didáctica de la Expresión Corporal. Educación Física y Deportiva.
	2		Educación Física de Base.	3T+3A	2T	1T+3A	Habilidades perceptivo-motoras y su desarrollo.	Didáctica de la Expresión Corporal. Educación Física y Deportiva.
	2		Didáctica de la Educación Física I.	4T+0.5A	1.5T	2T+0.5A	Objetivos y contenidos de la Educación Física. Métodos de enseñanza. Evaluación en Educación Física. Tareas y actividades de enseñanza y aprendizaje en la Educación Física escolar. Elaboración y desarrollo del currículum de Educación Física. Análisis de la enseñanza.	Didáctica de la Expresión Corporal. Educación Física y Deportiva.
	2		Didáctica de la Educación Física II.	4T+0.5A	1.5T	2.5T+0.5A	Objetivos y contenidos de la Educación Física. Métodos de enseñanza. Evaluación en Educación Física. Tareas y actividades de enseñanza y aprendizaje en la Educación Física escolar. Elaboración y desarrollo del currículum de Educación Física. Análisis de la enseñanza.	Didáctica de la Expresión Corporal. Educación Física y Deportiva.

## 1. MATERIAS TRONCALES - ESPECIALIDAD

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido.	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
1	3	EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	Didáctica de la Educación Física III.	3T + 1.5A	1.5 T	1.5T + 1.5A	Objetivos y contenidos de la Ed. Física. Métodos de enseñanza. Evaluación en Ed. Física. Tareas y actividades de enseñanza y aprendizaje en la Ed. Física escolar. Elaboración y desarrollo del currículum de Ed. Física. Análisis de la enseñanza. Las cualidades físicas básicas y su evolución: resistencia, fuerza, velocidad, flexibilidad. Factores entrenables y no entrenables de las cualidades físicas básicas en los niños. Efectos del trabajo físico en relación con la salud.	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL. EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTIVA.
1	2	TEORÍA Y PRÁCTICA DEL ACONDICIONAMIENTO FÍSICO.		6T	2.5T	3.5T		DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL. EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTIVA.
1	3	PRACTICUM.		32		32	Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula, a realizar en los correspondientes niveles del sistema educativo, especialmente en actividades de educación física. Las prácticas deberán proporcionar asimismo el conocimiento del sistema escolar a través del conocimiento del centro concreto como unidad organizativa en sus distintas dimensiones y funciones, así como de la 'Comunidad Educativa'.	TODAS LAS ÁREAS VINCULADAS A LAS MATERIAS TRONCALES, TANTO LAS COMUNES COMO DE ESPECIALIDAD, DE ESTA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA.

## ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

AUTÓNOMA DE MADRID

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO -ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)						
Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales		Breve descripción del contenido.	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos		
1	1	EXPRESIÓN CORPORAL	6	2	4	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL.
1	1	JUEGOS MOTORES	6	2	4	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL. EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA.
1	2	INICIACIÓN DEPORTIVA: DEPORTES COLECTIVOS I	6	2	4	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL. EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA.
1	2	INICIACIÓN DEPORTIVA: DEPORTES COLECTIVOS II	6	2	4	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL. EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA.
1	3	INICIACIÓN DEPORTIVA: DEPORTES INDIVIDUALES	6	2	4	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL. EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA.

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

## ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE MAESTRO - ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

