

Comisiones Obreras. Intercomarcal Comarques Centrais indica su apoyo a la variante 6 alternativa 3, argumentando que la alternativa propuesta por el Ministerio corta el desarrollo urbano e industrial de los municipios del ámbito de estudio.

Don Jaime Jorge Nebot Montaud indica su apoyo a la alternativa 2 propuesta por el Ministerio, alegando que la alternativa propuesta por el ayuntamiento de Muro de Alcoy producirá mayores afecciones acústicas y de contaminación del aire y el suelo en la pedanía de Benamer.

Doña. Antonia Monzó Verdejo presenta alegación respecto a la alternativa 0 solución 2, concretamente referida a la salida dirección Albaida y Adzaneta, indicando que tal salida supone grandes desmontes y se ubica sobre una reserva forestal que presenta pinos de más de cincuenta años y algarrobos de más de cien años.

Varios vecinos de la zona (alegaciones de número 8 a número 2.145, de la número 2.233 a la número 2.287 y de la 2.291 a la 3.438 indican su apoyo a la alternativa 3 variante 6, alegando que la alternativa propuesta por el Ministerio se sitúa muy próxima a los núcleos poblados de Benamer, Cela de Núñez y Alquería Jordá, supondrá una importante contaminación acústica, del aire y del suelo en estas zonas y afectando al planeamiento urbanístico en estas zonas.

Asociación Ecologista GAIA, Asociación ecologista La Balarma y Grup Ecologista Les Tosquets-Acció Ecologista Agró indican que el estudio ambiental es superficial e incompleto, que no contempla la existencia de espacios protegidos (sierra de Mariola, sierra de La Cobalta y sierra del Benicadell). Solicita que se modifiquen y mejoren las medidas minimizadoras de afecciones a la fauna (pasos de fauna y plantaciones en medianas). Solicita asimismo que se busque una alternativa al camino proyectado en la zona de «Els Bolcaors», que los puentes proyectados E-10 y E-11 no afecten al río Albaida y el nacimiento del «Cau de la trompa», que se utilicen canteras y zonas de vertedero legalizadas, que la restauración de la vegetación sea con flora autóctona, y que se realicen las plantaciones en los meses más favorables para ello. Solicita asimismo la eliminación del enlace 5 por su impacto medioambiental, la realización de un plan de restauración del río Albaida hasta el paraje de La Pedrera con especies autóctonas y la minimización del ruido en el tramo del puerto de Albaida, así como la hidrosiembra en el afloramiento rocoso existente en este puerto.

Varios vecinos de la urbanización «El Ventorrillo» (alegaciones de número 2.148 a la número 2.155 y 2.160) solicitan una modificación del trazado para evitar afecciones urbanísticas, a la calidad del aire y el ruido para la alternativa 2.

Don Ferrán Vilaplana Vilaplana indica su apoyo a la alternativa 0 y alega que la alternativa propuesta por el Ministerio implica impactos sobre la calidad del aire y el ruido, así como afecciones al desarrollo urbanístico para varias pedanías afectadas.

Don Francisco Gispert Giner indica que el trazado propuesto afecta a unos terrenos de su propiedad implicando contaminación acústica y ambiental.

Don Julián Silvestre Peiro manifiesta su apoyo a la alternativa 3 variante 6, indicando que la alternativa propuesta por el Ministerio afecta de manera importante a determinaciones del PGOU de Muro de Alcoy.

El Ayuntamiento de Albaida solicita que las estructuras E-10 y E-11 sobre el río Albaida no afectan al lugar conocido como «Cau de la Trompa», que se contemplen pasos de fauna y se aumente el número de rampas de mampostería para salidas de animales. Indica asimismo que no se deberán abrir nuevas canteras en el municipio. Solicita por último que deberá establecerse una restauración ambiental y paisajística con vegetación autóctona de la zona afectada por las obras y una restauración ambiental del cauce del río Albaida.

Don Juan Cuesta Berenguer manifiesta su apoyo a la alternativa 2 propuesta, indicando que la alternativa 3 planteada afecta a un paraje natural situado junto al río Serpis en gran parte del trazado, afección que se evita con las alternativas 1 y 2.

El Ayuntamiento de la Villa de Muro de Alcoy manifiesta su apoyo a la alternativa 3 variante 6, alegando que la alternativa 2 propuesta por el Ministerio produce una división territorial entre las pedanías del municipio, afectando al nivel de ruido y la calidad del aire de Benamer, Cela de Núñez y Alquería Jordá y que afecta al desarrollo industrial contemplado en el Plan General de Ordenación Urbana.

La Mancomunidad «El Xarpolar» solicita que se realice la alternativa 3 variante 6 propuesta por los ayuntamientos de Cocentaina, Alquería d'Asnar y Muro de Alcoy, por las razones esgrimidas por los Ayuntamientos y porque evitaría afecciones al desarrollo tanto industrial como turístico para los diferentes municipios afectados.

