

## II. AUTORIDADES Y PERSONAL

### B. Oposiciones y concursos

#### MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**18097** *Orden EDU/3136/2011, de 15 de noviembre, por la que se aprueban los temarios que han de regir en los procedimientos de ingreso y adquisición de nuevas especialidades en el Cuerpo de Maestros.*

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, atribuye al Gobierno en su disposición adicional sexta el desarrollo reglamentario de las bases del régimen estatutario de los funcionarios públicos docentes en aquellos aspectos básicos que sean necesarios para garantizar el marco común básico de la función pública docente. De acuerdo con dicha atribución se dictó el Real Decreto 276/2007, de 23 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y se regula el régimen transitorio de ingreso a que se refiere la disposición transitoria decimoséptima de la citada Ley.

El artículo 18 del citado Reglamento, referido a la fase de oposición del sistema de ingreso, establece que los procedimientos selectivos tendrán en cuenta la posesión de los conocimientos específicos de la especialidad docente a la que se opta, la aptitud pedagógica y el dominio de las técnicas necesarias para el ejercicio docente, indicando que las pruebas se convocarán, según corresponda, de acuerdo con las especialidades docentes y guardarán relación con los temarios en los términos establecidos para cada una de ellas. El artículo 19 establece que los temarios definitivos para los diferentes cuerpos y especialidades se aprobarán reglamentariamente, previa consulta con las Comunidades Autónomas.

Con anterioridad se han publicado, acogiendo al Real Decreto 276/2007, de 23 de febrero, la Orden ECI/592/2007, de 12 de marzo, por la que se aprueba el temario que ha de regir en el procedimiento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades, para la especialidad de Primaria en el Cuerpo de Maestros, regulada por el Real Decreto 276/2007, de 23 de febrero y la Orden EDU/3429/2009, de 11 de diciembre, por la que se aprueba el temario de la fase de oposición del procedimiento selectivo de acceso al Cuerpo de Inspectores de Educación.

De acuerdo con lo indicado, procede establecer los temarios para las distintas especialidades del Cuerpo de Maestros, reguladas en el Real Decreto 1594/2011, de 4 de noviembre, por el que se establecen las especialidades docentes del Cuerpo de Maestros que desempeñen sus funciones en las etapas de Educación Infantil y de Educación Primaria reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, que regirán en los procesos de ingreso y adquisición de nuevas especialidades.

Por todo lo anterior, en su virtud, consultadas las Comunidades Autónomas en el seno de la Conferencia de Educación,

DISPONGO:

Artículo 1. *Objeto.*

Esta orden tiene por objeto la aprobación de los temarios que han de regir en los procesos de ingreso y adquisición de nuevas especialidades en el Cuerpo de Maestros previstos en el Reglamento aprobado por el Real Decreto 276/2007, de 23 de febrero.

*Artículo 2. Aprobación de los temarios que han de regir en los procedimientos de ingreso en el Cuerpo de Maestros.*

Los temarios a los que se refiere el artículo 19 del Reglamento aprobado por el Real Decreto 276/2007, de 23 de febrero, para las convocatorias de ingreso en el Cuerpo de Maestros, en las especialidades de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Física, Música, Lengua extranjera: Inglés, Lengua extranjera: Francés, Lengua extranjera: Alemán, Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, reguladas en el Real Decreto 1594/2011, de 4 de noviembre, por el que se establecen las especialidades docentes del Cuerpo de Maestros que desempeñen sus funciones en las etapas de Educación Infantil y de Educación Primaria reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, son los que figuran en el Anexo I.

*Artículo 3. Aprobación de los temarios que han de regir en los procedimientos de adquisición de nuevas especialidades en el Cuerpo de Maestros.*

Los temarios a los que se refiere el artículo 19 del Reglamento aprobado por el Real Decreto 276/2007, de 23 de febrero, para las convocatorias de adquisición de nuevas especialidades en el Cuerpo de Maestros, en las especialidades indicadas en el artículo dos de la presente orden, son los que figuran en el Anexo II.

*Disposición transitoria única. Vigencia normativa.*

En los procedimientos de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades que se convoquen con anterioridad al 1 de enero de 2012, de acuerdo a lo dispuesto en la Orden EDU 3430/2009, de 11 de diciembre, serán de aplicación los temarios que figuran en el Anexo I correspondientes a las especialidades del Cuerpo de Maestros, de la Orden de 9 de septiembre de 1993 por la que se aprueban los temarios que han de regir en los procedimientos de ingreso, adquisición de nuevas especialidades y movilidad para determinadas especialidades de los Cuerpos de Maestros, Profesores de Enseñanza Secundaria y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, regulados por el Real Decreto 850/1993, de 4 de junio, así como los temarios establecidos por la Orden ECI/592/2007, de 12 de marzo, por la que se aprueba el temario que ha regir en el procedimiento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades, para la especialidad de Primaria en el Cuerpo de Maestros, regulada por el Real Decreto 276/2007, de 23 de febrero.

*Disposición derogatoria única. Derogación normativa.*

1. Queda derogada la Orden de 9 de septiembre de 1993 por la que se aprueban los temarios que han de regir en los procedimientos de ingreso, adquisición de nuevas especialidades y movilidad para determinadas especialidades de los Cuerpos de Maestros, Profesores de Enseñanza Secundaria y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, regulados por el Real Decreto 850/1993, de 4 de junio, en todo lo que corresponde a las especialidades del Cuerpo de Maestros.

2. Queda derogada la Orden ECI/592/2007, de 12 de marzo, por la que se aprueba el temario que ha regir en el procedimiento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades, para la especialidad de Primaria en el Cuerpo de Maestros, regulada por el Real Decreto 276/2007, de 23 de febrero.

*Disposición final primera. Título competencial.*

Esta orden tiene carácter básico y se dicta al amparo del artículo 149.1, 1.<sup>a</sup>, 18.<sup>a</sup> y 30.<sup>a</sup> de la Constitución, que reserva al Estado la competencia para establecer las condiciones básicas que garanticen la igualdad, las bases del régimen jurídico de las Administraciones Públicas y el régimen estatutario de los funcionarios y las normas básicas para el desarrollo del artículo 27 de la Constitución.

Disposición final segunda. *Entrada en vigor.*

La presente orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el «Boletín Oficial del Estado».

Madrid, 15 de noviembre de 2011.—El Ministro de Educación, Ángel Gabilondo Pujol.

## ANEXO I

### *Educación Infantil*

1. El sistema educativo en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación: características, estructura y organización. La Educación infantil: objetivos, organización, principios pedagógicos y evaluación.

- 1.1 Características.
- 1.2 Estructura y organización.
- 1.3 La Educación infantil: objetivos.
- 1.4 La Educación infantil: organización.
- 1.5 La Educación infantil: principios pedagógicos y evaluación.

2. Organización de los centros de Educación infantil y primaria. Órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente de los centros públicos. El proyecto educativo de centro. La programación general anual. Participación de la comunidad educativa.

- 2.1 Organización de los centros de Educación infantil y primaria.
- 2.2 Órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente de los centros públicos.
- 2.3 El proyecto educativo de centro.
- 2.4 La programación general anual.
- 2.5 Participación de la comunidad educativa.

3. El plan de convivencia del centro. Medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos. La mediación escolar.

- 3.1 El plan de convivencia del centro.
- 3.2 Medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos.
- 3.3 La mediación escolar.

4. Las funciones del profesorado en la Educación infantil. Práctica educativa y ámbitos de intervención. Relaciones interactivas entre el niño y el educador. El equipo docente. Organización y tareas compartidas. La formación permanente del profesorado de educación infantil.

- 4.1 Las funciones del profesorado en la Educación infantil.
- 4.2 Práctica educativa y ámbitos de intervención.
- 4.3 Relaciones interactivas entre el niño y el educador.
- 4.4 El equipo docente. Organización y tareas compartidas.
- 4.5 La formación permanente del profesorado de educación infantil.

5. La investigación educativa: Metodologías y técnicas básicas. Diseño de proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación. La aplicación de experiencias innovadoras en la educación infantil.

- 5.1 La investigación educativa: Metodologías y técnicas básicas.
- 5.2 Diseño de proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- 5.3 La aplicación de experiencias innovadoras en la educación infantil.

6. La prevención de riesgos laborales en la práctica docente. Enfermedades por agentes biológicos. Accidentes. Fatiga postural. Cuidado del aparato fonador.

- 6.1 La prevención de riesgos laborales en la práctica docente.
- 6.2 Enfermedades por agentes biológicos.
- 6.3 Accidentes.
- 6.4 Fatiga postural.
- 6.5 Cuidado del aparato fonador.

7. Escuela y sociedad. La Educación infantil como responsabilidad compartida. La escuela como institución socializadora. La sociedad como agente educativo. La compensación de las desigualdades en la Educación infantil. El respeto a las diferencias.

- 7.1 Escuela y sociedad.
- 7.2 La Educación infantil como responsabilidad compartida.
- 7.3 La escuela como institución socializadora.
- 7.4 La sociedad como agente educativo.
- 7.5 La compensación de las desigualdades en la Educación infantil. El respeto a las diferencias.

8. La familia como primer agente de socialización. La transformación de la función educativa de la familia a lo largo de la historia. Estilos educativos familiares. Expectativas familiares respecto a la Educación infantil. La familia y la escuela: formas de contacto y colaboración. Orientación a las familias.

- 8.1 La familia como primer agente de socialización.
- 8.2 La transformación de la función educativa de la familia a lo largo de la historia. Estilos educativos familiares.
- 8.3 Expectativas familiares respecto a la Educación infantil.
- 8.4 La familia y la escuela: formas de contacto y colaboración.
- 8.5 Orientación a las familias.

9. La escuela como contexto de socialización. Proceso de descubrimiento, de vinculación y de aceptación. La relación con los demás y la adquisición progresiva de pautas elementales de convivencia y relación social. Principales conflictos de la vida en grupo y estrategias para la resolución pacífica de los mismos.

- 9.1 La escuela como contexto de socialización.
- 9.2 Proceso de descubrimiento, de vinculación y de aceptación.
- 9.3 La relación con los demás y la adquisición progresiva de pautas elementales de convivencia y relación social.
- 9.4 Principales conflictos de la vida en grupo y estrategias para la resolución pacífica de los mismos.

10. El período de adaptación al centro educativo. Objetivos y orientaciones para su planificación. La interacción familia-escuela durante el período de adaptación.

- 10.1 El período de adaptación al centro educativo.
- 10.2 Objetivos y orientaciones para su planificación.
- 10.3 La interacción familia-escuela durante el período de adaptación.

11. Características generales del niño y la niña hasta los seis años. Principales factores que intervienen en su desarrollo. Etapas y momentos más significativos. El papel de la familia y la escuela.

- 11.1 Características generales del niño y la niña hasta los seis años.
- 11.2 Principales factores que intervienen en su desarrollo.
- 11.3 Etapas y momentos más significativos.
- 11.4 El papel de la familia y la escuela.

12. El desarrollo cognitivo hasta los seis años. Distintos enfoques teóricos. La representación de sucesos y situaciones. El desarrollo de la atención y de la memoria. Habilidades cognitivas básicas. Utilización de procedimientos y estrategias para la resolución de problemas.

- 12.1 El desarrollo cognitivo hasta los seis años. Distintos enfoques teóricos.
- 12.2 La representación de sucesos y situaciones.
- 12.3 El desarrollo de la atención y de la memoria.
- 12.4 Habilidades cognitivas básicas.
- 12.5 Utilización de procedimientos y estrategias para la resolución de problemas.

13. El conocimiento de la realidad. La observación y exploración del medio físico, natural y social. El conocimiento categorial. Génesis y formación de los principales conceptos.

- 13.1 El conocimiento de la realidad.
- 13.2 La observación y exploración del medio físico, natural y social.
- 13.3 El conocimiento categorial.
- 13.4 Génesis y formación de los principales conceptos.

14. El desarrollo psicomotor hasta los seis años. Bases del desarrollo psicomotor. Factores que intervienen. Evolución de las habilidades y destrezas motrices. La sensación y la percepción como fuentes de conocimiento. La organización sensorial y perceptiva. Intervención educativa.

- 14.1 El desarrollo psicomotor hasta los seis años. Bases del desarrollo psicomotor. Factores que intervienen.
- 14.2 Evolución de las habilidades y destrezas motrices.
- 14.3 La sensación y la percepción como fuentes de conocimiento.
- 14.4 La organización sensorial y perceptiva.
- 14.5 Intervención educativa.

15. Aspectos de la psicomotricidad. La independencia, la coordinación, el tono, el control respiratorio, control postural y equilibrio. La movilización de las competencias psicomotrices. Orientaciones metodológicas. Juegos y actividades.

- 15.1 Aspectos de la psicomotricidad.
- 15.2 La independencia, la coordinación, el tono, el control respiratorio, control postural y equilibrio.
- 15.3 La movilización de las competencias psicomotrices.
- 15.4 Orientaciones metodológicas.
- 15.5 Juegos y actividades.

16. El esquema corporal. Secuencia evolutiva. El proceso de lateralización. La estructuración del espacio y el tiempo. Intervención educativa.

- 16.1 El esquema corporal.
- 16.2 Secuencia evolutiva.
- 16.3 El proceso de lateralización.
- 16.4 La estructuración del espacio y el tiempo.
- 16.5 Intervención educativa.

17. El desarrollo del lenguaje y el desarrollo de la competencia comunicativa. Lenguaje y pensamiento. Evolución de la comprensión y de la expresión. Identificación de las alteraciones más frecuentes del lenguaje y del habla infantil. Actuaciones preventivas.

- 17.1 El desarrollo del lenguaje y el desarrollo de la competencia comunicativa.
- 17.2 Lenguaje y pensamiento.
- 17.3 Evolución de la comprensión y de la expresión.

17.4 Identificación de las alteraciones más frecuentes del lenguaje y del habla infantil.

17.5 Actuaciones preventivas.

18. El desarrollo de la personalidad de cero a seis años. Construcción gradual de la propia identidad a través de la formación de una imagen ajustada y positiva de sí mismo. El proceso de conquista de la autonomía personal. Aportaciones de distintos autores. Intervención educativa.

