

18836

RESOLUCIÓN de 21 de septiembre de 2000, de la Universidad de Valencia, por la que se ordena publicar el plan de estudios de Maestro, especialidad de Educación Infantil, de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Educación General Básica «Edetania», de Godella, Centro adscrito a esta Universidad, adaptado al Real Decreto 779/1998, de 30 de abril.

La Universidad de Valencia (Estudi General de València), por acuerdo de su Junta de Gobierno de 23 de mayo de 2000, aprobó el plan de estudios de Maestro, especialidad de Educación Infantil, de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Educación General Básica «Edetania», de Godella, Centro adscrito a esta Universidad, adaptado al Real Decreto 779/1998, de 30 de abril, y elaborado al amparo del Real Decreto de Directrices Generales Propias 1440/1991, de 30 de agosto («Boletín Oficial del Estado» número 244, de 11 de octubre). De conformidad con lo dispuesto en los artículos 24.4, b), y 29 de la Ley 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria, el Consejo de Universidades, por acuerdo de su Comisión Académica de 12 de julio de 2000 homologó dicho plan de estudios.

Este Rectorado ha resuelto ordenar la publicación en el «Boletín Oficial del Estado» del plan de estudios de Maestro, especialidad de Educación Infantil, de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Educación General Básica «Edetania», de Godella, tal y como figura en el anexo, a los efectos de lo dispuesto en el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre. El presente plan de estudios entrará en vigor el 1 de octubre de 2000, con su entrada en vigor y a los efectos de lo establecido en el artículo 11.3 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, se declara extinguido globalmente el plan de estudios de Maestro, especialidad de Educación Infantil, de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Educación General Básica «Edetania», de Godella, publicado en el «Boletín Oficial del Estado» número 275, de 17 de noviembre de 1995, por Real Decreto 1649/1995, de 13 de octubre.

Valencia, 21 de septiembre de 2000.—El Rector, Pedro Ruiz Torres.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD UNIVERSITAT DE VALÈNCIA (ESTUDI GENERAL)

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE MAESTRO-Especialidad de EDUCACIÓN INFANTIL "Edetania"

1.- MATERIAS TRONCALES

| CICLO | Curso | Denominación | Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento |
|-------|-------|---|---|------------------|-------------|------------------------|---|--|
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ Clínicos | | |
| 1 | | Bases psicopedagógicas de la educación especial | | 8T + 1A | 5,5T + 0,5A | 2,5T + 0,5A | Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades. | DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN |
| | 1 | | Bases psicológicas de la educación especial Educación Especial | 4,5 | 3 | 1,5 | | |
| | 1 | | | 4,5 | 3 | 1,5 | | |
| 1 | | Conocimiento del medio natural, social y cultural | Conocimiento del medio natural, social y cultural | 6T | 4,5T | 1,5T | Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio natural, social y cultural. | DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES |
| | 3 | | | 6 | 4,5 | 1,5 | | |
| 1 | | Desarrollo de habilidades lingüísticas y su didáctica | Desarrollo de habilidades lingüísticas y su didáctica I: español Desarrollo de habilidades lingüísticas y su didáctica II: catalán | 12T + 6A | 9T + 3A | 3T + 3A | Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Métodos y actividades de enseñanza para el desarrollo de habilidades lingüísticas. | DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA |
| | 2 | | | 9 | 6 | 3 | | |
| | 2 | | | 9 | 6 | 3 | | |
| 1 | | Desarrollo de la expresión musical y su didáctica | Desarrollo de la expresión musical y su didáctica | 6T | 4,5T | 1,5T | Educación auditiva, rítmica y vocal. Formas musicales y su valor en la educación infantil. Objetivos, contenidos y actividades en la educación musical. Metodologías para la formación musical. | DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL MÚSICA |
| | 1 | | | 6 | 4,5 | 1,5 | | |
| 1 | | Desarrollo de la expresión plástica y su didáctica | Desarrollo de la expresión plástica y su didáctica | 6T | 4,5T | 1,5T | El lenguaje visual en la educación infantil. Valores educativos y elementos de la expresión plástica. La globalización en la expresión plástica. Recursos didácticos y materiales en la expresión plástica. | DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA |
| | 1 | | | 6 | 4,5 | 1,5 | | |

