

21810 RESOLUCIÓN de 8 de septiembre de 2000, de la Universidad de Barcelona, por la que se hace pública la modificación del plan de estudios conducente al título oficial homologado de Licenciado en Psicopedagogía de esta Universidad.

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 29 de la Ley Orgánica 11/1983, de Reforma Universitaria, y el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, Este Rectorado ha resuelto publicar la modificación del plan de estudios correspondiente al título oficial de Licenciado en Psicopedagogía, la cual ha sido homologada por acuerdo de la Comisión Académica del Consejo de Universidades en fecha 12 de julio de 2000, y que se estructura según figura en el siguiente anexo.

Barcelona, 8 de septiembre de 2000.—El Rector, Antonio Caparrós i Benedicto.

ANEXO 2-A Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD DE BARCELONA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUENTE AL TÍTULO DE PSICOPEADAGOGÍA

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s con las cuales la Universitat en su caso organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)		Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento	
				Totales	Teóricos			
2		Diagnóstico en Educación (créditos: 6T+ / 5A)	Diagnóstico en Educación	7.5	6	1.5	Los principios del diagnóstico en educación. Características del diagnóstico en la intervención psicopedagógica. Teorías y modelos de diagnóstico: procesos y técnicas específicas. Variables del diagnóstico en educación. Características de la evaluación psicopedagógica individual: tipología de necesidades y áreas de diagnóstico. Técnicas y recursos del diagnóstico en educación.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Psicología Evolutiva y de la Educación
2		Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum (créditos: 6T+ / 5A)	Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum	7.5	6	1.5	Niveles de planificación curricular. Modelos y componentes del diseño curricular. Procesos de elaboración del currículum. Estructura y organización del currículum en los diferentes niveles educativos. Métodos, estrategias y medios de enseñanza. Estrategias de adaptación curricular a diferentes situaciones sociales y personales. Cambios curriculares y modelos de innovación. Procesos y estrategias en la innovación curricular. Evaluación del currículum. Los contenidos curriculares. Los ejes transversales del currículum e interdisciplinariedad.	Didáctica Organización Escolar y

I. MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s con las cuales la Universitat en su caso organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)		Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento	
				Totales	Teóricos			Prácticos
2		Dificultades de Aprendizaje y Intervención Psicopedagógica (créditos: 6T+1'5A)	Dificultades de Aprendizaje y Intervención Psicopedagógica	7.5	6	1.5	Concepto de dificultades de aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje de aprendizaje. Modelos y aproximaciones explicativas. Areas de desarrollo y dificultades de aprendizaje. Diagnóstico de las dificultades en los aprendizajes básicos. Intervenciones específicas en las diferentes dificultades de aprendizaje. Metodología preventiva para las dificultades de aprendizaje.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico Psicología Evolutiva y de la Educación.
2		Educación Especial (créditos: 6T+1'5A)	Educación Especial	7.5	6	1.5	Concepto, evolución y situación actual de la educación especial. Tratamiento educativo de las necesidades diferenciales. Teorías de la integración escolar. Estrategias y procesos de integración. Ambitos específicos de intervención. Integración escolar, integración social, integración laboral. Sistemas y experiencias de integración. La recuperación escolar. Interdisciplinariedad y educación especial. Roles y funciones de los agentes de intervención en educación especial. Servicios e instituciones en educación especial.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Psicología Evolutiva y de la Educación
2		Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo (créditos: 6T+1'5A)	Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo	7.5	6	1.5	Desarrollo normativo y no normativo: las diferentes teorías del desarrollo y aprendizaje. Desarrollo retrasado, compensado, ausente y cristalizado. El desarrollo de las personas con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Su caracterización psicológica y explicación etiológica. Diagnóstico en sujetos con trastornos del desarrollo: estrategias e instrumentos. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas. Aprendizaje escolar e inadaptación. Diagnóstico y atención precoz: desarrollo motor, cognitivo y socioafectivo.	Psicología Evolutiva y de la Educación

I. MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s con las cuales la Universitat en su caso organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)		Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento	
				Totales	Teóricos			Prácticos
2		Métodos de Investigación en Educación (créditos: 6T+1'5A)	Métodos de Investigación en Educación	7.5	6	1.5	Paradigmas de la investigación educativa. La adecuación tipo de problema-método de investigación. Diseño de la investigación educativa. Técnicas e instrumentos de investigación en educación. Grandes líneas de investigación en el ámbito psicopedagógico y su metodología. Fuentes y recursos documentales en la investigación psicopedagógica.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
2		Modelos de orientación e Intervención Psicopedagógica (créditos: 6T+1'5A)	Modelos de orientación e Intervención Psicopedagógica	7.5	6	1.5	Delimitación epistemológica y metodológica de la intervención psicopedagógica. Modelos fundamentales de la intervención psicopedagógica. La contribución conceptual de las disciplinas psicopedagógicas. Trayectoria histórica de la orientación y de la intervención psicopedagógica. Modelo conceptual para la prestación de servicios psicopedagógicos. Reforma del sistema educativo e intervención psicopedagógica: marco conceptual, roles y funciones de los agentes de intervención, organización de la prestación de servicios.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Psicología Evolutiva y de la Educación
2		Orientación Profesional (créditos: 4T+2A)	Orientación Profesional	6	4	2	Configuración de las profesiones. Principios, fundamentos y necesidades de la orientación profesional. Historia y desarrollo institucional de la orientación profesional. Enfoques del desarrollo profesional. Madurez vocacional y proyecto vital. Programas y sistemas de orientación profesional según la psicopedagogía diferencial. Problemática sociolaboral y acciones de orientación para la transición escuela-trabajo.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Psicología Evolutiva y de la Educación

I. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s con las cuales la Universidad en su caso organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
				Totales	Teóricos	Prácticos		
2		Psicología de la Instrucción (créditos: 6T-15"	Psicología de la Instrucción	7.5	6	1.5	Educación, desarrollo y aprendizaje escolar. Psicología de la educación y psicología de la instrucción. Teorías psicológicas de la instrucción. Condicionantes interpersonales e intrapersonales en el aprendizaje escolar. La construcción del conocimiento en el contexto escolar: motivación, sentido y significatividad del aprendizaje. Los mecanismos de influencia educativa en el aprendizaje escolar. Diferencias individuales y capacidad de aprendizaje. El análisis psicoinstruccional de los procesos de enseñanza-aprendizaje escolares. Procesos de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza.	Didáctica y Organización Escolar Psicología Evolutiva y de la Educación
2		Practicum (créditos: 12T)	Practicum	12		12	Conjunto integrado de prácticas que proporcionan experiencia directa sobre diversos aspectos de la intervención psicopedagógica.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Psicología Evolutiva y de la Educación Teoría e Historia de la Educación

ANEXO 2-B Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

DE BARCELONA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TÍTULO DE

PSICOPEADAGOGIA

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)						
Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales		Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos		
2		Paradigmas en la Teoría de la Educación	6	4	2	Teoría e Historia de la Educación
					Las teorías hermenéuticas y fenomenológicas de la educación. Las teorías tecnológicas y sistemicocibeméticas de la educación. El paradigma de la reproducción y el aparato escolar. Las teorías críticas de la educación. La pedagogía y axiología de los procesos educativos. La educabilidad desde las perspectivas filogenética, ontogenética e historiocultural. Educación, cultura y comunicación: instancias formales e informales de la transmisión cultural. Teoría del medio educativo. La educabilidad de los medios.	

