

serie de limitaciones necesarias para una operativa de tan corto plazo y tan frecuente. Entre estas limitaciones destacan la necesidad de las entidades de contrapartida de disponer de una cuenta de efectivo en el Banco de España y de que los valores de Deuda del Estado aceptados como activos de garantía estén anotados en la Central de Anotaciones de Deuda del Estado.

En la Resolución de 26 de enero de 2001 de la Dirección General del Tesoro y Política Financiera se estableció el procedimiento por el cual se realizan tales subastas y se convocó la primera de ellas. La experiencia acumulada desde entonces aconsejó retrasar la hora de celebración de las subastas, por lo que se retrasa en dos horas el límite de presentación de peticiones.

En razón de lo expuesto, y en uso de las facultades concedidas por la Orden ECO/126/2002, de 24 de enero,

Esta Dirección General ha resuelto:

Primero.—Se convocan las siguientes subastas de liquidez de la Dirección General del Tesoro y Política Financiera:

Fecha de celebración de la subasta: 3 de septiembre. Período de vigencia, ambos días incluidos: 4 de septiembre a 2 de octubre.

Fecha de celebración de la subasta: 2 de octubre. Período de vigencia, ambos días incluidos: 3 de octubre a 5 de noviembre.

Fecha de celebración de la subasta: 5 de noviembre. Período de vigencia, ambos días incluidos: 6 de noviembre a 3 de diciembre.

Segundo.—Las subastas se realizarán conforme a lo indicado en el apartado primero y en los apartados tercero a octavo de la Resolución de 26 de enero de 2001, de la Dirección General del Tesoro y Política Financiera, por la que se regula el procedimiento de subastas de liquidez del Tesoro y se convoca la primera subasta el 8 de febrero de 2001.

Tercero.—Las peticiones se realizarán hasta las doce treinta horas del día de celebración de la subasta, y deberán remitirse al Banco de España por el procedimiento que éste establezca.

Madrid, 5 de agosto de 2002.—La Directora general, P. S. (Ley 30/1992 y Resolución de 31 de julio de 2002), el Subdirector general de Inspección y Control de Movimientos de Capitales, Juan Antonio Aliaga Méndez.

UNIVERSIDADES

16585 RESOLUCIÓN de 22 de julio de 2002, de la Universidad de las Illes Balears, por la que se hace público el plan de estudios conducente al título de Diplomado en Maestro, especialidad de Educación Lengua Extranjera.

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 35 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre («Boletín Oficial del Estado» del 24); en el artículo 19.20 del Decreto 32/1999, de 26 de marzo, por el que se aprueba la reforma de los Estatutos de la Universidad de las Illes Balears («Boletín Oficial de la Comunidad Autónoma de las Illes Balears» número 45, de 10 de abril), y en el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, por el que se establecen directrices generales comunes de los planes de estudio de los títulos universitarios de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional («Boletín Oficial del Estado» de 14 de diciembre), una vez aprobado el mencionado plan de estudios por la Universidad de las Illes Balears y homologado por el Consejo de Universidades, por acuerdo de su Comisión Académica de 10 de junio de 2002, este Rectorado ha resuelto ordenar la publicación del plan de estudios conducente al título de Diplomado en Maestro, especialidad de Lengua Extranjera, que queda configurado conforme figura en el anexo de esta Resolución.

Palma de Mallorca, 22 de julio de 2002.—El Rector, Llorenç Huguet Rotger.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

DE LES ILLES BALEARS

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE MAESTRO, ESPECIALIDAD DE LENGUA EXTRANJERA

I. MATERIAS TRONCALES

| Ciclo | Curso | Denominación | Asignatura/s en las que la Universidad organiza/diversifica la materia troncal | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento |
|-------|-------|---|--|------------------|----------|-----------|---|--|
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos | | |
| 1 | 1 | Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial | Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial I | 4+0,5A | 3 | 1,5 | Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. | Didáctica y Organización Escolar. Psicología Evolutiva y de la Educación. |
| | | | Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial II | 4T+0,5A | 3 | 1,5 | Integración educativa de los alumnos con dificultades. El principio de normalización y sus consecuencias. La escuela inclusiva y las adaptaciones del currículum para atender la diversidad del alumnado. Recursos para la integración escolar. | Didáctica y Organización Escolar. Psicología Evolutiva y de la Educación. |
| 1 | 1 | Didáctica General | Didáctica General | 8T+1A | 6 | 3 | Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currícula: Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. | Didáctica y Organización Escolar. |

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

DE LES ILLES BALEARS

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE
MAESTRO, ESPECIALIDAD DE LENGUA EXTRANJERA
I. MATERIAS TRONCALES

| Ciclo | Curso | Denominación | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento |
|-------|---|---|--|------------------|----------|---|--|---|
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos | | |
| 1 | 1 | Organización del Centro Escolar | Organización del Centro Escolar | 4T+0,5A | 3 | 1,5 | La estructura del sistema escolar: características y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan de centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil. | Didáctica y Organización Escolar. |
| 1 | 2 | Psicología de la Educación y del Desarrollo en Edad Escolar | Psicología de la Educación | 4T+0,5A | 3 | 1,5 | Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. | Psicología Evolutiva y de la Educación. |
| | Psicología del Desarrollo en Edad Escolar | | 4T+0,5A | 3 | 1,5 | Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional. | Psicología Evolutiva y de la Educación. | |

