

16184 RESOLUCIÓN de 8 de agosto de 2000, de la Universidad de Oviedo, por la que se publica la adaptación del plan de estudios de Licenciado en Pedagogía a los Reales Decretos 614/1997, de 25 de abril, y 779/1998, de 30 de abril, y 779/1998, de 30 de abril.

Una vez homologado por el Consejo de Universidades, mediante acuerdo de su Comisión Académica, de fecha 12 de julio de 2000, la adaptación a los Reales Decretos 614/1997, de 25 de abril, y 779/1998, de 30 de abril, el plan de estudios de Licenciado en Pedagogía, y de conformidad con lo dispuesto en el apartado 2 del artículo 10 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, y sus posteriores modificaciones,

Este Rectorado ha resuelto publicar la adaptación del plan de estudios de Licenciado en Pedagogía, que queda estructurado como figura en el anexo a la presente Resolución.

Oviedo, 8 de agosto de 2000.—El Rector en funciones, Vicerrectora de Extensión Universitaria y Servicios Universitarios, Isabel Carrera Suárez.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

OVIEDO

PLAN ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)		Breve descripción del Contenido	Vinculación a áreas de Conocimiento (5)	
				Totales	Teóricos/Prácticos/Clinicos			
1º	1º	Didáctica general	Didáctica general	8T+1A	6	3	El estatus epistemológico de la Didáctica. Componentes didácticos de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanzas. Bases y fundamentos del currículum. Teorías y enfoques curriculares. La función docente del educador. Medios y recursos didácticos. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación didáctica: modelos y métodos. Cambio curricular y renovación pedagógica.	Didáctica y Organización Escolar
1º	1º	Procesos psicológicos básicos	Procesos psicológicos básicos	6T+3A	6	3	Aprendizaje y condicionamiento. El aprendizaje humano. Atención. Percepción. Memoria. Motivación. Emoción.	Psicología Básica
1º	1º	Teoría de la educación	Teoría de la educación	8T+1A	6	3	Explicación y comprensión del fenómeno educativo. Teoría de la acción educativa. Teoría de los procesos educativos. Sistemas de educación formal, no formal e informal.	Teoría e Historia de la Educación

1. MATERIAS TRONCALES

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ Diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)		Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)	
				Totales	Teóricos/Prácticos/Clínicos			
1º	2º	Historia de la educación	Historia de la educación	8T+1A	6	3	La antigüedad y el mundo clásico. El nacimiento de la educación europea en el medievo. El humanismo renacentista. De la Reforma a la Ilustración. Génesis y evolución de los sistemas educativos nacionales. La pedagogía científica. Tendencias de la educación después de la II Guerra Mundial.	Teoría e Historia de la Educación
1º	2º	Psicología del desarrollo y de la educación	Psicología del desarrollo y de la educación	8T+1A	6	3	Contextos, mecanismos, aspectos y etapas del desarrollo. Desarrollo de los diferentes procesos psicológicos. Aprendizaje escolar e instrucción, contenidos y variables del aprendizaje escolar. La relación educativa.	Psicología evolutiva y de la Educación
1º	2º	Bases metodológicas de la investigación educativa	Bases metodológicas de la investigación educativa	8T+1A	6	3	Paradigmas de la investigación educativa. Metodología cuantitativa y cualitativa. Principales modelos y diseños aplicables a la investigación educativa. Análisis e interpretación de datos.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Teoría e Historia de la Educación
1º	2º	Sociología de la educación	Sociología de la educación	8T+4A	8	4	Análisis sociológico del sistema educativo. Sociología de las organizaciones educativas.	Teoría e Historia de la Educación Sociología
1º	2º	Tecnología educativa	Tecnología educativa	6T+3A	3	6	Conceptualización del campo disciplinar de la Tecnología educativa. Cambio tecnológico e innovación pedagógica. Análisis, diseño, aplicación y evaluación de recursos tecnológicos en la enseñanza. Sentido y metodología de la alfabetización audiovisual. Modelos de diseño multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Didáctica y Organización Escolar
1º	3º	Organización y gestión de centros educativos	Organización y gestión de centros educativos	8T+1A	6	3	Teorías de las organizaciones educativas. Las organizaciones como agentes educativos. La organización de los centros en el marco de los sistemas educativos. Estructura y funciones de las organizaciones educativas. Dirección y gestión de centros escolares. Procesos de innovación y cambio organizacional. Organización de centros educativos no escolares.	Didáctica y Organización Escolar