## BANCO DE ESPAÑA

**16558** *RESOLUCIÓN de 14 de agosto de 2002, del Banco de España, por la que se hacen públicos los cambios del euro correspondientes al día 14 de agosto de 2002, publicados por el Banco Central Europeo, que tendrán la consideración de cambios oficiales, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 36 de la Ley 46/1998, de 17 de diciembre, sobre la Introducción del Euro.*

### CAMBIOS

1 euro =	0,9857	dólares USA.
1 euro =	114,90	yenes japoneses.
1 euro =	7,4278	coronas danesas.
1 euro =	0,63940	libras esterlinas.
1 euro =	9,2853	coronas suecas.
1 euro =	1,4596	francos suizos.
1 euro =	84,81	coronas islandesas.
1 euro =	7,4480	coronas noruegas.
1 euro =	1,9461	levs búlgaros.
1 euro =	0,57343	libras chipriotas.
1 euro =	31,388	coronas checas.
1 euro =	15,6466	coronas estonas.
1 euro =	246,67	forints húngaros.
1 euro =	3,4531	litas lituanos.
1 euro =	0,5918	lats letones.
1 euro =	0,4155	liras maltesas.
1 euro =	4,1086	zlotys polacos.
1 euro =	32,584	leus rumanos.
1 euro =	227,1859	tolares eslovenos.
1 euro =	44,356	coronas eslovacas.
1 euro =	1.611.000	liras turcas.
1 euro =	1,8312	dólares australianos.
1 euro =	1,5426	dólares canadienses.
1 euro =	7,6883	dólares de Hong-Kong.
1 euro =	2,1330	dólares neozelandeses.
1 euro =	1,7200	dólares de Singapur.
1 euro =	1.169,04	wons surcoreanos.
1 euro =	10,4238	rands sudafricanos.

Madrid, 14 de agosto de 2002.—El Director general, Francisco Javier Ariztegui Yáñez.

## UNIVERSIDADES

**16559** *RESOLUCIÓN de 22 de julio de 2002, de la Universidad de las Illes Balears, por la que se hace público el plan de estudios conducente al título de Diplomado en Maestro, especialidad de Educación Infantil.*

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 35 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre («Boletín Oficial del Estado» del 24); en el artículo 19.20 del Decreto 32/1999, de 26 de marzo, por el que se aprueba la reforma de los Estatutos de la Universidad de las Illes Balears («Boletín Oficial de la Comunidad Autónoma de las Illes Balears» número 45, de 10 de abril), y en el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, por el que se establecen directrices generales comunes de los planes de estudio de los títulos universitarios de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional («Boletín Oficial del Estado» de 14 de diciembre), una vez aprobado el mencionado plan de estudios por la Universidad de las Illes Balears y homologado por el Consejo de Universidades, por acuerdo de su Comisión Académica de 10 de junio de 2002, este Rectorado ha resuelto ordenar la publicación del plan de estudios conducente al título de Diplomado en Maestro, especialidad de Educación Infantil, que queda configurado conforme figura en el anexo de esta Resolución.

Palma de Mallorca, 22 de julio de 2002.—El Rector, Llorenç Huguet Rotger.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

página 1

Anexo 2-A

DE LAS ISLAS BALEARES

## PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

## MAESTRO, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INFANTIL

## 1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
				Totales	Teóricos	Prácticos		
1	1	Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial	Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial I	4T+0,5A	3	1,5	Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficit sensoriales, físicos y psíquicos.	Didáctica y Organización Escolar. Psicología Evolutiva y de la Educación.
	1		Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial II	4T+0,5	3	1,5	Integración educativa de los alumnos con dificultades. El principio de normalización y sus consecuencias. La escuela inclusiva y las adaptaciones del currículum para atender la diversidad del alumnado. Recursos para la integración escolar.	Didáctica y Organización Escolar. Psicología Evolutiva y de la Educación.
1	1	Didáctica General	Didáctica General	8T+1A	6	3	Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currícula: Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Didáctica y Organización Escolar.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

página 2

Anexo 2-A

DE LAS ISLAS BALEARES

## PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

## MAESTRO, ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

## 1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
				Totales	Teóricos	Prácticos		
1	1	Organización del Centro Escolar	Organización del Centro Escolar	4T+0,5A	3	1,5	La estructura del sistema escolar: características y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan de centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil.	Didáctica y Organización Escolar.
1	2	Psicología de la Educación y del Desarrollo en Edad Escolar	Psicología de la Educación	4T+0,5A	3	1,5	Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
	1		Psicología del Desarrollo en Edad Escolar	4T+0,5A	3	1,5	Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional	Psicología Evolutiva y de la Educación.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

página

3

Anexo 2-A

DE LES ILES BALEARS

## PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

## MAESTRO, ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

## 1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
				Totales	Teóricos	Prácticos		
1	3	Sociología de la Educación	Sociología de la Educación	4T+0,5A	3	1,5	Conceptos básicos de Sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del currículum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y mercado de trabajo.	Sociología.
1	2	Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación	Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación	4T+0,5A	3	1,5	Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.	Sociología. Teoría e Historia de la Educación.
1	3	Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación	Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación	4T+0,5A	1,5	3	Recursos didácticos y nuevas tecnologías: utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales.	Comunicación Audiovisual y Publicidad. Didáctica y Organización Escolar. Lenguajes y Sistemas Informáticos.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

página

4

Anexo 2-A

DE LES ILES BALEARS

## PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

## MAESTRO, ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

## 1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
				Totales	Teóricos	Prácticos		
1	3	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	6T+3A	6	3	Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio natural, social y cultural.	Didáctica de las Ciencias Experimentales. Didáctica de las Ciencias Sociales.
1	3	Desarrollo de la Expresión Musical y su Didáctica	Desarrollo de la Expresión Musical y su Didáctica	6T+3A	4,5	4,5	Educación auditiva, rítmica y vocal. Formas musicales y su valor en la educación infantil. Objetivos, contenidos y actividades en la educación musical. Metodologías en la formación musical.	Didáctica de la Expresión Musical. Música.
1	2	Desarrollo de la Expresión Plástica y su Didáctica	Desarrollo de la Expresión Plástica y su didáctica	6T+3A	3	6	El lenguaje visual en la educación infantil. Valores educativos y elementos de expresión plástica. La globalización en la expresión plástica. Recursos didácticos y materiales en la expresión plástica.	Didáctica de la Expresión Plástica.(*).
1	2	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y su Didáctica	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y su Didáctica I (catalán)	6T	4,5	1,5	Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Métodos y actividades de enseñanza para el desarrollo de habilidades lingüísticas.	Didáctica de la Lengua y la Literatura.
	3		Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y su Didáctica II (español)	6T	4,5	1,5	Idem.	Didáctica de la Lengua y la Literatura.