18.1 El desarrollo de la personalidad de cero a seis años.

18.2 Construcción gradual de la propia identidad a través de la formación de una imagen ajustada y positiva de sí mismo.

18.3 El proceso de conquista de la autonomía personal.

18.4 Aportaciones de distintos autores.

18.5 Intervención educativa.

19. Sentimientos y emociones en la etapa de Educación infantil. Identificación, expresión y control progresivo de los mismos. Desarrollo de sentimientos de autoestima. Aceptación y valoración positiva de los demás. Intervención educativa.

19.1 Sentimientos y emociones en la etapa de Educación infantil.

19.2 Identificación, expresión y control progresivo de los mismos.

19.3 Desarrollo de sentimientos de autoestima.

19.4 Aceptación y valoración positiva de los demás.

19.5 Intervención educativa.

20. Establecimiento de relaciones afectivas con los otros y respeto por las diferencias. Desarrollo de la empatía y la asertividad. Asunción de responsabilidades en actividades colectivas, trabajo cooperativo y esfuerzo individual. Intervención educativa para lograr un clima de seguridad, tranquilidad y afecto en el aula.

20.1 Establecimiento de relaciones afectivas con los otros y respeto por las diferencias.

20.2 Desarrollo de la empatía y la asertividad.

20.3 Asunción de responsabilidades en actividades colectivas, trabajo cooperativo y esfuerzo individual.

20.4 Intervención educativa para lograr un clima de seguridad, tranquilidad y afecto en el aula.

21. La propuesta pedagógica en el marco en el proyecto educativo del centro. La concreción de los contenidos educativos del primer ciclo y del currículo del segundo ciclo en la propuesta pedagógica.

21.1 La propuesta pedagógica en el marco en el proyecto educativo del centro.

21.2 La concreción de los contenidos educativos del primer ciclo en la propuesta pedagógica.

21.3 La concreción de los contenidos educativos del currículo del segundo ciclo en la propuesta pedagógica.

22. Principios de intervención educativa en la Educación infantil. El enfoque globalizador e integrado. Sentido y significatividad del aprendizaje. Una metodología basada en la interacción, la observación, la experimentación y el juego. Aplicación de estos principios en la propuesta pedagógica.

22.1 Principios de intervención educativa en la Educación infantil.

22.2 El enfoque globalizador e integrado.

22.3 Sentido y significatividad del aprendizaje.



22.4 Una metodología basada en la interacción, la observación, la experimentación y el juego.

22.5 Aplicación de estos principios en la propuesta pedagógica.

23. Análisis de los elementos del currículo de la Educación infantil: objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación. Relación entre los elementos del currículo. Contribución del currículo al desarrollo de las capacidades.

23.1 Análisis de los elementos del currículo de la Educación infantil: objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación.

23.2 Relación entre los elementos del currículo.

23.3 Contribución del currículo al desarrollo de las capacidades.

24. La programación en el primer ciclo de Educación infantil. Objetivos, contenidos y métodos pedagógicos. Las distintas unidades de programación. La continuidad entre los dos ciclos de Educación infantil. Medidas curriculares y vías de coordinación.

24.1 La programación en el primer ciclo de Educación infantil. Objetivos, contenidos y métodos pedagógicos.

24.2 Las distintas unidades de programación.

24.3 La continuidad entre los dos ciclos de Educación infantil.

24.4 Medidas curriculares y vías de coordinación.

25. La programación en el segundo ciclo de Educación infantil. Objetivos, contenidos y métodos pedagógicos. Las distintas unidades de programación. La continuidad entre la Educación infantil y la Educación primaria. Medidas curriculares y vías de coordinación.

25.1 La programación en el segundo ciclo de Educación infantil. Objetivos, contenidos y métodos pedagógicos.

25.2 Las distintas unidades de programación.

25.3 La continuidad entre la Educación infantil y la Educación primaria.

25.4 Medidas curriculares y vías de coordinación.

26. La organización de los espacios y del tiempo. Criterios para una adecuada distribución y organización espacial y temporal. Ritmos y rutinas cotidianas. La evaluación de los espacios y del tiempo.

26.1 La organización de los espacios y del tiempo.

26.2 Criterios para una adecuada distribución y organización espacial y temporal.

26.3 Ritmos y rutinas cotidianas.

26.4 La evaluación de los espacios y del tiempo.

27. Equipamiento, materiales didácticos y materiales curriculares en Educación infantil. Selección, utilización y evaluación de los recursos materiales. El uso de la biblioteca de aula y de la biblioteca escolar como recursos didácticos.

27.1 Equipamiento, materiales didácticos y materiales curriculares en Educación infantil.

27.2 Selección, utilización y evaluación de los recursos materiales.

27.3 El uso de la biblioteca de aula y de la biblioteca escolar como recursos didácticos.

28. Estrategias organizativas, curriculares, relacionales y metodológicas para conseguir la motivación e implicación del alumnado en su proceso de aprendizaje. El clima del aula como factor determinante.

28.1 Estrategias organizativas para conseguir la motivación e implicación del alumnado en su proceso de aprendizaje.

28.2 Estrategias curriculares para conseguir la motivación e implicación del alumnado en su proceso de aprendizaje.

28.3 Estrategias relacionales y metodológicas para conseguir la motivación e implicación del alumnado en su proceso de aprendizaje.

28.4 El clima del aula como factor determinante.

29. El juego como factor de desarrollo, como recurso didáctico, como instrumento privilegiado de aprendizaje y de intervención educativa. Características y clasificaciones del juego infantil. Teorías sobre el juego. El juego en el aula: recursos y pautas organizativas. La observación del juego infantil.

29.1 El juego como factor de desarrollo, como recurso didáctico, como instrumento privilegiado de aprendizaje y de intervención educativa.

29.2 Características y clasificaciones del juego infantil.

29.3 Teorías sobre el juego.

29.4 El juego en el aula: recursos y pautas organizativas.

29.5 La observación del juego infantil.

30. La educación sexual hasta los seis años. Descubrimiento e identificación con el propio sexo. La construcción de los roles masculino y femenino. Estrategias educativas para evitar la discriminación de género.

30.1 La educación sexual hasta los seis años.

30.2 Descubrimiento e identificación con el propio sexo.

30.3 La construcción de los roles masculino y femenino.

30.4 Estrategias educativas para evitar la discriminación de género.

31. Alimentación, nutrición y dietética. Alimentación equilibrada y planificación de menús. Trastornos infantiles relacionados con la alimentación. Las horas de comer como momentos educativos.

31.1 Alimentación, nutrición y dietética.

31.2 Alimentación equilibrada y planificación de menús.

31.3 Trastornos infantiles relacionados con la alimentación.

31.4 Las horas de comer como momentos educativos.

32. Educación para la salud. Actitudes y hábitos referidos al descanso, higiene y actividad infantil. Prevención de accidentes, primeros auxilios y enfermedades infantiles. Criterios para la intervención educativa.

32.1 Educación para la salud.

32.2 Actitudes y hábitos referidos al descanso, higiene y actividad infantil.

32.3 Prevención de accidentes, primeros auxilios y enfermedades infantiles.

32.4 Criterios para la intervención educativa.

33. Exploración y aprendizaje de las relaciones espaciales en los niños de cero a seis años. Situación de uno mismo y de los objetos en el espacio. Las posiciones relativas y su representación. Desplazamientos orientados.

33.1 Exploración y aprendizaje de las relaciones espaciales en los niños de cero a seis años.

33.2 Situación de uno mismo y de los objetos en el espacio.

33.3 Las posiciones relativas y su representación.

33.4 Desplazamientos orientados.

34. El conocimiento del medio natural y de los seres y elementos que lo integran. Características, funciones y relaciones de los seres vivos. Observación e interpretación de algunos fenómenos de la naturaleza, sus manifestaciones y consecuencias. La conservación del medio ambiente.

34.1 El conocimiento del medio natural y de los seres y elementos que lo integran. Características, funciones y relaciones de los seres vivos.



34.2 Observación e interpretación de algunos fenómenos de la naturaleza, sus manifestaciones y consecuencias.

34.3 La conservación del medio ambiente.

35. El niño como miembro de la sociedad. Actividades y espacios culturales de su entorno. Conocimiento de algunos rasgos culturales propios. Aproximación a usos y costumbres sociales y manifestaciones culturales. Actitudes de respeto y aprecio hacia ellas.

35.1 El niño como miembro de la sociedad.

35.2 Actividades y espacios culturales de su entorno.

35.3 Conocimiento de algunos rasgos culturales propios.

35.4 Aproximación a usos y costumbres sociales y manifestaciones culturales.

35.5 Actitudes de respeto y aprecio hacia ellas.

36. El conocimiento de los elementos del medio físico en la Educación infantil. Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias. Clasificación de elementos y exploración de sus cualidades y grados. Identificación de formas planas y tridimensionales. Exploración de cuerpos geométricos.

36.1 El conocimiento de los elementos del medio físico en la Educación infantil.

36.2 Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias.

36.3 Clasificación de elementos y exploración de sus cualidades y grados.

36.4 Identificación de formas planas y tridimensionales.

36.5 Exploración de cuerpos geométricos.

37. Formación de las capacidades relacionadas con el desarrollo lógico-matemático en la Educación infantil. Orientaciones metodológicas, recursos, estrategias didácticas y actividades.

37.1 Formación de las capacidades relacionadas con el desarrollo lógico-matemático en la Educación infantil.

37.2 Orientaciones metodológicas.

37.3 Recursos, estrategias didácticas y actividades.

38. El aprendizaje de los números en la Educación infantil. Estrategias infantiles para la cuantificación de colecciones. El conocimiento de la serie numérica. La enseñanza del conteo y sus reglas. El uso de los primeros números cardinales y ordinales.

38.1 El aprendizaje de los números en la Educación infantil.

38.2 Estrategias infantiles para la cuantificación de colecciones.

38.3 El conocimiento de la serie numérica.

38.4 La enseñanza del conteo y sus reglas.

38.5 El uso de los primeros números cardinales y ordinales.

39. El aprendizaje de las nociones temporales. Estimación intuitiva y medida del tiempo. Orientaciones metodológicas y actividades. Criterios para la evaluación.

39.1 El aprendizaje de las nociones temporales.

39.2 Estimación intuitiva y medida del tiempo.

39.3 Orientaciones metodológicas y actividades.

39.4 Criterios para la evaluación.

40. La exploración y el aprendizaje de la medida en la Educación infantil. Aproximación al uso de las unidades y los instrumentos de medida. El aprendizaje de las nociones temporales. Medida del tiempo. Estimación intuitiva y medida del tiempo.

40.1 La exploración y el aprendizaje de la medida en la Educación infantil. Aproximación al uso de las unidades y los instrumentos de medida.

- 40.2 El aprendizaje de las nociones temporales.
- 40.3 Medida del tiempo.
- 40.4 Estimación intuitiva y medida del tiempo.
  
- 41. La enseñanza y el aprendizaje del lenguaje oral en la Educación infantil. Estrategias didácticas y recursos para desarrollar la comprensión y la expresión oral. Juegos lingüísticos. La intervención educativa en el caso de lenguas en contacto.
  - 41.1 La enseñanza y el aprendizaje del lenguaje oral en la Educación infantil.
  - 41.2 Estrategias didácticas y recursos para desarrollar la comprensión y la expresión oral.
  - 41.3 Juegos lingüísticos.
  - 41.4 La intervención educativa en el caso de lenguas en contacto.
  
- 42. Diferentes teorías y enfoques sobre la adquisición y desarrollo del aprendizaje de la lengua escrita en la Educación infantil. El proceso de iniciación y aprendizaje de la lectura y escritura y su enseñanza. Estrategias didácticas y recursos para desarrollar el interés del alumno en esta etapa.
  - 42.1 Diferentes teorías y enfoques sobre la adquisición y desarrollo del aprendizaje de la lengua escrita en la Educación infantil.
  - 42.2 El proceso de iniciación y aprendizaje de la lectura y escritura y su enseñanza.
  - 42.3 Estrategias didácticas y recursos para desarrollar el interés del alumno en esta etapa.
  
- 43. La educación literaria en la Educación infantil. Conocimiento y utilización de diferentes tipos de textos. La literatura infantil. Propuestas didácticas para fomentar el interés y disfrute por la literatura. La tradición oral y el folclore. La biblioteca como recurso informativo, de entretenimiento y disfrute.
  - 43.1 La educación literaria en la Educación infantil.
  - 43.2 Conocimiento y utilización de diferentes tipos de textos.
  - 43.3 La literatura infantil. Propuestas didácticas para fomentar el interés y disfrute por la literatura.
  - 43.4 La tradición oral y el folclore.
  - 43.5 La biblioteca como recurso informativo, de entretenimiento y disfrute.
  
- 44. El cuento: su valor educativo. Criterios para seleccionar, utilizar y narrar cuentos orales o escritos. Técnicas de animación de la lectura y actividades a partir del cuento. La biblioteca de aula.
  - 44.1 El cuento: su valor educativo.
  - 44.2 Criterios para seleccionar, utilizar y narrar cuentos orales o escritos.
  - 44.3 Técnicas de animación de la lectura y actividades a partir del cuento.
  - 44.4 La biblioteca de aula.
  
- 45. El conocimiento de las lenguas extranjeras como instrumento de comunicación. Estrategias metodológicas. Uso de estructuras repetitivas, fórmulas ritualizadas, expresiones comunes, rutinas de aula, canciones, rimas y otros textos para el aprendizaje fonético, léxico y cultural.
  - 45.1 El conocimiento de las lenguas extranjeras como instrumento de comunicación. Estrategias metodológicas.
  - 45.2 Uso de estructuras repetitivas, fórmulas ritualizadas, expresiones comunes, rutinas de aula, canciones, rimas
  - 45.3 Otros textos para el aprendizaje fonético, léxico y cultural.

