

La Universidad de Valencia (Estudi General), por acuerdo de su Junta de Gobierno de 18 de abril de 2000, aprobó el plan de estudio de Diplomado en Educación Social, adaptado al Real Decreto 779/1998, de 30 de abril, y elaborado al amparo del Real Decreto de Directrices Generales Propias 1420/1991, de 30 de agosto («Boletín Oficial del Estado» número 243, de 10 de octubre). De conformidad con lo dispuesto en los artículos 24.4.b) y 29 de la Ley 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria, el Consejo de Universidades, por acuerdo de su Comisión Académica de 12 de julio de 2000, homologó dicho plan de estudios,

Este Rectorado, ha resuelto ordenar la publicación en el «Boletín Oficial del Estado» del plan de estudios de Diplomado en Educación Social tal y como figura en el anexo, a los efectos de lo dispuesto en el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre.

El presente plan de estudios entrarán en vigor el 1 de octubre de 2000, con su entrada en vigor y a los efectos de lo establecido en el artículo 11.3 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, se declara extinguido globalmente el plan de estudios de Diplomado en Educación Social, publicado en el «Boletín Oficial del Estado» número 29, de 3 de febrero de 1997, por Resolución de esta Universidad de 8 de enero de 1997.

Valencia, 24 de julio de 2000.—El Rector, Pedro Ruiz Torres.

**ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios**

UNIVERSIDAD UNIVERSITAT DE VALÈNCIA (ESTUDI GENERAL)  
 PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE  
DIPLOMADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

| 1.- MATERIAS TRONCALES |       |  |   |                  |                  |                    |   |  |
|------------------------|-------|--|---|------------------|------------------|--------------------|---|--|
| CICLO                  | Curso | Denominación   | Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia | Créditos anuales |                  |                    | Breve descripción del contenido   | Vinculación a áreas de conocimiento  |
|                        |       |  |   | Totales          | Teóricos         | Prácticos/Clínicos |   |  |
| 1                      | 1     | Didáctica General  | Didáctica General   | 8T + 1A<br>9     | 5T + 1A<br>6     | 3T<br>3            | Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currícula: Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del Profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. | DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR   |
| 1                      | 1     | Educación Permanente   | Educación Permanente  | 6T<br>6          | 4,5T<br>4,5      | 1,5T<br>1,5        | Principios de la educación permanente. Trabajo, ocio y educación. Desarrollo comunitario y educación permanente. Estrategias de educación permanente.   | DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR<br>TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACION  |
| 1                      | 2     | Intervención Educativa sobre problemas fundamentales de desadaptación social | Intervención Educativa sobre problemas fundamentales de desadaptación social        | 9T<br>9          | 6T<br>6          | 3T<br>3            | Problemas fundamentales de desadaptación social. Estrategias de intervención. La intervención educativa como estrategia fundamental.  | DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR<br>METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION<br>PSICOLOGIA SOCIAL<br>TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACION<br>TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES |
| 1                      | 2     | Nuevas tecnologías aplicadas a la educación                                  | Nuevas tecnologías aplicadas a la educación   | 4T + 0,5A<br>4,5 | 2,5T + 0,5A<br>3 | 1,5T<br>1,5        | Recursos didácticos y nuevas tecnologías. Utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales.  | COMUNICACION AUDIOVISUAL Y PUBLICIDAD<br>DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR<br>LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMATICOS   |