(\*) En su caso, las Universidades podrán además asignar la docencia de esta materia troncal a otras áreas de conocimiento relacionadas con sus contenidos que estimen oportunas.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

página

5

Anexo 2-A

DE LES ILES BALEARS

## PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

## MAESTRO, ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

## 1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
				Totales	Teóricos	Prácticos		
1	3	Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica.	Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica	6T+3A	6	3	Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el desarrollo del pensamiento matemático.	Didáctica de las Matemáticas. (*)
1	1	Desarrollo Psicomotor	Desarrollo psicomotor	6T+3A	4,5	4,5	Actividades psicomotoras. Dominio del esquema corporal. Métodos y actividades de enseñanza en educación física infantil. La observación en la práctica psicomotriz. El proyecto de intervención educativa.	Fisioterapia Didáctica de la Expresión Corporal.
1	3	Literatura Infantil	Literatura Infantil	4T+0,5A	3	1,5	La literatura infantil y su didáctica. Lenguaje infantil. La literatura infantil española.	Didáctica de la Lengua y la Literatura.
1	2 3	Practicum	Practicum I  Practicum II	16T  16T		16  16	Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en aulas de educación infantil. Las prácticas deberán proporcionar asimismo el conocimiento del centro como unidad organizativa en sus distintas dimensiones y funciones, así como su implicación la comunidad educativa.	Todas las áreas vinculadas a las materias troncales, tanto comunes como de especialidad de educación infantil.

(\*) En su caso, las Universidades podrán además asignar la docencia de esta materia troncal a otras áreas de conocimiento relacionadas con sus contenidos que estimen oportunas.

ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

página

1

Anexo 2-B

DE LES ILLES BALEARS

## PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

## MAESTRO, ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

## 2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso)

Ciclo	Curso	Denominación	Créditos totales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
			Totales	Teóricos	Prácticos		
1	1	Intervención Educativa en la Etapa de Educación Infantil	9	6	3	El currículum de la etapa de educación infantil. El equipo de educadores. El proyecto educativo y el proyecto curricular en los centros de educación infantil. El diálogo escuela-familia. El agrupamiento de los alumnos. El grupo clase: hábitos y rutinas. Criterios psicopedagógicos en la organización espacio-temporal. El período de adaptación. La planificación educativa. Situaciones educativas en el primer ciclo (0-3) y en el segundo ciclo (3-6). La observación y la evaluación en educación infantil.	Didáctica y Organización Escolar.
1	1	Modelos y Programas de Educación Infantil	6	3	3	Los orígenes institucionales de la educación infantil. Políticas educativas para la primera infancia en Europa. Los orígenes didácticos de la educación infantil. Principales modelos didácticos actuales. La primera infancia hoy: problemas y perspectivas futuras.	Didáctica y Organización Escolar.
1	2	Aprendizaje y Lenguaje en la Educación Infantil	4,5	3	1,5	Perfil fonológico infantil. Exploración del lenguaje infantil. Las aportaciones de la psicolingüística. El lenguaje como instrumento de expresión. De juego y de creación. El trabajo de la lengua a partir del nivel lexical. La programación de la lengua.	Didáctica y Organización Escolar.
1	1	Lengua y Literatura Catalana y su Didáctica I	4,5	3	1,5	Conocimiento de la lengua: aspectos descriptivos y normativos. La literatura en la enseñanza de la lengua. Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la lengua y la literatura. (Nivel básico)	Didáctica de la Lengua y la Literatura. Filología Catalana.

ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

página

2

Anexo 2-B

DE LES ILLES BALEARS

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO, ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

## 2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso)

Ciclo	Curso	Denominación	Créditos totales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
			Totales	Teóricos	Prácticos		
1	2	La Observación en Educación Infantil	4,5	3	1,5	El sentido de la observación en la etapa de infantil. Diseño de proyectos de observación. Las diferentes técnicas e instrumentos para la recogida de información. Análisis, interpretación y documentación de los datos.	Didáctica y Organización Escolar. Psicología Evolutiva y de la Educación.
1	3	Familia y Primera Infancia	4,5	3	1,5	Análisis del sistema familiar. Influencia de los estilos educativos familiares en el desarrollo de los niños y niñas. Apoyo de los educadores a la tarea educativa familiar. Nuevas tipologías de servicios educativos para niños y familias. Estrategias colaborativas entre el sistema familiar y escolar.	Psicología Evolutiva y de la Educación. Didáctica y Organización Escolar.
1	3	Lengua y Literatura catalana y su didáctica II	4,5	3	1,5	Nivel de profundización en el conocimiento de la lengua: aspectos descriptivos y normativos. La literatura en la enseñanza de la lengua. Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la lengua y la literatura.	Didáctica de la Lengua y la Literatura. Filología Catalana.