46. Funciones del juego y de la creatividad en el aprendizaje de las lenguas extranjeras. Definición y tipología de juegos para el aprendizaje y el perfeccionamiento lingüístico.

46.1 Funciones del juego y de la creatividad en el aprendizaje de las lenguas extranjeras.

46.2 Definición de juegos para el aprendizaje y el perfeccionamiento lingüístico.

46.3 Tipología de juegos para el aprendizaje y el perfeccionamiento lingüístico.

47. El papel de las tecnologías de la información y la comunicación en la Educación infantil. El lenguaje audiovisual y sus implicaciones educativas. Criterios de selección y utilización de materiales multimedia en la Educación infantil.

47.1 El papel de las tecnologías de la información y la comunicación en la Educación infantil.

47.2 El lenguaje audiovisual y sus implicaciones educativas.

47.3 Criterios de selección y utilización de materiales multimedia en la Educación infantil.

48. Evolución de la expresión plástica de cero a seis años. Elementos básicos del lenguaje plástico. Modelos y estereotipos.

48.1 Evolución de la expresión plástica de cero a seis años.

48.2 Elementos básicos del lenguaje plástico.

48.3 Modelos y estereotipos.

49. Las producciones culturales plásticas como objeto de aprendizaje y como recurso didáctico. Objetivos, contenidos, materiales, actividades y estrategias metodológicas de la expresión plástica.

49.1 Las producciones culturales plásticas como objeto de aprendizaje.

49.2 Las producciones culturales plásticas como recurso didáctico.

49.3 Objetivos, contenidos y materiales de la expresión plástica.

49.4 Actividades y estrategias metodológicas de la expresión plástica.

50. El desarrollo musical entre los cero y los seis años La educación musical en la Educación infantil. El descubrimiento del sonido y del silencio. La audición musical. La melodía en la educación musical. La educación musical a través del ritmo. La canción. La música como expresión cultural de los pueblos: el folclore popular.

50.1 El desarrollo musical entre los cero y los seis años. La educación musical en la Educación infantil.

50.2 El descubrimiento del sonido y del silencio.

50.3 La audición musical. La melodía en la educación musical.

50.4 La educación musical a través del ritmo. La canción.

50.5 La música como expresión cultural de los pueblos: el folclore popular.

51. El aprendizaje musical en la Educación infantil y su contribución al desarrollo de otras habilidades. Ejes del aprendizaje musical: la escucha, la interpretación vocal e instrumental, el cuerpo y el movimiento como medios de expresión musical, la creación musical. Actividades, recursos y estrategias metodológicas.

51.1 El aprendizaje musical en la Educación infantil y su contribución al desarrollo de otras habilidades.

51.2 Ejes del aprendizaje musical: la escucha, la interpretación vocal e instrumental.

51.3 El cuerpo y el movimiento como medios de expresión musical.

51.4 La creación musical.

51.5 Actividades, recursos y estrategias metodológicas.

52. La expresión corporal. El gesto y el movimiento. La expresión corporal como ayuda en la construcción de la identidad y de la autonomía personal. Juego simbólico y juego dramático. Las actividades dramáticas.

52.1 La expresión corporal.

52.2 El gesto y el movimiento.

52.3 La expresión corporal como ayuda en la construcción de la identidad y de la autonomía personal.

52.4 Juego simbólico y juego dramático.

52.5 Las actividades dramáticas.

53. La educación inclusiva. La atención a la diversidad del alumnado en la Educación infantil. Principios y estrategias de intervención. Medidas organizativas, curriculares y didácticas.

53.1 La educación inclusiva. La atención a la diversidad del alumnado en la Educación infantil.

53.2 Principios y estrategias de intervención.

53.3 Medidas organizativas, curriculares y didácticas.

54. Identificación de dificultades de aprendizaje. Intervención educativa: estrategias metodológicas, colaboración con la familia y con otros profesionales implicados.

54.1 Identificación de dificultades de aprendizaje.

54.2 Intervención educativa: estrategias metodológicas.

54.3 Colaboración con la familia y con otros profesionales implicados.

55. Identificación de dificultades de atención. Intervención educativa: estrategias metodológicas, colaboración con la familia y con otros profesionales implicados.

55.1 Identificación de dificultades de atención.

55.2 Intervención educativa: estrategias metodológicas.

55.3 Colaboración con la familia y con otros profesionales implicados.

56. El centro ordinario y la respuesta a las necesidades educativas especiales del alumnado. El proyecto educativo y la concreción del currículo y las programaciones en relación con este alumnado.

56.1 El centro ordinario y la respuesta a las necesidades educativas especiales del alumnado.

56.2 El proyecto educativo y la concreción del currículo.

56.3 Las programaciones en relación con este alumnado.

57. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta. Medidas educativas específicas. Las adaptaciones curriculares: criterios de elaboración. Selección de objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Metodología, y recursos materiales y personales en el aula y en el centro.

57.1 Alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta.

57.2 Medidas educativas específicas.

57.3 Las adaptaciones curriculares: criterios de elaboración.

57.4 Selección de objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

57.5 Metodología, y recursos materiales y personales en el aula y en el centro.

58. La evaluación en la etapa de Educación infantil. Función, características y fases de la evaluación. Evaluación del proceso de aprendizaje. Criterios de evaluación. Estrategias, técnicas e instrumentos. Los informes de evaluación. La comunicación y coordinación con la familia.

- 58.1 La evaluación en la etapa de Educación infantil.
- 58.2 Función, características y fases de la evaluación.
- 58.3 Evaluación del proceso de aprendizaje. Criterios de evaluación.
- 58.4 Estrategias, técnicas e instrumentos.
- 58.5 Los informes de evaluación. La comunicación y coordinación con la familia.

59. La observación sistemática como instrumento de reflexión sobre la práctica educativa en la Educación infantil. Técnicas de observación y registro. Análisis de campo. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. Análisis de datos e informe de conclusiones.

- 59.1 La observación sistemática como instrumento de reflexión sobre la práctica educativa en la Educación infantil.
- 59.2 Técnicas de observación y registro. Análisis de campo.
- 59.3 Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
- 59.4 Análisis de datos e informe de conclusiones.

60. Evaluación de la práctica docente. Finalidad. Aspectos a evaluar. Técnicas e instrumentos de recogida de la información. Análisis de los datos obtenidos. Propuestas de innovación y mejora.

- 60.1 Evaluación de la práctica docente. Finalidad.
- 60.2 Aspectos a evaluar.
- 60.3 Técnicas e instrumentos de recogida de la información.
- 60.4 Análisis de los datos obtenidos.
- 60.5 Propuestas de innovación y mejora.

#### *Educación Primaria*

1. El sistema educativo en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación: Características, estructura y organización. La Educación primaria: objetivos, organización, principios pedagógicos y evaluación.

- 1.1 Características.
- 1.2 Estructura y organización.
- 1.3 La Educación primaria: Objetivos.
- 1.4 La Educación primaria: Organización.
- 1.5 La Educación primaria: Principios pedagógicos y evaluación.

2. Análisis de los elementos del currículo de la Educación primaria: objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación. Relación entre los elementos del currículo. Contribución del currículo al desarrollo de las competencias básicas.

- 2.1 Análisis de los elementos del currículo de la Educación primaria: objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación.
- 2.2 Relación entre los elementos del currículo.
- 2.3 Contribución del currículo al desarrollo de las competencias básicas.

3. Organización de los centros de Educación infantil y primaria. Órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente de los centros públicos. El proyecto educativo de centro. La programación general anual. Participación de la comunidad educativa.

- 3.1 Organización de los centros de Educación infantil y primaria.

3.2 Órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente de los centros públicos.

3.3 El proyecto educativo de centro.

3.4 La programación general anual.

3.5 Participación de la comunidad educativa.

4. La concreción de los currículos en el marco del proyecto educativo del centro. Programación docente para dar respuesta a las distintas necesidades del alumnado: principios pedagógicos que deben tenerse en cuenta, estrategias para su elaboración en el ciclo, curso y aula. Coordinación docente.

4.1 La concreción de los currículos en el marco del proyecto educativo del centro.

4.2 Programación docente para dar respuesta a las distintas necesidades del alumnado: principios pedagógicos que deben tenerse en cuenta.

4.3 Estrategias para su elaboración en el ciclo, curso y aula.

4.4 Coordinación docente.

5. El plan de convivencia del centro. Medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos. La mediación escolar.

5.1 El plan de convivencia del centro.

5.2 Medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos.

5.3 La mediación escolar.

6. Características básicas del desarrollo psico-evolutivo de los seis a los doce años. Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales. Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.

6.1 Características básicas del desarrollo psico-evolutivo de los seis a los doce años.

6.2 Aspectos cognitivos y motrices.

6.3 Aspectos afectivos y sociales.

6.4 Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.

7. La tutoría en la Educación primaria. Apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje. Colaboración con las familias. Funciones del tutor en relación con el equipo docente y otros profesionales. El plan de acción tutorial. Propuestas de acción tutorial.

7.1 La tutoría en la Educación primaria.

7.2 Apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje.

7.3 Colaboración con las familias.

7.4 Funciones del tutor en relación con el equipo docente y otros profesionales.

7.5 El plan de acción tutorial. Propuestas de acción tutorial.

8. La educación inclusiva. La atención a la diversidad del alumnado. Principios y estrategias. Medidas organizativas, curriculares y didácticas. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Medidas educativas específicas.

8.1 La educación inclusiva. La atención a la diversidad del alumnado.

8.2 Principios y estrategias.

8.3 Medidas organizativas, curriculares y didácticas.

8.4 Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

8.5 Medidas educativas específicas.



9. La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado de Educación primaria. Características, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación. Promoción y planes específicos de refuerzo. Informes de evaluación. Evaluación de diagnóstico de las competencias básicas alcanzadas por los alumnos. Su repercusión en el centro.

9.1 La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado de Educación primaria.

9.2 Características, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.

9.3 Promoción y planes específicos de refuerzo. Informes de evaluación.

9.4 Evaluación de diagnóstico de las competencias básicas alcanzadas por los alumnos.

9.5 Su repercusión en el centro.

10. Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente: Adecuación de la programación a las características y necesidades del alumnado, medidas de atención individualizada, estrategias de enseñanza-aprendizaje, procedimientos de evaluación del alumnado, organización y clima del aula, aprovechamiento de los recursos, relación con las familias y coordinación entre los profesionales implicados.

10.1 Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente.

10.2 Adecuación de la programación a las características y necesidades del alumnado, medidas de atención individualizada, estrategias de enseñanza-aprendizaje.

10.3 Procedimientos de evaluación del alumnado.

10.4 Organización y clima del aula. Aprovechamiento de los recursos.

10.5 Mecanismos de relación con las familias y coordinación entre los profesionales implicados.

11. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta. Características generales de los tipos y grados de discapacidad. Características de los trastornos graves de conducta.

11.1 Alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad.

11.2 Alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de trastornos graves de conducta.

11.3 Características generales de los tipos y grados de discapacidad.

11.4 Características de los trastornos graves de conducta.

12. El centro ordinario y la respuesta a las necesidades educativas especiales del alumnado. El proyecto educativo, la concreción del currículo y las programaciones en relación con este alumnado.

12.1 El centro ordinario y la respuesta a las necesidades educativas especiales del alumnado.

12.2 El proyecto educativo.

12.3 La concreción del currículo.

12.4 Las programaciones en relación con este alumnado.

13. Las adaptaciones curriculares: criterios de elaboración. Selección de objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Metodología, recursos materiales y personales en el aula y en el centro.

13.1 Las adaptaciones curriculares.

13.2 Criterios de elaboración.

13.3 Selección de objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

13.4 Metodología.

13.5 Recursos materiales y personales en el aula y en el centro.

14. El alumnado con altas capacidades intelectuales. Identificación de las necesidades educativas de este alumnado. Organización de la respuesta educativa. Recursos materiales y personales para la atención a este alumnado.

- 14.1 El alumnado con altas capacidades intelectuales.
- 14.2 Identificación de las necesidades educativas de este alumnado.
- 14.3 Organización de la respuesta educativa.
- 14.4 Recursos materiales y personales para la atención a este alumnado.

15. Las dificultades de aprendizaje. Las dificultades de atención. Su identificación. Intervención educativa: estrategias metodológicas, coordinación con la familia y con otros profesionales implicados.

- 15.1 Las dificultades de aprendizaje.
- 15.2 Las dificultades de atención.
- 15.3 Su identificación.
- 15.4 Intervención educativa: estrategias metodológicas, coordinación con la familia y con otros profesionales implicados.

16. La investigación educativa. Metodologías y técnicas básicas de investigación educativa. Diseño de proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación. La aplicación de experiencias innovadoras en educación primaria.

- 16.1 La investigación educativa.
- 16.2 Metodologías y técnicas básicas de investigación educativa.
- 16.3 Diseño de proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- 16.4 La aplicación de experiencias innovadoras en educación primaria.

17. La salud y la calidad de vida. Hábitos y estilos de vida saludable. El cuidado del cuerpo. Autonomía y autoestima. La prevención de riesgos en la Educación primaria. La prevención de riesgos laborales en la práctica docente.

- 17.1 La salud y la calidad de vida.
- 17.2 Hábitos y estilos de vida saludable.
- 17.3 El cuidado del cuerpo. Autonomía y autoestima.
- 17.4 La prevención de riesgos en la Educación primaria.
- 17.5 La prevención de riesgos laborales en la práctica docente.

18. Competencias básicas referidas al ámbito de la expresión y la comunicación: Competencia en comunicación lingüística. Competencia matemática. Competencia cultural y artística. Competencia para el tratamiento de la información y competencia digital. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de las mismas. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

18.1 Competencia en comunicación lingüística. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

18.2 Competencia matemática. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

18.3 Competencia cultural y artística. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

18.4 Competencia para el tratamiento de la información y competencia digital. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

18.5 Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

19. Competencias básicas referidas al ámbito de la relación y la interacción: Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Competencia social y ciudadana. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de las mismas. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

19.1 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

19.2 Competencia social y ciudadana. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

19.3 Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

20. Competencias básicas referidas al ámbito personal: Competencia para aprender a aprender. Competencia en autonomía e iniciativa personal. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de las mismas. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

20.1 Competencia para aprender a aprender. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

20.2 Competencia en autonomía e iniciativa personal. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

20.3 Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

21. El área de Conocimiento del medio natural, social y cultural en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

21.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.