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

DE LES ILLES BALEARS

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE
MAESTRO, ESPECIALIDAD DE LENGUA EXTRANJERA
I. MATERIAS TRONCALES

| Ciclo | Curso | Denominación | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento |
|-------|-------|---|--|------------------|----------|-----------|--|---|
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos | | |
| 1 | 3 | Sociología de la Educación | Sociología de la Educación | 4T+0,5A | 3 | 1,5 | Conceptos básicos de Sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del currículum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y mercado de trabajo. | Sociología. |
| 1 | 2 | Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación | Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación | 4T+0,5A | 3 | 1,5 | Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal. | Sociología. Teoría e Historia de la Educación. |
| 1 | 3 | Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación | Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación | 4T+0,5A | 1,5 | 3 | Recursos didácticos y nuevas tecnologías: utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales. | Comunicación Audiovisual y Publicidad. Didáctica y Organización Escolar. Lenguajes y Sistemas Informáticos. |

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

DE LES ILLES BALEARS

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO, ESPECIALIDAD DE LENGUA EXTRANJERA

I. MATERIAS TRONCALES

| Ciclo | Curso | Denominación | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento |
|-------|-------|---|--|------------------|----------|-----------|--|---|
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos | | |
| 1 | 3 | Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural | Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural | 4T+0,5A | 3 | 1,5 | Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio natural, social y cultural. | Didáctica de las Ciencias Experimentales. Didáctica de las Ciencias Sociales. |
| 1 | 2 | Matemáticas y su Didáctica | Matemáticas y su Didáctica | 4T+0,5A | 3 | 1,5 | Conocimiento de las Matemáticas. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de las matemáticas. | Didáctica de las Matemáticas.(*) |
| 1 | 1 | Lengua y Literatura y su Didáctica | Opción a) Lengua y Literatura Española y su Didáctica I | 4T+2A | 4,5 | 1,5 | Conocimiento de la lengua: aspectos descriptivos y normativos. La literatura en la enseñanza de la lengua. Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la lengua y la literatura. (Nivel básico) | Didáctica de la Lengua y la Literatura. Lengua Española. Literatura Española. |
| 1 | 2 | | Lengua y Literatura Española y su Didáctica I | 4T+2A | 4,5 | 1,5 | Idem. (Nivel de profundización) | Didáctica de la Lengua y la Literatura Española. Lengua Española. |
| 1 | 1 | | Opción b) Lengua y Literatura Catalana y su Didáctica I | 4T+2A | 4,5 | 1,5 | Conocimiento de la lengua: aspectos descriptivos y normativos. La literatura en la enseñanza de la lengua. Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la lengua y la literatura. (Nivel básico) | Didáctica de la Lengua y la Literatura. Filología Catalana. |
| 1 | 2 | | Lengua y Literatura Catalana y su Didáctica II | 4T+2A | 4,5 | 1,5 | Idem. (nivel de profundización) | Didáctica de la Lengua y la Literatura. Filología Catalana |
| 1 | 3 | Educación Artística y su Didáctica | Educación Artística y su Didáctica | 4T+0,5A | 3 | 1,5 | Aproximación al fenómeno artístico. La expresión plástica y musical. El mundo creativo del niño. Contenidos, recursos y materiales para la educación artística. | Didáctica de la Expresión Musical. Didáctica de la Expresión Plástica.(*) |

(*) En su caso, las Universidades podrán además asignar la competencia de esta materia troncal a otras áreas de conocimiento relacionadas con sus contenidos que estimen oportunas.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

DE LES ILLES BALEARS

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO, ESPECIALIDAD DE LENGUA EXTRANJERA

I. MATERIAS TRONCALES

| Ciclo | Curso | Denominación | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento |
|-------|-------|----------------------------------|--|------------------|----------|-----------|--|--|
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos | | |
| 1 | 1 | Educación Física y su Didáctica | Educación Física y su Didáctica | 4T+0,5A | 3 | 1,5 | Actividades psicomotoras. Métodos y actividades de enseñanza en la educación física básica. | Didáctica de la Expresión Corporal. Educación Física y Deportiva. |
| 1 | 1 | Idioma Extranjero y su Didáctica | Lengua Inglesa I | 3T+3A | 3 | 3 | Conocimiento del idioma. Comprensión y expresión. Conversación. (Nivel I) | Didáctica de la Lengua y la Literatura. Filología Inglesa. |
| | 2 | | Lengua Inglesa II | 3,5+4A | 4,5 | 3 | Conocimiento del idioma. Comprensión y expresión. Conversación. (Nivel II) | Didáctica de la Lengua y la Literatura. Filología Inglesa. |
| | 2 | | Lengua Inglesa III | 3,5T+4A | 4,5 | 3 | Conocimiento del idioma. Comprensión y expresión. Conversación. (Profundización) | Didáctica de la Lengua y la Literatura. Filología Inglesa. |
| | 2 | | Metodología de la Enseñanza del Inglés | 3T+3A | 4,5 | 1,5 | El aprendizaje de la lengua inglesa. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del inglés. | Didáctica de la Lengua y la Literatura. Filología Inglesa. |
| | 3 | | Literatura Inglesa | 3T+3A | 4,5 | 1,5 | Estudio histórico de las principales etapas, movimientos, autores y obras de la literatura inglesa. Literatura infantil. | Didáctica de la Lengua y la Literatura. Filología Inglesa. |