ANEXO 2-C Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

UNIVERSITAT DE BARCELONA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TÍTULO DE

PSICOPEDAGOGÍA

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Denominación (2)	Créditos		Breve descripción del contenido	Créditos totales para optativas (1) - por ciclo - curso
	Totales	Teóricos		
Asesoramiento Curricular y Niveles Educativos	12	8	4	Vinculación a áreas de conocimiento (3) Didáctica y Organización Escolar
			El asesoramiento curricular: rol y funciones. Enfoques y modelos de asesoramiento curricular en la educación infantil, primaria y secundaria. Aspectos diferenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estilos, ritmo, intereses, etc. Cultura del centro, proyecto curricular y mejora de la calidad de la enseñanza. Análisis psicopedagógico del currículum de educación infantil, primaria y secundaria obligatoria y postobligatoria. El asesoramiento en la evaluación de los contenidos curriculares. El asesoramiento curricular en el paso de la educación infantil a la educación primaria, de educación primaria a secundaria, y de secundaria a educación superior. Currículum obligatorio y aprendizajes básicos. Desarrollo de estrategias de aprendizaje, actitudes y habilidades sociales en el marco del diseño curricular de nivel y ciclo.	

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Denominación (2)	Créditos		Breve descripción del contenido	Créditos totales para optativas (1) - por ciclo - curso
	Totales	Teóricos		
Psicopedagogía de los Aprendizajes Escolares	12	8	4	Vinculación a áreas de conocimiento (3) Psicología Evolutiva y de la Educación
			<p>Procesos psicológicos y aprendizaje del lenguaje. La dimensión cultural i contextual del aprendizaje del lenguaje. Organización de la instrucción y procesos cognitivos en el aprendizaje del lenguaje. Estrategias de evaluación psicológica y de intervención psicopedagógica en el marco de las concepciones psicológicas del aprendizaje escolar y la enseñanza. Estrategias de asesoramiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje del lenguaje. Procesos psicológicos y aprendizaje del conocimiento científico-tecnológico. Sistemas de conocimiento intuitivo y sistemas de conocimiento formal en el ámbito científico-tecnológico. La organización disciplinaria del conocimiento. Estrategias cognitivas, metacognición y estrategias de aprendizaje autónomo en el ámbito del conocimiento científico-tecnológico. Organización de la instrucción y procesos cognitivos en el aprendizaje del conocimiento científico-tecnológico. Estrategias de intervención psicopedagógica en el marco de las concepciones psicológicas del aprendizaje escolar y la enseñanza. Estrategias de asesoramiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje del conocimiento científico-tecnológico.</p> <p>Procesos psicológicos y aprendizaje de la matemática. Sistemas de conocimiento intuitivo y sistemas de conocimiento formal en el ámbito matemático. La dimensión cultural y el contexto psicopedagógico del aprendizaje de la matemática. Organización de la instrucción y procesos cognitivos en el aprendizaje de la matemática. Estrategias de intervención psicopedagógica en el ámbito matemático en el marco de las concepciones psicológicas del aprendizaje escolar y la enseñanza. Estrategias de asesoramiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje del conocimiento científico-tecnológico.</p>	

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Denominación (2)	Créditos			Breve descripción del contenido	Créditos totales para optativas (1) - por ciclo - curso
	Totales	Teóricos	Prácticos/clínicos		
Diferencias Individuales y Adaptaciones Curriculares	12	8	4	Niveles de adaptación curricular y características diferenciales del alumnado. Las adecuaciones curriculares individualizadas (ACI) como instrumentos de adaptación curricular. La coordinación de los sistemas implicados en la elaboración, implantación y evaluación de las ACI. Modelos específicos de ACI. Otras estrategias de enseñanza-aprendizaje en la diversidad. Concepciones psicológicas de las diferencias individuales. Las diferencias individuales en el ámbito educativo: contextualización y evolución histórica. La evaluación psicológica de las características diferenciales. Pedagogía diferenciada. El asesoramiento curricular en contextos multiculturales y multilingües. Educación y contacto de lenguas. Modelos de educación bilingüe.	Vinculación a áreas de conocimiento (3) Didáctica y Organización Escolar Psicología Evolutiva y de la Educación Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Diagnóstico e Intervenciones Específicas en Educación Especial	18	12	6	Concepto de diagnóstico e intervención sociofamiliar: alternativas familiares. Dinámica familiar: diagnóstico y evaluación. Intervención y apoyo familiar. Adopción y acogida familiar. Concepto de diagnóstico e intervención en trastornos de lenguaje. Dificultades del habla y el lenguaje oral y escrito. Exploración diagnóstica y tratamiento de los trastornos del lenguaje oral y escrito. Reeducación i técnicas específicas. Comunicación aumentativa alternativa (CAA). Sistemas de signos manuales tangibles y gráficos. Ayudas técnicas para la comunicación. Estrategias de intervención en CAA. Diferentes signos de comunicación para las personas con necesidades educativas especiales. Trastornos emocionales y de conducta. Historia y modelos de comprensión del comportamiento humano. Criterios evaluativos de la a/normalidad. Clasificación y criterios diagnósticos de los trastornos de conducta en la infancia, adolescencia y la edad adulta.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Psicología Evolutiva y de la Educación