21.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.

21.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.

21.4 Relación con otras áreas del currículo.

22. Construcción de la noción de tiempo histórico en la Educación primaria. Ámbitos de estudio de procesos y hechos históricos. El aprendizaje de las grandes etapas históricas de la humanidad. Utilización de documentos: orales, escritos y restos materiales. Intervención educativa.

22.1 Construcción de la noción de tiempo histórico en la Educación primaria.

22.2 Ámbitos de estudio de procesos y hechos históricos.

22.3 El aprendizaje de las grandes etapas históricas de la humanidad.

22.4 Utilización de documentos: orales, escritos y restos materiales.

22.5 Intervención educativa.

23. El aprendizaje de los fenómenos físicos y los cambios químicos. Planificación y realización de experiencias para el estudio de propiedades, características y comportamiento de la materia y la energía. Estrategias de intervención educativa.

23.1 El aprendizaje de los fenómenos físicos y los cambios químicos.

23.2 Planificación y realización de experiencias para el estudio de propiedades, características y comportamiento de la materia y la energía.

23.3 Estrategias de intervención educativa.

24. Los objetos, las máquinas y las tecnologías. Las aplicaciones de los objetos y las máquinas. Las tecnologías de la información y la comunicación. Estrategias de intervención educativa.

24.1 Los objetos, las máquinas y las tecnologías.

- 24.2 Las aplicaciones de los objetos y las máquinas.
- 24.3 Las tecnologías de la información y la comunicación.
- 24.4 Estrategias de intervención educativa.
  
- 25. Los seres vivos y su diversidad. Los animales vertebrados e invertebrados. Aves, mamíferos, reptiles. Peces y anfibios. Características básicas, reconocimiento y clasificación. Identificación, observación y registro de procesos asociados a la vida de los animales. Estrategias de intervención educativa.
  - 25.1 Los animales vertebrados e invertebrados
  - 25.2 Aves, mamíferos, reptiles. Características básicas, reconocimiento y clasificación.
  - 25.3 Peces y anfibios. Características básicas, reconocimiento y clasificación.
  - 25.4 Identificación, observación y registro de procesos asociados a la vida de los animales.
  - 25.5 Estrategias de intervención educativa.
  
- 26. Los seres vivos y su diversidad. Las plantas: hierbas, arbustos y árboles. Características básicas, reconocimiento y clasificación. Identificación, observación y registro de procesos asociados a la vida de las plantas. Estrategias de intervención educativa.
  - 26.1 Las plantas: hierbas y arbustos. Características básicas, reconocimiento y clasificación.
  - 26.2 Las plantas: árboles. Características básicas, reconocimiento y clasificación.
  - 26.3 Identificación, observación y registro de procesos asociados a la vida de las plantas.
  - 26.4 Estrategias de intervención educativa.
  
- 27. Los seres vivos y su diversidad. Aproximación a otras formas de vida: bacterias, virus, algas y hongos. Identificación, observación y registro de procesos asociados a la vida de estos seres vivos. Estrategias de intervención educativa.
  - 27.1 Aproximación a otras formas de vida: bacterias, virus, algas y hongos.
  - 27.2 Identificación, observación y registro de procesos asociados a la vida de estos seres vivos.
  - 27.3 Estrategias de intervención educativa.
  
- 28. Las personas, las culturas y la organización social. La población en España y en la Unión Europea. Las instituciones de gobierno autonómicas y estatales en España. La organización territorial y política de la Unión Europea. Estrategias de intervención educativa.
  - 28.1 Las personas, las culturas y la organización social.
  - 28.2 La población en España y en la Unión Europea.
  - 28.3 Las instituciones de gobierno autonómicas y estatales en España.
  - 28.4 La organización territorial y política de la Unión Europea.
  - 28.5 Estrategias de intervención educativa.
  
- 29. La salud y el desarrollo personal. El funcionamiento del cuerpo humano. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas. La identidad personal. Conocimiento personal y autoestima. Estrategias de intervención educativa.
  - 29.1 La salud y el desarrollo personal.
  - 29.2 El funcionamiento del cuerpo humano.
  - 29.3 Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas.
  - 29.4 La identidad personal. Conocimiento personal y autoestima.
  - 29.5 Estrategias de intervención educativa.

30. El área de Educación para la ciudadanía y los derechos humanos en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

- 30.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
- 30.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.
- 30.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.
- 30.4 Relación con otras áreas del currículo.

31. El área de Educación artística en la Educación primaria como área integrada: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

- 31.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
- 31.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.
- 31.3 Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.
- 31.4 Relación con otras áreas del currículo.

32. Los diferentes lenguajes y técnicas artísticas. Intervención educativa en la elaboración de composiciones plásticas e imágenes: planificación, diseño y organización del proceso; selección y utilización de materiales y técnicas.

- 32.1 Los diferentes lenguajes y técnicas artísticas.
- 32.2 Intervención educativa en la elaboración de composiciones plásticas e imágenes.
- 32.3 Planificación, diseño y organización del proceso.
- 32.4 Selección y utilización de materiales y técnicas.

33. El «Marco común europeo de referencia para las lenguas». Las competencias comunicativas de la lengua: lingüística, sociolingüística y pragmática. Los estudios de evaluación europeos de la competencia lingüística.

- 33.1 El Marco común europeo de referencia para las lenguas.
- 33.2 Las competencias comunicativas de la lengua: lingüística.
- 33.3 Las competencias comunicativas de la lengua: sociolingüística.
- 33.4 Las competencias comunicativas de la lengua: pragmática.
- 33.5 Los estudios de evaluación europeos de la competencia lingüística.

34. El área de Lengua castellana y literatura en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Desarrollo de la competencia comunicativa en otras áreas del currículo.

- 34.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
- 34.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.
- 34.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.
- 34.4 Desarrollo de la competencia comunicativa en otras áreas del currículo.

35. Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la Educación primaria: comprensión y expresión oral, elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral. Identificación de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en esta etapa. Estrategias de intervención educativa.

- 35.1 Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la Educación primaria
- 35.2 Comprensión y expresión oral, elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral.
- 35.3 Identificación de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en esta etapa.
- 35.4 Estrategias de intervención educativa.

36. Desarrollo y características del proceso lector en la Educación primaria. Técnicas y estrategias de comprensión lectora en diferentes situaciones de comunicación y con diferentes tipos de textos. El tratamiento de la lectura desde las diferentes áreas.

36.1 Desarrollo y características del proceso lector en la Educación primaria.

36.2 Técnicas y estrategias de comprensión lectora en diferentes situaciones de comunicación y con diferentes tipos de textos.

36.3 El tratamiento de la lectura desde las diferentes áreas.

37. Desarrollo de la expresión escrita en la Educación primaria. Métodos y estrategias de aprendizaje. Composición de diferentes textos escritos. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. Estrategias de intervención educativa.

37.1 Desarrollo de la expresión escrita en la Educación primaria.

37.2 Métodos y estrategias de aprendizaje.

37.3 Composición de diferentes textos escritos.

37.4 Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

37.5 Estrategias de intervención educativa.

38. Escuchar, hablar y conversar. La complejidad de la comprensión del sentido global en la interacción oral: de la audición a la escucha activa y selectiva. De la reproducción imitativa a la producción autónoma. Estrategias metodológicas para favorecer la producción oral.

38.1 Escuchar, hablar y conversar.

38.2 La complejidad de la comprensión del sentido global en la interacción oral: de la audición a la escucha activa y selectiva.

38.3 De la reproducción imitativa a la producción autónoma.

38.4 Estrategias metodológicas para favorecer la producción oral.

39. La competencia gramatical. El papel de la gramática en la Educación primaria: gramática implícita o gramática explícita. Enseñar la gramática: técnicas y estrategias para su aprendizaje.

39.1 La competencia gramatical.

39.2 El papel de la gramática en la Educación primaria.

39.3 Gramática implícita o gramática explícita.

39.4 Enseñar la gramática: técnicas y estrategias para su aprendizaje.

40. La competencia ortográfica. Los códigos ortográficos de la lengua española. Propuestas para la didáctica del código escrito. Aplicaciones de la ortografía en las producciones escritas.

40.1 La competencia ortográfica.

40.2 Los códigos ortográficos de la lengua española.

40.3 Propuestas para la didáctica del código escrito.

40.4 Aplicaciones de la ortografía en las producciones escritas.

41. La competencia léxica. Factores que determinan el aprendizaje del léxico y criterios de selección. Enseñar el léxico: Actividades, estrategias y recursos para el desarrollo de la competencia léxica.

41.1 La competencia léxica.

41.2 Factores que determinan el aprendizaje del léxico y criterios de selección.

41.3 Enseñar el léxico: actividades para el desarrollo de la competencia léxica.

41.4 Enseñar el léxico: estrategias y recursos para el desarrollo de la competencia léxica.



42. La educación literaria en el contexto escolar. Manifestaciones literarias más importantes aplicadas a la Educación primaria. Técnicas y estrategias de utilización de la literatura infantil y juvenil. La biblioteca escolar y la biblioteca de aula como recursos didácticos en la educación literaria.

- 42.1 La educación literaria en el contexto escolar.
- 42.2 Manifestaciones literarias más importantes aplicadas a la Educación primaria.
- 42.3 Técnicas y estrategias de utilización de la literatura infantil y juvenil.
- 42.4 La biblioteca escolar y la biblioteca de aula como recursos didácticos en la educación literaria.

43. Técnicas de animación y expresión como recurso para el aprendizaje de la lengua. La dramatización de situaciones de la vida cotidiana y la representación de cuentos, personajes y comics. El trabajo en grupo para estas actividades. Intervención educativa.

- 43.1 Técnicas de animación y expresión como recurso para el aprendizaje de la lengua.
- 43.2 La dramatización de situaciones de la vida cotidiana y la representación de cuentos, personajes y comics.
- 43.3 El trabajo en grupo para estas actividades.
- 43.4 Intervención educativa.

44. Teorías sobre la lengua y su aprendizaje y la evolución de la didáctica de lenguas. Los enfoques actuales. Aprender lengua cuando se aprenden contenidos de otras áreas. Bases para la integración de los contenidos. Organización de los aprendizajes, propuestas metodológicas, materiales y recursos didácticos.

- 44.1 Teorías sobre la lengua y su aprendizaje y la evolución de la didáctica de lenguas.
- 44.2 Los enfoques actuales.
- 44.3 Aprender lengua cuando se aprenden contenidos de otras áreas.
- 44.4 Bases para la integración de los contenidos.
- 44.5 Organización de los aprendizajes, propuestas metodológicas, materiales y recursos didácticos.

45. El plan de fomento de lectura en el proyecto educativo del centro. La biblioteca escolar al servicio del fomento de la lectura, de la formación de los alumnos en el uso de fuentes de información y al fomento del trabajo interdisciplinar. La biblioteca escolar como un espacio de encuentro del saber y como centro de recursos.

- 45.1 El plan de fomento de lectura en el proyecto educativo del centro.
- 45.2 La biblioteca escolar al servicio del fomento de la lectura.
- 45.3 La biblioteca escolar al servicio de la formación de los alumnos en el uso de fuentes de información y al fomento del trabajo interdisciplinar.
- 45.4 La biblioteca escolar como fomento del trabajo interdisciplinar.
- 45.5 La biblioteca escolar como un espacio de encuentro del saber y como centro de recursos.

46. El área de Matemáticas en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

- 46.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
- 46.2 Contribución al desarrollo de las competencias básicas.
- 46.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.
- 46.4 Relación con otras áreas del currículo.

47. El concepto de número. Números naturales y fraccionarios. Múltiplos y divisores. Utilización en contextos reales. Recursos didácticos e intervención educativa.

- 47.1 El concepto de número.
- 47.2 Números naturales y fraccionarios.
- 47.3 Múltiplos y divisores. Utilización en contextos reales.
- 47.4 Recursos didácticos e intervención educativa.

48. Los números fraccionarios y decimales. Uso de los números decimales en la vida cotidiana. La ordenación de números enteros, decimales y de fracciones por comparación y representación gráfica. Porcentajes. Recursos didácticos e intervención educativa.

- 48.1 Los números fraccionarios y decimales.
- 48.2 Uso de los números decimales en la vida cotidiana.
- 48.3 La ordenación de números enteros, decimales y de fracciones por comparación y representación gráfica.
- 48.4 Porcentajes.
- 48.5 Recursos didácticos e intervención educativa.

49. Las operaciones. La utilización de operaciones de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas. Estrategias de cálculo. Recursos didácticos e intervención educativa.

- 49.1 Las operaciones.
- 49.2 La utilización de operaciones de suma, resta, con distintos tipos de números, en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.
- 49.3 La utilización de operaciones de multiplicación y división con distintos tipos de números, en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.
- 49.4 Estrategias de cálculo.
- 49.5 Recursos didácticos e intervención educativa.

50. La resolución de problemas matemáticos. Diferentes clases y métodos de resolución. Utilización de la calculadora en la resolución de problemas. La formulación de razonamientos y argumentación. El trabajo en equipo en la resolución de problemas. Intervención educativa.

- 50.1 La resolución de problemas matemáticos.
- 50.2 Diferentes clases y métodos de resolución de problemas.
- 50.3 Utilización de la calculadora en la resolución de problemas.
- 50.4 La formulación de razonamientos y argumentación. El trabajo en equipo en la resolución de problemas.
- 50.5 Intervención educativa.

51. La medida: estimación y cálculo de magnitudes. Longitud, peso, masa, capacidad y superficie. Unidades e instrumentos de medida. La estimación. Recursos didácticos e intervención educativa.