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

DE LES ILLES BALEARS

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TITULO DE

MAESTRO, ESPECIALIDAD DE LENGUA EXTRANJERA
I. MATERIAS TRONCALES

| Ciclo | Curso | Denominación | Asignatura/s en las que la Universidad organiza/diversifica la materia troncal | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento |
|-------|-------|---------------------------|--|------------------|----------|-----------|--|---|
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos | | |
| 1 | 3 | Fonética | Fonética | 4T+0,5A | 3 | 1,5 | Análisis fonético. Pronunciación. Transcripción. | Didáctica de la Lengua y la Literatura. Filología Inglesa. |
| 1 | 3 | Lingüística | Lingüística | 4T+0,5A | 3 | 1,5 | Los sistemas morfológico, sintáctico, semántico y pragmático. | Didáctica de la Lengua y la Literatura. Lingüística General. |
| 1 | 1 | Morfosintaxis y Semántica | Morfosintaxis y Semántica | 8T+1AT | 7,5 | 1,5 | Estructura de la lengua. Gramática. Semántica. Léxico. | Didáctica de la Lengua y la Literatura. Filología Inglesa. |
| 1 | 2 | Prácticum | Prácticum I | 12T | | 12 | Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula, a realizar en los correspondientes niveles del sistema educativo, especialmente en la enseñanza de lengua extranjera. Las prácticas deberán proporcionar asimismo el conocimiento del centro como unidad organizativa en sus distintas dimensiones y funciones, así como de la Comunidad Educativa. | Todas las áreas vinculadas a las materias troncales, tanto comunes como de especialidad, de esta Especialidad de Lengua Extranjera. |
| | 3 | | Prácticum II | 20T | | 20 | | |

página **1** Anexo 2-B

ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

DE LES ILLES BALEARS

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TITULO DE

MAESTRO, ESPECIALIDAD DE LENGUA EXTRANJERA
2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso)

| Ciclo | Curso | Denominación | Créditos totales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento |
|-------|-------|--|------------------|----------|-----------|---|--|
| | | | Totales | Teóricos | Prácticos | | |
| 1 | 1 | Lengua y Literatura Catalana y su Didáctica I | 6 | 4,5 | 1,5 | Conocimiento de la lengua: aspectos descriptivos y normativos. La literatura en la enseñanza de la lengua. Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la lengua y la literatura. (Nivel básico) | Didáctica de la Lengua y la Literatura. Filología Catalana. |
| 1 | 2 | Lengua y Literatura Catalana y su Didáctica II | 6 | 4,5 | 1,5 | Nivel de profundización en el conocimiento de la lengua: aspectos descriptivos y normativos. La literatura en la enseñanza de la lengua. Lenguaje oral y escrito; comprensión y expresión. Contenidos, recursos didácticos i materiales para la enseñanza de la lengua y la literatura. | Didáctica de la Lengua y la Literatura. Filología Catalana. |
| 1 | 1 | Lengua y Literatura Española y su Didáctica I | 6 | 4,5 | 1,5 | Conocimiento de la lengua: aspectos descriptivos y normativos. La literatura en la enseñanza de la lengua. Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la lengua y la literatura. (Nivel básico) | Didáctica de la Lengua y la Literatura. Lengua Española Literatura española |
| 1 | 2 | Lengua y Literatura Española y su Didáctica II | 6 | 4,5 | 1,5 | Nivel de profundización en el conocimiento de la lengua: aspectos descriptivos y normativos. La literatura en la enseñanza de la lengua. Lenguaje oral y escrito; comprensión y expresión. Contenidos, recursos didácticos i materiales para la enseñanza de la lengua y la literatura | Didáctica de la Lengua y la Literatura. Lengua Española Literatura española. |
| 1 | 3 | Contexto Cultural de los Países de Habla Inglesa | 6 | 4,5 | 1,5 | Aspectos geográficos, históricos, artísticos y culturales de los países de habla inglesa. | Filología Inglesa. |

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

DE LES ILLES BALEARS

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | | | Créditos totales para optativas | |
|--|------------------|----------|-----------|--|---|
| | | | | - por ciclo | 9 |
| | | | | - curso | X |
| Denominación | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento |
| | Totales | Teóricos | Prácticos | | |
| Educación de la voz | 4,5 | 1,5 | 3 | Conocimiento del aparato de fonación. Particularidades de la voz. Cuidado e higiene. Técnicas vocales y recursos musicales para mejorar la calidad de la voz. | Didáctica de la Expresión Musical. Música. |
| Canto coral | 4,5 | 1,5 | 3 | Práctica del canto coral y del conjunto vocal. Aprender y disfrutar a través del canto. Aprendizaje de un repertorio básico de canciones. Repertorio de canciones escolares. | Didáctica de la Expresión Musical. Música. |
| Educación del ocio y del tiempo libre con actividades físicas alternativas | 4,5 | 1,5 | 3 | Fundamentos didácticos y planificación de actividades físico-recreativas. Interdisciplinariedad de las actividades de tiempo libre y ocio. | Educación Física y Deportiva. Didáctica de la expresión corporal. |
| Formación rítmica y danza | 4,5 | 1,5 | 3 | Elementos fundamentales de la expresión corporal y de la rítmica. Diferentes aspectos de la danza aplicada a la educación básica. Coreografías elementales. Improvisación. Repertorio. | Didáctica de la Música. Música. Didáctica de la Expresión Corporal. |
| El juego como herramienta educativa | 4,5 | 3 | 1,5 | La vinculación del juego con el desarrollo. El juego como instrumento de aprendizaje y como recurso psicopedagógico. Diseño de programas de acción educativa basados en la actividad lúdica y ámbitos de aplicación. | Psicología Evolutiva y de la Educación. Didáctica y Organización Escolar. |
| Medios de comunicación y educación | 4,5 | 1,5 | 3 | Impacto de los medios audiovisuales en la educación. Los medios sonoros y su aplicación didáctica: integración curricular de la radio. Vídeo y educación: usos didácticos del vídeo. Televisión y educación: la televisión educativa para la enseñanza y el aprendizaje. Prensa y educación: usos didácticos de la prensa en la escuela. | Didáctica y Organización Escolar. Comunicación Audiovisual y Publicidad. |