DENOMINACIÓN (2)		CRÉDITOS			BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO.	VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3)
		Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
<b>3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)</b>						
Créditos totales para optativas (1) <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">9</span>						
		-- Por ciclo <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">9</span>				
		-- Por curso <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;"></span>				
EL ESPAÑOL ACTUAL: USO Y NORMA.	4.5	3.5	1	Introducción a las variedades sociales de la lengua. Estudio de los casos más frecuentes de transgresión de la norma lingüística en cada uno de los planos de la lengua.	LENGUA ESPAÑOLA. LITERATURA ESPAÑOLA. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA.	
HISTORIA DE LA CIVILIZACIÓN ESPAÑOLA.	4.5	3.5	1	Estudio evolutivo de los procesos fundamentales que han caracterizado a la sociedad española en el quehacer común de su desarrollo hasta el momento actual y que la han configurado como una realidad histórica, en el contexto de la integración europea y la configuración del estado de las autonomías.	HISTORIA ANTIGUA. HISTORIA MEDIEVAL. HISTORIA MODERNA. HISTORIA CONTEMPORÁNEA. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	
PENSAMIENTO CRÍTICO Y EDUCACIÓN.	4.5	3.5	1	La "educación del pensar" y sus implicaciones en la teoría y la práctica docente. La filosofía como vía para el desarrollo de un pensamiento crítico y creativo. Análisis y debate de propuestas metodológicas.	FILOSOFÍA.	
GEOGRAFÍA DE ESPAÑA.	4.5	3.5	1	Estudio de los aspectos geográficos físicos y humanos de España.	ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL. GEOGRAFÍA FÍSICA. GEOGRAFÍA HUMANA. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES L	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y SU DIDÁCTICA.	4.5	2	2.5	Problemas cerrados y situaciones problemáticas abiertas. Fases de resolución de un problema. Las ideas de Piya. Estrategia de resolución de problemas. Resoluciones manipulativas, gráficas y numéricas. La creatividad y la resolución de problemas.	Didáctica de la matemática. Matemática aplicada.	
FUNCIONAMIENTO Y DESARROLLO DEL CUERPO HUMANO.	4.5	3.5	1	Conceptos generales. Organización del cuerpo humano. Sistema endocrino. Aparatos reproductores masculino y femenino. Sistema nervioso. Receptores. Organos de los sentidos I: Vista. Organos de los sentidos II: Oído, gusto y olfato. Introducción al esqueleto. Sistema muscular. Sangre. Circulación sanguínea y linfática. Aparato digestivo y aparato excretor.	Biología animal. Didáctica de las ciencias experimentales.	
EL MENSAJE DIDÁCTICO DE LA OBRA ARTÍSTICA Y DE LAS EXPOSICIONES Y MUSEOS.	4.5	3.5	1	Análisis de la obra artística para conocer su mensaje. Comentarios didácticos de las exposiciones y museos.	Historia del arte. Didáctica de las ciencias sociales.	
PRODUCTOS Y PROCESOS CONTAMINANTES: EDUCACIÓN AMBIENTAL.	4.5	2.5	2	Procesos contaminantes del aire y agua. Contaminación por residuos sólidos. Medidas para prevenir y disminuir los distintos contaminantes.	Didáctica de las ciencias experimentales. Química Física. Química analítica. Química orgánica. Química inorgánica.	