## 1.- MATERIAS TRONCALES

| CICLO | Curso | Denominación  | Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia | Créditos anuales |             |                        | Breve descripción del contenido   | Vinculación a áreas de conocimiento                                   |
|-------|-------|---|---|------------------|-------------|------------------------|---|---|
|       |       |   |   | Totales          | Teóricos    | Prácticos/<br>Clínicos |   |   |
| 1     |       | Practicum   |   | 32T              | 0T          | 32T                    | Conjunto integrado de prácticas que preparen al estudiante para el trabajo de campo en los ámbitos determinados en los objetivos y áreas de actuación profesional de los titulados. Serán de dos tipos: prácticas aula/teóricas y prácticas externas, en cualquier caso corresponde al conjunto de actividades de la preparación y ejercicio de tales trabajos. | TODAS LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO DE LAS MATERIAS TRONCALES             |
|       | 2     |   | Practicum I   | 10               | 0           | 10                     |   |   |
|       | 3     |   | Practicum II  | 22               | 0           | 22                     |   |   |
| 1     |       | Programas de animación sociocultural                |   | 6T               | 4T          | 2T                     | Diseño de programas de animación sociocultural. Desarrollo comunitario y organización de la comunidad. Recursos personales, metodológicos y técnicos de animación sociocultural. Estimulación de la participación de sectores sociales  | DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR<br>TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION |
|       | 3     |   | Programas de animación sociocultural  | 6                | 4,5         | 1,5                    |   |   |
| 1     |       | Psicología del Desarrollo                           |   | 9T               | 6T          | 3T                     | Dimensiones y aspectos del desarrollo. Las etapas del desarrollo. Psicología de la edad adulta y la vejez.  | PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION                                |
|       | 1     |   | Psicología del desarrollo   | 9                | 6           | 3                      |   |   |
| 1     |       | Psicología Social y de las Organizaciones           |   | 6T               | 4,5T        | 1,5T                   | Teorías y técnicas en Psicología Social. Actitudes sociales. Psicología de los grupos. Comportamiento colectivo. Dimensión psicológica de las organizaciones. Tipología de organizaciones. Las organizaciones educativas.   | DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR<br>PSICOLOGIA SOCIAL                 |
|       | 1     |   | Psicología Social y de las Organizaciones   | 6                | 4,5         | 1,5                    |   |   |
| 1     |       | Sociología y Antropología Social                    |   | 4T + 0,5A        | 2,5T + 0,5A | 1,5T                   | Nociones básicas de Sociología y Antropología Social. Valores sociales y jurídico-políticos. Grupos étnicos y culturales en España. Marginación Social.   | ANTROPOLOGIA SOCIAL<br>SOCIOLOGIA                                     |
|       | 1     |   | Sociología y Antropología Social  | 4,5              | 3           | 1,5                    |   |   |
| 1     |       | Teorías e Instituciones contemporáneas de Educación |   | 4T + 0,5A        | 2,5T + 0,5A | 1,5T                   | Teorías contemporáneas de educación. Movimientos e Instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.  | SOCIOLOGIA<br>TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION                       |
|       | 2     |   | Teorías e Instituciones contemporáneas de Educación                                 | 4,5              | 3           | 1,5                    |   |   |

ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD **UNIVERSITAT DE VALENCIA (ESTUDI GENERAL)**  
 PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE  
**DIPLOMADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

**1.- MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD**

| CÍCLO | Curso | Denominación  | Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia | Créditos anuales |          |                    | Breve descripción del contenido  | Vinculación a áreas de conocimiento                 |
|-------|-------|---|---|------------------|----------|--------------------|--|---|
|       |       |   |   | Totales          | Teóricos | Prácticos/Clínicos |  |   |
| 1     | 3     | Bases metodológicas de la investigación educativa                     | Bases metodológicas de la investigación educativa                                   | 9                | 6        | 3                  | Paradigma de la investigación educativa. Metodología cualitativa y cuantitativa. Principales modelos y diseños aplicables a la investigación educativa. Criterios de bondad de los diseños de investigación. Métodos cuantitativos de análisis de datos.                       | MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION |
| 1     | 2     | Elaboración de programas didácticos en el ámbito comunitario          | Elaboración de programas didácticos en el ámbito comunitario                        | 4,5              | 3        | 1,5                | La planificación socioeducativa: conceptualización y modelos. Diseño de programas de intervención comunitaria en el ámbito socioeducativo y cultural. Fases y elementos fundamentales del programa. Evaluación y análisis crítico de procesos y resultados.                    | DIDACTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR                    |
| 1     | 1     | Fundamentos Históricos, Políticos y Comparados de la Educación Social | Fundamentos Históricos, Políticos y Comparados de la Educación Social               | 9                | 6        | 3                  | Análisis social de la desigualdad y educación de los grupos marginales desde la perspectiva histórica. La Política como reflexión sobre los principios orientadores de intervención socioeducativa. Análisis comparado de los modelos y planteamientos de la educación social. | TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION                   |
| 1     | 2     | Organización y gestión de instituciones socioeducativas               | Organización y gestión de instituciones socioeducativas                             | 4,5              | 3        | 1,5                | Las instituciones socio-educativas: Tipología, organización y estructura. Dirección y gestión de instituciones socioeducativas. La participación social en las instituciones socioeducativas. Modelos y experiencias.  | DIDACTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR                    |

## ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD **UNIVERSITAT DE VALÈNCIA (ESTUDI GENERAL)**

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

**DIPLOMADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

| CÍCLO  | Curso | Denominación   | Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia | Créditos anuales |          |                        | Breve descripción del contenido   | Vinculación a áreas de conocimiento                 |
|--|-------|--|---|------------------|----------|------------------------|---|---|
|  |       |  |   | Totales          | Teóricos | Prácticos/<br>Clínicos |   |   |
| <b>1.- MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)</b> Créditos totales para optativas 159 1º Ciclo 159 2º Ciclo |       |  |   |                  |          |                        |   |   |
| 1  |       | Abandono y fracaso escolar                               |   | 4,5              | 3        | 1,5                    | Aproximación conceptual al absentismo y fracaso escolar. Fracaso escolar y marginación. Causas psicosociales determinantes del fracaso y el absentismo escolar. La escuela como espacio de igualdad social. Programas y recursos comunitarios de apoyo a los sujetos con dificultades escolares. Análisis de experiencias.  | DIDACTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR                    |
| 1  | 0     | Actividades lingüísticas aplicadas a la Educación Social | Abandono y fracaso escolar  | 4,5              | 3        | 1,5                    | Animación a la lectura, creación de textos, teatro y dramatización. Técnicas de expresión oral: exposición, conferencia, debate, entrevista....<br>Técnicas de expresión escrita: narración, descripción, diálogo....<br>Comentario de textos literarios de tema social: delincuencia, droga, marginación, xenofobia, minusvalía, reinserción, ...)   | DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA              |
| 1  | 0     | Bases Diagnósticas de la Educación Social                | Actividades lingüísticas aplicadas a la Educación Social                            | 6                | 4,5      | 1,5                    | Diagnóstico de sujetos, contextos y su interacción. Ámbitos y procesos diagnósticos socioemocionales, representaciones cognitivas, comunicación interpersonal, marginación y educación no formal. Procesos de análisis de la autoestima, grados de aceptación social y proceso de identificación.   | MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION |
| 1  | 0     | Bases diferenciales de la educación para la diversidad   | Bases diagnósticas de la Educación Social   | 6                | 4,5      | 1,5                    | Delimitación conceptual. Aportaciones de los diferentes paradigmas científicos en este ámbito. Metodología utilizada en la investigación y estudio de las diferencias humanas. Diseños de investigación y técnicas de análisis de datos en la educación. La educación en función de diferencias individuales en variables cognitivas, de personalidad, sociales y de rendimiento. La educación en función de las diferencias de sexo y género. Diferencias educativas a lo largo de las distintas etapas del ciclo vital. Educación y diferencias sociales y culturales. La educación como acción compensadora de deficiencias socioculturales. | MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION |
|  | 0     |  | Bases Diferenciales de la educación para la diversidad                              | 6                | 4,5      | 1,5                    |   |   |

|       |       | 1.- MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)                |   |                  |          | Créditos totales para optativas |   | 159                                 | 159 | 1º Ciclo | 2º Ciclo |
|-------|-------|--|---|------------------|----------|---------------------------------|---|-------------------------------------|-----|----------|----------|
| CICLO | Curso | Denominación                                       | Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia | Créditos anuales |          |                                 | Breve descripción del contenido   | Vinculación a áreas de conocimiento |     |          |          |
|       |       |  |   | Totales          | Técnicos | Prácticos/Clinicos              |   |                                     |     |          |          |
| 1     |       | Conceptos básicos de intervención social           |   | 4,5              | 3        | 1,5                             | Estudios de las necesidades sociales y las distintas perspectivas sobre su concepto. Estudio de los recursos sociales. La tensión entre necesidades sociales/recursos sociales. Las dimensiones de las situaciones: problemas; los orígenes de la desigualdad; los procesos de desigualdad; la integración y desintegración social. La Historia hacia la profesionalización de las profesiones de la intervención social. Las paradojas de la relación objeto/sujeto de la intervención social. Relación entre teoría y acción en la intervención social. Análisis de las teorías implícitas que determinan la acción. Los problemas de los valores en la intervención social. Lo "legítimo" de la intervención social. | TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES |     |          |          |
| 1     | 0     | Cooperación para el desarrollo y educación         | Conceptos Básicos de Intervención social  | 4,5              | 3        | 1,5                             | Desarrollo y Educación. La Cooperación al desarrollo en educación. La situación educativa de los países en desarrollo. Políticas y estrategias en educación de las Organizaciones No Gubernamentales en la Cooperación al desarrollo en educación. La gestión del ciclo de un proyecto de cooperación. Desarrollo curricular y didáctico de la educación para el desarrollo.  | TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN   |     |          |          |
| 1     |       | Dirección y gestión de recursos humanos y técnicos | Cooperación para el desarrollo y educación  | 4,5              | 3        | 1,5                             | La complejidad de los contextos socioeducativos y las necesidades formativas de los directores y equipos directivos: Marco legislativo actual. La dirección desde la perspectiva humana, social, política y técnica: Funciones y tareas. El centro como lugar de cambio, innovación y mejora personal y profesional de los educadores sociales. Evaluación de proyectos, autoevaluación de educadores y evaluación de Centros.  | DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR    |     |          |          |
| 1     | 0     | Educación de jóvenes                               | Dirección y gestión de recursos humanos y técnicos                                  | 4,5              | 3        | 1,5                             | Ciclos de vida, ciclos escolares: la inestabilidad de la adolescencia y la juventud. Sociedades del riesgo y juventud. Jóvenes desiguales del sistema productivo y el sistema escolar. Programas y recursos para la inclusión.  | DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR    |     |          |          |
| 1     |       | Educación de personas adultas                      | Educación de jóvenes  | 4,5              | 3        | 1,5                             | Necesidades educativas y formativas de las personas adultas en la sociedad actual. Retos de la Educación de Adultos. Análisis de políticas mundiales de Educación de Adultos. Ambitos y agentes de decisión y actuación. El proceso de aprendizaje de las personas adultas: condiciones de vida y condiciones de trabajo. Análisis de oportunidades y recursos existentes. La Educación de Adultos como un espacio cultural de vertebración social. Planificación y desarrollo de iniciativas socioculturales, laborales y de participación ciudadana. Organización territorial de la Educación de Adultos (local e internacional).   | DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR    |     |          |          |
|       | 0     | Educación de personas adultas                      | Educación de personas adultas   | 6                | 4,5      | 1,5                             |   |                                     |     |          |          |

