

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 29 de la Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria, y el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, Este Rectorado ha resuelto publicar la adaptación a los Reales Decretos 614/1997, de 25 de abril, y 779/1998, de 30 de abril, del plan de estudios de Licenciado en Psicopedagogía, que fue publicado en el «Boletín Oficial del Estado» de 19 de octubre de 1994, una vez ha sido homologada por la Comisión Académica del Consejo de Universidades de fecha 12 de julio de 2000, según consta en el anexo adjunto.

Córdoba, 18 de julio de 2000.—El Rector, Eugenio Domínguez Vilches.

UNIVERSIDAD

CÓRDOBA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

| I. MATERIAS TRONCALES (Psicopedagogía) | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|------------------|----------|-----------|---|---|
| Ciclo | Curso | Denominación | Asignaturas en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento |
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos | | |
| 2 | 1 | Diseño, Desarrollo e Innovación del Curriculum | | 6T+1'5A | 4 | 3'5 | Procesos de elaboración de curricula. Métodos, estrategias y medios de enseñanza. Estrategias de adaptación curricular a distintas situaciones sociales y personales. | - Didáctica y Organización Escolar |
| 2 | 1 | Diagnóstico en Educación | | 6 | 4 | 2 | Los principios de diagnóstico en educación. Variables del diagnóstico en educación. Técnicas y recursos del diagnóstico en educación. | - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación - Psicología Evolutiva y de la Educación |
| 2 | 1 | Métodos de Investigación en Educación | | 6 | 4 | 2 | Paradigmas de la investigación educativa. Diseño de la investigación educativa. Técnicas e instrumentos de investigación y educación. | - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación |
| 2 | 1 | Psicología de la Instrucción | | 6 | 4 | 2 | Educación, desarrollo y aprendizaje escolar. Condicionantes intrapersonales e interpersonales del aprendizaje escolar. Diferencias individuales y capacidad de aprendizaje. Procesos de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza. | - Didáctica y Organización Escolar - Psicología Evolutiva y de la Educación |
| 2 | 1 | Educación Especial | | 6 | 4 | 2 | Tratamiento educativo de las necesidades diferenciales. Estrategias y procesos de integración. Ámbitos específicos de intervención, integración escolar, integración social. Sistemas y experiencias de integración. La recuperación escolar. | - Didáctica y Organización Escolar - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación - Psicología Evolutiva y de la Educación |

1. MATERIAS TRONCALES (Psicopedagogía)

| Ciclo | Curso | Denominación | Asignaturas en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento |
|-------|-------|---|---|------------------|----------|-----------|---|---|
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos | | |
| 2 | 2 | Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica | | 6T+1'5A | 4 | 3'5 | Delimitación epistemológica y metodológica de la intervención Psicopedagógica. Modelos fundamentales de la intervención Psicopedagógica. Modelo conceptual para la prestación de servicios psicopedagógicos. | - Didáctica y Organización Escolar - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación - Psicología Evolutiva y de la Educación |
| 2 | 2 | Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo | | 6T+1'5A | 4 | 3'5 | El desarrollo de las personas con déficits sensoriales físicos y psíquicos. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas. Aprendizaje escolar e inadaptación. | - Psicología Evolutiva y de la Educación |
| 2 | 2 | Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica | | 6 | 4 | 2 | Concepto de dificultades de aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje. Intervención específica en las distintas dificultades de aprendizaje. | - Didáctica y Organización Escolar - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación - Psicología Evolutiva y de la Educación - Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. |
| 2 | 2 | Orientación Profesional | | 4T+2A | 4 | 2 | Principios, fundamentos y necesidad de la orientación profesional. Programas y sistemas de orientación profesional en función de la psicopedagogía diferencial. Problemática sociolaboral y acciones de orientación para la transición escuela-trabajo. | - Didáctica y Organización Escolar - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación - Psicología Evolutiva y de la Educación |
| 2 | 2 | Practicum | | 12 | | 12 | Conjunto integrado de prácticas que proporcionan experiencia directa sobre diversos aspectos de la intervención psicopedagógica. | - Didáctica y Organización Escolar - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación - Psicología Evolutiva y de la Educación - Teoría e Historia de la Educación |