1. MATERIAS TRONCALES									
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)	
				Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos			
1º	3º	Antropología de la educación	Antropología de la educación	4T+0,5A	3	1,5	El hombre como fundamento de la educación. Fundamentos antropológicos de la evolución cultural y educativa. Los procesos de aculturación y la educación.	Teoría e Historia de la Educación Antropología Social	
1º	3º	Practicum		6		6	Conjunto integrado de prácticas educativas que pongan al alumno en contacto con la realidad escolar y socioeducativa.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Didáctica y Organización Escolar. Teoría e Historia de la Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación. Psicología Básica. Antropología Social. Sociología. Economía Aplicada. Ciencia y Política de la Administración. Derecho Administrativo.	
2º	4º	Educación comparada	Educación comparada	6T+3A	6	3	Orígenes y evolución de los sistemas educativos. Instituciones educativas. Los sistemas educativos en la Comunidad Económica Europea y de la OCDE.	Teoría e Historia de la Educación	
2º	4º	Pedagogía social	Pedagogía social	6T+3A	6	3	Áreas y procesos de intervención en Pedagogía Social. Los agentes de la educación social. Educación y modelos de aprendizaje social.	Teoría e Historia de la Educación	
2º	4º	Diseño, desarrollo e innovación del currículum	Diseño, desarrollo e innovación del currículum	6	3	3	Procesos de elaboración de currículo. Cambios curriculares y modelos de innovación. Estrategias en la innovación didáctica.	Didáctica y Organización Escolar.	
2º	4º	Evaluación de programas, centros y profesores	Investigación evaluativa	3T+3A	4	2	Investigación evaluativa y evaluación de programas. Paradigmas, modelos y diseños de evaluación. Métodos y técnicas de evaluación. Elaboración de instrumentos de evaluación. Evaluación y comunicación de resultados.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Didáctica y Organización Escolar.	

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)		Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos Prácticos/ Clínicos		
2º	4º	Evaluación de programas, centros y profesores	Modelos cualitativos de investigación en educación	1T+3,5A	3	1,5	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Didáctica y Organización Escolar.
2º	5º	Evaluación de programas, centros y profesores	Evaluación de instituciones y programas socioeducativos	2T+4A	3	3	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
2º	5º	Economía de la educación	Economía de la educación	6	4	2	Economía Aplicada. Sociología. Teoría e Historia de la Educación.
2º	5º	Formación y actualización en la función pedagógica	Formación y actualización en la función pedagógica	6	4	2	Didáctica y Organización Escolar. Teoría e Historia de la Educación.
2º	5º	Política y legislación educativas	Política y legislación educativas	6	4	2	Teoría e Historia de la Educación. Ciencia Política y de la Administración. Derecho Administrativo.
2º	5º	Practicum		12T+6A		18	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Didáctica y Organización Escolar. Teoría e Historia de la Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación. Psicología Básica. Antropología Social. Sociología. Economía Aplicada. Ciencia y Política de la Administración. Derecho Administrativo.

ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

OVIEDO

PLAN ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

		2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)				Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales		Totales		
			Teóricos	Prácticos/ Clínicos			
1º	1º	Diagnóstico y evaluación en educación	6	3	9	Concepto de diagnóstico y evaluación en educación: objeto de estudio y funciones. Dimensiones de actuación: personal/individual, institucional y socio-ambiental. Modelos teóricos y variables de estudio. El proceso diagnóstico y de evaluación en educación. Técnicas de diagnóstico y de evaluación educativa.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
1º	1º	Medición y análisis de datos en educación	2	2,5	4,5	Principales instrumentos de recogida de datos sobre la realidad educativa. Construcción de pruebas, escalas y cuestionarios. Fundamentos del análisis estadístico de datos. Técnicas básicas de análisis en investigaciones de tipo descriptivo y correlacional. Interpretación de resultados.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
1º	1º	Biología de la educación. Implicaciones didácticas.	3	1,5	4,5	Bases biológicas la mente y de los mecanismos de aprendizaje. Mecanismo E-R. Biología de la sensación y de la percepción. Biorritmos. Coordinación en el aprendizaje. Hábitos e higiene mental.	Didáctica de las Ciencias Experimentales
1º	1º	Sistemas de información y documentación sobre educación	4	5,5	9,5	Lenguajes documentales. Fuentes documentales y bibliográficas sobre educación. Centros de documentación educativa. Técnicas de búsqueda de información educativa. Análisis documental. Organización de la información y tratamiento de documentos sobre educación.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Teoría e Historia de la Educación Didáctica y Organización Escolar
1º	2º	Filosofía de la educación	3	1,5	4,5	Fundamentos filosóficos del fenómeno educativo. Corrientes de pensamiento y su repercusión sobre las teorías educativas. Relaciones entre Filosofía y Ciencias de la Educación.	Teoría e Historia de la Educación
1º	2º	Bases de intervención en dificultades de aprendizaje	4	2	6	Evolución histórica, conceptos y definiciones. Diagnóstico y evaluación de necesidades. Técnicas multidisciplinares de valoración. Educación Adaptativa y Correctiva. Construcción, desarrollo y evaluación de programas de apoyo y adaptaciones curriculares. Intervención en habilidades básicas.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
1º	3º	Historia de la educación en España	6	3	9	La educación española durante el medievo. Pensamiento e instituciones educativas del Renacimiento y la Ilustración. Génesis y desarrollo del sistema educativo español. Aspectos jurídico-políticos, institucionales y de innovación pedagógica del sistema escolar durante los siglos XIX y XX. La educación en la Asturias contemporánea.	Teoría e Historia de la Educación

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)							
Cód	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos/Clínicos		
1º	3º	Programas de intervención en educación escolar	6	3	3	Marco curricular del sistema educativo del Estado español (educación infantil, educación primaria, educación secundaria y formación profesional). Análisis didáctico de proyectos y materiales curriculares para el trabajo en los diferentes niveles de enseñanza. Experiencias y programas de intervención en el ámbito escolar.	Didáctica y Organización Escolar.
1º	3º	Programas de intervención en educación social	6	3	3	Conceptualización y disposiciones legislativas en este campo. Red de servicios sociales. Análisis de programas didáctico-organizativos en los tres ámbitos de la educación social. Proyectos, experiencias y programas de animación sociocultural, educación de adultos y educación especializada.	Didáctica y Organización Escolar
1º	3º	Orientación educativa	6	4	2	Bases conceptuales y principios fundamentales en orientación. Procedimientos, técnicas y recursos en orientación. Diferentes ámbitos de intervención de la orientación. Programas y servicios de orientación. Planificación, desarrollo y evaluación de programas de orientación educativa.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
2º	4º	Educación especial	4,5	3	1,5	Procesos de desarrollo y aprendizaje en las personas afectadas por una deficiencia sensorial, motriz y/o psíquica. Implicaciones educativas en las diferentes etapas escolares Modelos de organización escolar en la educación integrada y en centros específicos. Modelos curriculares: adaptaciones curriculares y diversificación curricular.	Didáctica y Organización Escolar
2º	4º	Orientación para el trabajo	4,5	3	1,5	Bases conceptuales, fundamentos y necesidad de orientación para el trabajo. Planificación, desarrollo y evaluación de programas de orientación para el trabajo. Orientación para el trabajo en distintas etapas de la vida. Programas de orientación para el trabajo dirigidos a colectivos con diversas necesidades. Programas preventivos de educación y orientación para el trabajo.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
2º	5º	Pedagogía ocupacional	4,5	3	1,5	La formación ocupacional: tendencias y perspectivas. La formación ocupacional y los organismos que en ella intervienen. Formación y transición a la vida activa (análisis pedagógico del empleo).	Teoría e Historia de la Educación