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

DE LES ILLES BALEARS

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | | | Créditos totales para optativas | |
|--|------------------|----------|-----------|--|---|
| | | | | - por ciclo | 9 |
| | | | | - curso | X |
| Denominación | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento |
| | Totales | Teóricos | Prácticos | | |
| Formación de personas adultas | 4,5 | 3 | 1,5 | Modelos de educación y formación de personas adultas. Las características fundamentales de la formación básica de personas adultas. Estrategias didácticas para trabajar con personas adultas. Educación permanente y promoción cultural. | Teoría e Historia de la Educación. Didáctica y Organización Escolar. |
| La presencia del inglés en el mundo actual | 4,5 | 1,5 | 3 | El inglés como lengua franca. La presencia del inglés en los medios de comunicación de masas y en las tecnologías de la información y la comunicación. Otras manifestaciones culturales en lengua inglesa. | Filología Inglesa. |
| Inglés para la primera infancia | 4,5 | 1,5 | 3 | Fundamentos del aprendizaje de una lengua extranjera en educación infantil y primer ciclo de educación primaria. Metodología de la enseñanza del inglés y recursos didácticos. | Filología Inglesa. |
| Psicomotricidad y atención a la diversidad | 4,5 | 1,5 | 3 | El sentido de la ayuda psicomotriz para el desarrollo. Psicomotricidad y alteraciones del desarrollo psicomotor. Tratamiento de las diversas patologías de la expresividad psicomotora en el contexto escolar. | Psicología Evolutiva y de la Educación. Didáctica de la Expresión Corporal. Educación Física y Deportiva. |
| Lengua catalana III | 6 | 4,5 | 1,5 | Breve historia de la lengua catalana desde los inicios hasta la actualidad, profundizando en aquellos hechos lingüístico-históricos que han tenido un significado especial. Estudio del léxico a través de la historia, y énfasis sobre algunas cuestiones de sintaxis catalana. | Didáctica de la Lengua y la Literatura. Filología Catalana. |

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

DE LES ILLES BALEARS

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | | | Créditos totales para optativas | |
|---|------------------|----------|-----------|--|---|
| | | | | - por ciclo | 9 |
| | | | | - curso | X |
| Denominación | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento |
| | Totales | Teóricos | Prácticos | | |
| Educación emocional en la escuela | 4,5 | 3 | 1,5 | Aprender a convivir y a ser. Educación en valores. El afecto y las emociones en el aprendizaje escolar. Emociones y competencia social. El papel de la tutoría. El conflicto como herramienta educativa. La formación emocional del maestro y la maestra. | Psicología Evolutiva y de la Educación. Didáctica y Organización Escolar. |
| Medios informáticos y atención a la diversidad | 4,5 | 1,5 | 3 | Las tecnologías de la información y la comunicación como medio para atender la diversidad. Informática, diversidad cultural y necesidades educativas especiales. Integración curricular de los recursos informáticos para atender a la diversidad. | Didáctica y Organización Escolar. |
| Función directiva escolar: modelos y técnicas | 4,5 | 3 | 1,5 | Función directiva y liderazgo: naturaleza y funciones en los centros educativos. Estilos de dirección y liderazgo. El modelo de función directiva escolar según la LOPEG (1995). Otros modelos. Gestión escolar y técnicas de dirección. Función directiva escolar y calidad educativa. | Didáctica y Organización Escolar. |
| Estrategias de calidad en organizaciones educativas | 4,5 | 3 | 1,5 | Aspectos conceptuales y terminológicos. Modelos, técnicas y estrategias de calidad. Cultura de centro y calidad educativa. Los centros escolares como organizaciones que aprenden. Evaluación, innovación y calidad en organizaciones educativas. El modelo Europeo de Calidad Total. | Didáctica y Organización Escolar. |
| Evaluación de centros educativos | | 3 | 1,5 | La evaluación: perspectiva curricular y perspectiva de gestión. Modelos, técnicas y estrategias de evaluación. Planificación y evaluación de centros educativos: aspectos técnicos, culturales y políticos. Proyectos de centro, liderazgo educativo y evaluación de centros educativos. | Didáctica y Organización Escolar. Teoría e Historia de la Educación. |

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

DE LES ILLES BALEARS

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | | | Créditos totales para optativas | |
|---|------------------|----------|-----------|--|---|
| | | | | - por ciclo | 9 |
| | | | | - curso | X |
| Denominación | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento |
| | Totales | Teóricos | Prácticos | | |
| Historia de la Filosofía I | 6 | 4,5 | 1,5 | Historia del pensamiento filosófico en su contexto científico, social y cultural | Filosofía. |
| Sociología del ocio y del deporte | 4,5 | 3 | 1,5 | Conceptos básicos de sociología en la explicación de las relaciones sociedad, ocio y deporte. Relaciones sociedad y deporte. El deporte y el ocio como fenómenos característicos de la sociedad moderna. | Sociología. |
| Educación ambiental | 4,5 | 3 | 1,5 | Evolución de la educación ambiental. Concepto actual de la educación ambiental. La educación ambiental en la escuela. Métodos y técnicas de la educación ambiental en la escuela. | Didáctica y Organización Escolar. |
| Didáctica del lenguaje escrito | 4,5 | 1,5 | 3 | El lenguaje escrito: concepto y funciones. Los principales paradigmas didácticos. La reconstrucción infantil del sistema de escritura. La adquisición de la representación ortográfica. La función docente: estrategias. La reflexión metalingüística. | Didáctica y Organización Escolar. Didáctica de la Lengua y la Literatura. |
| Estrategias educativas para la atención a la diversidad | 4,5 | 3 | 1,5 | El valor de la diversidad en educación. La diversidad en la cultura de la escuela. La atención a la diversidad en el aula. Adaptación y flexibilización del proceso de enseñanza-aprendizaje: trabajo en equipo, trabajo cooperativo, grupos flexibles, proyectos educativos, el contrato didáctico, tutorías entre alumnos. | Didáctica y Organización Escolar. |