|       |       | 1.- MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)              |   |                  |          | Créditos totales para optativas |  | 159                                      | 1º Ciclo | 159 | 2º Ciclo |
|-------|-------|--|---|------------------|----------|---------------------------------|--|--|----------|-----|----------|
| CICLO | Curso | Denominación                                     | Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia | Créditos anuales |          |                                 | Breve descripción del contenido  | Vinculación a áreas de conocimiento      |          |     |          |
|       |       |  |   | Totales          | Teóricos | Prácticos/Clinicos              |  |  |          |     |          |
| 1     |       | Educación Internacional                          |   | 6                | 4,5      | 1,5                             | Tendencias internacionales en educación. Planteamientos de los organismos educativos internacionales (ONU-UNICEF, Unión Europea, Consejo Europa, OEI, CEPAL, etc.). Acción de las ONG en los ámbitos formales y no formales. El rol de los agentes educativos en los proyectos internacionales. Programas internacionales en educación.  | TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION        |          |     |          |
| 1     | 0     | Educación socio-ambiental                        | Educación Internacional   | 6                | 4,5      | 1,5                             | Justificación, antecedentes y evolución de la Educación ambiental. Acción antrópica sobre el medio; problemas ambientales. Estrategias metodológicas para la elaboración de programas y proyectos de Educación ambiental en la educación no formal   | DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES |          |     |          |
| 1     | 0     | Educación y sociedad en la España contemporánea  | Educación socio-ambiental   | 4,5              | 3        | 1,5                             | Análisis del fenómeno educativo en la sociedad española contemporánea. Estudio de las relaciones de la institución escolar con su entorno socio-cultural y político. Comprensión de los diferentes enfoques de la educación en la perspectiva histórica y reflexión crítica hacia la realidad actual.  | TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION        |          |     |          |
| 1     | 0     | Estilos de vida y salud: un enfoque psicossocial | Educación y sociedad en la España contemporánea                                     | 4,5              | 3        | 1,5                             | Teorías, métodos e investigaciones sobre la importancia de los estilos de vida saludables para conseguir el bienestar psicológico. Procesos de socialización en la elección de estilos de vida. Efectos de los estilos de vida sobre la salud física, psicológica y social. Desarrollo de programas de intervención a nivel individual y social para potenciar los estilos de vida saludables. | PSICOLOGIA SOCIAL                        |          |     |          |
| 1     | 0     | Estructura social y desigualdad social           | Estilos de vida y salud: un enfoque psicossocial                                    | 4,5              | 3        | 1,5                             | Estructura, estructura social, estratificación. Lógicas de la desigualdad: explotación, dominación y opresión. Variables y asimetrías sociales. El sexo, la edad, el sistema urbano/rural. Desigualdades internacionales, raza y etnia. Dimensiones de estructura social en las sociedades industrializadas: la sociedad española y valenciana.  | SOCIOLOGIA                               |          |     |          |
| 1     | 0     | Formación para la inserción sociolaboral         | Estructura social y desigualdad social  | 6                | 4,5      | 1,5                             | Iniciativas formativas para la inserción sociolaboral y su relación con las políticas de juventud, empleo y educación. Modelos curriculares para la inserción sociolaboral. Diseño y organización de itinerarios de formación para la inserción sociolaboral.  | DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR         |          |     |          |
| 1     | 0     | Fundamentos de educación intercultural           | Formación para la inserción sociolaboral  | 6                | 4,5      | 1,5                             | Fundamentos ideológicos y perspectivas teóricas del fenómeno multicultural. Concepto de educación intercultural. Educación y construcción de la identidad personal y cultural. Comunicación personal en contextos interculturales.   | TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION        |          |     |          |
| 1     | 0     | Fundamentos de educación intercultural           | Fundamentos de educación intercultural  | 6                | 4,5      | 1,5                             |  |  |          |     |          |

