

Aprobada la adaptación a la normativa vigente del plan de estudios de Licenciado en Psicopedagogía (2.º ciclo), que se imparte en la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación Blanquerna de la Universidad Ramón Llull en la sesión de la Junta Académica de fecha 29 de junio de 2000; emitido informe favorable por acuerdo de la Subcomisión de Evaluación de Sociales y Jurídicas en su reunión del día 5 de octubre de 2000; y homologado por acuerdo de la Comisión Académica del Consejo de Universidades de fecha 17 de octubre de 2000, el Rector ha resuelto ordenar la publicación de dicho plan de estudios conforme a lo establecido en el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre («Boletín Oficial del Estado» de 14 de diciembre), que sustituirá al plan de estudios anterior, publicado en el Real Decreto 1731/1994, de 29 de julio («Boletín Oficial del Estado» número 214, de 7 de septiembre), y Resolución de 15 de noviembre de 1995 («Boletín Oficial del Estado» número 290, de 5 de diciembre).

El plan de estudios al que se refiere la presente Resolución quedará estructurado conforme a lo que figura en el anexo de la misma.

Barcelona, 24 de octubre de 2000.—El Rector, Miguel Gassiot Matas.

Anexo 2-A. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

RAMON LLULL

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO OFICIAL DE

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

1. Materias troncales

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
2	3	Diseño, desarrollo e Innovación del Currículum		6T	4,5	1,5	Procesos de elaboración de currícula. Métodos, estrategias y medios de enseñanza. Estrategias de adaptación curricular a distintas situaciones sociales y personales.	Didáctica y Organización Escolar.
2	3	Diagnóstico en Educación		6T	4,5	1,5	Los principios de diagnóstico en educación. Variables del diagnóstico en educación. Técnicas y recursos del diagnóstico en educación.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.
2	3	Psicología de la Instrucción		6T	4,5	1,5	Educación, desarrollo y aprendizaje escolar. Condicionantes intrapersonales e interpersonales del aprendizaje escolar. Diferencias individuales y capacidad de aprendizaje. Procesos de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza.	Didáctica y Organización Escolar. Psicología Evolutiva y de la Educación.

1. Materias troncales

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)		Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)	
				Totales	Técnicos / Prácticos / clínicos			
2	3	Educación Especial		6T	4,5	1,5	Tratamiento educativo de las necesidades diferenciales. Estrategias y procesos de integración. Ambitos específicos de intervención. Integración escolar, integración social. Sistemas y experiencias de integración. La recuperación escolar.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.
2	3	Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo		6T	4,5	1,5	El desarrollo de las personas con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas. Aprendizaje escolar e inadaptación.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
2	4	Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica		6T	4,5	1,5	Concepto de dificultades de aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje. Intervención específica en las distintas dificultades de aprendizaje.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Psicología Evolutiva y de la Educación.
2	4	Métodos de Investigación en Educación		6T	4,5	1,5	Paradigmas de la investigación educativa. Diseño de la investigación educativa. Técnicas e instrumentos de investigación y educación.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
2	4	Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica		6T	4,5	1,5	Delimitación epistemológica y metodológica de la intervención psicoeducativa. Modelos fundamentales de la intervención psicoeducativa. Modelo conceptual para la prestación de servicios psicopedagógicos.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.

1. Materias troncales								
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)		Breve descripción del Contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)	
				Totales	Técnicos /Prácticos /clínicos			
2	4	Orientación Profesional		4T+ 2A	4,5	1,5	Principios, fundamentos y necesidades de la orientación profesional. Programas y sistemas de orientación profesional en función de la psicopedagogía diferencial. Problemática sociolaboral y acciones de orientación para la transición escuela-trabajo. Diseño de la intervención.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.
2	3	Prácticum	Prácticum I	5,5T	0	5,5	Conjunto integrado de prácticas que proporcionen experiencia directa sobre diversos aspectos de la intervención psicopedagógica.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación. Teoría e Historia de la Educación.
2	4		Prácticum II	6,5T + 5,5A	0	12	Conjunto integrado de prácticas que proporcionen experiencia directa sobre diversos aspectos de la intervención psicopedagógica.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación. Teoría e Historia de la Educación.