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

página

1

Anexo 2-C

DE LES ILLES BALEARS

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

## MAESTRO

## 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Créditos totales para optativas	9
- por ciclo	X
- curso	

Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
	Totales	Teóricos	Prácticos		
Educación de la voz	4,5	1,5	3	Conocimiento del aparato de fonación. Particularidades de la voz. Cuidado e higiene. Técnicas vocales y recursos musicales para mejorar la calidad de la voz.	Didáctica de la Expresión Musical. Música.
Canto coral	4,5	1,5	3	Práctica del canto coral y del conjunto vocal. Aprender y disfrutar a través del canto. Aprendizaje de un repertorio básico de canciones. Repertorio de canciones escolares.	Didáctica de la Expresión Musical. Música.
Educación del ocio y del tiempo libre con actividades físicas alternativas	4,5	1,5	3	Fundamentos didácticos y planificación de actividades físico-recreativas. Interdisciplinariedad de las actividades de tiempo libre y ocio.	Educación Física y Deportiva. Didáctica de la expresión corporal.
Formación rítmica y danza	4,5	1,5	3	Elementos fundamentales de la expresión corporal y de la rítmica. Diferentes aspectos de la danza aplicada a la educación básica. Coreografías elementales. Improvisación. Repertorio.	Didáctica de la expresión Musical. Música. Didáctica de la Expresión Corporal.
El juego como herramienta educativa	4,5	3	1,5	La vinculación del juego con el desarrollo. El juego como instrumento de aprendizaje y como recurso psicopedagógico. Diseño de programas de acción educativa basados en la actividad lúdica y ámbitos de aplicación.	Psicología Evolutiva y de la Educación. Didáctica y Organización Escolar.
Medios de comunicación y educación	4,5	1,5	3	Impacto de los medios audiovisuales en la educación. Los medios sonoros y su aplicación didáctica: integración curricular de la radio. Video y educación: usos didácticos del vídeo. Televisión y educación: la televisión educativa para la enseñanza y el aprendizaje. Prensa y educación: usos didácticos de la prensa en la escuela.	Didáctica y Organización Escolar. Comunicación Audiovisual y Publicidad.

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

página

2

Anexo 2-C

DE LES ILLES BALEARS

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas	
				- por ciclo	9
				- curso	X
Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
	Totales	Teóricos	Prácticos		
Formación de personas adultas	4,5	3	1,5	Modelos de educación y formación de personas adultas. Las características fundamentales de la formación básica de personas adultas. Estrategias didácticas para trabajar con personas adultas. Educación permanente y promoción cultural.	Teoría e Historia de la Educación. Didáctica y Organización Escolar.
La presencia del inglés en el mundo actual	4,5	1,5	3	El inglés como lengua franca. La presencia del inglés en los medios de comunicación de masas y en las tecnologías de la información y la comunicación. Otras manifestaciones culturales en lengua inglesa.	Filología Inglesa.
Inglés para la primera infancia	4,5	1,5	3	Fundamentos del aprendizaje de una lengua extranjera en educación infantil y primer ciclo de educación primaria. Metodología de la enseñanza del inglés y recursos didácticos.	Filología Inglesa.
Psicomotricidad y atención a la diversidad	4,5	1,5	3	El sentido de la ayuda psicomotriz para el desarrollo. Psicomotricidad y alteraciones del desarrollo psicomotor. Tratamiento de las diversas patologías de la expresividad psicomotora en el contexto escolar.	Psicología Evolutiva y de la Educación. Didáctica de la Expresión Corporal. Educación Física y Deportiva.
Lengua catalana III	6	4,5	1,5	Breve historia de la lengua catalana desde los inicios hasta la actualidad, profundizando en aquellos hechos lingüístico-históricos que han tenido un significado especial. Estudio del léxico a través de la historia, y énfasis sobre algunas cuestiones de sintaxis catalana.	Didáctica de la Lengua y la Literatura. Filología Catalana.

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

página

3

Anexo 2-C

DE LES ILLES BALEARS

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas	
				- por ciclo	9
				- curso	X
Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
	Totales	Teóricos	Prácticos		
Educación emocional en la escuela	4,5	3	1,5	Aprender a convivir y a ser. Educación en valores. El afecto y las emociones en el aprendizaje escolar. Emociones y competencia social. El papel de la tutoría. El conflicto como herramienta educativa. La formación emocional del maestro y la maestra.	Psicología Evolutiva y de la Educación. Didáctica y Organización Escolar.
Medios informáticos y atención a la diversidad	4,5	1,5	3	Las tecnologías de la información y la comunicación como medio para atender la diversidad. Informática, diversidad cultural y necesidades educativas especiales. Integración curricular de los recursos informáticos para atender a la diversidad.	Didáctica y Organización Escolar.
Función directiva escolar: modelos y técnicas	4,5	3	1,5	Función directiva y liderazgo: naturaleza y funciones en los centros educativos. Estilos de dirección y liderazgo. El modelo de función directiva escolar según la LOPEG (1995). Otros modelos. Gestión escolar y técnicas de dirección. Función directiva escolar y calidad educativa.	Didáctica y Organización Escolar.
Estrategias de calidad en organizaciones educativas	4,5	3	1,5	Aspectos conceptuales y terminológicos. Modelos, técnicas y estrategias de calidad. Cultura de centro y calidad educativa. Los centros escolares como organizaciones que aprenden. Evaluación, innovación y calidad en organizaciones educativas. El modelo Europeo de Calidad Total.	Didáctica y Organización Escolar.
Evaluación de centros educativos	4,5	3	1,5	La evaluación: perspectiva curricular y perspectiva de gestión. Modelos, técnicas y estrategias de evaluación. Planificación y evaluación de centros educativos: aspectos técnicos, culturales y políticos. Proyectos de centro, liderazgo educativo y evaluación de centros educativos.	Didáctica y Organización Escolar. Teoría e Historia de la Educación.