1.- MATERIAS TRONCALES

| CICLO | Curso | Denominación | Asignaturas en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento |
|-------|-------|---|--|------------------|-------------|------------------------|---|--|
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ Clínicos | | |
| 1 | 1 | Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica | Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica | 6T | 4,5T | 1,5T | Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el desarrollo del pensamiento matemático. | DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA |
| 1 | 1 | Desarrollo psicomotor | Desarrollo psicomotor | 6T | 4,5T | 1,5T | Actividades psicomotoras. Dominio del esquema corporal. Métodos y actividades de enseñanza en la educación física infantil. | DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL FISIOTERAPIA |
| 1 | 1 | Didáctica General | Didáctica General | 8T + 1A | 5,5T + 0,5A | 2,5T + 0,5A | Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currículo: Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. | DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR |
| 1 | 3 | Literatura infantil | Literatura infantil | 4T + 0,5A | 3T | 1T + 0,5A | La literatura infantil y su didáctica. Lenguaje infantil. | DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA |
| 1 | 3 | Nuevas tecnologías aplicadas a la educación | Nuevas tecnologías aplicadas a la educación | 4T + 0,5A | 3T | 1T + 0,5A | Recursos didácticos y nuevas tecnologías: utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales. | COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL Y PUBLICIDAD DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMÁTICOS |
| 1 | 2 | Organización del centro escolar | Organización del centro escolar | 4T + 0,5A | 3T | 1T + 0,5A | La estructura del sistema escolar: características y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y administración. Plan de centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil. | DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR |
| 1 | 3 | Practicum | Practicum | 32T | 0T | 32T | Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula, a realizar en los correspondientes niveles del sistema educativo. | TODAS LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO DE LAS MATERIAS TRONCALES |
| 1 | 1 | Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar | Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar | 8T + 1A | 6T | 2T + 1A | Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional. | PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN |

1.- MATERIAS TRONCALES

| CICLO | Curso | Denominación | Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento |
|-------|-------|---|---|------------------|----------|------------------------|--|---|
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ Clínicos | | |
| 1 | | Sociología de la educación | | 4T + 0,5A | 3T | 1T + 0,5A | Conceptos básicos de sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El Sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del currículum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y mercado de trabajo. | SOCIOLOGÍA |
| | 3 | | Sociología de la educación | 4,5 | 3 | 1,5 | | |
| 1 | | Teorías e instituciones contemporáneas de educación | | 4T + 0,5A | 3T | 1T + 0,5A | Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal. | SOCIOLOGÍA TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN |
| | 1 | | Teorías e instituciones contemporáneas de educación | 4,5 | 3 | 1,5 | | |

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA (ESTUDI GENERAL)

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO-Especialidad de EDUCACIÓN INFANTIL "Edetania"