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

DE LES ILLES BALEARS

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | | | Créditos totales para optativas | |
|---|------------------|----------|-----------|--|-------------------------------------|
| | | | | - por ciclo | 9 |
| | | | | - curso | X |
| Denominación | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento |
| | Totales | Teóricos | Prácticos | | |
| La práctica cristiana. Pedagogía y didáctica de la religión | 4,5 | 3 | 1,5 | El cristianismo. Dimensiones prácticas y morales a la luz del mensaje cristiano. Aspectos didácticos para la enseñanza de la religión. | Derecho Eclesiástico del Estado.(*) |
| Religión, cultura y mensaje cristiano | 6 | 4,5 | 1,5 | Fe y cultura contemporánea: características e interrelaciones. El mensaje cristiano. Iniciación al conocimiento de la Biblia: estructura, historia y géneros. La enseñanza religiosa escolar en el currículum de la escuela. | Derecho Eclesiástico del Estado.(*) |
| Doctrina católica y su pedagogía | 9 | 6 | 3 | Fundamentos del hecho religiosos a partir de las ciencias de la religión. Principios básicos de la pedagogía religiosa. Aprendizaje de principios y de ejercicios prácticos de pedagogía religiosa. | Derecho Eclesiástico del Estado.(*) |

(*) En su caso, la Universidad podrá asignar la docencia de esta materia optativa a otras áreas de conocimiento relacionadas con sus contenidos que estime oportunas.

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

DE LES ILLES BALEARS

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | | | Créditos totales para optativas | |
|--|------------------|----------|-----------|---|--|
| | | | | - por ciclo | 9 |
| | | | | - curso | X |
| Denominación | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento |
| | Totales | Teóricos | Prácticos | | |
| Huertos y jardines escolares | 4,5 | 1,5 | 3 | Aprovechamiento didáctico de huertos y jardines. Organización de los cultivos. Ciclos vegetales. Fauna en los huertos y jardines. Aprovechamiento de la flora autóctona. Gestión ecológica. Diseño. | Fisiología Vegetal. Botánica. |
| Aprendizaje y condicionamiento | 6 | 4,5 | 1,5 | Aprendizaje y condicionamiento. Teoría del condicionamiento clásico y teoría del condicionamiento operante. | Psicología Básica. |
| Recursos informáticos para la enseñanza de las matemáticas | 4,5 | 1,5 | 3 | Utilización de recursos como Cabri-Geometre, Internet, Hoja de Cálculo. Otros | Didáctica de las Matemáticas. Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial. |
| Taller de problemas de matemáticas | 4,5 | 1,5 | 3 | Realización y discusión de problemas. Razonamientos heurísticos. Estrategias y metodología. | Didáctica de las Matemáticas. Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial. |
| Geografía de las Islas Baleares | 4,5 | 3 | 1,5 | Estudio de las características geográficas generales, físicas, humanas y territoriales del conjunto de las Islas Baleares, así como la especificidad insular y los paisajes naturales, rurales y urbanos. | Análisis Geográfico Regional. |
| Geografía Física | 4,5 | 3 | 1,5 | Estudio general y global de los principios elementales de la geografía de la naturaleza, de las relaciones internas y de los elementos significativos, introduciendo el estudio del relieve, el clima, las aguas, la biosfera y el paisaje de manera integrada. | Geografía Física. |
| Geografía Humana | 4,5 | 3 | 1,5 | Estudio general y global de los principales elementos de la geografía de la sociedad humana, de sus relaciones internas y de sus elementos significativos. | Geografía Humana. |

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

DE LES ILLES BALEARS

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | | | Créditos totales para optativas | |
|---|------------------|----------|-----------|--|--|
| | | | | - por ciclo | 9 |
| | | | | - curso | X |
| Denominación | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento |
| | Totales | Teóricos | Prácticos | | |
| Análisis de la forma tridimensional. La escultura en la escuela | 4,5 | 1,5 | 3 | Análisis de estrategias y uso de técnicas y materiales apropiados con el fin de facilitar la utilización de la tridimensión como instrumento de actividades escolares (teatro, juego, etc.). | Didáctica de la Expresión Plástica. |
| La educación del consumidor | 4,5 | 3 | 1,5 | Iniciación en el uso razonable del consumo en los diversos niveles del sistema educativo. Adecuación del consumo a las necesidades humanas. Riesgos y peligros personales y sociales del consumismo. Consumo de artículos necesarios, superfluos, innecesarios y nocivos. Ahorro y consumo racional i/o consumo abusivo. Consumo sostenible y reciclaje. | Didáctica y Organización Escolar. |
| Introducción al hecho teatral y sus aplicaciones didácticas | 4,5 | 1,5 | 3 | Estudio y análisis del lenguaje teatral y de la escena. El teatro y sus manifestaciones concretas. La dimensión didáctica del teatro hacia la adquisición y perfeccionamiento del lenguaje y la competencia comunicativa en general. | Didáctica de la Lengua y la Literatura. Literatura Española. |
| Movimientos de renovación educativa | 4,5 | 3 | 1,5 | Las/Los maestros y las primeras experiencias de la Escuela Nueva. Los maestros y la renovación educativa de la II República. Las corrientes renovadoras en educación a finales del franquismo. El papel de las asociaciones de maestros en la restauración democrática. Movimientos renovadores y asociacionismo docente en la actualidad. | Teoría e Historia de la Educación. |