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

página

4

Anexo 2-C

UNIVERSIDAD

DE LES ILLES BALEARS

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)					Créditos totales para optativas	
					- por ciclo	9
					- curso	X
Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento	
	Totales	Teóricos	Prácticos			
Historia de la Filosofía I	6	4,5	1,5	Historia del pensamiento filosófico en su contexto científico, social y cultural	Filosofía.	
Sociología del ocio y del deporte	4,5	3	1,5	Conceptos básicos de sociología en la explicación de las relaciones sociedad, ocio y deporte. Relaciones sociedad y deporte. El deporte y el ocio como fenómenos característicos de la sociedad moderna.	Sociología.	
Educación ambiental	4,5	3	1,5	Evolución de la educación ambiental. Concepto actual de la educación ambiental. La educación ambiental en la escuela. Métodos y técnicas de la educación ambiental en la escuela.	Didáctica y Organización Escolar.	
Didáctica del lenguaje escrito	4,5	1,5	3	El lenguaje escrito: concepto y funciones. Los principales paradigmas didácticos. La reconstrucción infantil del sistema de escritura. La adquisición de la representación ortográfica. La función docente: estrategias. La reflexión metalingüística.	Didáctica y Organización Escolar. Didáctica de la Lengua y la Literatura.	
Estrategias educativas para la atención a la diversidad	4,5	3	1,5	El valor de la diversidad en educación. La diversidad en la cultura de la escuela. La atención a la diversidad en el aula. Adaptación y flexibilización del proceso de enseñanza-aprendizaje: trabajo en equipo, trabajo cooperativo, grupos flexibles, proyectos educativos, el contrato didáctico, tutorías entre alumnos.	Didáctica y Organización Escolar.	

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

página

5

Anexo 2-C

UNIVERSIDAD

DE LES ILLES BALEARS

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)					Créditos totales para optativas	
					- por ciclo	9
					- curso	X
Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento	
	Totales	Teóricos	Prácticos			
La práctica cristiana. Pedagogía y didáctica de la religión	4,5	3	1,5	El cristianismo. Dimensiones prácticas y morales a la luz del mensaje cristiano. Aspectos didácticos para la enseñanza de la religión.	Derecho Eclesiástico del Estado.(*)	
Religión, cultura y mensaje cristiano	6	4,5	1,5	Fe y cultura contemporánea: características e interrelaciones. El mensaje cristiano. Iniciación al conocimiento de la Biblia: estructura, historia y géneros. La enseñanza religiosa escolar en el currículum de la escuela.	Derecho Eclesiástico del Estado.(*)	
Doctrina católica y su pedagogía	9	6	3	Fundamentos del hecho religiosos a partir de las ciencias de la religión. Principios básicos de la pedagogía religiosa. Aprendizaje de principios y de ejercicios prácticos de pedagogía religiosa.	Derecho Eclesiástico del Estado.(*)	

(\*) En su caso, la Universidad podrá asignar la docencia de esta materia optativa a otras áreas de conocimiento relacionadas con sus contenidos que estime oportunas.

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

página **6** Anexo 2-C  
**DE LES ILLES BALEARS**

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

**MAESTRO**

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas	
				- por ciclo	<b>9</b>
				- curso	<b>X</b>
Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
	Totales	Teóricos	Prácticos		
Huertos y jardines escolares	4,5	1,5	3	Aprovechamiento didáctico de huertos y jardines. Organización de los cultivos. Ciclos vegetales. Fauna en los huertos y jardines. Aprovechamiento de la flora autóctona. Gestión ecológica. Diseño.	Fisiología Vegetal. Botánica.
Aprendizaje y condicionamiento	6	4,5	1,5	Aprendizaje y condicionamiento. Teoría del condicionamiento clásico y teoría del condicionamiento operante.	Psicología Básica.
Recursos informáticos para la enseñanza de las matemáticas	4,5	1,5	3	Utilización de recursos como Cabri-Geometre, Internet, Hoja de Cálculo. Otros	Didáctica de las Matemáticas. Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial.
Taller de problemas de matemáticas	4,5	1,5	3	Realización y discusión de problemas. Razonamientos heurísticos. Estrategias y metodología.	Didáctica de las Matemáticas. Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial.
Geografía de las Islas Baleares	4,5	3	1,5	Estudio de las características geográficas generales, físicas, humanas y territoriales del conjunto de las Islas Baleares, así como la especificidad insular y los paisajes naturales, rurales y urbanos.	Análisis Geográfico Regional.
Geografía Física	4,5	3	1,5	Estudio general y global de los principios elementales de la geografía de la naturaleza, de las relaciones internas y de los elementos significativos, introduciendo el estudio del relieve, el clima, las aguas, la biosfera y el paisaje de manera integrada.	Geografía Física.
Geografía Humana	4,5	3	1,5	Estudio general y global de los principales elementos de la geografía de la sociedad humana, de sus relaciones internas y de sus elementos significativos.	Geografía Humana.