Anexo 2-B. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

RAMON LLULL

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO OFICIAL DE

LICENCIADO EN PSICOPELAGOGÍA

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)							
Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales		Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)	
			Totales	Técnicos /Prácticos /clínicos			
2	3	Seminario I	7,5	2,5	5	Trabajo práctico: Iniciación en aspectos metodológicos vinculados al desarrollo de actividades, procedimientos y conocimientos del estudio. Preparación del prácticum.	Teoría e Historia de la Educación. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)							Vinculación a áreas de conocimiento (3)
Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	
			Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
2	3	Seminario II	5	0	5	Trabajo práctico: Profundicar en aspectos metodológicos vinculados al desarrollo de actividades, procedimientos y conocimientos del estudio. Preparación del prácticum.	Teoría e Historia de la Educación. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
2	4	Perfil Ético y Social del Psicopedagogo	4,5	4	0,5	Deontología. Dimensiones éticas de la función psicopedagógica y compromiso social de la profesión.	Teoría e Historia de la Educación.
2	4	Seminario III	5	0	5	Trabajo práctico: Intervención psicopedagógica.	Teoría e Historia de la Educación. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
2	4	Seminario IV	5	0	5	Trabajo práctico: Ámbitos de proyección laboral.	Teoría e Historia de la Educación. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
2	4	Diseño de un Proyecto o Programa de Intervención	11	4	7	Diseño de proyectos o programas en el ámbito profesional del psicopedagogo	Didáctica y Organización Escolar.

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

Anexo 2-C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

RAMON LLULL

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO OFICIAL DE

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)							Créditos totales para optativas (1) _____ - por ciclo _____ - curso _____	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
Denominación (2)	Créditos			Breve descripción del contenido				
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos					
Comunicación Audiovisual	4,5	3	1,5	Diseño, aplicación y evaluación de recursos tecnológicos en la enseñanza. Modelos de diseño multimedia en el proceso enseñanza-aprendizaje. Cambio tecnológico e innovación pedagógica.			Didáctica y Organización Escolar.	
Intervención Socio-Educativa desde la Educación Social	4,5	3	1,5	Educación Social: Intervención socio-educativa y fundamentación psicopedagógica.			Didáctica y Organización Escolar.	