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)		Créditos totales para optativas (1)		9	
		— Por ciclo	9		
		— Por curso			
DENOMINACIÓN (2)	BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO.	CRÉDITOS			VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3)
		Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos	
EDUCACIÓN Y DESARROLLO EN DIVERSIDAD.	Análisis de los contextos del desarrollo de la educación en una sociedad pluricultural.	4.5	3.5	1	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN. DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR.
HISTORIA DEL PENSAMIENTO SOCIAL.	Se intenta destacar la riqueza de nuestra protociencia a través del estudio de pensadores ilustres cuyas obras merecen el más atento reconocimiento en el origen y formación del pensamiento sociológico español.	4.5	3.5	1	SOCIOLOGÍA. FILOSOFÍA. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. HISTORIA CONTEMPORÁNEA.
RECURSOS GEOLÓGICOS Y GEOLOGÍA AMBIENTAL.	Recursos no renovables y renovables. Explotación de recursos e impacto ambiental. Residuos radioactivos. Catástrofes naturales. Modificación del paisaje. Desertización. Actividades de campo.	4.5	3.5	1	GEODINÁMICA. CRISTALOGRAFÍA Y MINERALOGÍA. ESTRATIGRAFÍA. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES.
FENÓMENOS Y EXPERIMENTOS DE ELECTRICIDAD Y MAGNETISMO.	Estudio de conceptos básicos de electricidad y magnetismo y su implicación en la vida cotidiana mediante el desarrollo y análisis de experimentos sencillos.	4.5	2.5	2	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES. FÍSICA APLICADA.
LA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA EN EUROPA.	Fundamentación teórica de la legislación vigente en los sistemas educativos de la Unión Europea. Evolución histórica e ideológica de los sistemas educativos europeos. Organismos internacionales en materia de educación.	4.5	3.5	1	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.
TALLER DE MODELADO Y VOLUMEN.	Procedimientos de trabajo en volumen, adecuados a la escuela infantil y primaria: modelado cerámico, modelado libre, construcción, talla. Estudio de los aspectos formales del espacio, y su tratamiento en la escultura de diferentes momentos artísticos. Procesos dinámicos del volumen en relación con otras áreas de conocimiento.	4.5	1	3.5	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA. DIBUJO.
FILOSOFÍA PARA NIÑOS.	Dimensión filosófica de los distintos parámetros del proceso educativo. Filosofía, ciencias tecnológicas. Sistemas filosóficos e imagen del hombre y mundo actuales.	4.5	2.5	2	FILOSOFÍA.
MODOS DE APROXIMACIÓN A LA LITERATURA.	Técnicas y elementos del comentario de textos. Modalidades. La animación a la lectura.	4.5	3.5	1	LENGUA ESPAÑOLA. LITERATURA ESPAÑOLA. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA.
BASES PARA LA INTERCULTURALIDAD: ESPAÑA EN AMÉRICA.	El modelo de colonización española en América. Estudio, análisis y consecuencias. Flujos de migración pasados y actuales.	4.5	3.5	1	HISTORIA ANTIGUA. HISTORIA MEDIEVAL. HISTORIA MODERNA. HISTORIA CONTEMPORÁNEA. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.
LA HISTORIA DE LAS MATEMÁTICAS Y SUS REPERCUSIONES DIDÁCTICAS.	Génesis y evolución de las ideas y conceptos matemáticos a lo largo de la historia. Contextualización histórico-cultural de los conocimientos matemáticos y su aprovechamiento como recurso didáctico.	4.5	3.5	1	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA. LÓGICA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA.
CREACIÓN DE TÍTERES Y MARIONETAS.	Técnicas para la elaboración de títeres, máscaras, cometas, marionetas. Teatro de sombras.	4.5	1	3.5	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA. DIBUJO.
JUEGOS MUSICALES.	El juego como actividad de enseñanza y aprendizaje en la educación musical. Criterios de clasificación y selección de repertorio. Aportaciones y posibilidades del juego en las actividades que se relacionan con la educación vocal, instrumental y de movimiento y danza.	4.5	1.5	3	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)			Créditos totales para optativas (1)		9	
			— Por ciclo	9		
			— Por curso			
DENOMINACIÓN (2)		CRÉDITOS		VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3)		
		Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
EDUCACIÓN SEXUAL.		4.5	3.5	1	BIOLOGÍA ANIMAL. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES.	
CREACIÓN LITERARIA.		4.5	3.5	1	LENGUA ESPAÑOLA. LITERATURA ESPAÑOLA. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA. TEORÍA DE LA LITERATURA.	
TALLER DE TRANSFORMACIONES QUÍMICAS (EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y DEL CONSUMIDOR)		4.5	2	2.5	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES. QUÍMICA FÍSICA. QUÍMICA ANALÍTICA. QUÍMICA ORGÁNICA.	
GEOGRAFÍA DE LA PERCEPCIÓN INFANTIL.		4.5	3.5	1	GEOGRAFÍA HUMANA. GEOGRAFÍA FÍSICA. ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN. PSICOLOGÍA BÁSICA.	
SOCIOLOGÍA DEL GÉNERO.		4.5	3.5	1	SOCIOLOGÍA	
EDUCACIÓN AMBIENTAL.		4.5	3	1.5	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. QUÍMICA FÍSICA. QUÍMICA ANALÍTICA. QUÍMICA ORGÁNICA. CRISTALOGRAFÍA Y MINERALOGÍA. ESTRATIGRAFÍA. GEOLOGÍA. GEOLOGÍA VEGETAL. BIOLOGÍA ANIMAL. GEOGRAFÍA FÍSICA. GEOGRAFÍA HUMANA. ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL. FÍSICA APLICADA. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES.	
FÍSICA COTIDIANA: FUERZAS Y MOVIMIENTO.		4.5	2	2.5	ESTUDIO DE LAS FUERZAS MECÁNICAS Y SU IMPLICACIÓN EN EL MOVIMIENTO DE LOS CUERPOS DENTRO DEL ENTORNO COTIDIANO Y A TRAVÉS DE EXPERIMENTOS SENCILLOS.	
POESÍA ESPAÑOLA CONTEMPORÁNEA.		4.5	3.5	1	Autores y tendencias de la poesía española contemporánea. LITERATURA ESPAÑOLA. LENGUA ESPAÑOLA. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA.	