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

página **7** Anexo 2-C  
**DE LES ILLES BALEARS**

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

**MAESTRO**

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas	
				- por ciclo	<b>9</b>
				- curso	<b>X</b>
Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
	Totales	Teóricos	Prácticos		
Análisis de la forma tridimensional. La escultura en la escuela	4,5	1,5	3	Análisis de estrategias y uso de técnicas y materiales apropiados con el fin de facilitar la utilización de la tridimensión como instrumento de actividades escolares (teatro, juego, etc.).	Didáctica de la Expresión Plástica.
La educación del consumidor	4,5	3	1,5	Iniciación en el uso razonable del consumo en los diversos niveles del sistema educativo. Adecuación del consumo a las necesidades humanas. Riesgos y peligros personales y sociales del consumismo. Consumo de artículos necesarios, superfluos, innecesarios y nocivos. Ahorro y consumo racional i/o consumo abusivo. Consumo sostenible y reciclaje.	Didáctica y Organización Escolar.
Introducción al hecho teatral y sus aplicaciones didácticas	4,5	1,5	3	Estudio y análisis del lenguaje teatral y de la escena. El teatro y sus manifestaciones concretas. La dimensión didáctica del teatro hacia la adquisición y perfeccionamiento del lenguaje y la competencia comunicativa en general.	Didáctica de la Lengua y la Literatura. Literatura Española.
Movimientos de renovación educativa	4,5	3	1,5	Las/Los maestros y las primeras experiencias de la Escuela Nueva. Los maestros y la renovación educativa de la II República. Las corrientes renovadoras en educación a finales del franquismo. El papel de las asociaciones de maestros en la restauración democrática. Movimientos renovadores y asociacionismo docente en la actualidad.	Teoría e Historia de la Educación.

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

página

8

Anexo 2-C

UNIVERSIDAD

DE LES ILLES BALEARS

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas	9
				- por ciclo	X
				- curso	
Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
	Totales	Teóricos	Prácticos		
Educación para la convivencia y la tolerancia	4,5	3	1,5	La transversalidad: conceptos básicos. Educación cívica, educación moral, educación viaria, educación para la paz: conceptos, características, programas y recursos pedagógicos.	Teoría e Historia de la Educación.
Educación para la salud	4,5	3	1,5	Conceptos básicos sobre educación para la salud. Educación sexual, educación alimentaria, higiene y educación para la salud, educación del consumo. Programas y recursos pedagógicos.	Teoría e Historia de la Educación.
Programas escolares de prevención de las drogodependencias	4,5	3	1,5	Conceptos básicos. Tipos y niveles de prevención. Elaboración de programas de prevención de las drogodependencias. Características y tipologías de programas de prevención escolar. La prevención familiar y la escuela. La prevención comunitaria y la escuela.	Teoría e Historia de la Educación.
Intervención educativa sobre problemas de conducta y de inadaptación social en la escuela	4,5	3	1,5	Conceptos básicos. Los problemas de conducta en la escuela. La intimidación entre iguales. Los problemas de inadaptación social y de exclusión social en la escuela. Programas, recursos y técnicas pedagógicas para la intervención educativa. Los servicios sociales y la escuela.	Teoría e Historia de la Educación.
Escuela y construcción de la identidad europea	4,5	3	1,5	Las instituciones europeas y la educación. Directrices de la política educativa europea. La educación y la construcción de la ciudadanía europea. Programas educativos de la Comunidad Europea. Objetivos y materiales para una educación europeísta.	Teoría e Historia de la Educación.

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

página

9

Anexo 2-C

UNIVERSIDAD

DE LES ILLES BALEARS

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas	9
				- por ciclo	X
				- curso	
Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
	Totales	Teóricos	Prácticos		
Introducción a la investigación educativa	4,5	3	1,5	Conceptos básicos. El papel de la investigación educativa en los procesos de innovación educativa. El maestro investigador. La investigación educativa: estado de la cuestión y utilidad. Los paradigmas educativos y la investigación. Fases y etapas de la investigación educativa. Las fuentes de la investigación educativa. Métodos y técnicas para la investigación educativa. La investigación-acción y la investigación participativa. El tratamiento de datos y el análisis de la información.	Teoría e Historia de la Educación.
Filosofía de la educación	4,5	3	1,5	Educación y valores. Moralidad y sociedad. Educación moral. Movimientos sociales actuales y educación. Filosofías educativas para la paz, la sostenibilidad y la calidad de vida. Educación y valores postmodernos. Análisis y crítica.	Teoría e Historia de la Educación.
Escuela y sociedad	4,5	3	1,5	Escuela y sociedad civil. El concepto de ciudad educativa. Las interrelaciones e interdependencias mutuas entre la educación formal y la no formal. Programas y recursos de apoyo a la escuela de otras instituciones educativas. Estrategias para la programación de actividades educativas fuera del aula.	Teoría e Historia de la Educación.
La escuela multicultural	4,5	2	2,5	Multiculturalidad y cambio social. La ética de la tolerancia. Multiculturalidad y currículum: políticas y estrategias educativas. La lengua como factor de exclusión o integración. Experiencias de educación intercultural en las Islas Baleares.	Teoría e Historia de la Educación. Didáctica y Organización Escolar.
Inmigración e intervención socioeducativa	4,5	3	1,5	La inmigración: realidad, características y perspectivas. La problemática social de la inmigración. El papel de la escuela y la inmigración. Estrategias, programas y recursos para la intervención socioeducativa sobre la inmigración.	Teoría e Historia de la Educación.