| 1.- MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)                       |       |  |  |                  |          |                    |   |   |  |  |
|---|-------|--|--|------------------|----------|--------------------|---|---|--|--|
| Créditos totales para optativas 159 1º Ciclo 159 2º Ciclo |       |  |  |                  |          |                    |   |   |  |  |
| CICLO   | Curso | Denominación   | Asignaturas en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia | Créditos anuales |          |                    | Breve descripción del contenido   | Vinculación a áreas de conocimiento                 |  |  |
|   |       |  |  | Totales          | Teóricos | Prácticos/Clinicos |   |   |  |  |
| 1   |       | Iniciativas y modelos de política juvenil            |  | 6                | 4,5      | 1,5                | Juventud y sociedad en el mundo contemporáneo. Principales modelos de política juvenil. Orígenes y evolución. Contextos históricos, sociales y culturales en los que éstos surgen y se desenvuelven. Situación actual de las políticas de juventud.   | TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACION                   |  |  |
| 1   | 0     | Iniciativas y modelos de política juvenil            |  | 6                | 4,5      | 1,5                |   |   |  |  |
| 1   |       | Intervención Evolutiva en procesos de envejecimiento |  | 4,5              | 3        | 1,5                | Modelos y metodología de la intervención con personas mayores. Conceptos básicos relacionados con el desarrollo físico, personal, afectivo-social, familiar, laboral y del proceso de morir y duelo en las personas mayores. El proceso de envejecimiento patológico: las demencias. Intervención en los procesos cognitivos básicos y en el área afectivo-social y post-laboral. Intervención en las relaciones intergeneracionales: familia y entorno social. Intervención en las demencias seniles a nivel familiar y de la persona mayor afectada. Estrategias de intervención en la preparación para la muerte y el duelo. | PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION              |  |  |
| 1   | 0     | Intervención Evolutiva en procesos de envejecimiento |  | 4,5              | 3        | 1,5                |   |   |  |  |
| 1   |       | Intervención familiar a lo largo del ciclo vital     |  | 4,5              | 3        | 1,5                | Dimensiones del Sistema Familiar. Normas, comunicación y estilo educativo en la familia. Valores, creencias, mitos y rituales como factores de estabilidad y cambio. Tareas y pautas de intervención propias de cada etapa del Ciclo de Vida Familiar. Las familias no-normativas. Análisis de las dimensiones más relevantes de un Sistema Familiar Próximo. Valoración de su Funcionalidad. Elaboración de una Propuesta de Optimización Basada en el Análisis y Valoraciones Previas.  | PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION              |  |  |
| 1   | 0     | Intervención familiar a lo largo del ciclo vital     |  | 4,5              | 3        | 1,5                |   |   |  |  |
| 1   |       | Metodología evaluativa de programas de intervención  |  | 6                | 3        | 3                  | Concepto de evaluación y aportaciones metodológicas. Elementos del Plan de Evaluación: planificación, objetivos, objeto, audiencias implicadas, criterios e indicadores, diseño, recogida de información, análisis de datos y elaboración de informes.  | METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION |  |  |
| 1   | 0     | Metodología evaluativa de programas de intervención  |  | 6                | 3        | 3                  |   |   |  |  |
| 1   |       | Orientación Ocupacional en Educación Social          |  | 6                | 4,5      | 1,5                | Modelos y Programas de Orientación Ocupacional. Orientación y mercado de trabajo. Socioeconomía de las profesiones. Orientación profesional y vocacional a lo largo de la vida. Modelos de información y decisión. La orientación para el trabajo. Planificación y desarrollo de programas de orientación ocupacional. Estrategias, técnicas y recursos utilizados en la orientación, inserción y reconversión laboral.   | METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION |  |  |
| 1   | 0     | Orientación Ocupacional en Educación Social          |  | 6                | 4,5      | 1,5                |   |   |  |  |