- 51.1 La medida: estimación y cálculo de magnitudes.
- 51.2 Longitud, peso, masa, capacidad y superficie.
- 51.3 Unidades e instrumentos de medida.
- 51.4 La estimación.
- 51.5 Recursos didácticos e intervención educativa.

52. La medida del tiempo. Las unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Equivalencias y transformaciones. Recursos didácticos e intervención educativa.

- 52.1 La medida del tiempo.

- 52.2 Las unidades de medida del tiempo y sus relaciones.
- 52.3 Equivalencias y transformaciones.
- 52.4 Recursos didácticos e intervención educativa.
  
- 53. Los ángulos. La medida de ángulos y el uso de instrumentos convencionales para medir ángulos. Recursos didácticos e intervención educativa.
  - 53.1 Los ángulos.
  - 53.2 La medida de ángulos y el uso de instrumentos convencionales para medir ángulos.
  - 53.3 Recursos didácticos e intervención educativa.
  
- 54. La situación en el plano y en el espacio, distancias, ángulos y giros. Recursos didácticos e intervención educativa.
  - 54.1 La situación en el plano y en el espacio, distancias.
  - 54.2 La situación en el plano y en el espacio, ángulos.
  - 54.3 La situación en el plano y en el espacio, giros.
  - 54.4 Recursos didácticos e intervención educativa.
  
- 55. La representación del espacio, escalas y gráficas. Sistema de coordenadas cartesianas. Recursos didácticos e intervención educativa.
  - 55.1 La representación del espacio, escalas y gráficas.
  - 55.2 Sistema de coordenadas cartesianas.
  - 55.3 Recursos didácticos e intervención educativa.
  
- 56. Las formas planas y espaciales. La formación de figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras por composición y descomposición. Descripción y representación de formas geométricas. Recursos didácticos e intervención educativa.
  - 56.1 Las formas planas y espaciales.
  - 56.2 La formación de figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras por composición y descomposición.
  - 56.3 Descripción y representación de formas geométricas.
  - 56.4 Recursos didácticos e intervención educativa.
  
- 57. Las regularidades y las simetrías. La simetría en figuras y objetos. La semejanza: ampliaciones y reducciones. Recursos didácticos e intervención educativa.
  - 57.1 Las regularidades y las simetrías.
  - 57.2 La simetría en figuras y objetos.
  - 57.3 La semejanza: ampliaciones y reducciones.
  - 57.4 Recursos didácticos e intervención educativa.
  
- 58. Recogida, organización y representación de la información. Tablas de datos. Tipos de gráficos. Aplicaciones en las distintas áreas y en la interpretación de datos. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para el tratamiento de datos.
  - 58.1 Recogida, organización y representación de la información.
  - 58.2 Tablas de datos.
  - 58.3 Tipos de gráficos.
  - 58.4 Aplicaciones en las distintas áreas y en la interpretación de datos.
  - 58.5 Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para el tratamiento de datos.

59. La media aritmética, la moda y el rango. Aplicación a situaciones del entorno. Recursos didácticos e intervención educativa.

- 59.1 La media aritmética, la moda y el rango.
- 59.2 Aplicación a situaciones del entorno.
- 59.3 Recursos didácticos e intervención educativa.

60. El azar y la probabilidad. Carácter aleatorio de algunas experiencias. Recursos didácticos e intervención educativa.

- 60.1 El azar y la probabilidad.
- 60.2 Carácter aleatorio de algunas experiencias.
- 60.3 Recursos didácticos e intervención educativa.

#### *Educación Física*

1. El sistema educativo en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación: Características, estructura y organización. La Educación primaria: objetivos, organización, principios pedagógicos y evaluación.

- 1.1 Características.
- 1.2 Estructura y organización.
- 1.3 La Educación primaria: Objetivos.
- 1.4 La Educación primaria: Organización.
- 1.5 La Educación primaria: Principios pedagógicos y evaluación.

2. Análisis de los elementos del currículo de la Educación primaria: objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación. Relación entre los elementos del currículo. Contribución del currículo al desarrollo de las competencias básicas.

- 2.1 Análisis de los elementos del currículo de la Educación primaria: objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación.
- 2.2 Relación entre los elementos del currículo.
- 2.3 Contribución del currículo al desarrollo de las competencias básicas.

3. Organización de los centros de Educación infantil y primaria. Órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente de los centros públicos. El proyecto educativo de centro. La programación general anual. Participación de la comunidad educativa.

- 3.1 Organización de los centros de Educación infantil y primaria.
- 3.2 Órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente de los centros públicos.
- 3.3 El proyecto educativo de centro.
- 3.4 La programación general anual.
- 3.5 Participación de la comunidad educativa.

4. La concreción de los currículos en el marco del proyecto educativo del centro. Programación docente para dar respuesta a las distintas necesidades del alumnado: principios pedagógicos que deben tenerse en cuenta, estrategias para su elaboración en el ciclo, curso y aula. Coordinación docente.

- 4.1 La concreción de los currículos en el marco del proyecto educativo del centro.
- 4.2 Programación docente para dar respuesta a las distintas necesidades del alumnado: principios pedagógicos que deben tenerse en cuenta.
- 4.3 Estrategias para su elaboración en el ciclo, curso y aula.
- 4.4 Coordinación docente.

5. El plan de convivencia del centro. Medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos. La mediación escolar.

- 5.1 El plan de convivencia del centro.
- 5.2 Medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos.
- 5.3 La mediación escolar.

6. Características básicas del desarrollo psico-evolutivo de los seis a los doce años. Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales. Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.

- 6.1 Características básicas del desarrollo psico-evolutivo de los seis a los doce años.
- 6.2 Aspectos cognitivos y motrices.
- 6.3 Aspectos afectivos y sociales.
- 6.4 Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.

7. La tutoría en la Educación primaria. Apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje. Colaboración con las familias. Funciones del tutor en relación con el equipo docente y otros profesionales. El plan de acción tutorial. Propuestas de acción tutorial.

- 7.1 La tutoría en la Educación primaria.
- 7.2 Apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje.
- 7.3 Colaboración con las familias.
- 7.4 Funciones del tutor en relación con el equipo docente y otros profesionales.
- 7.5 El plan de acción tutorial. Propuestas de acción tutorial.

8. La educación inclusiva. La atención a la diversidad del alumnado. Principios y estrategias. Medidas organizativas, curriculares y didácticas. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Medidas educativas específicas.

- 8.1 La educación inclusiva. La atención a la diversidad del alumnado.
- 8.2 Principios y estrategias.
- 8.3 Medidas organizativas, curriculares y didácticas.
- 8.4 Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- 8.5 Medidas educativas específicas.

9. La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado de Educación primaria. Características, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación. Promoción y planes específicos de refuerzo. Informes de evaluación. Evaluación de diagnóstico de las competencias básicas alcanzadas por los alumnos. Su repercusión en el centro.

- 9.1 La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado de Educación primaria.
- 9.2 Características, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.
- 9.3 Promoción y planes específicos de refuerzo. Informes de evaluación.
- 9.4 Evaluación de diagnóstico de las competencias básicas alcanzadas por los alumnos.
- 9.5 Su repercusión en el centro.

10. Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente: Adecuación de la programación a las características y necesidades del alumnado, medidas de atención individualizada, estrategias de enseñanza-aprendizaje, procedimientos de evaluación del alumnado, organización y clima del aula, aprovechamiento de los recursos, relación con las familias y coordinación entre los profesionales implicados.

- 10.1 Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente.

10.2 Adecuación de la programación a las características y necesidades del alumnado, medidas de atención individualizada, estrategias de enseñanza-aprendizaje.

10.3 Procedimientos de evaluación del alumnado.

10.4 Organización y clima del aula. Aprovechamiento de los recursos.

10.5 Mecanismos de relación con las familias y coordinación entre los profesionales implicados.

11. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta. Las adaptaciones curriculares: criterios de elaboración. Selección de objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Metodología, y recursos materiales y personales en el aula y en el centro.

11.1 Alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta.

11.2 Las adaptaciones curriculares: criterios de elaboración.

11.3 Selección de objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

11.4 Metodología y recursos materiales y personales en el aula y en el centro.

12. La investigación educativa. Metodologías y técnicas básicas de investigación educativa. Diseño de proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación. La aplicación de experiencias innovadoras en educación primaria.

12.1 La investigación educativa.

12.2 Metodologías y técnicas básicas de investigación educativa.

12.3 Diseño de proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

12.4 La aplicación de experiencias innovadoras en educación primaria.

13. Competencias básicas referidas al ámbito de la expresión y la comunicación: Competencia en comunicación lingüística. Competencia matemática. Competencia cultural y artística. Competencia para el tratamiento de la información y competencia digital. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de las mismas. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

13.1 Competencia en comunicación lingüística. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

13.2 Competencia matemática. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

13.3 Competencia cultural y artística. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

13.4 Competencia para el tratamiento de la información y competencia digital. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

13.5 Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

14. Competencias básicas referidas al ámbito de la relación y la interacción: Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Competencia social y ciudadana. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de las mismas. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

14.1 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

14.2 Competencia social y ciudadana. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

14.3 Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.



15. Competencias básicas referidas al ámbito personal: Competencia para aprender a aprender. Competencia en autonomía e iniciativa personal. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de las mismas. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

15.1 Competencia para aprender a aprender. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

15.2 Competencia en autonomía e iniciativa personal. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

15.3 Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

16. El área de Conocimiento del medio natural, social y cultural en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

16.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.

16.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.

16.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.

16.4 Relación con otras áreas del currículo.

17. Construcción de la noción de tiempo histórico en la Educación primaria. Ámbitos de estudio de procesos y hechos históricos. El aprendizaje de las grandes etapas históricas de la humanidad. Utilización de documentos: orales, escritos y restos materiales. Intervención educativa.

17.1 Construcción de la noción de tiempo histórico en la Educación primaria.

17.2 Ámbitos de estudio de procesos y hechos históricos.

17.3 El aprendizaje de las grandes etapas históricas de la humanidad.

17.4 Utilización de documentos: orales, escritos y restos materiales.

17.5 Intervención educativa.

18. El aprendizaje de los fenómenos físicos y los cambios químicos. Planificación y realización de experiencias para el estudio de propiedades, características y comportamiento de la materia y la energía. Estrategias de intervención educativa.

18.1 El aprendizaje de los fenómenos físicos y los cambios químicos.

18.2 Planificación y realización de experiencias para el estudio de propiedades, características y comportamiento de la materia y la energía.

18.3 Estrategias de intervención educativa.

19. El área de Educación para la ciudadanía y los derechos humanos en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

19.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.

19.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.

19.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.

19.4 Relación con otras áreas del currículo.

20. El área de Educación artística en la Educación primaria como área integrada: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

20.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.

20.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.

- 20.3 Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.
- 20.4 Relación con otras áreas del currículo.
  
- 21. Los diferentes lenguajes y técnicas artísticas. Intervención educativa en la elaboración de composiciones plásticas e imágenes: planificación, diseño y organización del proceso; selección y utilización de materiales y técnicas.
  - 21.1 Los diferentes lenguajes y técnicas artísticas.
  - 21.2 Intervención educativa en la elaboración de composiciones plásticas e imágenes.
  - 21.3 Planificación, diseño y organización del proceso.
  - 21.4 Selección y utilización de materiales y técnicas.
  
- 22. El área de Lengua castellana y literatura en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Desarrollo de la competencia comunicativa en otras áreas del currículo.
  - 22.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
  - 22.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.
  - 22.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.
  - 22.4 Desarrollo de la competencia comunicativa en otras áreas del currículo.
  
- 23. La educación literaria en el contexto escolar. Manifestaciones literarias más importantes aplicadas a la Educación primaria. Técnicas y estrategias de utilización de la literatura infantil y juvenil. La biblioteca escolar y la biblioteca de aula como recursos didácticos en la educación literaria.
  - 23.1 La educación literaria en el contexto escolar.
  - 23.2 Manifestaciones literarias más importantes aplicadas a la Educación primaria.
  - 23.3 Técnicas y estrategias de utilización de la literatura infantil y juvenil.
  - 23.4 La biblioteca escolar y la biblioteca de aula como recursos didácticos en la educación literaria.
  
- 24. Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la Educación primaria: comprensión y expresión oral, elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral. Identificación de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en esta etapa. Estrategias de intervención educativa.
  - 24.1 Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la Educación primaria.
  - 24.2 Comprensión y expresión oral, elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral.
  - 24.3 Identificación de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en esta etapa.
  - 24.4 Estrategias de intervención educativa.
  
- 25. Desarrollo y características del proceso lector en la Educación primaria. Técnicas y estrategias de comprensión lectora en diferentes situaciones de comunicación y con diferentes tipos de textos. La lectura: planes de fomento y estrategias de intervención educativa.
  - 25.1 Desarrollo y características del proceso lector en la Educación primaria.
  - 25.2 Técnicas y estrategias de comprensión lectora en diferentes situaciones de comunicación y con diferentes tipos de textos.
  - 25.3 La lectura: planes de fomento.
  - 25.4 La lectura: estrategias de intervención educativa.

26. Desarrollo de la expresión escrita en la Educación primaria. Métodos y estrategias de aprendizaje. Composición de diferentes textos escritos. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. Estrategias de intervención educativa.

- 26.1 Desarrollo de la expresión escrita en la Educación primaria.
- 26.2 Métodos y estrategias de aprendizaje.
- 26.3 Composición de diferentes textos escritos.
- 26.4 Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
- 26.5 Estrategias de intervención educativa.

27. El área de Matemáticas en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

- 27.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
- 27.2 Contribución al desarrollo de las competencias básicas.
- 27.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.
- 27.4 Relación con otras áreas del currículo.

28. Resolución de problemas matemáticos. Diferentes clases y métodos de resolución. Planificación, gestión de los recursos, representación, interpretación y valoración de los resultados. Estrategias de intervención educativa.

- 28.1 Resolución de problemas matemáticos.
- 28.2 Diferentes clases y métodos de resolución.
- 28.3 Planificación, gestión de los recursos, representación, interpretación y valoración de los resultados.
- 28.4 Estrategias de intervención educativa.