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

página 10 Anexo 2-C

UNIVERSIDAD

DE LES ILLES BALEARS

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas	
				- por ciclo	9
				- curso	X
Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
	Totales	Teóricos	Prácticos		
Sociología	4,5	3	1,5	Análisis de los conceptos básicos, perspectivas y teorías sociológicas. Metodología de investigación sociológica.	Sociología.
Acción tutorial	4,5	3	1,5	Fundamentos de la acción tutorial. Orientación y principales aspectos de la disciplina escolar. Planificación de la acción tutorial. Técnicas e instrumentos al servicio de la tutoría.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
La disciplina escolar	4,5	3	1,5	El control y la gestión del aula. Definición y principales aspectos de la disciplina escolar. Principios generales para la prevención de los problemas de control del aula. Intervención ante los problemas de disciplina escolares.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
Diseño, aplicación y evaluación de materiales didácticos	4,5	1,5	3	Los materiales didácticos. El libro de texto, unidades didácticas y formas de presentación como medios didácticos. Diseño de medios didácticos. Análisis y evaluación de materiales didácticos. Selección y utilización de los medios en el aula.	Didáctica y Organización Escolar.
Introducción a la informática	4,5	1,5	3	Conceptos introductorios a la informática tanto como herramienta de trabajo como de comunicación dentro del aula. Conocimiento sobre búsqueda y localización de material informático ajeno que permita mejorar la docencia en el aula. Introducción a la creación de material informático para el uso en la comunicación educativa. Criterios de elección del equipo informático ideal para propósitos educativos. Conceptos básicos de herramientas de software para edición de texto.	Expresión Gráfica Arquitectónica. Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial.

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

página 11 Anexo 2-C

UNIVERSIDAD

DE LES ILLES BALEARS

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas	
				- por ciclo	9
				- curso	X
Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
	Totales	Teóricos	Prácticos		
Psicología de la actividad física y el deporte	6	4,5	1,5	Procesos básicos psicológicos en la actividad física y el deporte. Técnicas de entrenamiento e intervención psicológica. Aspectos psicosociales de la actividad física y deportiva.	Psicología Básica.
Educación para el desarrollo humano	4,5	3	1,5	Conceptos básicos. La educación para el desarrollo y las otras educaciones. La educación para el desarrollo en la educación formal, informal y no formal.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
Historia de la infancia	6	4,5	1,5	Fuentes para la historia de la infancia. Vida y muerte de las criaturas en los diversos contextos sociales a lo largo de la historia. Marco jurídico y hechos demográficos. Papeles económicos y papeles de género. Espacios rurales y urbanos de la vida infantil: el ámbito doméstico. Secuencia iconográfica. Aplicación de los conocimientos al análisis de la contemporaneidad.	Prehistoria. Historia Antigua. Historia Medieval. Historia Moderna. Historia Contemporánea. Historia del Arte
Historia de la adolescencia	6	4,5	1,5	Fuentes para la historia de los adolescentes. Vida y muerte en los diversos contextos sociales a lo largo de la historia. Marco jurídico y hechos demográficos. Papeles económicos y papeles de género. Espacios rurales y urbanos. Secuencia iconográfica. Aplicación de los conocimientos al análisis de la contemporaneidad.	Prehistoria. Historia Antigua. Historia Medieval. Historia Moderna. Historia Contemporánea. Historia del Arte.

## ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD

DE LES ILLES BALEARS

## 1. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

## 1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TÍTULO OFICIAL DE

MAESTRO, ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

2. ENSEÑANZAS DE

PRIMER

CICLO (1)

## 3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS (3)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

## 4. CARGA LECTIVA GLOBAL EN CRÉDITOS (4)

206

## Distribución de créditos

Ciclo	Curso	Materias Troncales	Materias Obligatorias (sin TFC)	Materias Optativas	Créditos libre configuración (5)	Trabajo fin de carrera	TOTALES
1	1º	36	19,5	---	9	---	64,5
1	2º	40	9	4,5	12	---	65,5
1	3º	62,5	9	4,5	---	---	76

(1) Se indicará lo que corresponda

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4º del R.D. 1497/87 (de 1º ciclo ; de 1º y 2º ciclo ; de sólo 2º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

(5) Al menos 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO (6):

 NO

6. SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CRÉDITOS A:

(7)  SI Prácticas en empresas, instituciones públicas o privadas, etc. SI Trabajos académicamente dirigidos e integrados en el plan de estudios SI Estudios realizados en el marco de convenios internacionales suscritos por la Universidad SI Otras actividades contempladas en la normativa interna de la Universidad.

• Expresión, en su caso, de los créditos otorgados:

• Expresión del referente de la equivalencia: (8).

## 7. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS (9)

- 1º Ciclo   3   años

## 8. DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO

AÑO ACADÉMICO	TOTAL	TEÓRICOS*	PRÁCTICO/ CLÍNICOS*
1º	64,5	34,5	21
2º	65,5	19,5	29,5
3º	76	34,5	37

(\*) El valor exacto dependerá de las asignaturas optativas y de libre configuración elegidas por el alumno.

(6) SI o NO. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva total.

(7) SI o NO. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer se especificará la actividad a la que se otorgan los créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará «materias troncales», «obligatorias», «optativas», «trabajo fin de carrera», etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de este.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

## II. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

- a) Régimen de acceso al 2º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2º ciclo o al caso de enseñanzas de 1º y 2º ciclo, temiendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º y 8º 2 del R.D. 1487/87.
- b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9º 1.R.D. 1497/87).
- c) Periodo de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9º, 2. 4º R.D. 1497/87).
- d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).

2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.

3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de universidades.