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

DE LES ILLES BALEARS

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | | | Créditos totales para optativas | |
|---|------------------|----------|-----------|--|-------------------------------------|
| | | | | - por ciclo | 9 |
| | | | | - curso | X |
| Denominación | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento |
| | Totales | Teóricos | Prácticos | | |
| Educación para la convivencia y la tolerancia | 4,5 | 3 | 1,5 | La transversalidad: conceptos básicos. Educación cívica, educación moral, educación viaria, educación para la paz: conceptos, características, programas y recursos pedagógicos. | Teoría e Historia de la Educación. |
| Educación para la salud | 4,5 | 3 | 1,5 | Conceptos básicos sobre educación para la salud. Educación sexual, educación alimentaria, higiene y educación para la salud, educación del consumo. Programas y recursos pedagógicos. | Teoría e Historia de la Educación. |
| Programas escolares de prevención de las drogodependencias | 4,5 | 3 | 1,5 | Conceptos básicos. Tipos y niveles de prevención. Elaboración de programas de prevención de las drogodependencias. Características y tipologías de programas de prevención escolar. La prevención familiar y la escuela. La prevención comunitaria y la escuela. | Teoría e Historia de la Educación. |
| Intervención educativa sobre problemas de conducta y de inadaptación social en la escuela | 4,5 | 3 | 1,5 | Conceptos básicos. Los problemas de conducta en la escuela. La intimidación entre iguales. Los problemas de inadaptación social y de exclusión social en la escuela. Programas, recursos i técnicas pedagógicas para la intervención educativa. Los servicios sociales y la escuela. | Teoría e Historia de la Educación. |
| Escuela y construcción de la identidad europea | 4,5 | 3 | 1,5 | Las instituciones europeas y la educación. Directrices de la política educativa europea. La educación y la construcción de la ciudadanía europea. Programas educativos de la Comunidad Europea. Objetivos y materiales para una educación europeísta. | Teoría e Historia de la Educación. |

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

DE LES ILLES BALEARS

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | | | Créditos totales para optativas | 9 |
|--|------------------|----------|-----------|---|---|
| | | | | - por ciclo | X |
| | | | | - curso | |
| Denominación | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento |
| | Totales | Teóricos | Prácticos | | |
| Introducción a la investigación educativa | 4,5 | 3 | 1,5 | Conceptos básicos. El papel de la investigación educativa en los procesos de innovación educativa. El maestro investigador. La investigación educativa: estado de la cuestión y utilidad. Los paradigmas educativos y la investigación. Fases y etapas de la investigación educativa. Las fuentes de la investigación educativa. Métodos y técnicas para la investigación educativa. La investigación-acción y la investigación participativa. El tratamiento de datos y el análisis de la información. | Teoría e Historia de la Educación. |
| Filosofía de la educación | 4,5 | 3 | 1,5 | Educación y valores. Moralidad y sociedad. Educación moral. Movimientos sociales actuales y educación. Filosofías educativas para la paz, la sostenibilidad y la calidad de vida. Educación y valores postmodernos. Análisis y crítica. | Teoría e Historia de la Educación. |
| Escuela y sociedad | 4,5 | 3 | 1,5 | Escuela y sociedad civil. El concepto de ciudad educativa. Las interrelaciones e interdependencias mutuas entre la educación formal y la no formal. Programas y recursos de apoyo a la escuela de otras instituciones educativas. Estrategias para la programación de actividades educativas fuera del aula. | Teoría e Historia de la Educación. |
| La escuela multicultural | 4,5 | 2 | 2,5 | Multiculturalidad y cambio social. La ética de la tolerancia. Multiculturalidad y currículum: políticas y estrategias educativas. La lengua como factor de exclusión o integración. Experiencias de educación intercultural en las Islas Baleares. | Teoría e Historia de la Educación. Didáctica y Organización Escolar. |
| Inmigración e intervención socioeducativa. | 4,5 | 3 | 1,5 | La inmigración: realidad, características y perspectivas. La problemática social de la inmigración. El papel de la escuela y la inmigración. Estrategias, programas y recursos para la intervención socioeducativa sobre la inmigración. | Teoría e Historia de la Educación. |

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

DE LES ILLES BALEARS

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | | | Créditos totales para optativas | 9 |
|--|------------------|----------|-----------|---|--|
| | | | | - por ciclo | X |
| | | | | - curso | |
| Denominación | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento |
| | Totales | Teóricos | Prácticos | | |
| Sociología | 4,5 | 3 | 1,5 | Análisis de los conceptos básicos, perspectivas y teorías sociológicas. Metodología de investigación sociológica. | Sociología. |
| Acción tutorial | 4,5 | 3 | 1,5 | Fundamentos de la acción tutorial. Orientación y tutoría. Modelo organizativo y funcional de la tutoría. Planificación de la acción tutorial. Técnicas e instrumentos al servicio de la tutoría. | Psicología Evolutiva y de la Educación. |
| La disciplina escolar | 4,5 | 3 | 1,5 | El control y la gestión del aula. Definición y principales aspectos de la disciplina escolar. Principios generales para la prevención de los problemas de control del aula. Intervención ante los problemas de disciplina escolares. | Psicología Evolutiva y de la Educación. |
| Diseño, aplicación y evaluación de materiales didácticos | 4,5 | 1,5 | 3 | Los materiales didácticos. El libro de texto, unidades didácticas y formas de presentación como medios didácticos. Diseño de medios didácticos. Análisis y evaluación de materiales didácticos. Selección y utilización de los medios en el aula. | Didáctica y Organización Escolar. |
| Introducción a la informática | 4,5 | 1,5 | 3 | Conceptos introductorios a la informática tanto como herramienta de trabajo como de comunicación dentro del aula. Conocimiento sobre búsqueda y localización de material informático ajeno que permita mejorar la docencia en el aula. Introducción a la creación de material informático para el uso en la comunicación educativa. Criterios de elección del equipo informático ideal para propósitos educativos. Conceptos básicos de herramientas de software para edición de texto. | Expresión Gráfica Arquitectónica. Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial. |