29. El aprendizaje de los números y el cálculo numérico. Números naturales, enteros, fraccionarios y decimales. Sistemas de numeración. Relación entre los números. Operaciones de cálculo y procedimientos del mismo (cálculo escrito, mental, estimación y calculadora). Intervención educativa.

- 29.1 El aprendizaje de los números y el cálculo numérico.
- 29.2 Números naturales, enteros, fraccionarios y decimales.
- 29.3 Sistemas de numeración. Relación entre los números.
- 29.4 Operaciones de cálculo y procedimientos del mismo (cálculo escrito, mental, estimación y calculadora).
- 29.5 Intervención educativa.

30. Las magnitudes y su medida. Unidades e Instrumentos de medida. Estimación y aproximación en las mediciones. Recursos didácticos e intervención educativa.

- 30.1 Las magnitudes y su medida.
- 30.2 Unidades e Instrumentos de medida.
- 30.3 Estimación y aproximación en las mediciones.
- 30.4 Recursos didácticos e intervención educativa.

31. Evolución de la percepción espacial en la Educación primaria. Elementos, formas y relaciones geométricas en el entorno: clasificación y representación. Intervención educativa.

- 31.1 Evolución de la percepción espacial en la Educación primaria.
- 31.2 Elementos, formas y relaciones geométricas en el entorno: clasificación y representación.
- 31.3 Intervención educativa.

32. Recogida, organización y representación de la información. Tablas de datos. Tipos de gráficos. Aplicaciones en las distintas áreas y en la interpretación de datos. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para el tratamiento de datos.

- 32.1 Recogida, organización y representación de la información.
- 32.2 Tablas de datos.
- 32.3 Tipos de gráficos.
- 32.4 Aplicaciones en las distintas áreas y en la interpretación de datos.
- 32.5 Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para el tratamiento de datos.

33. El área de Educación Física en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

- 33.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
- 33.2 Contribución al desarrollo de las competencias básicas.
- 33.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.
- 33.4 Relación con otras áreas del currículo.

34. La Educación física: evolución histórica y desarrollo de las distintas concepciones. Tendencias renovadoras relevantes en la actualidad.

- 34.1 La Educación física: evolución histórica.
- 34.2 La Educación física: desarrollo de las distintas concepciones.
- 34.3 Tendencias renovadoras relevantes en la actualidad.

35. Anatomía y fisiología humana implicadas en la actividad física. Patologías relacionadas con el aparato motor y su evaluación. Intervención educativa.

- 35.1 Anatomía y fisiología humana implicadas en la actividad física.
- 35.2 Patologías relacionadas con el aparato motor, su evaluación.
- 35.3 Intervención educativa.

36. El desarrollo, la maduración y el crecimiento neuromotor, óseo y muscular. Factores endógenos y exógenos que repercuten en el desarrollo personal. Patologías relacionadas con el comportamiento motor y su evolución. Intervención en el aula y evaluación del proceso educativo.

- 36.1 El desarrollo, la maduración y el crecimiento neuromotor.
- 36.2 El desarrollo, la maduración y el crecimiento óseo y muscular.
- 36.3 Factores endógenos y exógenos que repercuten en el desarrollo personal.
- 36.4 Patologías relacionadas con el comportamiento motor y su evolución.
- 36.5 Intervención en el aula y evaluación del proceso educativo.

37. La salud y la calidad de vida. Hábitos y estilos de vida saludable en relación con la actividad física. El cuidado del cuerpo. Autonomía y autoestima. La prevención de riesgos en la Educación primaria. La prevención de riesgos laborales en la práctica docente.

- 37.1 La salud y la calidad de vida.
- 37.2 Hábitos y estilos de vida saludable en relación con la actividad física.
- 37.3 El cuidado del cuerpo.
- 37.4 Autonomía y autoestima.
- 37.5 La prevención de riesgos en la Educación primaria. La prevención de riesgos laborales en la práctica docente.

38. Aspectos preventivos en la práctica del juego y actividades deportivas. Lesiones más frecuentes relacionadas con el sistema locomotor: primeros auxilios. Protocolo de actuación.

- 38.1 Aspectos preventivos en la práctica del juego y actividades deportivas.
- 38.2 Lesiones más frecuentes relacionadas con el sistema locomotor: primeros auxilios.
- 38.3 Protocolo de actuación.

39. Capacidades físicas básicas. Evolución y factores que influyen en su mejora. Estrategias para su desarrollo en un contexto de cooperación.

- 39.1 Capacidades físicas básicas.
- 39.2 Evolución y factores que influyen en la mejora.
- 39.3 Estrategias para su desarrollo en un contexto de cooperación.

40. Coordinación y equilibrio. Concepto y actividades para su desarrollo.

- 40.1 Coordinación.
- 40.2 Equilibrio.
- 40.3 Concepto para su desarrollo.
- 40.4 Actividades para su desarrollo.

41. La actividad física con soporte musical. Características. La música como lenguaje y como medio de expresión corporal. Nuevas tendencias.

- 41.1 La actividad física con soporte musical. Características.
- 41.2 La música como lenguaje y como medio de expresión corporal.
- 41.3 Nuevas tendencias.

42. La relajación. Análisis de técnicas. Aspectos psicofisiológicos. Relación entre la respiración y la relajación. Nuevas tendencias. Diseño y ubicación de actividades en el contexto escolar.

- 42.1 La relajación. Análisis de técnicas.
- 42.2 Aspectos psicofisiológicos.
- 42.3 Relación entre la respiración y la relajación.
- 42.4 Nuevas tendencias.
- 42.5 Diseño y ubicación de actividades en el contexto escolar.

43. El aprendizaje motor. Principales modelos explicativos del aprendizaje y del control motor. El proceso de enseñanza y de aprendizaje motor. Mecanismos y factores que intervienen.

- 43.1 El aprendizaje motor.
- 43.2 Principales modelos explicativos del aprendizaje y del control motor.
- 43.3 El proceso de enseñanza y de aprendizaje motor.
- 43.4 Mecanismos y factores que intervienen.

44. Habilidades, destrezas y tareas motrices. Concepto, análisis y clasificación. Orientaciones metodológicas y actividades para su desarrollo y evaluación.

- 44.1 Habilidades, destrezas y tareas motrices.
- 44.2 Concepto, análisis y clasificación.
- 44.3 Orientaciones metodológicas.
- 44.4 Actividades para su desarrollo y evaluación.

45. Evolución de las capacidades motrices en relación con el desarrollo evolutivo general. Educación sensorio motriz y perceptivo motriz en las primeras etapas de la infancia.

45.1 Evolución de las capacidades motrices en relación con el desarrollo evolutivo general.

45.2 Educación sensorio motriz en las primeras etapas de la infancia.

45.3 Educación perceptivo motriz en las primeras etapas de la infancia.

46. El esquema corporal, el proceso de lateralización. Desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices en relación con el propio cuerpo y con el entorno.

46.1 El esquema corporal.

46.2 El proceso de lateralización.

46.3 Desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices en relación con el propio cuerpo y con el entorno.

47. La expresión corporal en el desarrollo del área de Educación física. Manifestaciones expresivas asociadas al movimiento corporal. Intervención didáctica y evaluación del proceso educativo.

47.1 La expresión corporal en el desarrollo del área de Educación física. Manifestaciones expresivas asociadas al movimiento corporal.

47.2 Intervención didáctica del proceso.

47.3 Evaluación del proceso educativo.

48. El juego como actividad de enseñanza y de aprendizaje en el área de Educación física. Adaptaciones metodológicas basadas en las características de los juegos en el área de Educación física.

48.1 El juego como actividad de enseñanza y de aprendizaje en el área de Educación física.

48.2 Adaptaciones metodológicas basadas en las características de los juegos en el área de Educación física.

49. El deporte. Concepto y clasificaciones. El deporte como actividad educativa. Deportes individuales, de adversario y colectivos presentes en la escuela: aspectos técnicos y tácticos elementales. Su didáctica.

49.1 El deporte. Concepto y clasificaciones.

49.2 El deporte como actividad educativa.

49.3 Deportes individuales. Aspectos técnicos y tácticos elementales. Su didáctica.

49.4 Deportes de adversario. Aspectos técnicos y tácticos elementales. Su didáctica.

49.5 Deportes colectivos. Aspectos técnicos y tácticos elementales. Su didáctica.

50. La actividad física y el deporte como elemento sociocultural. Juegos y deportes populares, autóctonos, tradicionales e interculturales. Las actividades físicas organizadas en el medio natural.

50.1 La actividad física y el deporte como elemento sociocultural.

50.2 Juegos y deportes populares, autóctonos, tradicionales e interculturales.

50.3 Las actividades físicas organizadas en el medio natural.

51. La Educación física como base de una adecuada educación para el ocio. Actividad física y recreación. Concepto y características. La función del educador-animador. Técnicas de comunicación y dinamización de grupos.

51.1 La Educación física como base de una adecuada educación para el ocio.

51.2 Actividad física y recreación. Concepto y características.



- 51.3 La función del educador-animador.
- 51.4 Técnicas de comunicación y dinamización de grupos.
- 52. Principios de la sistemática del ejercicio y de los elementos estructurales del movimiento. Sistemas de desarrollo de la actividad física: analíticos, naturales y rítmicos.
  - 52.1 Principios de la sistemática del ejercicio y de los elementos estructurales del movimiento.
  - 52.2 Sistemas de desarrollo de la actividad física: analíticos.
  - 52.3 Sistemas de desarrollo de la actividad física: naturales.
  - 52.4 Sistemas de desarrollo de la actividad física: rítmicos.
- 53. Desarrollo de las capacidades físicas básicas en la edad escolar. Factores entrenables y no entrenables. La adaptación al esfuerzo físico en los niños y en las niñas.
  - 53.1 Desarrollo de las capacidades físicas básicas en la edad escolar.
  - 53.2 Factores entrenables y no entrenables.
  - 53.3 La adaptación al esfuerzo físico en los niños y en las niñas.
- 54. El desarrollo de las habilidades motrices de todos los alumnos. Principios fundamentales del entrenamiento. Adecuación del entrenamiento en la actividad física en los ciclos de Educación primaria.
  - 54.1 El desarrollo de las habilidades motrices de todos los alumnos.
  - 54.2 Principios fundamentales del entrenamiento.
  - 54.3 Adecuación del entrenamiento en la actividad física en los ciclos de Educación primaria.
- 55. Recursos y materiales didácticos específicos del área de Educación física: clasificación y características que han de tener en función de la actividad física que se va a realizar. Utilización de los recursos del entorno.
  - 55.1 Recursos y materiales didácticos específicos del área de Educación física.
  - 55.2 Clasificación y características que han de tener en función de la actividad física que se va a realizar.
  - 55.3 Utilización de los recursos del entorno.
- 56. Organización de grupos y tareas en el área de Educación física, la planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje: modelos de sesión. La atención a la diversidad.
  - 56.1 Organización de grupos y tareas en el área de Educación física.
  - 56.2 La planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje.
  - 56.3 Modelos de sesión.
  - 56.4 La atención a la diversidad.
- 57. El desarrollo motor y perceptivo del alumnado afectado por discapacidad o déficit. La integración escolar como respuesta educativa. Intervención educativa en el área de Educación física.
  - 57.1 El desarrollo motor y perceptivo del alumnado afectado por discapacidad o déficit.
  - 57.2 La integración escolar como respuesta educativa.
  - 57.3 Intervención educativa en el área de Educación física.
- 58. Métodos de enseñanza, recursos educativos en Educación física. Adecuación a los principios de la Educación primaria.
  - 58.1 Métodos de enseñanza en educación física.

- 58.2 Recursos educativos en Educación física.
- 58.3 Adecuación a los principios de la Educación primaria.
- 59. La evaluación del área de Educación física en la Educación primaria. Evaluación del proceso de aprendizaje y del proceso de enseñanza: estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.
  - 59.1 La evaluación del área de Educación física en la Educación primaria.
  - 59.2 Evaluación del proceso de aprendizaje y del proceso de enseñanza.
  - 59.3 Estrategias de evaluación del proceso.
  - 59.4 Técnicas de evaluación del proceso.
  - 59.5 Instrumentos de evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza.
- 60. La coeducación e igualdad de niños y niñas en el contexto escolar y en la actividad de Educación física. Estereotipos y actitudes sexistas en la Educación física. Intervención educativa para la formación en valores y actitudes.
  - 60.1 La coeducación e igualdad de niños y niñas en el contexto escolar y en la actividad de Educación física.
  - 60.2 Estereotipos y actitudes sexistas en la Educación física.
  - 60.3 Intervención educativa para la formación en valores y actitudes.

#### *Música*

- 1. El sistema educativo en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación: Características, estructura y organización. La Educación primaria: objetivos, organización, principios pedagógicos y evaluación.
  - 1.1 Características.
  - 1.2 Estructura y organización.
  - 1.3 La Educación primaria: Objetivos.
  - 1.4 La Educación primaria: Organización.
  - 1.5 La Educación primaria: Principios pedagógicos y evaluación.
- 2. Análisis de los elementos del currículo de la Educación primaria: objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación. Relación entre los elementos del currículo. Contribución del currículo al desarrollo de las competencias básicas.
  - 2.1 Análisis de los elementos del currículo de la Educación primaria: objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación.
  - 2.2 Relación entre los elementos del currículo.
  - 2.3 Contribución del currículo al desarrollo de las competencias básicas.
- 3. Organización de los centros de Educación infantil y primaria. Órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente de los centros públicos. El proyecto educativo de centro. La programación general anual. Participación de la comunidad educativa.
  - 3.1 Organización de los centros de Educación infantil y primaria.
  - 3.2 Órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente de los centros públicos.
  - 3.3 El proyecto educativo de centro.
  - 3.4 La programación general anual.
  - 3.5 Participación de la comunidad educativa.

4. La concreción de los currículos en el marco del proyecto educativo del centro. Programación docente para dar respuesta a las distintas necesidades del alumnado: principios pedagógicos que deben tenerse en cuenta, estrategias para su elaboración en el ciclo, curso y aula. Coordinación docente.