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1)	
Denominación (2)	Créditos		Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)	
	Totales	Teóricos			
Técnicas y Recursos en Educación Especial	18	12	6	Instrumentos de evaluación y recursos diagnósticos en función de: La especificidad del trastorno (trastornos generalizados del desarrollo, trastornos de la afectividad, etc.); el momento evolutivo de la persona (infancia, adolescencia o edad adulta); el ámbito psicopedagógico de intervención. Modalidades de intervención psicopedagógica en los diferentes trastornos del desarrollo. Redes educativas, sociales y sanitarias en el tratamiento de los trastornos de conducta.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Didáctica y Organización Escolar
				Modelos de comprensión y abordaje de la conducta. Antecedentes, surgimiento, consolidación de la modificación de conducta. Orientaciones actuales en modificación de la conducta. Teorías, características y principios de la orientación cognitivo-conductual. Fundamentación teórica, procedimiento y criterios de aplicación de las técnicas cognitivo-conductuales dentro del ámbito de la psicopedagogía: Técnicas de la terapia racional emotiva, técnicas de la terapia cognitiva; entrenamiento en autoinstrucciones; técnicas de solución de problemas; técnicas de autocontrol; entrenamiento en habilidades sociales. Contextualización de las técnicas cognitivo-conductuales en función de: la especificidad del trastorno y el momento evolutivo de la persona (infancia, adolescencia, edad adulta). Recursos informaticotecnológicos y necesidades educativas especiales. Aplicaciones de las tecnologías de la información, comunicación y desarrollo cognitivo del alumnado con necesidades educativas especiales. Programas para los diferentes tipos de necesidades educativas especiales. Historia. Legislación. Supuestos. Servicios. Prevención. Terapia Genética. Atención directa e indirecta. Instrumentos de evaluación. Interacción padres-hijos. Discapacidades. Programas. Conductas básicas. Orientaciones para la intervención. Recursos. Tecnologías. Juegos. Fuentes de información.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1)	
Denominación (2)	Créditos		Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)	
	Totales	Teóricos			
Desarrollo y Orientación Profesional	18	12	6	<p>La relación y la comunicación en los procesos educativos. La relación de ayuda como técnica de intervención con los infantes y jóvenes en riesgo de exclusión social. La relación de ayuda como técnica de intervención con adultos con situación de exclusión social. La Psicomotricidad como técnica de intervención psicopedagógica: Educación y Psicomotricidad; intervención psicomotriz y necesidades educativas especiales; intervención psicomotriz y discapacidad (psíquica, física, sensorial y multidiscapacidades) en infantes, jóvenes y adultos; intervención psicomotriz y gente mayor. La Psicomotricidad como técnica de conocimiento y crecimiento personal para el profesional de la intervención psicopedagógica.</p> <p>Evolución de la orientación para la inserción socio-profesional: nuevos roles y funciones del psicopedagogo. Los procesos de inserción y exclusión y el contexto socio-laboral. Modelos teóricos de inserción socio-laboral: necesidades, tareas y competencias para la inserción. Ámbitos y tareas específicas de intervención: La transición escuela-trabajo, la reinserción de trabajadores y la inserción de poblaciones minoritarias y colectivos en riesgo de exclusión laboral y/o social. La intervención en los procesos de inserción sociolaboral: marco legal, modelos, estrategias y recursos.</p> <p>Concepto de información académica y profesional. Información-cognición-decisión. Información i orientación: principios, enfoques y factores diferenciales. Los sistemas de información: planificación, organización, técnicas, recursos y evaluación.</p> <p>Concepto de diagnóstico psicopedagógico en orientación profesional.. Ámbitos y áreas específicas relacionadas con el diagnóstico en orientación profesional. Diagnóstico de las transiciones académicas y laborales. Diagnóstico e intervención en problemas especiales de orientación profesional. Diagnóstico e intervención en poblaciones especiales. Diagnóstico en orientación profesional y nuevas tecnologías.</p>	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos		Créditos totales para optativas (1)		
Denominación (2)	Totales		Teóricos		Prácticos/clínicos		Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
	18	12	6	6	6	6		
Formación para el Desarrollo Personal	18	12	6	6	6	6	<p>Evolución histórica del trabajo y de la profesiones. Incidencia de las actuales transformaciones tecnológica, económica y social en la configuración de las profesiones. Efectos de los nuevos tipos de organización del trabajo sobre las competencias requeridas a los trabajadores. Nueva organización de la profesionalidad: de las cualificaciones a las competencias. La competencia de acción profesional: saber, saber hacer, saber estar, saber ser. Sistemas de validación y certificación de la competencia de acción profesional.</p> <p>Evolución histórica de la formación profesional. Características estructurales y categorías de destinatarios de una formación profesional basada en competencias. La formación profesional dentro de des sistema educativo formal: Educación profesional de base, formación profesional inicial. La formación profesional fuera del sistema educativo formal: Formación ocupacional, formación continua en la empresa. Nuevo Programa Nacional de Formación Profesional 1998-2002.</p> <p>Funcionamiento institucional de la Unión Europea (U.E.). Redes de información y cooperación educativa de la U.E.. Funcionamiento y servicios del Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEFOP). Programas comunitarios de formación y orientación profesional: Leonardo, Sócrates, etc.. Iniciativas comunitarias de Recursos Humanos. Cualificaciones profesionales y mercado de trabajo comunitario. reconocimiento de títulos, certificados y diplomas. Sistemas de certificación de las cualificaciones profesionales en la U.E..</p>	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación
Técnicas de Intervención e Investigación Psicopedagógica	12	8	4	4	4	4	<p>El análisis de casos como instrumento de optimización de la intervención psicopedagógica. Proceso de conceptualización del caso. Fases en la presentación y discusión de los casos. Habilidades del profesional para la conceptualización y discusión de los casos. Análisis de casos en diferentes contextos.</p>	Psicología Evolutiva y de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico Didáctica y Organización Escolar