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Denominación (2)	Créditos			Breve descripción del contenido	Créditos totales para optativas (1) - por ciclo _____ - curso _____
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
Psicopedagogía Diferencial	4,5	3	1,5	Diferenciación educativa en función de la edad y las características personales. Diferencias sexuales, raciales y étnicas y la educación.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
Psicopedagogía de las Áreas Instrumentales	4,5	3	1,5	Bases psicopedagógicas de la lecto-escritura, del cálculo y el razonamiento matemático. Metodologías de aprendizaje, rendimiento y evaluación.	Psicología Evolutiva y de la Educación. Didáctica y Organización Escolar.
Biopsicopatología	4,5	3	1,5	Aspectos etiológicos y etiopatogénicos de las enfermedades mentales. Aspectos genéticos, neuroquímicos, neuroendocrinos y neuroinmunológicos.	Psicología Básica.
Psicopedagogía de la Edad Adulta	4,5	3	1,5	Bases del aprendizaje del adulto. Concepto de Andragogía. La Educación Permanente. Modelos y técnicas de intervención psicopedagógica en la edad adulta.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.
Familia y Comportamiento Humano	4,5	3	1,5	Elección de pareja. Formación de la familia. Funciones emocionales y funciones educativas de la familia. Intervención del psicopedagogo en las familias.	Psicología Social.
Multiculturalidad y Educación	4,5	3	1,5	Diferencias socioculturales en los centros educativos formales y no formales.. Fundamentos de la intervención diferencial. El centro educativo como ámbito de interacción cultural. Currículum multicultural. Atención a la diversidad.	Didáctica y Organización Escolar.
Atención Psicopedagógica en la Tercera Edad	4,5	3	1,5	Aspectos psicológicos y sociales de la tercera edad. Detección de necesidades y diseño de la intervención psicopedagógica.	Psicología Social.. Psicología Evolutiva y de la Educación.
Intervención Socioeducativa desde el Trabajo Social	4,5	3	1,5	Trabajo social: intervención Socioeducativa y fundamentación psicopedagógica.	Didáctica y Organización Escolar.
Formación y Actualización en la Función Psicopedagógica	4,5	3	1,5	Modelos de formación. Estrategias de actualización. Dominio de destrezas.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
Intervención Psicomotriz en Educación	4,5	3	1,5	Principios de la intervención psicomotriz.. Etapas de su desarrollo. El asesoramiento y la intervención psicomotriz en el marco educativo.	Psicología Evolutiva y de la Educación. Psicología Básica.
Problemática Psicopedagógica en los Centros Educativos: Estudio de Casos	4,5	3	1,5	Análisis y resolución de las problemáticas individuales y grupales. Modelos y protocolo de intervención psicopedagógica en los centros.	Psicología Básica. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.
Diseño de Programas Didácticos	4,5	3	1,5	Detección de necesidades educativas, programas, didáctica de las áreas.	Didáctica y Organización Escolar.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Denominación (2)	Créditos		Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)	Créditos totales para optativas (1) - por ciclo _____ - curso _____
	Totales	Teóricos Prácticos /clínicos			
Competencias en Habilidades Sociales	4,5	3	1,5	Sociabilidad, inteligencia emocional, hacia una educación de valores morales.	Sociología. Psicología Evolutiva y de la Educación.
Orientación Profesional en las Organizaciones	4,5	3	1,5	Técnicas de entrevista, desarrollo profesional, counseling.	Psicología Social.
Orientación Profesional para Personas con Necesidades Educativas Especiales	4,5	3	1,5	Factores de estudio, autoconocimiento, conducta exploratoria, transición y seguimiento en el puesto de trabajo.	Psicología Evolutiva y de la Educación. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
Modelos de Intervención Psicológica	4,5	3	1,5	Teorías contemporáneas de la intervención psicológica. Principales resultados de la investigación sobre la intervención psicológica.	Psicología Básica. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.
Diagnóstico y Asesoramiento Psicopedagógico	4,5	3	1,5	Criterios de Diagnóstico Psicopedagógico. Modelos y Técnicas de asesoramiento a profesores y alumnos. Evaluación y diagnóstico en el centro educativo.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
El Juego Infantil: Espacio y Intervención Psicopedagógica	4,5	3	1,5	El juego infantil. Medio para el desarrollo integral del niño. Diferentes clasificaciones. Tipos de juegos y desarrollo. Áreas implicadas. Métodos de observación, análisis e interpretación del juego. Aproximación diagnóstica. Intervención en casos de n.e.e. Papel del adulto en el juego.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
Dinamización y Gestión de Grupos y Equipos	4,5	3	1,5	Procesos de formación de grupos. Análisis situacional. Diseños de intervención.	Sociología. Psicología Básica.
La Evaluación en el Ámbito Educativo	4,5	3	1,5	Evaluación de centros, interna, de los alumnos de los PAT. Autoevaluación del docente, meta-evaluación.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
Atención a la Diversidad en Escenarios Educativos	4,5	3	1,5	Factores de diversidad. Tipología de alumnos. Tipología de las dificultades de aprendizaje. Modelos y niveles de intervención psicopedagógica. Protocolos.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
Introducción a la Historia del Pensamiento	4,5	3	1,5	El conocimiento científico, humanístico y artístico como creaciones culturales y humanas.	Didáctica y Organización Escolar. Teoría e Historia de la Educación. Antropología Social.
La Expresión Dramática y el Teatro como Herramienta Educativa	4,5	3	1,5	Didáctica de la expresión corporal, la expresión dramática, el juego y el teatro; "drama in education": la dramatización como herramienta psicopedagógica; el psicodrama y el juego de roles.	Didáctica y Organización Escolar.
Estrategias de aprendizaje	4,5	3	1,5	Enseñar a aprender. Dificultades del aprendizaje. Metacognición. Conocimiento condicional. Habilidades cognitivas. Aprendizaje de procedimientos. Aprendizaje de áreas curriculares. Resolución de problemas.	Didáctica y Organización Escolar.
Literatura universal del siglo XX	4,5	3	1,5	Corrientes literarias europeas del siglo XX. Estudio y análisis de obras.	Teoría de la literatura.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Denominación (2)	Créditos			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
Literatura catalana del siglo XX	4,5	3	1,5	Contexto histórico y literatura. Estudio y análisis de obras.	Teoría de la literatura.
Historia del arte	4,5	3	1,5	Visión de la historia del arte en el siglo XX. Interrelación entre el periodo histórico y el hecho artístico.	Historia del arte. Estética y teoría de las artes.
Corrientes del pensamiento contemporáneo	4,5	3	1,5	La crisis de las ideologías en Occidente. El ocaso del marxismo. El pensamiento postmoderno. Migraciones y fundamentalismos. El impacto ecológico, tecnológico y económico. Globalización y desarrollo humano sostenible.	Historia del pensamiento y de los movimientos sociales y políticos.
Historia de la ciencia	4,5	3	1,5	La influencia de las concepciones filosóficas en las teorías científicas. Momentos estelares de la ciencia. De los griegos a la era de Internet.	Historia de la ciencia. Historia del pensamiento y de los movimientos sociales y políticos. Lógica y filosofía de la ciencia.
El mundo hoy: claves históricas para su comprensión	4,5	3	1,5	Democracia y totalitarismos en Europa. La Guerra Fría. El socialismo real. La dictadura franquista en España. Cataluña y su autogobierno. El estado del bienestar. La revolución de 1968. La eclosión del problema africano. El desmantelamiento del sistema soviético. Un futuro incierto: globalización y corrientes migratorias.	Historia contemporánea.