| | | 1.- MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | | | Créditos totales para optativas | | 246 | | 1º Ciclo | 246 | 2º Ciclo |
|-------|-------|---|---|------------------|----------|---------------------------------|--|--|--|----------|-----|----------|
| CICLO | Curso | Denominación | Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento | | | | |
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ Clínicos | | | | | | |
| 1 | 0 | Análisis y producción de textos en catalán | | 6 | 4,5 | 1,5 | El enfoque comunicativo. Las tipologías textuales. Análisis y producción de textos orales y escritos. | DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA FILOLOGÍA CATALANA | | | | |
| 1 | 0 | Ciencia para no científicos | Análisis y producción de textos en catalán | 6 | 3 | 3 | La actividad exploratoria como elemento fundamental de la alfabetización científica. Diseño, dirección y evaluación de actividades exploratorias de interés para los alumnos. Iniciación a la toma de decisión sobre problemas de relación ciencia, tecnología y sociedad. | DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES | | | | |
| 1 | 0 | Desarrollo curricular y organización de la educación infantil | Ciencia para no científicos | 6 | 4,5 | 1,5 | Las fuentes configuradoras de la educación infantil, modelos y teorías. Bases de currículum de educación infantil. Áreas de enseñanza y desarrollo. Dimensiones organizativas, materiales y evaluación del proyecto curricular de educación infantil. | DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR | | | | |
| 1 | 0 | Doctrina católica y su pedagogía | Desarrollo curricular y organización de la educación infantil | 12 | 12 | 0 | Fenomenología religiosa. Exégesis bíblica. Contenidos de fe y moral. Metodología teológica y pastoral fundamental de la pedagogía religiosa. Programación del área religiosa: diseño curricular de área. | TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN | | | | |
| 1 | 0 | Educación ambiental | Doctrina católica y su pedagogía | 6 | 3 | 3 | Desarrollos curriculares de la educación ambiental en la escuela. Aspectos científicos, técnicos y sociológicos de la educación ambiental. Propuestas y recursos didácticos. | DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES | | | | |
| 1 | 0 | Educación intercultural y cooperación para el desarrollo | Educación ambiental | 6 | 4,5 | 1,5 | La educación intercultural en Europa. Presupuestos pedagógicos y sociológicos. Estudio de las distintas culturas y problemática de integración asimilación y diferencias. Cooperación educativa en países en vías de desarrollo. | TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN | | | | |
| 1 | 0 | Educación para la salud | Educación intercultural y cooperación para el desarrollo | 6 | 3 | 3 | Desarrollos curriculares de la educación para la salud en la escuela. Salud individual, social y comunitaria. Propuestas y recursos didácticos. | DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES | | | | |

1.- MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Créditos totales para optativas

246

1º Ciclo
2º Ciclo

| CICLO | Curso | Denominación | Asignaturas en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento |
|-------|-------|---|--|------------------|----------|------------------------|---|---|
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ Clínicos | | |
| 1 | 0 | Educación Vial | Educación Vial | 6 | 6 | 0 | Accidentes. Grupos de riesgo en tráfico. Prevención accidentes. Factores de riesgo vial. Campañas de educación vial. Agentes de educación vial. | PSICOLOGÍA BÁSICA |
| 1 | 0 | Enseñanza de las matemáticas en entornos informáticos | Enseñanza de las matemáticas en entornos informáticos | 6 | 1,5 | 4,5 | Software de didáctica para matemáticas escolares. | DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA |
| 1 | 0 | Filosofía de la cultura | Filosofía de la cultura | 6 | 6 | 0 | Análisis de los elementos configuradores de las distintas culturas. Cambios culturales y procesos de aculturación. Incidencia de los marcos culturales en los procesos educativos. | FILOSOFÍA |
| 1 | 0 | Francés | Francés | 6 | 1,5 | 4,5 | Práctica oral y escrita de la lengua francesa. | DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA FILOLOGÍA FRANCESA |
| 1 | 0 | Geografía Regional | Geografía Regional | 6 | 6 | 0 | Estudio regional de los elementos físicos, humanos y territoriales del País Valenciano atendiendo a las bases geográficas. | ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES |
| 1 | 0 | Historia Antigua y Medieval | Historia Antigua y Medieval | 6 | 6 | 0 | Estudio de los principales procesos de la historia universal en la Edad Antigua y Media. | ARQUEOLOGÍA HISTORIA ANTIGUA HISTORIA MEDIEVAL PREHISTORIA |
| 1 | 0 | Historia de la Escuela | Historia de la Escuela | 6 | 6 | 0 | Estudio histórico de la escuela como institución. Sus elementos materiales, personales y organizativos. La cultura escolar en su perspectiva histórica. Análisis crítico del entorno social y su influencia en los procesos escolares. La escuela en las grandes corrientes del pensamiento pedagógico contemporáneo. | TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN |
| 1 | 0 | Historia del País Valenciano | Historia del País Valenciano | 6 | 6 | 0 | Desarrollo y actualización de contenidos relacionados con la historia del País Valenciano incluidos en el DGB. de enseñanza primaria. | DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES HISTORIA ANTIGUA HISTORIA CONTEMPORÁNEA HISTORIA MEDIEVAL HISTORIA MODERNA |
| 1 | 0 | Historia Moderna y Contemporánea | Historia Moderna y Contemporánea | 6 | 6 | 0 | Estudio de los principales procesos de la historia universal durante la Edad Moderna y Contemporánea. | HISTORIA MODERNA |