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)			Créditos		Breve descripción del contenido	Créditos totales para optativas (1) - por ciclo - Vinculación a áreas de conocimiento (3)
Denominación (2)	Totales	Teóricos	Prácticos/clínicos			
Evaluación y Deontología de la Profesión	18	12	6	<p>La observación como instrumento psicopedagógico. Fases del proceso observacional y técnicas de registro. Observación en el aula y técnicas idóneas de análisis para la intervención psicopedagógica. Estrategias de recogida de información desde una perspectiva cualitativa: observación participante, entrevistas con profundidad, análisis documental. Recursos informáticos para la investigación psicopedagógica.</p> <p>Concepto de epidemiología. Epidemiología del trabajo psicopedagógico. Evaluación de los contextos a través de estudios epidemiológicos. Técnicas específicas para la evaluación de los principales trastornos: depresión, trastornos alimentarios, trastornos de comportamiento. Técnicas para la evaluación de los trastornos en la infancia y la adolescencia.</p> <p>La investigación-acción institucional. Investigación e innovación para la mejora de la calidad de los centros. Indicadores de cambio institucional. El desarrollo del staff. Modelos de investigación-acción institucional.</p> <p>Técnicas cuantitativas de investigación educativa. Análisis multivariante. Recursos informáticos para el análisis de datos cuantitativos en la investigación psicopedagógica.</p> <p>Determinación factorial de las aptitudes cognitivas básicas y específicas. Técnicas de evaluación de los procesos cognitivos básicos. Técnicas de evaluación de la personalidad.</p> <p>Las pruebas psicopedagógicas: tipos. Proceso de elaboración de pruebas psicopedagógicas: sus fases. Características técnicas de las pruebas: fiabilidad, validez e interpretación de puntuaciones. Proceso de realización de baremos de pruebas psicopedagógicas. Análisis crítico de pruebas para la evaluación de los aprendizajes. Uso y análisis de niveles de actitudes.</p>	<p>Psicología Evolutiva y de la Educación</p> <p>Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación</p> <p>Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico</p> <p>Didáctica y Organización Escolar</p> <p>Teoría e Historia de la Educación</p>	