- 4.1 La concreción de los currículos en el marco del proyecto educativo del centro.
- 4.2 Programación docente para dar respuesta a las distintas necesidades del alumnado: principios pedagógicos que deben tenerse en cuenta.
- 4.3 Estrategias para su elaboración en el ciclo, curso y aula.
- 4.4 Coordinación docente.

5. El plan de convivencia del centro. Medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos. La mediación escolar.

- 5.1 El plan de convivencia del centro.
- 5.2 Medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos.
- 5.3 La mediación escolar.

6. Características básicas del desarrollo psico-evolutivo de los seis a los doce años. Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales. Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.

- 6.1 Características básicas del desarrollo psico-evolutivo de los seis a los doce años.
- 6.2 Aspectos cognitivos y motrices.
- 6.3 Aspectos afectivos y sociales.
- 6.4 Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.

7. La tutoría en la Educación primaria. Apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje. Colaboración con las familias. Funciones del tutor en relación con el equipo docente y otros profesionales. El plan de acción tutorial. Propuestas de acción tutorial.

- 7.1 La tutoría en la Educación primaria.
- 7.2 Apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje.
- 7.3 Colaboración con las familias.
- 7.4 Funciones del tutor en relación con el equipo docente y otros profesionales.
- 7.5 El plan de acción tutorial. Propuestas de acción tutorial.

8. La educación inclusiva. La atención a la diversidad del alumnado. Principios y estrategias. Medidas organizativas, curriculares y didácticas. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Medidas educativas específicas.

- 8.1 La educación inclusiva. La atención a la diversidad del alumnado.
- 8.2 Principios y estrategias.
- 8.3 Medidas organizativas, curriculares y didácticas.
- 8.4 Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- 8.5 Medidas educativas específicas.

9. La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado de Educación primaria. Características, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación. Promoción y planes específicos de refuerzo. Informes de evaluación. Evaluación de diagnóstico de las competencias básicas alcanzadas por los alumnos. Su repercusión en el centro.

- 9.1 La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado de Educación primaria.
- 9.2 Características, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.
- 9.3 Promoción y planes específicos de refuerzo. Informes de evaluación.

9.4 Evaluación de diagnóstico de las competencias básicas alcanzadas por los alumnos.

9.5 Su repercusión en el centro.

10. Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente: Adecuación de la programación a las características y necesidades del alumnado, medidas de atención individualizada, estrategias de enseñanza-aprendizaje, procedimientos de evaluación del alumnado, organización y clima del aula, aprovechamiento de los recursos, relación con las familias y coordinación entre los profesionales implicados.

10.1 Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente.

10.2 Adecuación de la programación a las características y necesidades del alumnado, medidas de atención individualizada, estrategias de enseñanza-aprendizaje.

10.3 Procedimientos de evaluación del alumnado.

10.4 Organización y clima del aula. Aprovechamiento de los recursos.

10.5 Mecanismos de relación con las familias y coordinación entre los profesionales implicados.

11. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta. Las adaptaciones curriculares: criterios de elaboración. Selección de objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Metodología, y recursos materiales y personales en el aula y en el centro.

11.1 Alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta.

11.2 Las adaptaciones curriculares: criterios de elaboración.

11.3 Selección de objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

11.4 Metodología, y recursos materiales y personales en el aula y en el centro.

12. La investigación educativa. Metodologías y técnicas básicas de investigación educativa. Diseño de proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación. La aplicación de experiencias innovadoras en educación primaria.

12.1 La investigación educativa.

12.2 Metodologías y técnicas básicas de investigación educativa.

12.3 Diseño de proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

12.4 La aplicación de experiencias innovadoras en educación primaria.

13. La salud y la calidad de vida. Hábitos y estilos de vida saludable. El cuidado del cuerpo. Autonomía y autoestima. La prevención de riesgos en la Educación primaria. La prevención de riesgos laborales en la práctica docente.

13.1 La salud y la calidad de vida.

13.2 Hábitos y estilos de vida saludable.

13.3 El cuidado del cuerpo. Autonomía y autoestima.

13.4 La prevención de riesgos en la Educación primaria.

13.5 La prevención de riesgos laborales en la práctica docente.

14. Competencias básicas referidas al ámbito de la expresión y la comunicación: Competencia en comunicación lingüística. Competencia matemática. Competencia cultural y artística. Competencia para el tratamiento de la información y competencia digital. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de las mismas. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

14.1 Competencia en comunicación lingüística. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

14.2 Competencia matemática. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

14.3 Competencia cultural y artística. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

14.4 Competencia para el tratamiento de la información y competencia digital. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

14.5 Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

15. Competencias básicas referidas al ámbito de la relación y la interacción: Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Competencia social y ciudadana. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de las mismas. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

15.1 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

15.2 Competencia social y ciudadana. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

15.3 Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

16. Competencias básicas referidas al ámbito personal: Competencia para aprender a aprender. Competencia en autonomía e iniciativa personal. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de las mismas. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

16.1 Competencia para aprender a aprender. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

16.2 Competencia en autonomía e iniciativa personal. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

16.3 Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

17. El área de Conocimiento del medio natural, social y cultural en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

17.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.

17.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.

17.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.

17.4 Relación con otras áreas del currículo.

18. Construcción de la noción de tiempo histórico en la Educación primaria. Ámbitos de estudio de procesos y hechos históricos. El aprendizaje de las grandes etapas históricas de la humanidad. Utilización de documentos: orales, escritos y restos materiales. Intervención educativa.

18.1 Construcción de la noción de tiempo histórico en la Educación primaria.

18.2 Ámbitos de estudio de procesos y hechos históricos.

18.3 El aprendizaje de las grandes etapas históricas de la humanidad.

18.4 Utilización de documentos: orales, escritos y restos materiales.

18.5 Intervención educativa.

19. El aprendizaje de los fenómenos físicos y los cambios químicos. Planificación y realización de experiencias para el estudio de propiedades, características y comportamiento de la materia y la energía. Estrategias de intervención educativa.

19.1 El aprendizaje de los fenómenos físicos y los cambios químicos.

19.2 Planificación y realización de experiencias para el estudio de propiedades, características y comportamiento de la materia y la energía.

19.3 Estrategias de intervención educativa.

20. El área de Educación para la ciudadanía y los derechos humanos en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

20.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.

20.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.

20.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.

20.4 Relación con otras áreas del currículo.

21. El área de Lengua castellana y literatura en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Desarrollo de la competencia comunicativa en otras áreas del currículo.

21.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.

21.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.

21.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.

21.4 Desarrollo de la competencia comunicativa en otras áreas del currículo.

22. La educación literaria en el contexto escolar. Manifestaciones literarias más importantes aplicadas a la Educación primaria. Técnicas y estrategias de utilización de la literatura infantil y juvenil. La biblioteca escolar y la biblioteca de aula como recursos didácticos en la educación literaria.

22.1 La educación literaria en el contexto escolar.

22.2 Manifestaciones literarias más importantes aplicadas a la Educación primaria.

22.3 Técnicas y estrategias de utilización de la literatura infantil y juvenil.

22.4 La biblioteca escolar y la biblioteca de aula como recursos didácticos en la educación literaria.

23. Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la Educación primaria: comprensión y expresión oral, elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral. Identificación de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en esta etapa. Estrategias de intervención educativa.

23.1 Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la Educación primaria.

23.2 Comprensión y expresión oral, elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral.

23.3 Identificación de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en esta etapa.

23.4 Estrategias de intervención educativa.

24. Desarrollo y características del proceso lector en la Educación primaria. Técnicas y estrategias de comprensión lectora en diferentes situaciones de comunicación y con diferentes tipos de textos. La lectura: planes de fomento y estrategias de intervención educativa.

24.1 Desarrollo y características del proceso lector en la Educación primaria.

24.2 Técnicas y estrategias de comprensión lectora en diferentes situaciones de comunicación y con diferentes tipos de textos.



- 24.3 La lectura: planes de fomento.
- 24.4 La lectura: estrategias de intervención educativa.
- 25. Desarrollo de la expresión escrita en la Educación primaria. Métodos y estrategias de aprendizaje. Composición de diferentes textos escritos. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. Estrategias de intervención educativa.
  - 25.1 Desarrollo de la expresión escrita en la Educación primaria.
  - 25.2 Métodos y estrategias de aprendizaje.
  - 25.3 Composición de diferentes textos escritos.
  - 25.4 Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
  - 25.5 Estrategias de intervención educativa.
- 26. El área de Matemáticas en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.
  - 26.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
  - 26.2 Contribución al desarrollo de las competencias básicas.
  - 26.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.
  - 26.4 Relación con otras áreas del currículo.
- 27. La resolución de problemas matemáticos. Diferentes clases y métodos de resolución. Planificación, gestión de los recursos, representación, interpretación y valoración de los resultados. Estrategias de intervención educativa.
  - 27.1 La resolución de problemas matemáticos.
  - 27.2 Diferentes clases y métodos de resolución de problemas.
  - 27.3 Planificación, gestión de los recursos, representación, interpretación y valoración de los resultados.
  - 27.4 Estrategias de intervención educativa.
- 28. El aprendizaje de los números y el cálculo numérico. Números naturales, enteros, fraccionarios y decimales. Sistemas de numeración. Relación entre los números. Operaciones de cálculo y procedimientos del mismo (cálculo escrito, mental, estimación y calculadora). Intervención educativa.
  - 28.1 El aprendizaje de los números y el cálculo numérico.
  - 28.2 Números naturales, enteros, fraccionarios y decimales.
  - 28.3 Sistemas de numeración. Relación entre los números.
  - 28.4 Operaciones de cálculo y procedimientos del mismo (cálculo escrito, mental, estimación y calculadora).
  - 28.5 Intervención educativa.
- 29. Las magnitudes y su medida. Unidades e Instrumentos de medida. Estimación y aproximación en las mediciones. Recursos didácticos e intervención educativa.
  - 29.1 Las magnitudes y su medida.
  - 29.2 Unidades e Instrumentos de medida.
  - 29.3 Estimación y aproximación en las mediciones.
  - 29.4 Recursos didácticos e intervención educativa.
- 30. Evolución de la percepción espacial en la Educación primaria. Elementos, formas y relaciones geométricas en el entorno: clasificación y representación. Intervención educativa.
  - 30.1 Evolución de la percepción espacial en la Educación primaria.

30.2 Elementos, formas y relaciones geométricas en el entorno: clasificación y representación.

30.3 Intervención educativa.

31. El área de Educación artística en la Educación primaria como área integrada: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

31.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.

31.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.

31.3 Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.

31.4 Relación con otras áreas del currículo.

32. La música como lenguaje y como medio de expresión. Valor formativo de la música. Percepción y expresión. La música como parte del desarrollo integral del niño. Fundamentos psicopedagógicos de la educación musical. Desarrollo musical y enseñanza de la música en el currículo de la Educación Primaria.

32.1 La música como lenguaje y como medio de expresión.

32.2 Valor formativo de la música. Percepción y expresión.

32.3 La música como parte del desarrollo integral del niño.

32.4 Fundamentos psicopedagógicos de la educación musical.

32.5 Desarrollo musical y enseñanza de la música en el currículo de la Educación Primaria.

33. Los diferentes lenguajes y técnicas artísticas. Intervención educativa en la elaboración de composiciones plásticas e imágenes: planificación, diseño y organización del proceso; selección y utilización de materiales y técnicas.

33.1 Los diferentes lenguajes y técnicas artísticas.

33.2 Intervención educativa en la elaboración de composiciones plásticas e imágenes.

33.3 Planificación, diseño y organización del proceso.

33.4 Selección y utilización de materiales y técnicas.

34. La melodía en la educación musical. Contorno o perfil, ámbito, intervalos estructura y fraseo. Reconocimiento de la melodía. Tonalidad, modalidad y transporte de canciones. Improvisación y creación de melodías. Recursos didácticos para trabajar en el aula.

34.1 La melodía en la educación musical.

34.2 Contorno o perfil, ámbito, intervalos estructura y fraseo.

34.3 Reconocimiento de la melodía.

34.4 Tonalidad, modalidad y transporte de canciones. Improvisación y creación de melodías.

34.5 Recursos didácticos para trabajar en el aula.

35. La educación musical a través del ritmo. Ritmo libre y ritmo métrico. Ritmo y lenguaje. Ritmo y movimiento. Ritmo y ejecución instrumental. Polirritmia. Pequeñas formas rítmicas: análisis e improvisación. Recursos didácticos para trabajar en el aula.

35.1 La educación musical a través del ritmo.

35.2 Ritmo libre y ritmo métrico. Ritmo y lenguaje.

35.3 Ritmo y movimiento. Ritmo y ejecución instrumental.

35.4 Polirritmia. Pequeñas formas rítmicas: análisis e improvisación.

35.5 Recursos didácticos para trabajar en el aula.

36. La armonía en la educación musical. Acorde, tipos de acorde, inversiones. Cadencia, semicadencias y enlaces más comunes. La modulación: tipos. Armonización de canciones y piezas instrumentales.

- 36.1 La armonía en la educación musical.
- 36.2 Acorde, tipos de acorde, inversiones.
- 36.3 Cadencia, semicadencias y enlaces más comunes.
- 36.4 La modulación: tipos.
- 36.5 Armonización de canciones y piezas instrumentales.

37. La textura: tipos. La textura en la instrumentación de canciones y en obras musicales. Recursos didácticos para trabajar en el aula.

- 37.1 La textura: tipos.
- 37.2 La textura en la instrumentación de canciones y en obras musicales.
- 37.3 Recursos didácticos para trabajar en el aula.

38. La forma. Análisis formal de canciones y obras musicales. Principales formas musicales. Recursos didácticos para trabajar en el aula.

- 38.1 La forma.
- 38.2 Análisis formal de canciones y obras musicales.
- 38.3 Principales formas musicales.
- 38.4 Recursos didácticos para trabajar en el aula.

39. Corrientes pedagógico-musicales del siglo XX y XXI. Análisis y proyección de las mismas en la educación musical escolar.