1. a) No ha lugar

- b) Los pre-requisitos se indican en el cuadro 1.B.
- c) El período de escolaridad mínimo no se establece.
- d) Cuadro 1.D.

## CUADRO 1.B

Pre-requisitos del plan de estudios de Maestro, Especialidad de Educación Infantil	
Asignatura	Pre-requisito
Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación	la Didáctica General
Prácticum I	60% de asignaturas troncales y obligatorias del primer curso aprobadas
Prácticum II	60% de asignaturas troncales y obligatorias del primer curso aprobadas y el 60% de asignaturas troncales y obligatorias del segundo curso aprobadas, entre las cuales debe estar el Prácticum I

## CUADRO 1.D

SE CONVALIDARAN LAS ASIGNATURAS DEL PLAN NUEVO:	HABIENDO SUPERADO LAS ASIGNATURAS DEL PLAN ANTIGUO
Didáctica General	Didáctica General
Psicología del Desarrollo en Edad Escolar	Psicología del Desarrollo en Edad Escolar
Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial I	Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial I
Desarrollo Psicomotor	Desarrollo Psicomotor
Lengua y Literatura Catalana y su Didáctica I	Lengua y Literatura Catalana y su Didáctica I
Intervención Educativa en la etapa de Educación Infantil	Didáctica y organización de la Educación Infantil
Organización del Centro Escolar	Organización del Centro Escolar
Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial II	Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial II
Modelos y Programas de Educación Infantil	Modelos y Programas de Educación Infantil
Desarrollo de la Expresión Plástica	Desarrollo de la Expresión Plástica
Psicología de la Educación	Psicología de la Educación
Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación	Teorías Instituciones Contemporáneas de Educación
Aprendizaje y Lenguaje en la Educación Infantil	Aprendizaje y Lenguaje en la Educación Infantil
Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas y su Didáctica I (Catalán)	Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas y su Didáctica I (Catalán)
Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación	Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación
Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas y su Didáctica II (Español)	Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas y su Didáctica II (Español)
Sociología de la Educación	Sociología de la Educación
Desarrollo del Pensamiento Matemático	Desarrollo del Pensamiento Matemático
Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
Literatura Infantil	Literatura Infantil
Desarrollo de la Expresión Musical	Desarrollo de la Expresión Musical
Prácticum I	Prácticum I
Prácticum II	Prácticum II

\* Aquellas convalidaciones que no aparecen en esta tabla, serán resueltas por la comisión de convalidación del Vicedecanato correspondiente.

## III. ORDENACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE

## Quinto cuatrimestre

Asignatura	Total créditos	5º C.	Tipo
5º C Familia y Primera Infancia	4,5	4,5	OB
5º C Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación	4,5	4,5	T
5º C Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas y su Didáctica II (Español)	6	6	T
5º C Optativa 2	4,5	4,5	OP
5º C Prácticum II	16	16	T
<b>Total créditos quinto cuatrimestre</b>		<b>35,5</b>	

## Sexto cuatrimestre

Asignatura	Total créditos	6º C.	Tipo
6º C Sociología de la Educación	4,5	4,5	T
6º C Desarrollo del Pensamiento Matemático	9	9	T
6º C Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	9	9	T
6º C Literatura Infantil (Español)	4,5	4,5	T
6º C Lengua y literatura catalana y su Didáctica II	4,5	4,5	OB
6º C Desarrollo de la Expresión Musical	9	9	T
<b>Total créditos sexto cuatrimestre</b>		<b>36</b>	

## Primer cuatrimestre

Asignatura	Total créditos	1º C.	Tipo
Annual Didáctica General	9	4,5	T
1º C Psicología del Desarrollo en Edad Escolar	4,5	4,5	T
1º C Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial I	4,5	4,5	T
Annual Desarrollo Psicomotor	9	4,5	T
1º C Lengua y Literatura Catalana y su Didáctica I	4,5	4,5	OB
Annual Intervención Educativa en la Etapa de Educación Infantil	9	4,5	OB
1º C Libre configuración	9	4,5	LC
<b>Total créditos primer cuatrimestre</b>		<b>31,5</b>	

## Segundo cuatrimestre

Asignatura	Total créditos	2º C.	Tipo
Annual Didáctica General	9	4,5	T
2º C Organización del Centro Escolar	4,5	4,5	T
2º C Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial II	4,5	4,5	T
2º C Modelos y Programas de Educación Infantil	6	6	OB
Annual Desarrollo Psicomotor	9	4,5	T
Annual Intervención Educativa en la Etapa de Educación Infantil	9	4,5	OB
2º C Libre configuración	9	4,5	OB
<b>Total créditos segundo cuatrimestre</b>		<b>33</b>	

## Tercer cuatrimestre

Asignatura	Total créditos	3º C.	Tipo
3º C Desarrollo de la Expresión Plástica	9	9	T
3º C La observación en Educación Infantil	4,5	4,5	OB
3º C Psicología de la Educación	4,5	4,5	T
3º C Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación	4,5	4,5	T
3º C Optativa I	4,5	4,5	OP
3º C Libre configuración	6	6	LC
<b>Total créditos tercer cuatrimestre</b>		<b>33</b>	

## Cuarto cuatrimestre

Asignatura	Total créditos	4º C.	Tipo
4º C Aprendizaje y Lenguaje en la Educación Infantil	4,5	4,5	OB
4º C Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas y su Didáctica I (Catalán)	6	6	T
4º C Libre Configuración	6	6	LC
4º C Prácticum I	16	16	T
<b>Total créditos cuarto cuatrimestre</b>		<b>32,5</b>	