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1) - por ciclo - curso
Denominación (2)	Créditos			Vinculación a áreas de conocimiento (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos/clínicos	
				<p>Breve descripción del contenido</p> <p>Evaluación de programas y servicios psicopedagógicos. Modelos de evaluación. El uso de indicadores de entrada, proceso y producto. Estándares de evaluación. Evaluabilidad. Evaluación de diseños. Monitorización y seguimiento de programas. Valoración de resultados. Estudio de eficacia y efectividad. Informe de evaluación.</p> <p>Educación moral. Desarrollo moral. Comunidad justa. Juicio moral. Cultura y valores de la profesión. Deontología profesional en la intervención psicopedagógica.</p> <p>Evolución histórica de los diferentes ámbitos de la Psicopedagogía. Perspectivas históricas en el desarrollo profesional de la Psicopedagogía.</p> <p>Desarrollo personal y profesional del psicopedagogo/a. Organizaciones profesionales. Perspectivas comparativas en el desarrollo profesional de la psicopedagogía. Recursos informáticos documentales para la investigación psicopedagógica y el desarrollo profesional de la Psicopedagogía.</p>

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD DE BARCELONA

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE

(1) PSICOPEDAGOGÍA

2. ENSEÑANZA DE 2º CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) FACULTAD DE PEDAGOGÍA

4. CARGA LECTIVA GLOBAL 133 CRÉDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CRÉDITOS LIBRE CONFIGURACIÓN (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO						
II CICLO	78 (64T+14A)	6	36	13		133

- (1) Se indicará lo que corresponda
- (2) Se indicará lo que corresponda según el artículo 4 del RD 1497/1987 (de 1º y 2º ciclo, de sólo 2º ciclo); las previsiones del RD de directrices generales propias del título de que se trate
- (3) Se indicará el centro universitario con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente para la que se autoriza la impartición de las enseñanzas para el citado centro.
- (4) Dentro de los límites establecidos por el RD de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate
- (5) Al menos el 10% de la carga lectiva global.

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL, NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO No (6)

6. Si SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CRÉDITOS A (7):

<input checked="" type="checkbox"/>	PRÁCTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PÚBLICAS O PRIVADAS, ETC.
<input checked="" type="checkbox"/>	TRABAJOS ACADÉMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS
<input type="checkbox"/>	ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD
<input checked="" type="checkbox"/>	OTRAS ACTIVIDADES

EXPRESIÓN, EN SU CASO, DE LOS CRÉDITOS OTORGADOS: ...Prácticas en empresa: 12 CRÉDITOS de practicum.

Trabajos académicamente dirigidos: 3 CRÉDITOS de libre configuración

EXPRESIÓN DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) 12 créditos prácticos realizados en empresas y vinculados al Practicum

3 créditos de trabajos académicamente dirigidos: créditos de libre configuración

7. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1º CICLO	<u>2</u> AÑOS
- 2º CICLO	<u>2</u> AÑOS

8. DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO.

AÑO ACADÉMICO	TOTAL	TEÓRICOS	PRACTICOS/ CLÍNICOS

(6) Si o no. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o no. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos, por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo de fin de carrera", etc... así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del RD de directrices generales propias del título de que se trate.

II. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:
 - a) Régimen de acceso al 2o ciclo. Aplicable únicamente al caso de enseñanzas de 2o ciclo o al 2o ciclo de enseñanzas de primer y segundo ciclo, teniendo en cuenta lo que disponen los artículos 5o y 8o.2 del RD 1497/1987.
 - b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (art 9.1 RD 1497/1987)
 - c) Período de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9.2, 4o RD 1497/1987)
 - d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vengan cursando el plan antiguo (artículo 11 RD 1497/1987)
 2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del anexo 2-A.
 3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del RD de directrices generadas propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo que dispone el citado RD), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.
- La Universidad establecerá la diversificación de las materias optativas en sus correspondientes asignaturas, ajustándose en todos los casos a los mínimos créditos que establece la normativa vigente.

- a) **COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN**
Orden Ministerial 22.XII.1992 (BOE 13.1.1993)
- b) **PERÍODO DE ESCOLARIDAD MÍNIMA: 2 cursos**

c) ADAPTACIONES:

Asignatura Actual	Créd.	Asignatura Adaptada	Créd.
Obligatorias			
Diseño, Desar. e Innov. Curr.	9	Diseño, Desar. e Innov. Curr.	7,5
Interacción Didáctica	3	Créditos de Libre Elección	3
Educación Especial	9	Educación Especial	7,5
Modelos de Or. e Interv. Psicop.	9	Modelos de Or. e Interv. Psicop.	7,5
Psicología de la Instrucción	9	Psicología de la Instrucción	7,5
Diagnóstico en Educación	9	Diagnóstico en Educación	7,5
Interv. Psicop. Trast. Desar.	9	Interv. Psicop. Trast. Desar.	7,5
Dif. de Apren. e Interv. Psicop.	9	Dif. de Apren. e Interv. Psicop.	7,5
Métodos de Invest. en Educac.	9	Métodos de Invest. en Educac.	7,5
Paradigmas a Tª de la Educación	4,5	Paradigmas a Tª de la Educación	6
Orientación Profesional	6	Orientación Profesional	6
Practicum I o II	6	Créditos de Libre Elección	6
Practicum I y II	12	Practicum	12
Optativas			
Proc. Psicol. Apren. Resol. Prob.	4,5	Proc. Psicol. Apren. Matemática.	6
Sist. de Sig. y Ayudas para la Comun.	4,5	Sist. de Sig. y Ayudas para la Comun.	6
Estimul. Proceoz en Ed. Especial	4,5	Atención Temprana	6
Inform. Académ. Profesional	4,5	Inform. Académ. Profesional	6
Análisis de Casos e Inter. Psicop.	4,5	Análisis de Casos e Inter. Psicop.	6
Análisis Epidemiológica	4,5	Análisis Epidemiológica	6
Téc. de Ev. Aptitud y Person.	4,5	Téc. de Ev. Aptitud y Person.	6
Elab. y Anal. Crit. Prueb. Psicopedag.	4,5	Elab. y Anal. Crit. Prueb. Psicopedag.	6
Téc. Cuant. Invest. Educat.	4,5	Téc. Cuant. Invest. Psicopedag.	6
Psicopedagog. Sociad. Contemp.	4,5	Psicopedagog. Sociad. Contemp.	6
Sist. Ed. y Desar. Prof. Psicop.	4,5	Sist. Ed. y Desar. Prof. Psicop.	6
Educación para la Carrera	6	Créditos Optativos Transitorios o Lib. Elec.	6
Socioeconomía de las Profesiones	6	Créditos Optativos Transitorios o Lib. Elec.	6
Formación Profesional	6	Farm. para el Desarrollo de Comp. Prof.	6
Políticas Com. de Form. Prof.	6	Pol. de Form. y Cualif. Prof. en la U.F.	6

Las asignaturas del plan vigente hasta este momento, publicado en el BOE de fecha sábado 3 de febrero 1996 que no figuran en esta tabla se adaptarán por las asignaturas de este plan de denominación y créditos "similares" o bien como "optativos transitorios".

La Junta de la Facultad o la comisión u órgano que ésta determine resolverán cualquier incidencia referente a la aplicación de la tabla de adaptaciones.