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

OVIEDO

PLAN ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

DENOMINACIÓN (2)	CRÉDITOS			BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3)	Créditos totales para optativas (1)
	Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos			
Pedagogía de la reinserción social	4,5	3	1,5	La desviación social y comunitaria. El delito y la violencia en el mundo contemporáneo. Órganos competentes en materia delictiva. Centros de reclusión y penitenciarias. Programas de reinserción y de intervención educativa. Educación para la atención y prevención de drogodependencias.	Teoría e Historia de la Educación	22,5
Pedagogía gerontológica	4,5	3	1,5	Teorías asociadas al proceso de envejecimiento. Políticas sobre la vejez en España y en el contexto europeo. Programas de intervención pedagógica en los ámbitos familiares, residenciales y universitarios en el contexto europeo.	Teoría e Historia de la Educación	1º -- 9 2º -- 13,5
Historia del currículum	4,5	3	1,5	El proceso de normalización del currículum contemporáneo en sus aspectos organizativos, materiales y didácticos. La organización del tiempo y del espacio escolares. La construcción social de las disciplinas. Métodos de enseñanza y evaluación. El género y las minorías ante el currículum.	Teoría e Historia de la Educación	indiferente
Administración educativa	4,5	3	1,5	La administración de los sistemas educativos. Marco administrativo del sistema educativo español. Administración educativa en el estado autonómico.	Teoría e Historia de la Educación	
Animación sociocultural	4,5	3	1,5	Principios y ámbitos de la animación sociocultural. Instituciones de animación sociocultural y desarrollo comunitario.	Teoría e Historia de la Educación	
Educación permanente	4,5	3	1,5	Principios de la educación permanente. Cambios socioculturales y educación permanente. Desarrollo comunitario y demandas de educación permanente. Estrategias de educación permanente y las nuevas universidades.	Teoría e Historia de la Educación	
Pedagogía ambiental e interculturalidad	4,5	3	1,5	Racionalidad ambiental y transformación del conocimiento. Racionalidad ambiental cultural. Diversidad cultural: culturas hegemónicas y culturas marginalizadas. La organización del currículum y respuestas educativas desde el marco de una racionalidad ambiental cultural. La formación del profesorado y formalización de esquemas teóricos desde una racionalidad ambiental cultural.	Teoría e Historia de la Educación	
La educación social en la época moderna y contemporánea	4,5	3	1,5	De la caridad y beneficencia al bienestar social. Filantropía y educación. Evolución de las doctrinas, instituciones y prácticas de la educación social con especial referencia al contexto español.	Teoría e Historia de la Educación	

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)		CRÉDITOS		BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO		Créditos totales para optativas (1)	
						1º -- 9	2º -- 13,5
DENOMINACIÓN (2)	Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos	VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3)	- por ciclo		- por curso
					indiferente		
Educación de adultos	4,5	3	1,5	Perspectivas actuales en la educación de las personas adultas. Los currículos de la educación de personas adultas en el estado de las autonomías. La organización de la educación de adultos. El formador de adultos. Estrategias de enseñanza-aprendizaje en la educación de personas adultas. Innovación e investigación en educación de adultos.	Didáctica y Organización Escolar	22,5	
Curriculum transversal	4,5	3	1,5	Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Orientaciones y recursos didácticos para la elaboración de programas educativos desde temas transversales: educación moral, educación para la paz y la solidaridad, igualdad de oportunidades entre personas de ambos sexos, educación para la salud, educación para el medio ambiente, educación para el consumo.	Didáctica y Organización Escolar		
Informática educativa	4,5	2,5	2	La incorporación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación a la educación: cambios que se introducen a nivel didáctico. Modalidades de uso del ordenador en la enseñanza. Tecnología multimedia en el campo de la educación: aplicaciones didácticas. Telemática y telecomunicaciones en educación: aplicaciones didácticas.	Didáctica y Organización Escolar		
Dirección de instituciones educativas	4,5	3	1,5	Teorías y modelos de dirección, Liderazgo y calidad educativa. Formación y selección de directivos. Los procesos de toma de decisiones. Estrategias de acción directiva. Gestión de recursos.	Didáctica y Organización Escolar		
Educación para los medios de comunicación	4,5	1,5	3	El papel de los medios de comunicación en la sociedad. Educación y medios de comunicación de masas. Estrategias para el análisis crítico de los productos de los diferentes medios. Usos didácticos de los medios de comunicación.	Didáctica y Organización Escolar		
Educación en el ámbito rural	4,5	3	1,5	El entorno social de la escuela rural. Concentraciones escolares y escuela unitaria. La adecuación del currículum al medio. Programas y experiencias. El papel de la escuela rural en el desarrollo comunitario. El profesor rural y su desarrollo profesional.	Didáctica y Organización Escolar		
Investigación-acción como estrategia de intervención socioeducativa	4,5	3	1,5	Definición de la investigación-acción y carácter. Tipos de investigación-acción: como técnica, como reflexión sobre la práctica, como pedagogía crítica. La investigación-acción como estrategia de cambio y mejora de los procesos educativos y como estrategia de desarrollo comunitario. Investigación-acción y desarrollo profesional. Técnicas y principios de procedimiento para desarrollar procesos de investigación-acción.	Didáctica y Organización Escolar		
Desarrollo profesional docente	4,5	3	1,5	Concepto de desarrollo profesional docente. Contexto de la formación docente. Estructura conceptual de la formación del profesorado. Mejora de la actuación profesional: procesos, etapas, técnicas e instrumentos. Desarrollo profesional docente en España. Supervisión educativa y desarrollo profesional docente.	Didáctica y Organización Escolar		