3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)		CRÉDITOS		BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO.	VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3)
		Totales	Prácticos/ clínicos		
HISTORIA DEL ARTE. TÉCNICAS DE TUTORIA. TALLER DE RECURSOS PLÁSTICOS.	4.5	3.5	1	Análisis histórico y expresión artística.	HISTORIA Y TEORÍA DEL ARTE. DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN. DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA. DIBUJO.
	4.5	2	2.5	Técnicas y orientación personal y grupal. La salud mental en la escuela.	
	4.5	1.5	3	Procedimientos técnicos de los distintos elementos de comunicación visual y plástica. Desarrollo de la capacidad de expresión por medios gráfico-plásticos. Estudio de los procesos de percepción, pensamiento, y análisis de la acción creadora mediante propuestas de taller para el desarrollo de técnicas bidimensionales y tridimensionales.	
JUEGO, RITMO Y MOVIMIENTO.	4.5	1.5	3	Aplicación del juego motor en los diferentes ciclos de la Educación Primaria. El ritmo: significado y repercusiones en la actividad física. Percepción en interpretación de mensajes rítmicos y expresivos y respuesta a los mismos. Juegos y actividades expresivas. El juego como recurso didáctico. El juego como patrimonio cultural.	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL.
INTERACCION EN EL AULA.	4.5	2.5	2	La educación como interacción persona. Clima de aula y disciplina. Actitudes personales y grupales.	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN. DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR.
TALLER DE CIENCIAS.	4.5	2	2.5	Análisis de los conceptos científicos básicos para el aprendizaje de las ciencias. Preparación y construcción de modelos, instrumentos, utensilios y artefactos, en una aproximación a la Tecnología.	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES. QUÍMICA FÍSICA. QUÍMICA ANALÍTICA. QUÍMICA ORGÁNICA. CRISTALOGRAFÍA Y MINERALOGÍA. ESTRATIGRAFÍA GEODINÁMICA. BIOLOGÍA VEGETAL. BIOLOGÍA ANIMAL. FÍSICA APLICADA.
EDUCACIÓN EN VALORES.	4.5	3	1.5	Educación e investigar en valores: hacia un nuevo modelo de Educación Moral. El diálogo como vía para la participación y el compromiso crítico: Propuestas metodológicas.	FILOSOFÍA. TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.
DANZAS.	4.5	1	3.5	Práctica, análisis y creación de coreografías.	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN MUSICAL. MÚSICA.
TALLER DE CREACIÓN DE OBJETOS LÚDICOS.	4.5	1.5	3	Lo lúdico como eje para la construcción del conocimiento. Relación didáctica con temas transversales. Clasificación de juguetes según diversos criterios: educativos, de desarrollo, funcionales, sobre materiales, etc. Posibilidades procedimentales de los materiales (reciclables, reutilizables, comerciales) y sus herramientas. Propuestas de taller para el desarrollo de una dinámica grupal, y el análisis de los contenidos didácticos de los objetos lúdicos realizados.	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA. DIBUJO.
DESARROLLO DEL JUEGO.	4.5	2	2.5	Análisis de la función del juego en el desarrollo del niño. Tipos de juego y su cambio con la edad.	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN. DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL.
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO CLÁSICO; GIMNASIA, MÚSICA Y GRAMÁTICA.	4.5	3.5	1	La importancia social de la educación en Grecia y Roma	HISTORIA ANTIGUA. HISTORIA MEDIEVAL. HISTORIA MODERNA. HISTORIA CONTEMPORÁNEA. TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Créditos totales para optativas (1)