UNIVERSIDAD

CÓRDOBA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (Psicopedagogía)

| Ciclo | Curso | Denominación | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento |
|-------|-------|---|------------------|----------|-----------|--|---|
| | | | Totales | Teóricos | Prácticos | | |
| 2 | 1 | Intervención Didáctica en las Áreas de Expresión Artística y Corporal | 7'5 | 4 | 3'5 | <p>Orientaciones Psicológicas para la enseñanza de la Plástica y el Dibujo. Didáctica del lenguaje icónico y audiovisual. Orientaciones psicopedagógicas en la Expresión Corporal. Valores humanos a través de la Expresión Corporal.</p> | <p>- Dibujo - Didáctica de la Expresión Plástica - Didáctica de la Expresión Corporal</p> |
| 2 | 1 | Psicología del Ciclo Vital | 4'5 | 3 | 1'5 | <p>Teorías y modelos explicativos de la vida adulta. Desarrollo cognoscitivo. Desarrollo de la personalidad. Desarrollo afectiva-social. Factores que determinan la variabilidad en los estilos de vida adulta.</p> | <p>- Psicología Evolutiva y de la Educación</p> |
| 2 | 1 | Dimensiones Modelos y Política Educativa | 4'5 | 3 | 1'5 | <p>Sentidos y facetas de la Educación. El binomio socialización-individualización. La educación como proceso permanente. Teorías generales o modelos de educación. Estructura y relación con la práctica educativa. Función social de la Escuela. Papel del Estado en la Educación. Constitución Española: Libertad de Enseñanza. La reforma de la enseñanza. Nueva estructura del sistema educativo.</p> | <p>- Teoría e Historia de la Educación</p> |
| 2 | 1 | Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico | 4'5 | 3 | 1'5 | <p>Aspectos conceptuales y metodológicos de la intervención psicológica en el ámbito educativo. Otras técnicas de intervención psicológica.</p> | <p>- Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológico</p> |
| 2 | 1 | Metodología de la Acción Tutorial | 4'5 | 3 | 1'5 | <p>Fundamentos de la acción tutorial en centros educativos. El proyecto de acción tutorial. Técnicas, estrategias y recursos de la acción tutorial. Programación de la acción tutorial.</p> | <p>- Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación</p> |
| 2 | 2 | Intervención Didáctica en las Áreas de Ciencias Sociales y Experimentales | 7'5 | 4 | 3'5 | <p>Ciencias Sociales, competencia social y Educación Social. El aprendizaje en Ciencias Sociales: aspectos básicos. Estrategias fundamentales de intervención didáctica en Ciencias Sociales. Aprendizaje y enseñanza de contenidos específicos en Ciencias Sociales: principales dificultades y estrategias didácticas. Conocimiento científico, enseñanza y tendencias de los nuevos currícula en Ciencias Experimentales. Modelos de enseñanza y aprendizaje en Ciencias Experimentales. Innovación, investigación didáctica y desarrollo profesional en Ciencias Experimentales.</p> | <p>- Didáctica de la Ciencias Sociales - Didáctica de la Ciencias Experimentales</p> |

| 2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (Psicopedagogía) | | | | | | | |
|--|-------|--|------------------|----------|-----------|--|---|
| Ciclo | Curso | Denominación | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento |
| | | | Totales | Teóricos | Prácticos | | |
| 2 | 2 | Intervención Didáctica en las Área de Lengua e Idiomas | 7'5 | 4 | 3'5 | Análisis y crítica de la epistemología lingüística aplicada a la enseñanza de una L1 y L2. Intervención, innovación e investigación didáctica en las áreas de L1 y L2. Estudio contractivo de los factores cognitivos, lingüísticos y afectivos en el aprendizaje de una L2. | - Didáctica de la Lengua y la Literatura - Filología Francesa - Filología Inglesa |
| 2 | 2 | Intervención Didáctica en el Área de Matemáticas | 4'5 | 2'5 | 2 | Elementos del currículum matemático en la ESO. Contenidos básicos, metodología y recursos en el aula de matemáticas en la ESO. La Matemática como herramienta profesional y como instrumento cultural en la vida cotidiana. Epistemología de la Matemática. Instrucción del conocimiento matemático. | - Didáctica de la Matemática |

UNIVERSIDAD

CÓRDOBA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOPELAGOGÍA

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (Psicopedagogía) | | | | | | |
|---|------------------|----------|-----------|---|--|--|
| Denominación | Créditos Anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento | Créditos totales para optativas por ciclo |
| | Totales | Teóricos | Prácticos | | | |
| Métodos y Técnicas de Investigación Sociológica. | 4.5 | 3 | 1.5 | Teoría del método científico para su aplicación a la Sociología. Técnicas de investigación en Sociología. Socioanálisis Educativo. | - Sociología | 9 |
| Intervención Psicopedagógica en la Educación de Personas Adultas | 4.5 | 3 | 1.5 | Evolución y concepto actual de la educación de personas adultas. Análisis de la realidad socioeducativa. Elaboración y desarrollo de proyectos de intervención psicopedagógica. | - Didáctica y Organización Escolar | |
| Habilidades de Comunicación y Resolución de Conflictos Interpersonales. | 4.5 | 3 | 1.5 | Los conflictos interpersonales y su afrontamiento. Las habilidades para motivar. Dinámica de grupos. | - Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico | |

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (Psicopedagogía) | | | | Créditos totales para optativas por ciclo | |
|---|------------------|----------|-----------|--|---|
| Denominación | Créditos Anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento |
| | Totales | Teóricos | Prácticos | | |
| Psicología de los Papeles Sociales de Mujeres y Hombres | 4.5 | 3 | 1.5 | Las teorías psicológicas sobre la adquisición de la identidad sexual y de género. Familia: papeles sociales y sexuales. Juego y desarrollo social de niños y niñas. La intimidad. La socialización de papeles sociales y sexuales en la escuela. | - Psicología Evolutiva y de la Educación |
| Intervención Psicopedagógica y Social en Minorías Marginadas | 4.5 | 3 | 1.5 | Antropología pedagógica y pluriculturalismo. Teorías actuales sobre marginación y desviación social. Programas de garantía social. Políticas de reinserción a través de las instituciones educativas. Elaboración de un proyecto didáctico uncaminado a la reinserción. | - Psicología Evolutiva y de la Educación |
| Psicología del Aprendizaje y nuevas Alfabetizaciones | 4.5 | 3 | 1.5 | Cultura y medios de comunicación de masas: aspectos psicosociales. Enfoques teóricos. Alfabetizaciones situadas. Medios de comunicación, sistemas simbólicos y procesos de aprendizaje. La actividad humana en el contexto de lo audiovisual. Los entornos informáticos y las nuevas alfabetizaciones. | - Psicología Evolutiva y de la Educación |
| Familia y Comunidad Educativa | 4.5 | 3 | 1.5 | Gestión democrática de los Centros. Ámbitos de participación de los padres. Análisis crítico de las dificultades. Los padres en el Consejo Escolar. Los padres y el proyecto educativo. Participación en el aula. Las asociaciones de padres. La Escuela de Padres. | - Teoría e Historia de la Educación |
| Evaluación y Análisis de Datos en los Programas de Orientación | 4.5 | 3 | 1.5 | La metodología de la investigación y la evaluación. El proceso de análisis de datos en los programas de orientación. Técnicas y tratamiento de datos con procedimientos informáticos. Toma de decisiones en relación con los resultados. | - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación |
| Formación y Orientación Psicopedagógica en la Educación Infantil y Primaria | 4.5 | 3 | 1.5 | Orientación e intervención didáctica orientada a la educación infantil y primaria. La colaboración familia-profesorado. Metodología de la educación infantil y primaria. Capacitación del profesorado de Infantil y Primaria. | - Didáctica y Organización Escolar |
| Recursos Didácticos y Tecnologías Educativas en las Aulas | 4.5 | 3 | 1.5 | Tecnología Educativa. Medios y recursos didácticos. Televisión educativa. Video, imagen, prensa y radio. | - Didáctica y Organización Escolar |

Créditos totales para optativas
por ciclo

9

Vinculación a áreas de conocimiento

- Psicología Evolutiva y de la Educación

- Psicología Evolutiva y de la Educación

- Psicología Evolutiva y de la Educación

- Teoría e Historia de la Educación

- Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

- Didáctica y Organización Escolar

- Didáctica y Organización Escolar

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD:

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE

(1) LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

2. ENSEÑANZAS DE CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

4. CARGA LECTIVA GLOBAL CRÉDITOS (4)

Distribución de los créditos

| CICLO | CURSO | MATERIAS TRONCALES | MATERIAS OBLIGATORIAS | MATERIAS OPTATIVAS | CRÉDITOS LIBRE CONFIGURACIÓN (5) | TOTALES |
|----------|-------|--------------------|-----------------------|--------------------|----------------------------------|---------|
| I CICLO | | | | | | |
| | | | | | | |
| II CICLO | 1* | 30T+1*5A | 25*5 | 9 | 14 | 57* |
| | 2* | 34T+5A | 19*5 | | | 58*5* |

* No están incluidos los créditos de Optativas ni la Libre Configuración

- (1) Se indicará lo que corresponda
- (2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4.º del R.D. 1497/87 (de 1º ciclo; de 1º y 2º ciclo; de sólo 2º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título del que se trate.
- (3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.
- (4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.
- (5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO (6)

6. SE OTORGAN POR EQUIVALENCIA CRÉDITOS A:

- (7) A) PRÁCTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PÚBLICAS O PRIVADAS, ETC.
- B) TRABAJOS ACADÉMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS.
- C) ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD
- D) OTRAS ACTIVIDADES

- EXPRESIÓN, EN SU CASO, DE LOS CRÉDITOS OTORGADOS: A) Máximo 14 CRÉDITOS / C) Máximo 75 CRÉDITOS.