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)		CRÉDITOS		BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	VINCLACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3)
		Totales	Teóricos		
Dificultades específicas del aprendizaje	4,5	3	1,5	Conceptos, evaluación y tratamiento de las distintas dificultades de aprendizaje. Dificultades en el lenguaje oral. Dificultades en lectura. Dificultades en la escritura. Dificultades en cálculo aritmético. Dificultades en habilidades sociales.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
	4,5	3	1,5	Fundamentos y principios de la orientación escolar. Planificación, desarrollo y evaluación de programas de orientación escolar. Programas correctivos, preventivos y de desarrollo de orientación escolar. La acción tutorial: modelos y técnicas. Integración curricular de la orientación escolar.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Programas de atención a la diversidad	4,5	3	1,5	Origen y estudio de la diversidad. Planificación, desarrollo y evaluación de programas de atención a la diversidad. Políticas públicas de atención a distintos colectivos.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Integración social de personas con discapacidad	4,5	3	1,5	Bases conceptuales y fundamentos de la intervención educativa con personas con discapacidad. La integración socio-laboral de las personas con deficiencias: principales cambios en las políticas de atención a estos colectivos. Programas dirigidos a personas con deficiencias sensoriales, físicas y psíquicas.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Orientación de adultos	4,5	3	1,5	Bases, conceptos y principios fundamentales en orientación de adultos. Programas de orientación de adultos. Programas de orientación dirigidos a personas con deficiencias sensoriales, físicas y psíquicas, mujeres, personas de grupos minoritarios, personas mayores y adultos en instituciones educativas.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Elaboración de instrumentos para la investigación en educación	4,5	2	2,5	Elaboración de instrumentos de recogida de información para la investigación en educación. Construcción de pruebas y protocolos. Estrategias y utilización de medios complementarios. Rigor científico en la construcción y utilización de los instrumentos.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Orientación educativa familiar	4,5	3	1,5	Conceptualización de la familia y de la orientación familiar. Modelos teóricos en el estudio de la familia. Campos de intervención en orientación familiar. Familia y diversidad. Metodologías de investigación, evaluación e intervención en familias: modelos, técnicas, procedimientos y programas. Orientación para la cooperación entre la familia y otras instituciones educativas. Rol del Orientador Educativo en el ámbito Familiar.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Programas informáticos para la investigación en educación	4,5	1,5	3	Principios fundamentales del análisis de datos cualitativo y cuantitativo en investigación en educación. Programas informáticos de análisis cualitativo y cuantitativo de datos.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

Créditos totales para optativas (1)

22,5

1º -- 9

2º -- 13,5

- por ciclo

- por curso

indiferente

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)			Créditos totales para optativas (1)	
DENOMINACIÓN (2)	CRÉDITOS		- por ciclo	
	Totales	Teóricos/Prácticos/Clinicos	1º -- 9	2º -- 13,5
Adquisición de procesos cognitivos	4,5	3	1,5	Indiferente
Psicología del lenguaje	4,5	3	1,5	Indiferente
Razonamiento y solución de problemas	4,5	3	1,5	Indiferente
Educación y habilidades comunicativas	4,5	3	1,5	Indiferente
Enseñanza y comprensión de contextos	4,5	3	1,5	Indiferente
BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO			VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3)	
Formas de organización de los procesos cognitivos que favorecen el aprendizaje. Control consciente del proceso de aprender. Metacognición y organización de los trabajos mentales. Estrategias, técnicas y procedimientos de estudio eficaz. Programas de enseñar a pensar y mejora de la inteligencia.			Psicología Evolutiva y de la Educación	
Comunicación y lenguaje. Funciones del lenguaje. Procesamiento lingüístico y sus modalidades. Comprensión y producción del lenguaje hablado y escrito. Trastornos del lenguaje: diagnóstico y tratamiento.			Psicología Básica	
Lógica y psicología. Mecanismos de razonamiento. Sesgos en el razonamiento y heurísticos. Estrategias en la solución de problemas. Aproximación constructiva a la solución de problemas. Pensamiento productivo.			Psicología Básica	
Interacción comunicativa en educación Habilidades comunicativas. Enseñanza de las habilidades lingüísticas. Lenguaje verbal y no verbal.			Didáctica de la Lengua y la Literatura	
Valoración del patrimonio artístico y cultural. Procedimientos para reconocer y poner en valor educativo los objetos artístico-culturales. La dialéctica entorno-aldea global. La ciudad educadora.			Didáctica de las Ciencias Sociales	

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo

(3) Libremente decidida por la Universidad.