9

— Por ciclo

9

— Por curso

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)			Créditos totales para optativas (1)		9
			— Por ciclo	9	
			— Por curso		
DENOMINACIÓN (2)	CRÉDITOS			BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO.	VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL.	4.5	1.5	3	El medio natural: características, aspectos preventivos, tramitación de permisos, material aspectos organizativos. Tipología de actividades en el medio natural: planificación específica y desarrollo.	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL. EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA.
LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACIÓN FÍSICA.	4.5	1.5	3	Las necesidades educativas especiales en Educación Física: tipología y aspectos característicos. Organización institucional. Adecuación de la práctica físico-deportiva. Adaptaciones curriculares en la Educación Física escolar. Modelos de intervención.	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL. EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA.
DEPORTES COLECTIVOS III	4.5	1.5	3	Origen, evolución, normas y fundamentos técnico-tácticos de un deporte colectivo (Voleibol, Baloncesto o Balonmano o fútbol-Sala o Hockey o Rugby). Enfoques didácticos de la práctica de deportes colectivos en el ámbito escolar y extraescolar. (Para cursar esta materia es necesario haber superado las de "Iniciación deportiva: deportes colectivos I" e "Iniciación deportiva: deportes colectivos II").	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL. EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA.
ACTIVIDADES FÍSICAS Y MATERIALES PARA EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE.	4.5	1.5	3	Fundamentos de la actividad físico-recreativa. Ocio y tiempo libre en la sociedad actual. Diseño y construcciones de materiales para las actividades físico-recreativas. Planificación específica y desarrollo práctico de las actividades de ocio y tiempo libre.	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL. EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA.
INVESTIGACION EN EDUCACION FISICA.	4.5	2	2.5	Paradigmas en la investigación en Educación Física. Líneas de investigación sobre la enseñanza de la Educación Física. Técnicas e instrumentos de investigación aplicados a la Educación Física. El profesor como investigador de su propia práctica.	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL. EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA.
ACTIVIDAD FISICA DE MANTENIMIENTO.	4.5	1.5	3	Concepto y fundamentos del mantenimiento físico. La Educación para la salud y las actividades físicas. Tipología de actividades y su desarrollo. Actividades de mantenimiento para poblaciones especiales (tercera edad, profesionales cuya ocupación requiere esfuerzo físico..).	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL. EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA.
LENGUA FRANCESA II.	4.5	1	3.5	Conocimiento del idioma. Comprensión y expresión. Conversación. Literatura. El aprendizaje de la lengua extranjera. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del idioma extranjero.	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA. FILOLOGIA FRANCESA.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1)	
				9	
DENOMINACIÓN (2)	CRÉDITOS			BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO.	VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA.	4.5	2	2.5	Conocimiento de la Estadística. Contenidos. Encuestas. Aplicaciones al ámbito de la educación. Azar y probabilidad en la Escuela. Herramientas informáticas.	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA. MATEMÁTICAS APLICADAS. ESTADÍSTICA E INVESTIGACIÓN OPERATIVA.
CIUDAD Y NATURALEZA.	4.5	3	1.5	Estudio de los conflictos generados en el medio natural y rural como consecuencia del crecimiento urbano. La naturaleza y medidas de protección.	GEOGRAFÍA HUMANA. GEOGRAFÍA FÍSICA. ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.
ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE.	4.5	3	1.5	Comunicación, lenguaje y pensamiento en el desarrollo temprano del niño. Principales logros en el desarrollo lingüístico: del balbuceo al pleno dominio de la lengua materna.	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA.
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA ESCUELA.	4.5	1.5	3	Investigación e innovación en la escuela. Paradigmas de investigación: aproximaciones cualitativas y cuantitativas. El proceso de investigación y sus fases. Modelos y recursos para la recogida y tratamiento de información. Análisis e interpretación de resultados. El informe de investigación. Introducción al comparatismo literario. Estudio monográfico de un tema, mito o época.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN. METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO.
LITERATURA COMPARADA.	4.5	3	1.5		LITERATURA ESPAÑOLA. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA. TEORÍA DE LA LITERATURA.
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA ERE. (*)	4.5	3.5	1	Principios básicos de la Psicopedagogía Religiosa. La enseñanza religiosa en el currículum escolar. El profesor de la ERE. Programación de Aula. Metodología y elaboración de unidades didácticas.	DIDÁCTICAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.
HECHO RELIGIOSO. HECHO CRISTIANO. (*)	4.5	3.5	1	Fundamentación del Hecho Religioso a la luz de las ciencias de la Religión. Fenomenología religiosa. Filosofía de la Religión. Fe y cultura.	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

\* Materias ofertadas en cumplimiento de la disposición adicional primera del R.D. 1440/1995 de 30 de Agosto, por la que se establece el título universitario oficial de Maestro, que se complementaría con las ofertadas en otras titulaciones de este mismo Centro que el estudiante podrá elegir como Libre Configuración.

- (1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.  
 (2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de ciclo o curso.  
 (3) Librementemente decidida por la Universidad.

**ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS**

UNIVERSIDAD:

**I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS**

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE

2. ENSEÑANZAS DE  CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

4. CARGA LECTIVA GLOBAL  CRÉDITOS (4)

**Distribución de los créditos**

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CRÉDITOS LIBRE CONFIGURACIÓN (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO	1	51	12	---	16,5 en el Ciclo		63
	2	55	12	---			67
	3	41	6	9			4,5

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4º del R.D. (de 1º ciclo; de 1º y 2º ciclo; de sólo 2º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudio del título de que se trate.