| 1.- MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | | | | | | | | | Créditos anuales | | 1º Ciclo | | 2º Ciclo | |
|-------------------------------------|-------|---|---|------------------|----------|--------------------|--|--|----------|------------------|--|----------|--|----------|--|
| | | | | | | | | | | Totales | | 246 | | 246 | |
| CICLO | Curso | Denominación | Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento | 1º Ciclo | 2º Ciclo | | | | | |
| | | | | Totales | Técnicos | Prácticos/Clinicos | | | | | | | | | |
| 1 | 0 | Intervención psicológica en procesos cognitivos | Intervención psicológica en procesos cognitivos | 6 | 4,5 | 1,5 | Métodos, técnicas y recursos para optimizar el desarrollo en los procesos cognitivos de atención, percepción y formación de conceptos, razonamiento, comprensión y solución de problemas. | PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN | | | | | | | |
| 1 | 0 | La enseñanza de lenguas en contacto | Intervención psicológica en procesos cognitivos | 6 | 4,5 | 1,5 | Introducción a la sociolingüística. Aspectos psicolingüísticos y principios psicopedagógicos. Planteamientos y propuestas para la adquisición y la enseñanza de primeras y segundas lenguas. La inmersión lingüística. | DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA FILOLOGÍA CATALANA | | | | | | | |
| 1 | 0 | Laboratorio escolar de matemáticas | La enseñanza de lenguas en contacto | 6 | 4,5 | 1,5 | Materiales didácticos para las matemáticas escolares. Juegos matemáticos. | DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA | | | | | | | |
| 1 | 0 | Lengua española aplicada | Laboratorio escolar de matemáticas | 6 | 1,5 | 4,5 | Estudio práctico de la lengua española. Comentario de texto. | DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA LENGUA ESPAÑOLA | | | | | | | |
| 1 | 0 | Lenguaje oral y escrito y su didáctica | Lengua española aplicada | 6 | 4,5 | 1,5 | La lengua oral y escrita: metodología, motivación y creatividad. Estudio e intervención en las dificultades de la lengua oral y escrita. | DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA LENGUA ESPAÑOLA | | | | | | | |
| 1 | 0 | Literatura Catalana | Lenguaje oral y escrito y su didáctica. | 6 | 4,5 | 1,5 | Historia de la literatura catalana. Historia de los géneros y los elementos constituyentes. Evolución de la narrativa, la poesía y el teatro. | DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA FILOLOGÍA CATALANA | | | | | | | |
| 1 | 0 | Literatura de transmisión oral y lenguaje literario | Literatura Catalana | 6 | 4,5 | 1,5 | Literatura infantil y juvenil de tradición oral y de autor. La enseñanza de la literatura: tendencias y técnicas. | DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA LENGUA ESPAÑOLA | | | | | | | |
| 1 | 0 | Materiales curriculares para el conocimiento del medio social | Literatura de transmisión oral y lenguaje literario | 6 | 4,5 | 1,5 | Análisis y valoración de diseños y materiales curriculares existentes a la luz de los documentos de la reforma educativa. La investigación en el campo de la didáctica de las ciencias sociales. Propuesta de diseño de materiales curriculares. | DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES | | | | | | | |
| 1 | 0 | Orientación y acción tutorial | Materiales curriculares para el conocimiento del medio social | 6 | 3 | 3 | Pautas en la acción educativa de los tutores en Primaria y Secundaria. Actividades. Su acción en el marco de colegio (alumnos, padres, profesores). | DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR | | | | | | | |
| 1 | 0 | Pedagogía comparada de los sistemas educativos europeos | Orientación y acción tutorial | 6 | 4,5 | 1,5 | Análisis de los sistemas educativos y de formación del profesorado de los países europeos desde una perspectiva comparada. | TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN | | | | | | | |
| 1 | 0 | | Pedagogía comparada de los sistemas educativos europeos | 6 | 4,5 | 1,5 | | | | | | | | | |