Créditos totales para optativas (1)

22,5

1º -- 9

2º -- 13,5

Indiferente

VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3)

Psicología Evolutiva y de la Educación

Psicología Básica

Psicología Básica

Didáctica de la Lengua y la Literatura

Didáctica de las Ciencias Sociales

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD:

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE

(1)

2. ENSEÑANZAS DE CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3)

4. CARGA LECTIVA GLOBAL CRÉDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CRÉDITOS LIBRE CONFIGURACIÓN (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO	1º	27	27,5		5,5		60
	2º	48	10,5		3,5		62
	3º	19,5	27	9	4,5		60
II CICLO	4º	34,5	9	13,5	4		61
	5º	42	4,5		13,5		60

(1) Se indicará lo que corresponda

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4º del R.D. 1497/97 (de 1º ciclo; de 1º y 2º ciclo; de sólo 2º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

(5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO (6).

6. SI SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CRÉDITOS A:

- (7) NO PRÁCTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PÚBLICAS O PRIVADAS, ETC.
 SI TRABAJOS ACADÉMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS
 SI ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD
 NO OTRAS ACTIVIDADES

- EXPRESIÓN, EN SU CASO, DE LOS CRÉDITOS OTORGADOS:.....12..... CRÉDITOS.
 - EXPRESIÓN DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) . OPTATIVAS...1 CRÉDITO = 10 HORAS.
 Carácter teórico y práctico.

7. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS (9):

- 1º CICLO AÑOS

- 2º CICLO AÑOS

8. DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO.

AÑO ACADÉMICO	TOTAL	TEÓRICOS	PRÁCTICOS / CLÍNICOS
1º	54,5	33	21,5
2º	58,5	36	22,5
3º	55,5	31	24,5
4º	57	37	20
5º	46,5	18	28,5
LIBRE CONFIGURACIÓN	31		
TOTAL	303		

(8) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan los créditos por equivalencia.

(9) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc... así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia a cada crédito y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de la directrices generales propias del título de que se trate.

II. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. RÉGIMEN DE ACCESO AL SEGUNDO CICLO.

De acuerdo con la Orden Ministerial de 10 de diciembre de 1993 (BOE de 27/12/93), en la que se establecen las titulaciones y estudios previos de primer ciclo y los complementos de formación, podrán acceder al segundo ciclo de los estudios conducentes a la obtención del título oficial de Licenciado en Pedagogía:

- a) Quienes cursen el primer ciclo de estos estudios y tengan superado un mínimo del 70% de los créditos de sus materias troncales (66 créditos).
- b) Quienes estando en posesión del título de Maestro, en cualquiera de sus especialidades, o del título de diplomado en Educación Social, cursen, de no haberlo hecho antes, las materias troncales que se relacionan a continuación:

Antropología de la Educación
 Bases Metodológicas de la Investigación Educativa
 Organización y Gestión de Centros Educativos
 Procesos Psicológicos Básicos

2. ORDENACIÓN TEMPORAL

Primer Ciclo

Primer curso			
Anuales	Asignatura		Créditos
	Didáctica general		9
	Procesos psicológicos básicos		9
	Sistemas de información y documentación sobre educación		9,5
	Teoría de la educación		9
	Diagnóstico y evaluación en educación		9
Cuatrimestres			
1º	Medición y análisis de datos en educación		4,5
2º	Biología de la educación. Implicaciones educativas		4,5

Segundo curso

Segundo curso			
Anuales	Asignatura		Créditos
	Sociología de la educación		12
	Historia de la educación		9
	Psicología del desarrollo y de la educación		9
	Bases metodológicas de la investigación educativa		9
	Tecnología educativa		9
Cuatrimestres			
1º	Filosofía de la educación		4,5
2º	Bases de intervención en dificultades de aprendizaje		6