(5) Al menos el 10% de la carga lectiva global.

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO  SI  NO (6)

6. SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CRÉDITOS A:

- (7)  TRABAJOS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PÚBLICAS O PRIVADAS, ETC.
- TRABAJOS ACADÉMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS.
- ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD.
- OTRAS ACTIVIDADES.

- EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CRÉDITOS OTORGADOS: ..... 7.5 ..... CRÉDITOS.  
 - EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) ... LIBRE CONFIGURACION....

7. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS (9)  
 - 1º CICLO  AÑOS

8. DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO.

AÑO ACADÉMICO	TOTAL	TEÓRICOS	PRÁCTICOS/ CLÍNICOS
1	63	36.5	26.5
2	67	30.5	36.5
3	56	9.5	46.5
LIBRE CONFIGURACIÓN	21		

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de este.

(9) se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

## II. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

### 1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

- Régimen de acceso al 2º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2º ciclo o al 2º ciclo de enseñanzas de 1º y 2º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º y 8º 2 del R.D. 1497/87
  - Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9º, 1. R.D. 1497/87)
  - Periodo de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9º, 2, 4º R.D. 1497/87)
  - En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87)
- Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.
  - La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

### II.1 Organización del Plan de Estudios y ordenación temporal de las enseñanzas.

El Plan de Estudios, de un único ciclo, consta de tres cursos académicos. El número total de créditos exigido para la obtención del título es de 207, de los que 177 corresponden a materias troncales y obligatorias, 9 a materias optativas y 21 a materias de libre configuración.

En el cuadro que se expone a continuación se presenta la ordenación temporal de las enseñanzas en los diferentes cursos y cuatrimestres.

CURSO: PRIMERO			
Psicología de la educación y del desarrollo I	4.5	Psicología de la educación y del desarrollo II	4.5
Teoría e instituciones contemporáneas en educación	4.5	Aprendizaje y desarrollo motor	6.0
Bases teóricas de la Educación Física	4.5	Sociología de la educación	4.5
Educación artística y su didáctica	7.5	Juegos motores	6.0
Expresión Corporal	6.0	Lengua, literatura y su didáctica	6.0
Didáctica General I	4.5	Didáctica General II	4.5

CURSO: SEGUNDO			
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	4.5	Conocimiento del medio natural, social y cultural.	4.5
Didáctica de la Educación Física I	4.5	Didáctica de la Educación Física II	4.5
Iniciación deportiva: deportes colectivos I	6.0	Iniciación deportiva: deportes colectivos II	6.0
Educación Física de base.	6.0	Matemáticas y su didáctica	4.5
Bases biológicas y fisiológicas del movimiento	8.0	Bases psicopedagógicas de la educación especial	8.0
Idioma extranjero y su didáctica	4.5	Teoría y práctica del acondicionamiento físico	6.0

CURSO: TERCERO			
Organización escolar	4.5	Practicum	32.0
Iniciación deportiva: deportes individuales	6.0		
Didáctica de la Educación Física III	4.5		
Optativa 1	4.5		
Optativa 2	4.5		
Subtotal	24.0	Subtotal	32.0
Subtotal		TOTAL POR CURSO	
		56.0	

MATERIAS PLAN MODIFICADO	CR.	MATERIAS PLAN ANTIGUO	CR.
Lengua y literatura y su didáctica	6.0	Lengua y literatura y su didáctica	8.0
Matemáticas y su didáctica	4.5	Matemáticas y su didáctica	8.0
Educación artística y su didáctica	7.5	Educación artística. Artes plásticas	8.0
Idioma extranjero y su didáctica	4.5	Inglés y su didáctica o Francés y su didáctica	4.0 4.0
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.	4.5	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	4.0
Conocimiento del medio natural, social y cultural.	4.5	Didáctica de las ciencias experimentales y sociales	4.0
Organización escolar.	4.5	Organización escolar	4.0
Bases teóricas de la Educación Física	4.5	Bases teóricas de la Educación Física	4.0
Expresión Corporal	6.0	Expresión Corporal	4.0
Aprendizaje y desarrollo motor	6.0	Aprendizaje y desarrollo motor	6.0
Juegos motores	6.0	Juegos motores y actividades deportivo-recreativas	4.0
Didáctica de la Educación Física I y	4.5	Didáctica de la Educación Física I	8.0
Didáctica de la Educación Física II	4.5		
Iniciación deportiva: deportes colectivos I	6.0	Baloncesto I y Balonmano I	2.5 2.5
Iniciación deportiva: deportes colectivos II	6.0	Fútbol sala I Voleibol I	2.5 2.5
Educación Física de Base	6.0	Educación Física básica	4.0
Bases biológicas y fisiológicas del movimiento	8.0	Bases anatómicas del movimiento y Bases fisiológicas del movimiento	4.0 2.5
Teoría y práctica del acondicionamiento físico	6.0	Teoría y práctica del acondicionamiento físico	6.0
Iniciación deportiva: deportes individuales	6.0	Habilidades específicas individuales: gimnásticas, atléticas y acuáticas.	8.0
Didáctica de la Educación Física III	4.5	Didáctica de la Educación Física II	4.0
Practicum	32.0	Practicum	32.0