1.- MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Créditos totales para optativas 246

1º Ciclo 246
2º Ciclo

| CICLO | Curso | Denominación | Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento |
|-------|-------|--|---|------------------|----------|------------------------|--|--|
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ Clínicos | | |
| 1 | 0 | Pedagogía de los valores y las actitudes | | 6 | 4,5 | 1,5 | Aproximación al concepto de valor. Función de los valores. La realidad sociocultural: valores y contravalores. Los valores en el ámbito de la educación. Conceptualización de las actitudes. Teorías de las actitudes. Estrategias y técnicas para la formación y cambio de actitudes. El papel del profesor en la enseñanza de actitudes y valores. | TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN |
| 1 | 0 | Pedagogía del tiempo libre y animación sociocultural | | 6 | 4,5 | 1,5 | PlanTEAMIENTO educativo de la acción educativa en el tiempo libre. El juego y las técnicas de animación. Organización y dirección de centros de vacaciones. Historia y metodología de la animación sociocultural. El asociacionismo. | TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN |
| 1 | 0 | Percepción y análisis de la imagen | | 6 | 1,5 | 4,5 | Análisis de los componentes plásticos. Elementos y estructuras compositivas. Los distintos períodos y estilos artísticos. Creación de imágenes plásticas | DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA |
| 1 | 0 | Práctica docente en la educación religiosa | | 6 | 4 | 2 | El aprendizaje significativo en la E.R.E. Didáctica aplicada en la educación religiosa. Metodología básica para la elaboración de unidades didácticas en la E.R.E. | TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN |
| 1 | 0 | Proyectos didácticos en centros escolares | | 6 | 1,5 | 4,5 | Desarrollo de proyectos intra o extracurriculares en centros educativos especialmente en el marco de la educación intercultural, ambiental, deportiva, del tiempo libre, de actividades experimentales, literarias y similares. | DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR |
| 1 | 0 | Psicología del desarrollo infantil | | 6 | 1,5 | 4,5 | Desarrollo psicomotor, cognitivo, lingüístico, personal y social. Trastornos del desarrollo de 0 a 12 años. | PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN |
| 1 | 0 | Psicopatología infantil | | 6 | 4,5 | 1,5 | Estudio de los trastornos psicopatológicos más importantes de la infancia, descripción, evaluación, etiología e intervenciones terapéuticas. | PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO |
| 1 | 0 | Resolución de problemas y heurística matemática | | 6 | 1,5 | 4,5 | El proceso de resolución de problemas y sus fases. Tipos de problemas. Herramientas y métodos de resolución de problemas. Heurística matemática. | DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA |
| 1 | 0 | Sociología de la familia | | 6 | 6 | 0 | El proceso de socialización en el contexto de la institución familiar. La asignación social de roles por sexo y edad. Modelos familiares y nuevas funciones. | SOCIOLOGÍA |