Tercer curso			
Anuales	Asignatura		Créditos
	Historia de la educación en España		9
	Organización y gestión de centros educativos		9
Cuatrimestres			
1º	Antropología de la educación		4,5
1º	Programas de intervención en educación escolar		6
1º	Programas de intervención en educación social		6
2º	Optativa		4,5
2º	Optativa		4,5
2º	Orientación educativa		6
2º	Practicum I		6

Segundo Ciclo

Cuarto curso			
Anuales	Asignatura		Créditos
	Educación comparada		9
	Pedagogía social		9
Cuatrimestres			
1º	Diseño, desarrollo e innovación del currículum		6
1º	Investigación evaluativa		6
1º	Modelos cualitativos de investigación en educación		4,5
2º	Optativa		4,5
2º	Educación especial		4,5
2º	Orientación para el trabajo		4,5
2º	Optativa		4,5
2º	Optativa		4,5

Quinto curso

Quinto curso			
Anuales	Asignatura		Créditos
	Practicum II		18
Cuatrimestres			
1º	Evaluación de instituciones y programas socioeducativos		6
1º	Formación y actualización en la función pedagógica		6
2º	Política y legislación educativa		6
2º	Economía de la educación		6
2º	Pedagogía ocupacional		4,5

7. MECANISMOS DE ADAPTACIÓN AL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS PARA LOS ALUMNOS QUE VIENEN CURSANDO EL PLAN 93.

El plan de estudios del título de Licenciado en Pedagogía aprobado por la Universidad de Oviedo el 17 de septiembre de 1993 y homologado por acuerdo de la Comisión Académica del Consejo de Universidades de fecha 28 de septiembre de 1993 (BOE de 17 de noviembre de 1993) se extinguirá temporalmente curso a curso.

La adaptación de los alumnos procedentes del citado plan al nuevo plan de estudios de Licenciado en Pedagogía se llevará a cabo con las normas de la Comisión de Convalidaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación, quien propondrá a la Comisión de Convalidaciones de la Universidad de Oviedo la adaptación de las asignaturas a tenor del siguiente cuadro:

Asignaturas del plan de Licenciado en Pedagogía (Plan 93, BOE de 17/11/93)	Cr	Asignaturas del plan 2000	Cr
Medición educativa	4	Medición y análisis de datos en educación	4,5
Análisis de datos en educación	4		
Diagnóstico y evaluación en educación	8	Diagnóstico y evaluación en educación	9
Métodos de investigación educativa	8	Bases metodológicas de la investigación educativa	9
Orientación educativa	6	Orientación educativa	6
Bases de intervención en dificultades de aprendizaje	6	Bases de intervención en dificultades de aprendizaje	6
Investigación evaluativa	6	Investigación evaluativa	6
Dificultades específicas del aprendizaje	4	Dificultades específicas del aprendizaje	4,5
Orientación en el ámbito escolar	4	Orientación escolar y tutoría	4,5
Integración social de minusválidas	4	Integración social de personas con discapacidad	4,5
Programas de atención a la diversidad	4	Programas de atención a la diversidad	4,5
Orientación de adultos	4	Orientación de adultos	4,5
Elaboración de instrumentos de evaluación educativa	4	Elaboración de instrumentos para la investigación en educación	4,5
Orientación profesional y ocupacional	4	Orientación para el trabajo	4,5
Modelos y técnicas de investigación cualitativa	4	Modelos cualitativos de investigación en educación	4,5
Orientación en el ámbito familiar	4	Orientación educativa familiar	4,5
Teoría de la educación	8	Teoría de la educación	9
Antropología de la educación	4	Antropología de la educación	4,5
Sociología de las organizaciones educativas	8	Sociología de la educación	12
Análisis sociológico de los procesos educativos	4		

A efectos de lo establecido en el art. 9º.1 del R.D. 1497/87 sobre adecuación temporal del aprendizaje se considera que el alumno deberá tener aprobadas las siguientes materias para presentarse a otras según el siguiente cuadro:

Materias que se requiere haber aprobado	Para presentarse a:
Diagnóstico y evaluación en educación de 1º	Bases de intervención en dificultades de aprendizaje de 2º
Practicum de primer ciclo	Orientación educativa de 3º
	Practicum de segundo ciclo

3. MATERIA INSTRUMENTAL.

De acuerdo con la normativa vigente se incluye la siguiente materia de carácter complementario o instrumental:

Nombre	Créditos	Curso	Carácter
Sistemas de información y documentación sobre educación	9,5	1º	Obligatoria

4. PERIODO DE ESCOLARIDAD MÍNIMO.

No se establece un periodo mínimo de escolaridad.