3. A los estudiantes que hayan cursado y superado materias que no tengan equiparación directa con ninguna de las del nuevo Plan de Estudios se les convalidarán, los créditos asignados a las mismas, como libre configuración.

4. Los créditos cursados como materias optativas se convalidarán por créditos de optatividad sin tener en cuenta las materias cursadas. A los efectos de convalidación del nuevo Plan de Estudios se convalidarán 4,5 créditos actuales por los 4,0 que tenían asignados la mayor parte de las materias optativas; es decir se admitirá un más/menos igual a un crédito a los efectos de esta convalidación en este tipo de materias.

5. Para aquellos alumnos que lo deseen y con el fin de no perjudicar su planificación previa se mantendrán, en los dos cursos siguientes a la extinción del Plan, las cuatro convocatorias de examen de las asignaturas extinguidas.

## II.2 Secuencia entre materias y restricciones de matrícula.

- La secuencia entre materias viene expresada en el cuadro expuesto en el punto 1 (página 4) de este anexo 3.
- En el Plan de Estudios existen algunas restricciones para poder matricularse de determinadas materias. Estas restricciones son las siguientes:

a) Con el objeto de que las prácticas de enseñanza en los centros educativos se realicen con una formación que permita su optimización por parte del estudiante, éste podrá matricularse de la materia "Practicum" si en el momento de formalizar dicho acto administrativo tiene superados un 45% de los créditos totales de los estudios conducentes a la titulación de Maestro.

## 3. Requisitos e incompatibilidades entre materias:

El Plan de Estudios contiene la ordenación temporal que se estima más adecuada para una correcta formación del estudiante y un mejor seguimiento de las enseñanzas de acuerdo con el nivel de conocimiento previo. Por ello, se recomienda de modo expreso a los estudiantes que no cursen las asignaturas troncales o/y obligatorias que están precedidas en el Plan por otras de igual denominación sin haber superado previamente éstas.

## II.3 Entrada en vigor y normas de adaptación.

El Plan de Estudios modificado entrará en vigor en el curso 2000/2001 sustituyendo al actual Plan de Estudios que se extinguirá por completo al final del curso anterior. Los estudiantes que se matriculen por vez primera en el curso 2000/2001 cursarán ya el nuevo Plan de Estudios. A los estudiantes actualmente matriculados y que no hayan finalizado sus estudios al final del curso 1999/2000, les será de aplicación las siguientes normas de adaptación y convalidación de materias:

- En aquellos casos en los que una materia existente en ambos Planes de Estudios (antiguo y nuevo) o su equivalente en el nuevo Plan cambie de curso, el Centro establecerá los medios necesarios para que los alumnos puedan cursarla en horarios compatibles con el seguimiento del curso normal, duplicando los grupos existentes en dichas materias.
- La equiparación de las materias troncales y obligatorias se realizará materia a materia, y no curso por curso, de acuerdo a lo expuesto en la siguiente tabla:

MATERIAS PLAN MODIFICADO	CR.	MATERIAS PLAN ANTIGUO	CR.
Psicología de la educación y del desarrollo I	4.5	Psicología del desarrollo	4.0
Psicología de la educación y del desarrollo II	4.5	Psicología de la educación	8.0
Bases psicopedagógicas de la educación especial	8.0	Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales.	4.0
Teoría e instituciones contemporáneas en educación.	4.5	Teoría de la acción educativa	4.0
Didáctica general I y	4.5	Didáctica General	8.0
Didáctica general II	4.5		
Sociología de la educación.	4.5	Sociología de la educación	4.0