| 1.- MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------|---|---|------------------|----------|------------------------|---|---|----------|----------|
| CICLO | Curso | Denominación | Asignaturas en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia. | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento | 1º Ciclo | 2º Ciclo |
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ Clínicos | | | | |
| 1 | 0 | Sociología del género: taller de coeducación | Sociología del género: taller de coeducación | 6 | 3 | 3 | El género como una categoría de análisis de la educación. Los ámbitos en los que se realiza el aprendizaje de los códigos de género y los agentes que los propician. | SOCIOLOGIA | 246 | 246 |
| 1 | 0 | Técnicas audiovisuales | Técnicas audiovisuales | 6 | 1,5 | 4,5 | La fotografía, el cine, la televisión y el vídeo. El lenguaje de la imagen audiovisual y sus aplicaciones en el ámbito escolar. | DDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA | | |
| 1 | 0 | Técnicas plásticas en el marco escolar | Técnicas plásticas en el marco escolar | 6 | 1,5 | 4,5 | Materiales, técnicas y procesos adecuados al uso escolar en cada uno de sus niveles, según los contenidos de los distintos diseños curriculares. | DDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA | | |
| 1 | 0 | Tratamiento de la información educativa: informática en educación | Tratamiento de la información educativa: informática en educación | 6 | 1,5 | 4,5 | Técnicas en el tratamiento de la información educativa. La informática como instrumento en la gestión y el desarrollo educativo. Integración de la informática en el entorno educativo. Tipos de uso y aplicaciones. Aplicaciones de tratamiento y gestión de datos y textos. Aplicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Evaluación del software educativo. | MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN | | |
| 1 | 0 | Tratamiento de los trastornos lecto-escritores | Tratamiento de los trastornos lecto-escritores | 6 | 4,5 | 1,5 | Detección, métodos, técnicas y recursos. Estrategias de intervención en la rehabilitación de los trastornos lecto-escritores. | PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO | | |

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD :

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS
1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE

2. ENSEÑANZAS DE CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

4. CARGA LECTIVA GLOBAL CRÉDITOS (4)

Distribución de los créditos

| CICLO | CURSO | MATERIAS TRONCALES | MATERIAS OBLIGATORIAS | MATERIAS OPTATIVAS | CRÉDITOS LIBRE CONFIGURACION (5) | TOTALES |
|---------|-------|----------------------|-----------------------|--------------------|----------------------------------|---------|
| 1 CICLO | 1º | 55,5 | --- | -- | 12 | 67,5 |
| | 2º | 22,5 | --- | 42 | 4 | 68,5 |
| | 3º | 51,5 (118T+11,5A) | --- | 6 | 4,5 | 62 |
| TOTAL | | 129,5 | --- | 48 | 20,5 | 198 |

- (1) Se indicará lo que corresponda.
- (2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4º del R.D. 1497/87 (de 1º ciclo; de 1º y 2º ciclo; de sólo 2º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.
- (3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.
- (4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.
- (5) Al menos el 10 % de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXÁMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO (6).

6. SE OTORGAN CRÉDITOS POR EQUIVALENCIA,

- NÚMERO DE CRÉDITOS EQUIVALENTES: ...32.....CRÉDITOS.
- EXPRESIÓN DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) 1 crédito = 10 horas en la materia Troncal "Practicum".

OTRAS ACTIVIDADES. PRACTICAS EN CENTROS DE ENSEÑANZA

7. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1º CICLO AÑOS.

8. DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO.

| AÑO ACADÉMICO | TOTAL | TEÓRICOS | PRÁCTICOS/ CLÍNICOS |
|---------------|-------|----------|---------------------|
| 1 | 67,5 | 42 | 25,5 |
| 2 | 68,5 | 34 | 34,5 |
| 3 | 62 | 17 | 45 |

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignarán "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc. así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

II. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

1) Ordenación temporal en el aprendizaje.