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclos o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE

2. ENSEÑANZAS DE CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

4. CARGA LECTIVA GLOBAL CRÉDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CRÉDITOS DE LIBRE CONFIGURACIÓN (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO							
	3	35,5	12,5	9	18		75
II CICLO	4	36	25,5	9	4,5		75

- (1) Se indicará lo que corresponda
- (2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4º del R.D. 1497/87 (de 1º ciclo; de 1º y 2º ciclo; de sólo 2º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.
- (3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.
- (4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.
- (5) Al menos el 10 % de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO SI NO (6)

6. SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CRÉDITOS A:

- (7) PRÁCTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PÚBLICAS O PRIVADAS, ETC.
- TRABAJOS ACADÉMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS
- ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD
- OTRAS ACTIVIDADES

- EXPRESIÓN, EN SU CASO, DE LOS CRÉDITOS OTORGADOS: _____ CRÉDITOS
 - EXPRESIÓN DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) _____

7. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS (9)

- 1.º CICLO AÑOS

- 2.º CICLO AÑOS

8. DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO:

AÑO ACADÉMICO	TOTAL	TEÓRICOS	PRÁCTICOS/CLÍNICOS
3	57	31	26
4	70,5	32	38,5

- (6) Si o No. Es decisión potestiva de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.
- (7) Si o No. Es decisión potestiva de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.
- (8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.
- (9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propias del título del que se trate.

II. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

- a) Régimen de acceso al 2º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2.º ciclo o al 2.º ciclo o al 2.º ciclo de enseñanzas de 1.º y 2.º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5.º y 8.º del R.D. 1497/87.
 - b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9.º i. R.D. 1497/87).
 - c) Período de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9.º, 2.º, 4.º R.D. 1497/87).
 - d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87)
2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.
3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

Ordenación temporal del aprendizaje

Tercer curso

Primer cuatrimestre			
Psicología de la instrucción	Troncal	6 créditos	Cuatrimestral
Diagnóstico en educación	Troncal	6 créditos	Cuatrimestral
Educación especial	Troncal	6 créditos	Cuatrimestral
Seminario I	Obligatoria	7,5 créditos	Cuatrimestral
Optativa I	Optativa	4,5 créditos	Cuatrimestral

Segundo cuatrimestre

Diseño, desarrollo e innovación del currículum	Troncal	6 créditos	Cuatrimestral
Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo	Troncal	6 créditos	Cuatrimestral
Practicum I	Troncal	5,5 créditos	Cuatrimestral
Seminario II	Obligatoria	5 créditos	Cuatrimestral
Optativa II	Optativa	4,5 créditos	Cuatrimestral

Cuarto curso

Primer cuatrimestre			
Orientación profesional	Troncal	6 créditos	Cuatrimestral
Métodos de investigación en educación	Troncal	6 créditos	Cuatrimestral
Practicum I	Troncal	12 créditos	Cuatrimestral
Seminario III	Obligatoria	5 créditos	Cuatrimestral
Optativa III	Optativa	4,5 créditos	Cuatrimestral

Segundo cuatrimestre			
Modelos de orientación e intervención psicopedagógica	Troncal	6 créditos	Cuatrimestral
Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica	Troncal	6 créditos	Cuatrimestral
Perfil ético y social del psicopedagogo	Obligatoria	4,5 créditos	Cuatrimestral
Diseño de un proyecto o programa de intervención	Obligatoria	11 créditos	Cuatrimestral
Seminario IV	Obligatoria	5 créditos	Cuatrimestral
Optativa IV	Optativa	4,5 créditos	Cuatrimestral

CUADRO DE CONVALIDACIONES

LICENCIATURA DE PSICOPEDAGOGIA

Plan vigente (Resolución de 15 de noviembre de 1995, BOE núm. 290 de 5 de diciembre de 1995)	Equivalencia de asignaturas y creditaje	Adaptación del plan vigente
Asignaturas	Asignaturas	
Diseño, desarrollo e innovación en el currículum	Diseño, desarrollo e innovación del currículum	
Psicodiagnóstico	Diagnóstico en educación	
Psicología de la instrucción	Psicología de la instrucción	
Prácticas: métodos de observación	Prácticum I	
Prácticas: memoria e investigación-acción	Prácticum II	
Educación especial	Educación especial	
Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo	Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo	
Orientación vocacional	Orientación profesional	
Orientación psicopedagógica	Modelos de orientación e intervención psicopedagógica	
Métodos de investigación en educación	Métodos de investigación en educación	
Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica	Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica	
Perfil ético y social del psicopedagogo	Perfil ético y social del psicopedagogo	
Seminario I	Seminario I	
Seminario II	Seminario II	
Seminario III	Seminario III	
Seminario IV	Seminario IV	

Nota. De las materias Optativas y de Libre configuración, se convalidarán tantos créditos como se hayan realizado.