- EXPRESIÓN DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) A) LIBRE CONFIGURACIÓN / C) TRONCALES, OBLIGATORIAS Y OPTATIVAS

7. AÑOS ACADÉMICOS EN LOS QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS (9):

- 1º CICLO AÑOS

- 2º CICLO AÑOS

8. DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO.

| AÑO ACADÉMICO | TOTAL | TEÓRICOS | PRÁCTICOS |
|---------------|-------|----------|-----------|
| 1º | 57* | 36* | 21* |
| 2º | 58*5* | 26*5* | 32* |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

* No están incluidos los créditos de Optativas ni la Libre Configuración

- (6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.
- (7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.
- (8) En su caso se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.
- (9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propias del título del que se trate.

II. ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

- a) Régimen de acceso al 2º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2º ciclo o al 2º ciclo de enseñanzas de 1º y 2º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º y 8º 2 del R.D. 1497/87.
- b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9º, 1. R.D. 1497/87).
- c) Periodo de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9º 2, 4º R.D. 1497/87).
- d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).

2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento.

3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

1. a) Régimen de acceso al 2º Ciclo. Según lo dispuesto en la Orden de 22 de diciembre de 1992 (BOE de 13/1/93), por la que se establecen las titulaciones y estudios previos del primer ciclo, así como los complementos de formación con los que se puede acceder a las enseñanzas de segundo ciclo conducentes a la obtención del título oficial de Licenciado en Psicopedagogía.

1. b) Ordenación temporal del aprendizaje.

Primer Curso

- 1º Cuatrimestre
 - Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum
 - Diagnóstico en Educación
 - Psicología de la Instrucción
 - Psicología del Ciclo Vital (Ob.)
 - Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico (Ob.)
 - 1 Asignatura Optativa

2º Cuatrimestre

- Métodos de Investigación en Educación
- Educación Especial
- Dimensiones, Modelos y Política Educativa (Ob.)
- Metodología de la Acción Tutorial (Ob.)
- Intervención Dª en las Áreas de la Expresión Artística y Corporal (Ob.)

Segundo Curso

- 1º Cuatrimestre
 - Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica
 - Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica
 - Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo
 - Intervención Dª en el Área de Matemáticas (Ob.)
 - 1 Asignatura Optativa
- 2º Cuatrimestre
 - Orientación Profesional
 - Practicum
 - Intervención Dª en las Áreas de las Ciencias Sociales y Experimentales (Ob.)
 - Intervención Dª en las Áreas de Lengua e Idiomas (Ob.)

1. d) Mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).

| PSICOPEDAGOGÍA | | | |
|---|-------|---|-------|
| TRONCALES, OBLIGATORIAS Y OPTATIVAS | | | |
| Asignaturas Plan 1994 | Créd. | Asignaturas Plan 2000 | Créd. |
| Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum | 8 | Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum | 7'5 |
| Diagnóstico en Educación | 6 | Diagnóstico en Educación | 6 |
| Métodos de Investigación en Educación | 6 | Métodos de Investigación en Educación | 6 |
| Psicología de la Instrucción | 6 | Psicología de la Instrucción | 6 |
| Educación Especial | 6 | Educación Especial | 6 |
| Psicología del Ciclo Vital (Ob.) | 6 | Psicología del Ciclo Vital (Ob.) | 4'5 |
| Dimensiones, Modelos y Política Educativa (Ob.) | 6 | Dimensiones, Modelos y Política Educativa (Ob.) | 4'5 |
| Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo | 8 | Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo | 7'5 |
| Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica | 8 | Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica | 7'5 |
| Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica | 6 | Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica | 6 |
| Orientación Profesional | 6 | Orientación Profesional | 6 |
| Practicum | 14 | Practicum | 12 |
| Intervención Dª en Área de las Ciencias Sociales (Ob.) | 6 | Intervención Dª en Área de las Ciencias Sociales y Experimentales (Ob.) | 7'5 |
| Intervención Dª en el Área de Ciencias Experimentales (Ob.) | 6 | Intervención Dª en el Área de Matemáticas (Ob.) | 4'5 |
| Intervención Dª en el Área de Matemáticas (Ob.) | 6 | Intervención Dª en el Área de Lengua e Idiomas (Ob.) | 7'5 |
| Intervención Dª en el Área de Idiomas (Opt.) | 6 | Métodos y Técnicas de Investigación Sociológica | 4'5 |
| Métodos y Técnicas de Investigación Sociológica | 6 | Intervención Psicopedagógica en la Educación de Personas Adultas | 4'5 |
| Educación de Adultos | 6 | Intervención Psicopedagógica y Social en Minorías Marginadas | 4'5 |
| Intervención Psicopedagógica y Social en Minorías Marginadas | 6 | Familia y Comunidad Educativa | 4'5 |