5. TRABAJOS ACADÉMICOS.

Opcionalmente, y en aplicación del art. 9º del R.D. 1497/87, el alumno podrá elegir la realización de un trabajo académico de carácter teórico-práctico en una de las temáticas que con este fin establece la Comisión de Docencia del centro (bilateralmente) y que será convalidado por 12 créditos de las materias optativas, tal y como se establece en el Anexo 3.1 Punto 6.

6. CONVENIOS INTERNACIONALES.

En el caso de estudios realizados en el marco de convenios internacionales suscritos, o que se suscriban por la Universidad de Oviedo, los créditos otorgados se derivarán de las condiciones y requisitos que imponga cada convenio concreto.

Asignaturas del plan de Licenciado en Pedagogía (Plan 93, BOE de 17/1/93)	Cr	Asignaturas del plan 2000	Cr
Dirección de centros educativos	4	Dirección de instituciones educativas	4,5
Desarrollo profesional del docente	4	Desarrollo profesional docente	4,5
Desarrollo humano	4	Psicología del desarrollo y de la educación	9
Desarrollo cognitivo y aprendizaje	4	Procesos psicológicos básicos	9
Procesos psicológicos básicos	4	Procesos psicológicos básicos	9
Aprendizaje humano	4	Adquisición de procesos y estructuras cognitivas	4,5
Adquisición de procesos y estructuras cognitivas	4	Psicología del lenguaje	4,5
Psicología del lenguaje	4	Razonamiento y solución de problemas	4,5
Razonamiento y solución de problemas	4	Economía de la educación	6
Economía de la educación	6	Biología de la educación. Implicaciones didácticas	4,5
Biología de la educación. Implicaciones didácticas	4	Practicum de 2º	6
Practicum de 2º	6	Practicum de 3º	6
Practicum de 3º	6	Practicum de 4º	12
Practicum de 4º	12		18

Asignaturas del plan de Licenciado en Pedagogía (Plan 93, BOE de 17/1/93)	Cr	Asignaturas del plan 2000	Cr
Historia contemporánea de la escolarización	4	Historia de la educación en España	9
Historia de la educación en España	4		
Política y legislación educativas	6	Política y legislación educativas	6
Filosofía de la educación	4	Filosofía de la educación	4,5
Educación comparada	8	Educación comparada	9
Pedagogía social	8	Pedagogía social	9
Pedagogía ocupacional y del trabajo	4	Pedagogía ocupacional	4,5
Pedagogía de la reinserción social	4	Pedagogía de la reinserción social	4,5
Pedagogía gerontológica	4	Pedagogía gerontológica	4,5
Administración educativa	4	Administración educativa	4,5
Educación permanente	4	Educación permanente	4,5
Historia de la educación I	4	Historia de la educación	9
Historia de la educación II	4		
Pedagogía del ocio y el tiempo libre	4	Animación sociocultural	4,5
Pedagogía ambiental	4		
Educación intercultural	4	Pedagogía ambiental e interculturalidad	4,5
Historia del currículum y de la organización escolar	4	Historia del currículum	4,5
Historia de la educación diferencial	4	La educación social en el época moderna y contemporánea	4,5
Didáctica general	8	Didáctica general	9
Tecnología educativa	4		
Nuevas tecnologías e innovación educativa	4	Tecnología educativa	9
Organización y gestión de centros educativos	8	Organización y gestión de centros educativos	9
Diseño, desarrollo e innovación del currículum	6	Diseño, desarrollo e innovación del currículum	6
Formación y actualización en la función pedagógica	6	Formación y actualización en la función pedagógica	6
Investigación-acción como estrategia de intervención social y educativa	4	Investigación-acción como estrategia de intervención socioeducativa	4,5
Educación y medios audiovisuales	4	Educación para los medios de comunicación	4,5
Informática educativa	4	Informática educativa	4,5
La escuela rural	4	Educación en el ámbito rural	4,5
Programas de intervención en educación de adultos	4	Educación de adultos	4,5
Didáctica de la transversalidad	4	Currículum transversal	4,5