| CICLO |   | 1.- MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) |              |   |                  |          |                    |                                 |  |                                   |     | Créditos totales para optativas |          | 159 |  | 1º Ciclo |  | 2º Ciclo |  |
|-------|---|-------------------------------------|--------------|---|------------------|----------|--------------------|---------------------------------|--|-----------------------------------|-----|---------------------------------|----------|-----|--|----------|--|----------|--|
|       |   | Curso                               | Denominación | Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia | Créditos anuales |          |                    | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento  | 159                               | 159 | 1º Ciclo                        | 2º Ciclo |     |  |          |  |          |  |
|       |   |                                     |              |   | Totales          | Teóricos | Prácticos/Clinicos |                                 |  |                                   |     |                                 |          |     |  |          |  |          |  |
| 1     |   | Pedagogía del juego                 |              |   |                  | 6        | 4,5                | 1,5                             | Análisis histórico-educativo del juego y del juguete. Teorías y análisis conceptual del juego. La ludoteca como agencia educativa. Los juegos y simulaciones como técnicas de aprendizaje. Juegos tradicionales aplicados a la educación. Elaboración de proyectos de ludotecas según ámbitos de actuación. Análisis psicopedagógico de juegos y juguetes. Diseño, aplicación y evaluación de juegos de simulación. Juego y juguete en las áreas curriculares. | TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACION |     |                                 |          |     |  |          |  |          |  |
| 1     | 0 | Pedagogía Familiar                  |              | Pedagogía del Juego   |                  | 6        | 4,5                | 1,5                             | Necesidad e importancia de la familia como espacio educativo. Características y contenidos de la educación familiar. Estilos educativos en el ámbito comunitario   | TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACION |     |                                 |          |     |  |          |  |          |  |
| 1     | 0 | Pedagogía Gerontológica             |              | Pedagogía familiar  |                  | 4,5      | 3                  | 1,5                             | Diagnóstico psicosocial del envejecimiento. Perfil humano y social ante la jubilación. Consecuencias socioeconómicas. El mito de la improductividad. La función de los policentros como elemento revitalizador. Estrategias de la intervención educativa.  | TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACION |     |                                 |          |     |  |          |  |          |  |
| 1     |   | Pedagogía Laboral                   |              | Pedagogía Gerontológica   |                  | 6        | 4,5                | 1,5                             | Educación y trabajo. Pedagogía laboral: currículum. La formación ocupacional. Programas de garantía social. Empresa y educación. La formación para la inserción laboral. Diagnóstico de necesidades formativas. Gestiones en programas de Formación Ocupacional. Evaluar programas de Formación Ocupacional.   | TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACION |     |                                 |          |     |  |          |  |          |  |
| 1     | 0 | Política de la educación social     |              | Pedagogía laboral   |                  | 4,5      | 3                  | 1,5                             | Ideología, Política y Educación Social. Marco jurídico y ordenamiento legal de la Educación Social. Fundamentos constitucionales, servicios sociales y administración municipal.   | TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACION |     |                                 |          |     |  |          |  |          |  |
| 1     | 0 | Psicología comunitaria              |              | Política de la educación social   |                  | 6        | 4,5                | 1,5                             | Ofrecer al alumno las referencias teóricas y metodológicas de la disciplina Psicología Comunitaria. Definir las dimensiones psicosociales de la comunidad para que el educador/a social desempeñe eficazmente su labor profesional. Presentar al alumno los grandes marcos conceptuales que rigen la intervención psicosocial, de manera que el educador/a pueda planificar e implementar programas de acción social.  | PSICOLOGIA SOCIAL                 |     |                                 |          |     |  |          |  |          |  |
| 1     | 0 |                                     |              | Psicología comunitaria  |                  | 4,5      | 3                  | 1,5                             |  |                                   |     |                                 |          |     |  |          |  |          |  |