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

DE LES ILLES BALEARS

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | | | Créditos totales para optativas | 9 |
|--|------------------|----------|-----------|--|---|
| | | | | - por ciclo | X |
| | | | | - curso | |
| Denominación | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento |
| | Totales | Teóricos | Prácticos | | |
| Psicología de la actividad física y el deporte | 6 | 4,5 | 1,5 | Procesos básicos psicológicos en la actividad física y el deporte. Técnicas de entrenamiento e intervención psicológica. Aspectos psicosociales de la actividad física y deportiva. | Psicología Básica. |
| Educación para el desarrollo humano | 4,5 | 3 | 1,5 | Conceptos básicos. La educación para el desarrollo y las otras educaciones. La educación para el desarrollo en la educación formal, informal y no formal. | Psicología Evolutiva y de la Educación. |
| Historia de la infancia | 6 | 4,5 | 1,5 | Fuentes para la historia de la infancia. Vida y muerte de las criaturas en los diversos contextos sociales a lo largo de la historia. Marco jurídico y hechos demográficos. Papeles económicos y papeles de género. Espacios rurales y urbanos de la vida infantil: el ámbito doméstico. Secuencia iconográfica. Aplicación de los conocimientos al análisis de la contemporaneidad. | Prehistoria. Historia Antigua. Historia Medieval. Historia Moderna. Historia Contemporánea. Historia del Arte |
| Historia de la adolescencia | 6 | 4,5 | 1,5 | Fuentes para la historia de los adolescentes. Vida y muerte en los diversos contextos sociales a lo largo de la historia. Marco jurídico y hechos demográficos. Papeles económicos y papeles de género. Espacios rurales y urbanos. Secuencia iconográfica. Aplicación de los conocimientos al análisis de la contemporaneidad. | Prehistoria. Historia Antigua. Historia Medieval. Historia Moderna. Historia Contemporánea. Historia del Arte. |

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD

1. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TÍTULO OFICIAL DE

2. ENSEÑANZAS DE CICLO (1)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS (3)

4. CARGA LECTIVA GLOBAL EN CRÉDITOS (4)

Distribución de créditos

| Ciclo | Curso | Materias Troncales | Materias Obligatorias (sin TFC) | Materias Optativas | Créditos libre configuración (5) | Trabajo fin de carrera | TOTALES |
|-------|-------|--------------------|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------|---------|
| 1 | 1º | 52,5 | 6 | --- | 12 | --- | 70,5 |
| 1 | 2º | 52,5 | 6 | 4,5 | --- | --- | 63 |
| 1 | 3º | 53 | 6 | 4,5 | 9 | --- | 72,5 |

- (1) Se indicará lo que corresponda
- (2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4º del R.D. 1497/87 (de 1º ciclo ; de 1º y 2º ciclo ; de sólo 2º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.
- (3) Se indicará el Centro Universitario con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.
- (4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.
- (5) Al menos 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO (6):

NO

6. SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CRÉDITOS A:

- (7) SI Prácticas en empresas, instituciones públicas o privadas, etc.
- SI Trabajos académicamente dirigidos e integrados en el plan de estudios
- SI Estudios realizados en el marco de convenios internacionales suscritos por la Universidad
- SI Otras actividades contempladas en la normativa interna de la Universidad.

- Expresión, en su caso, de los créditos otorgados:
- Expresión del referente de la equivalencia: (8).

7. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS (9)

- 1º Ciclo años

8. DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO

| AÑO ACADÉMICO | TOTAL | TEÓRICOS* | PRÁCTICO/ CLÍNICOS* |
|---------------|-------|-----------|---------------------|
| 1º | 70,5 | 40,5 | 18 |
| 2º | 63 | 31,5 | 27 |
| 3º | 72,5 | 25,5 | 33,5 |

(*) El valor exacto dependerá de las asignaturas optativas y de libre configuración elegidas por el alumno.

(6) SI o NO. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva total.

(7) SI o NO. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer se especificará la actividad a la que se otorgan los créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de este.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

II. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

CUADRO 1.B

| Pre-requisitos del plan de estudios de Maestro, Especialidad de Lengua Extranjera | |
|---|---|
| Asignatura | Pre-requisito |
| Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación | Didáctica General |
| Metodología de la Enseñanza del Inglés | Lengua Inglesa I |
| Lengua Inglesa II | Lengua Inglesa I |
| Lengua Inglesa III | Lengua Inglesa II |
| Prácticum I | 60% de asignaturas troncales y obligatorias del primer curso aprobadas |
| Prácticum II | 60% de asignaturas troncales y obligatorias del primer curso aprobadas y el 60% de asignaturas troncales y obligatorias del segundo curso aprobadas, entre las cuales debe estar el Practicum I |

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

- a) Régimen de acceso al 2º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2º ciclo o al caso de enseñanzas de 1º y 2º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º y 8º 2 del R.D. 1487/87.
 - b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9º, 1.R.D. 1497/87).
 - c) Periodo de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9º, 2, 4º R.D. 1497/87).
 - d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).
2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.
3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de universidades.

1. a) No ha lugar.
- b) Los pre-requisitos se indican en el cuadro 1.B.
- c) El período de escolaridad mínimo no se establece.
- d) Cuadro 1.D.

III. ORDENACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE

Primer cuatrimestre

| Asignatura | Total créditos | Ir.C. | Tipo |
|---|----------------|------------|------|
| Asignatura Didáctica General | 9 | 4,5 | T |
| Psicología del Desarrollo en Edad Escolar | 4,5 | 4,5 | T |
| Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial I | 4,5 | 4,5 | T |
| Morfosintaxis y Semántica | 9 | 4,5 | T |
| Lengua y Literatura Catalana y su Didáctica I | 6 | 6 | T |
| Lengua y Literatura Española y su Didáctica I | 6 | 6 | T |
| Libre configuración | 6 | 6 | LC |
| Total créditos primer cuatrimestre | 6 | 3,6 | |

Segundo cuatrimestre

| Asignatura | Total créditos | 2º C. | Tipo |
|--|----------------|--------------|------|
| Asignatura Didáctica General | 9 | 4,5 | T |
| Organización del Centro Escolar | 4,5 | 4,5 | T |
| Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial II | 4,5 | 4,5 | T |
| Educación Física y su Didáctica | 4,5 | 4,5 | T |
| Morfosintaxis y Semántica | 9 | 4,5 | T |
| Lengua Inglesa I | 6 | 6 | T |
| Libre configuración | 6 | 6 | LC |
| Total créditos segundo cuatrimestre | 6 | 3,4,5 | |

Tercer cuatrimestre

| Asignatura | Total créditos | 3º C. | Tipo |
|---|----------------|--------------|------|
| Asignatura Lengua Inglesa II | 7,5 | 7,5 | T |
| Lengua y Literatura Española y su Didáctica II | 6 | 6 | T |
| Psicología de la Educación | 4,5 | 4,5 | T |
| Lengua y Literatura Catalana y su Didáctica II | 6 | 6 | T |
| Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación | 4,5 | 4,5 | T |
| Total créditos tercer cuatrimestre | 4,5 | 2,8,5 | |

Cuarto cuatrimestre

| Asignatura | Total créditos | 4º C. | Tipo |
|---|----------------|-------------|------|
| Asignatura Lengua Inglesa III | 7,5 | 7,5 | T |
| Metodología de la Enseñanza del Inglés | 6 | 6 | T |
| Matemáticas y su Didáctica | 4,5 | 4,5 | T |
| Optativa I | 4,5 | 4,5 | OP |
| Prácticum I | 12 | 12 | T |
| Total créditos cuarto cuatrimestre | 34,5 | 34,5 | |

CUADRO 1.D

| SE CONVALARÁN LAS ASIGNATURAS DEL PLAN NUEVO: | HABIENDO SUPERADO LAS ASIGNATURAS DEL PLAN ANTIGUO |
|---|---|
| Didáctica General | Didáctica General |
| Psicología del Desarrollo en Edad Escolar | Psicología del Desarrollo en Edad Escolar |
| Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial I | Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial I |
| Morfosintaxis y Semántica | Morfosintaxis y Semántica |
| Lengua y Literatura Catalana y su Didáctica I | Lengua y Literatura Catalana y su Didáctica I |
| Lengua y Literatura Española y su Didáctica I | Lengua y Literatura Española y su Didáctica I |
| Organización del Centro Escolar | Organización del Centro Escolar |
| Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial II | Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial II |
| Educación Física y su Didáctica | Educación Física y su Didáctica |
| Lengua Inglesa I | Idioma Extranjero y su Didáctica I |
| Lengua Inglesa II | Idioma Extranjero y su Didáctica II |
| Lengua y Literatura Española y su Didáctica II | Lengua y Literatura Española y su Didáctica II |
| Psicología de la Educación | Psicología de la Educación |
| Lengua y Literatura Catalana y su Didáctica II | Lengua y Literatura Catalana y su Didáctica II |
| Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación | Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación |
| Lengua Inglesa III | Idioma Extranjero y su Didáctica II |
| Metodología de la Enseñanza del Inglés | Idioma Extranjero y su Didáctica III |
| Matemáticas y su Didáctica | Matemáticas y su Didáctica |
| Fonética | Fonética |
| Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación | Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación |
| Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural | Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural |
| Literatura Inglesa | Idioma Extranjero y su Didáctica IV |
| Sociología de la Educación | Sociología de la Educación |
| Educación Artística y su Didáctica | Educación Artística y su Didáctica |
| Lingüística | Lingüística |
| Prácticum I | Prácticum I |
| Prácticum II | Prácticum II |

* Aquellas convalidaciones que no aparecen en esta tabla, serán resueltas por la comisión de convalidación del Vicedecanato correspondiente.

Quinto cuatrimestre

| | Asignatura | Total créditos | 5º C. | Tipo |
|------|---|----------------|-------------|------|
| 5º C | Fonética | 4,5 | 4,5 | T |
| 5º C | Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación | 4,5 | 4,5 | T |
| 5º C | Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural | 4,5 | 4,5 | T |
| 5º C | Prácticum II | 20 | 20 | T |
| | Total créditos quinto cuatrimestre | | 33,5 | |

Sexto cuatrimestre

| | Asignatura | Total créditos | 6º C. | Tipo |
|------|--|----------------|-----------|------|
| 6º C | Literatura Inglesa | 6 | 6 | T |
| 6º C | Sociología de la Educación | 4,5 | 4,5 | T |
| 6º C | Contexto Cultural de los Países de Habla Inglesa | 6 | 6 | OB |
| 6º C | Educación Artística y su Didáctica | 4,5 | 4,5 | T |
| 6º C | Lingüística | 4,5 | 4,5 | T |
| 6º C | Optativa 2 | 4,5 | 4,5 | OP |
| 6º C | Libre configuración | 9 | 9 | LC |
| | Total créditos sexto cuatrimestre | | 39 | |