| 1er curso | |
|---|---|
| Asignaturas anuales | Asignaturas semestrales |
| Didáctica general: 9 créditos | Bases psicológicas de la educación especial: 4,5 créditos |
| Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar: 9 créditos | Educación especial: 4,5 créditos |
| | Desarrollo de la expresión plástica y su didáctica: 6 créditos |
| | Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica: 6 créditos |
| | Teorías e instituciones contemporáneas de educación: 4,5 créditos |
| | Desarrollo psicomotor: 6 créditos |
| | Desarrollo de la expresión musical y su didáctica: 6 créditos |

2º curso

| Asignaturas anuales | | Asignaturas semestrales | |
|--|---|---|------------------------|
| Desarrollo de habilidades lingüísticas y su didáctica I: español: 9 créditos | Desarrollo de habilidades lingüísticas y su didáctica II: catalán: 9 créditos | Organización del centro escolar: 4,5 créditos | Optativas: 42 créditos |

3er curso

| Asignaturas anuales | | Asignaturas semestrales | |
|---------------------|--|---|--|
| | | Conocimiento del medio natural, social y cultural: 6 créditos | Literatura infantil: 4,5 créditos |
| | | Nuevas tecnologías aplicadas a la educación: 4,5 créditos | Sociología de la educación: 4,5 créditos |
| | | Practicum: 32 créditos | 1 optativa |

2) Mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios (artículo 11 R.D. 1497/87) para los alumnos que vinieran cursando el plan de estudios antiguo, publicado en el B.O.E. de fecha 17 de noviembre de 1995, el Real Decreto 1649/1995, de 13 octubre de 1995.

Plan antiguo

Plan nuevo

| | |
|---|---|
| Bases psicológicas de la educación especial: 4 créditos | Bases psicológicas de la educación especial: 4,5 créditos |
| Didáctica general: 8 créditos | Didáctica general: 9 créditos |
| Educación especial: 4 créditos | Educación especial: 4,5 créditos |
| Nuevas tecnologías aplicadas a la educación: 4 créditos | Nuevas tecnologías aplicadas a la educación: 4,5 créditos |
| Organización del centro escolar: 4 créditos | Organización del centro escolar: 4,5 créditos |
| Psicología de la educación en la edad escolar: 4 créditos y Psicología del desarrollo en la edad escolar: 4 créditos | Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar: 9 créditos |
| Sociología de la educación: 4 créditos | Sociología de la educación: 4,5 créditos |
| Teorías e instituciones contemporáneas de educación: 4 créditos | Teorías e instituciones contemporáneas de educación: 4,5 créditos |
| Conocimiento del medio natural, social y cultural: 6 créditos | Conocimiento del medio natural, social y cultural: 6 créditos |
| Desarrollo de la expresión musical y su didáctica: 6 créditos | Desarrollo de la expresión musical y su didáctica: 6 créditos |
| Desarrollo de la expresión plástica y su didáctica: 6 créditos | Desarrollo de la expresión plástica y su didáctica: 6 créditos |
| Desarrollo del razonamiento matemático y su didáctica: 6 créditos | Desarrollo del razonamiento matemático y su didáctica: 6 créditos |
| Desarrollo psicomotor: 6 créditos | Desarrollo psicomotor: 6 créditos |
| Lengua catalana para la educación infantil: 6 créditos | Desarrollo de las habilidades lingüísticas y su didáctica II: catalán: 9 créditos |
| Lengua española para la educación infantil: 6 créditos | Desarrollo de las habilidades lingüísticas y su didáctica I: español: 9 créditos |
| Literatura infantil: 4 créditos | Literatura infantil: 4,5 créditos |
| Practicum: 32 créditos | Practicum: 32 créditos |

OPTATIVIDAD

En el caso de las asignaturas optativas, se adaptarán al nuevo plan de estudios el mismo número de créditos superados en el Plan antiguo. Se establecerán las correspondientes restricciones de matrícula entre aquellos módulos del Plan antiguo y asignaturas optativas del Plan nuevo 2000, que sean de igual o parecido contenido.