|       |       | 1.- MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)                   |   |                  |          | Créditos totales para optativas |  | 159   |     | 159 |          | 1º Ciclo |  | 2º Ciclo |  |
|-------|-------|---|---|------------------|----------|---------------------------------|--|---|-----|-----|----------|----------|--|----------|--|
| CÍCLO | Curso | Denominación  | Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia | Créditos anuales |          |                                 | Breve descripción del contenido  | Vinculación a áreas de conocimiento                 | 159 | 159 | 1º Ciclo | 2º Ciclo |  |          |  |
|       |       |   |   | Totales          | Teóricos | Prácticos/Clínicos              |  |   |     |     |          |          |  |          |  |
| 1     |       | Psicología Educativa aplicada a la Educación Social   |   | 4,5              | 3        | 1,5                             | La Psicología de la Educación como disciplina científica: Bases Teóricas y Metodológicas de la Psicología de la Educación. Modelos de aprendizaje en el contexto escolar. Modelos de conductuales y cognitivos del aprendizaje. Determinantes del aprendizaje en el contexto educativo. Actitudes, personalidad, motivación y estilos/estrategias de aprendizaje. Interacción social en los contextos educativos: interacciones en el aula y procesos como grupo. Aplicaciones de la Psicología Educativa a la Educación Social: Educación formal y no formal. Educación de adultos. Inserción de personas desadaptadas y de personas con minusvalías en el ámbito socio-educativo. Planificación de la intervención educativa y social: Educación de Adultos, Personas Desadaptadas y Personas con minusvalías. | PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN              |     |     |          |          |  |          |  |
|       | 0     | Psicología Educativa aplicada a la Educación Social   |   | 4,5              | 3        | 1,5                             |  |   |     |     |          |          |  |          |  |
| 1     |       | Sociología de la Educación                            |   | 4,5              | 3        | 1,5                             | Conceptos básicos de sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El Sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del currículum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y mercado de trabajo.   | SOCIOLOGÍA  |     |     |          |          |  |          |  |
|       | 0     | Sociología de la Educación                            |   | 4,5              | 3        | 1,5                             |  |   |     |     |          |          |  |          |  |
| 1     |       | Talleres de técnicas plásticas ocupacionales          |   | 4,5              | 1,5      | 3                               | Introducción de conceptos del lenguaje plástico. Utilización de recursos plásticos en la Educación Social. Talleres ocupacionales y artesanales como proceso de integración socio-laboral y terapias especiales: Taller de imagen plástica, taller de elaboración de máscaras. Taller de recursos didácticos y taller de reciclado y transformaciones artísticas. Taller de técnicas artesanales   | DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA                  |     |     |          |          |  |          |  |
|       | 0     | Talleres de técnicas plásticas ocupacionales          |   | 4,5              | 1,5      | 3                               |  |   |     |     |          |          |  |          |  |
| 1     |       | Técnicas no estandarizadas de recogida de información |   | 4,5              | 3        | 1,5                             | Diseño, desarrollo y análisis de técnicas de entrevista, observación, sociometría, autoinforme y cuestionarios.  | MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN |     |     |          |          |  |          |  |
|       | 0     | Técnicas no estandarizadas de recogida de información |   | 4,5              | 3        | 1,5                             |  |   |     |     |          |          |  |          |  |

**ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS**

UNIVERSIDAD :

**I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS**

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE

2. ENSEÑANZAS DE  CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

4. CARGA LECTIVA GLOBAL  CRÉDITOS (4)

**Distribución de los créditos**

| CICLO   | CURSO | MATERIAS TRONCALES | MATERIAS OBLIGATORIAS | MATERIAS OPTATIVAS | CRÉDITOS LIBRE CONFIGURACIÓN (5) | TOTALES |
|---------|-------|--------------------|-----------------------|--------------------|----------------------------------|---------|
| 1 CICLO | 1º    | 34.5               | 9                     | 16.5               | 0                                | 60      |
|         | 2º    | 28                 | 9                     | 12                 | 11                               | 60      |
|         | 3º    | 28                 | 9                     | 15                 | 8                                | 60      |
|         | TOTAL | (88+2.5A)<br>90.5  | 27                    | 43.5               | 19                               | 180     |

- (1) Se indicará lo que corresponda.
- (2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4º del R.D. 1497/87 (de 1º ciclo; de 1º y 2º ciclo; de sólo 2º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.
- (3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.
- (4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.
- (5) Al menos el 10 % de la carga lectiva " global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXÁMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO  (6).

6. SE OTORGAN CRÉDITOS POR EQUIVALENCIA.

- NÚMERO DE CRÉDITOS EQUIVALENTES: ...32.....CRÉDITOS.

- EXPRESIÓN DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) 1 crédito = 15 horas, en las asignaturas de la materia troncal: -

- Practicum I
- Practicum II

(7)  PRÁCTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PÚBLICAS O PRIVADAS, ETC.

ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD

7. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1º CICLO  AÑOS.

8. DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO.

| AÑO ACADÉMICO | TOTAL | TEÓRICOS | PRÁCTICOS/ CLÍNICOS |
|---------------|-------|----------|---------------------|
| 1             | 60    | 40       | 20                  |
| 2             | 60    | 40       | 20                  |
| 3             | 60    | 30       | 30                  |

(6) Sí o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Sí o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignarán "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc. así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

## II. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

### 1.- Ordenación temporal en el aprendizaje.

| CURSO 1º  | Nº créditos | Carácter         |
|---|-------------|------------------|
| Asignatura  |             |                  |
| Didáctica General                                     | 9           | anual            |
| Psicología del desarrollo                             | 9           | anual            |
| Fundamentos históricos, políticos y comparados Ed.Soc | 9           | anual            |
| Educación Permanente                                  | 6           | semestral        |
| Psicología social y de las organizaciones             | 6           | semestral        |
| Sociología y antropología social                      | 4,5         | semestral        |
| <u>Créditos de asignaturas optativas</u>              | <u>16,5</u> | <u>semestral</u> |
| <b>TOTAL</b>  | <b>60</b>   |                  |

| CURSO 2º  | Nº créditos | Carácter         |
|---|-------------|------------------|
| Asignatura  |             |                  |
| Intervención educativa problemas fund.desap.soc.        | 9           | anual            |
| Organización y gestión de instituciones socioeducativas | 4,5         | semestral        |
| Nuevas tecnologías aplicadas a la educación             | 4,5         | semestral        |
| Teorías e instituciones contemporáneas de educación     | 4,5         | semestral        |
| Practicum I   | 10          | semestral        |
| Elaboración de programas didácticos en el ámbito com.   | 4,5         | semestral        |
| <u>Créditos de asignaturas optativas</u>                | <u>12</u>   | <u>semestral</u> |
| <u>Créditos de libre elección</u>                       | <u>11</u>   | <u>semestral</u> |
| <b>TOTAL</b>  | <b>60</b>   |                  |

| CURSO 3º  | Nº créditos | Carácter         |
|---|-------------|------------------|
| Asignatura  |             |                  |
| Bases metodológicas de la investigación educativa | 9           | anual            |
| Practicum II                                      | 22          | semestral        |
| Programas de animación sociocultural              | 6           | semestral        |
| <u>Créditos de asignaturas optativas</u>          | <u>15</u>   | <u>semestral</u> |
| <u>Créditos de libre elección</u>                 | <u>8</u>    | <u>semestral</u> |
| <b>TOTAL</b>                                      | <b>60</b>   |                  |

2.- Mecanismos de convalidación y/o adaptación (según artículo 11 R.D. 1497/87) al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo publicado en el B.O.E. de 3 de febrero de 1997, según Resolución de la Universidad de València de fecha 8 de enero de 1997.

| Plan antiguo  | Plan nuevo  |
|---|---|
| Didáctica general (teórico) + Didáctica general (práctico)  | Didáctica General   |
| Educación Permanente  | Educación Permanente  |
| Teoría de la Desadaptación Social + Acción educativa en desadaptación social  | Intervención educativa sobre problemas fundamentales de desadaptación social      |
| Nuevas tecnologías aplicadas a la educación (teórico) y Nuevas tecnologías aplicadas a la educación (práctico)  | Nuevas tecnologías aplicadas a la educación                                       |
| Programas de animación sociocultural (Teórico) + Programas de animación sociocultural (práctico)  | Programas de animación sociocultural  |
| Psicología del desarrollo en la adolescencia y la edad adulta + Psicología del desarrollo en la vejez   | Psicología del desarrollo   |
| Psicología social y de las organizaciones   | Psicología social y de las organizaciones   |
| Sociología y Antropología Social  | Sociología y antropología Social  |
| Teoría e instituciones contemporáneas de la educación   | Teoría e instituciones contemporáneas de la educación                             |
| Practicum I   | Practicum I   |
| Practicum II  | Practicum II  |
| Organización y Gestión de instituciones socioeducativas (teoría) + Organización y Gestión de instituciones socioeducativas (práctica)   | Organización y Gestión de instituciones socioeducativas                           |
| Elaboración de programas didácticos para la intervención en el ámbito comunitario (teoría) + Elaboración de programas didácticos para la intervención en el ámbito comunitario (práctica) | Elaboración de programas didácticos para la intervención en el ámbito comunitario |
| Fundamentos históricos Políticos de la Educación social + Educación Social Comparada  | Fundamentos Políticos, Históricos y Comparados de la Educación                    |
| Procesos Generales de investigación en Educación social + Análisis e interpretación de datos en Educación Social  | Bases Metodológicas de la investigación educativa                                 |

Los módulos de las materias optativas superados en el plan antiguo se adaptarán al nuevo plan de estudios por el mismo número de créditos optativos.

Los estudiantes no podrán matricularse en asignaturas del nuevo plan de estudios con contenidos iguales o similares a las ya superadas en el viejo plan de estudios.

### ASIGNATURAS INCOMPATIBLES

No se podrá cursar la asignatura Practicum II sin tener superada la asignatura Practicum I.