- 39.1 Corrientes pedagógico-musicales del siglo XX y XXI.
- 39.2 Análisis de estas corrientes en la educación musical escolar.
- 39.3 Proyección de las mismas en la educación musical escolar.

40. La actividad musical en la educación psicomotriz: coordinación general y práctica, alteraciones de esquema y ajuste corporal. Trastornos de la orientación espacio-temporal. Aportaciones interdisciplinares al campo de la educación psicomotriz, tomando como base la actividad musical.

- 40.1 La actividad musical en la educación psicomotriz.
- 40.2 Coordinación general y práctica, alteraciones de esquema y ajuste corporal.
- 40.3 Trastornos de la orientación espacio-temporal.
- 40.4 Aportaciones interdisciplinares al campo de la educación psicomotriz, tomando como base la actividad musical.

41. La actividad musical como compensadora de las desigualdades educativas. Principios básicos de intervención. La educación musical en el ámbito de las discapacidades auditivas, visuales y motoras. Técnicas de sensibilización vibrátil. Estimulación y respuesta. Aportaciones interdisciplinares para trabajar las desigualdades educativas partiendo de la actividad musical.

- 41.1 La actividad musical como compensadora de las desigualdades educativas. Principios básicos de intervención.
- 41.2 La educación musical en el ámbito de las discapacidades auditivas, visuales y motoras.
- 41.3 Técnicas de sensibilización vibrátil. Estimulación y respuesta.
- 41.4 Aportaciones interdisciplinares para trabajar las desigualdades educativas partiendo de la actividad musical.

42. Funcionalidad de la lectura y escritura musical. Representaciones gestuales y gráficas no convencionales. Grafías convencionales. Recursos didácticos.

- 42.1 Funcionalidad de la lectura y escritura musical.
- 42.2 Representaciones gestuales y gráficas no convencionales.
- 42.3 Grafías convencionales.
- 42.4 Recursos didácticos.

43. El juego como actividad de enseñanza y aprendizaje en la educación musical. Criterios de clasificación y selección de repertorio. Aportaciones y posibilidades del juego en las actividades que se relacionan con la audición, la interpretación y la creación musical.

- 43.1 El juego como actividad de enseñanza y aprendizaje en la educación musical.
- 43.2 Criterios de clasificación y selección de repertorio.
- 43.3 Aportaciones y posibilidades del juego en las actividades que se relacionan con la audición, la interpretación y la creación musical.

44. El cuerpo y el movimiento como medios de expresión musical. La relajación: técnicas necesarias para la actividad musical, vocal, instrumental y de movimiento. La expresión corporal y la danza en la educación musical.

- 44.1 El cuerpo y el movimiento como medios de expresión musical.
- 44.2 La relajación: técnicas necesarias para la actividad musical, vocal, instrumental y de movimiento.
- 44.3 La expresión corporal y la danza en la educación musical.

45. La creación musical. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación. La improvisación como forma de expresión musical libre y espontánea y como procedimiento compositivo. Creación de acompañamientos y de piezas musicales a partir de la combinación de elementos dados. Recursos didácticos para la producción musical en el aula.

- 45.1 La creación musical.
- 45.2 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- 45.3 La improvisación como forma de expresión musical libre y espontánea y como procedimiento compositivo.
- 45.4 Creación de acompañamientos y de piezas musicales a partir de la combinación de elementos dados.
- 45.5 Recursos didácticos para la producción musical en el aula.

46. La canción y su influencia en el proceso educativo musical. Comunicación a través del canto. El canto en los distintos ciclos educativos: canto monofónico, homofónico y polifónico. Criterios de selección del repertorio escolar. Metodología y recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una canción. Principios básicos de dirección coral.

- 46.1 La canción y su influencia en el proceso educativo musical.
- 46.2 Comunicación a través del canto. El canto en los distintos ciclos educativos: canto monofónico, homofónico y polifónico.
- 46.3 Criterios de selección del repertorio escolar.
- 46.4 Metodología y recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una canción.
- 46.5 Principios básicos de dirección coral.

47. La dramatización como juego musical coordinador de los distintos tipos de expresión. Dramatización de canciones infantiles y populares. Criterios para la selección de canciones dramatizables. Participación e improvisación instrumental en la dramatización.

47.1 La dramatización como juego musical coordinador de los distintos tipos de expresión.

47.2 Dramatización de canciones infantiles y populares.

47.3 Criterios para la selección de canciones dramatizables.

47.4 Participación e improvisación instrumental en la dramatización.

48. El desarrollo de la voz como instrumento de expresión musical. Metodología y recursos didácticos de la técnica vocal: respiración, articulación, entonación, resonancia. La tesitura vocal en la Educación primaria. La voz del profesor de música: importancia de su cuidado y mantenimiento.

48.1 El desarrollo de la voz como instrumento de expresión musical.

48.2 Metodología y recursos didácticos de la técnica vocal: respiración, articulación, entonación, resonancia.

48.3 La tesitura vocal en la Educación primaria.

48.4 La voz del profesor de música: importancia de su cuidado y mantenimiento.

49. Los instrumentos musicales escolares. Familias de instrumentos. El cuerpo como instrumento. Agrupaciones instrumentales. Instrumentos de la música actual. Instrumentos de construcción propia. Uso de la electrónica y de la informática musical.

49.1 Los instrumentos musicales escolares. Familias de instrumentos.

49.2 El cuerpo como instrumento.

49.3 Agrupaciones instrumentales.

49.4 Instrumentos de la música actual. Instrumentos de construcción propia.

49.5 Uso de la electrónica y de la informática musical.

50. La práctica instrumental. Criterios de selección y sistematización del repertorio instrumental en Educación primaria. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la actividad instrumental en el aula. Metodología y recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una pieza instrumental.

50.1 La práctica instrumental.

50.2 Criterios de selección y sistematización del repertorio instrumental en Educación primaria.

50.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la actividad instrumental en el aula.

50.4 Metodología y recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una pieza instrumental.

51. Las discriminaciones auditivas. Recursos didácticos de exploración e investigación sonora. El desarrollo de la percepción auditiva. Técnicas y recursos metodológicos.

51.1 Las discriminaciones auditivas.

51.2 Recursos didácticos de exploración e investigación sonora.

51.3 El desarrollo de la percepción auditiva.

51.4 Técnicas y recursos metodológicos.

52. La audición musical: su didáctica. Desarrollo de la comprensión auditiva en Educación primaria. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Selección de audiciones para el alumnado de Educación primaria. Recursos didácticos y actividades.

52.1 La audición musical: su didáctica.

52.2 Desarrollo de la comprensión auditiva en Educación primaria.

- 52.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- 52.4 Selección de audiciones para el alumnado de Educación primaria.
- 52.5 Recursos didácticos y actividades.
  
- 53. Sociología de la música. Relación música-sociedad. Función social de la música. El entorno socio-cultural y su influencia en el desarrollo de la sensibilidad musical. La música en el mundo de hoy. Música y consumo.
  - 53.1 Sociología de la música.
  - 53.2 Relación música-sociedad.
  - 53.3 Función social de la música.
  - 53.4 El entorno socio-cultural y su influencia en el desarrollo de la sensibilidad musical.
  - 53.5 La música en el mundo de hoy. Música y consumo.
  
- 54. Grandes periodos de la historia de la Música: Grecia y Roma. Características generales. Instrumentos musicales. Música y mitología. Aplicación en el aula.
  - 54.1 Grandes periodos de la historia de la Música: Grecia y Roma. Características generales.
  - 54.2 Instrumentos musicales.
  - 54.3 Música y mitología.
  - 54.4 Aplicación en el aula.
  
- 55. Grandes períodos de la historia de la música: desde la Edad Media hasta el Barroco. Características generales. Selección de fragmentos musicales para el alumnado de Educación primaria.
  - 55.1 Grandes períodos de la historia de la música: desde la Edad Media hasta el Barroco. Características generales.
  - 55.2 Selección de fragmentos musicales para el alumnado de Educación primaria.
  
- 56. Grandes períodos de la historia de la música: la música en el Clasicismo, en el Romanticismo y en el siglo XX y XXI. La música popular urbana. Características generales. Selección de fragmentos musicales para el alumnado de Educación primaria.
  - 56.1 Grandes períodos de la historia de la música: la música en el Clasicismo, en el Romanticismo y en el siglo XX y XXI. Características generales.
  - 56.2 La música popular urbana. Características generales.
  - 56.3 Selección de fragmentos musicales para el alumnado de Educación primaria.
  
- 57. La música como expresión cultural de los pueblos. La música étnica. El folclore y sus aplicaciones didácticas. Selección de fragmentos musicales para el alumnado de Educación primaria.
  - 57.1 La música como expresión cultural de los pueblos.
  - 57.2 La música étnica.
  - 57.3 El folclore y sus aplicaciones didácticas.
  - 57.4 Selección de fragmentos musicales para el alumnado de Educación primaria.
  
- 58. La música y la danza en la narración audiovisual. Principios y características de la música cinematográfica. Funcionalidad narrativa. Música, cine y creatividad. Selección de fragmentos musicales cinematográficos para el alumnado de Educación primaria.
  - 58.1 La música y la danza en la narración audiovisual.
  - 58.2 Principios y características de la música cinematográfica. Funcionalidad narrativa.
  - 58.3 Música, cine y creatividad.



58.4 Selección de fragmentos musicales cinematográficos para el alumnado de Educación primaria.

59. El teatro musical. Tipos de teatro: «menor»: sainete, intermezzo, vaudeville, pantomima; «mayor»: comedia, tragedia, drama en música, zarzuela, singspiel, ópera. Géneros. Adaptaciones. Selección de fragmentos para el alumnado de Educación primaria.

59.1 El teatro musical.

59.2 Tipos de teatro: «menor»: sainete, intermezzo, vaudeville, pantomima.

59.3 Tipos de teatro: «mayor»: comedia, tragedia, drama en música, zarzuela, singspiel, ópera.

59.4 Géneros. Adaptaciones.

59.5 Selección de fragmentos para el alumnado de Educación primaria.

60. Los medios audiovisuales y las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la música y la educación musical. Aportaciones y posibilidades en los procesos de percepción y expresión musical. Recursos didácticos y actividades.

60.1 Los medios audiovisuales y las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la música y la educación musical.

60.2 Aportaciones y posibilidades en los procesos de percepción y expresión musical.

60.3 Recursos didácticos y actividades.

#### *Lengua extranjera: Inglés*

1. El sistema educativo en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación: Características, estructura y organización. La Educación primaria: objetivos, organización, principios pedagógicos y evaluación.

1.1 Características.

1.2 Estructura y organización.

1.3 La Educación primaria: Objetivos.

1.4 La Educación primaria: Organización.

1.5 La Educación primaria: Principios pedagógicos y evaluación.

2. Análisis de los elementos del currículo de la Educación primaria: objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación. Relación entre los elementos del currículo. Contribución del currículo al desarrollo de las competencias básicas.

2.1 Análisis de los elementos del currículo de la Educación primaria: objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación.

2.2 Relación entre los elementos del currículo.

2.3 Contribución del currículo al desarrollo de las competencias básicas.

3. Organización de los centros de Educación infantil y primaria. Órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente de los centros públicos. El proyecto educativo de centro. La programación general anual. Participación de la comunidad educativa.

3.1 Organización de los centros de Educación infantil y primaria.

3.2 Órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente de los centros públicos.

3.3 El proyecto educativo de centro.

3.4 La programación general anual.

3.5 Participación de la comunidad educativa.

4. La concreción de los currículos en el marco del proyecto educativo del centro. Programación docente para dar respuesta a las distintas necesidades del alumnado: principios pedagógicos que deben tenerse en cuenta, estrategias para su elaboración en el ciclo, curso y aula. Coordinación docente.

- 4.1 La concreción de los currículos en el marco del proyecto educativo del centro.
- 4.2 Programación docente para dar respuesta a las distintas necesidades del alumnado: principios pedagógicos que deben tenerse en cuenta.
- 4.3 Estrategias para su elaboración en el ciclo, curso y aula.
- 4.4 Coordinación docente.

5. El plan de convivencia del centro. Medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos. La mediación escolar.

- 5.1 El plan de convivencia del centro.
- 5.2 Medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos.
- 5.3 La mediación escolar.

6. Características básicas del desarrollo psico-evolutivo de los seis a los doce años. Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales. Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.

- 6.1 Características básicas del desarrollo psico-evolutivo de los seis a los doce años.
- 6.2 Aspectos cognitivos y motrices.
- 6.3 Aspectos afectivos y sociales.
- 6.4 Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.

7. La tutoría en la Educación primaria. Apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje. Colaboración con las familias. Funciones del tutor en relación con el equipo docente y otros profesionales. El plan de acción tutorial. Propuestas de acción tutorial.

- 7.1 La tutoría en la Educación primaria.
- 7.2 Apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje.
- 7.3 Colaboración con las familias.
- 7.4 Funciones del tutor en relación con el equipo docente y otros profesionales.
- 7.5 El plan de acción tutorial. Propuestas de acción tutorial.

8. La educación inclusiva. La atención a la diversidad del alumnado. Principios y estrategias. Medidas organizativas, curriculares y didácticas. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Medidas educativas específicas.

- 8.1 La educación inclusiva. La atención a la diversidad del alumnado.
- 8.2 Principios y estrategias.
- 8.3 Medidas organizativas, curriculares y didácticas.
- 8.4 Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- 8.5 Medidas educativas específicas.

9. La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado de Educación primaria. Características, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación. Promoción y planes específicos de refuerzo. Informes de evaluación. Evaluación de diagnóstico de las competencias básicas alcanzadas por los alumnos. Su repercusión en el centro.

- 9.1 La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado de Educación primaria.
- 9.2 Características, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.
- 9.3 Promoción y planes específicos de refuerzo. Informes de evaluación.

9.4 Evaluación de diagnóstico de las competencias básicas alcanzadas por los alumnos.

9.5 Su repercusión en el centro.

10. Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente: Adecuación de la programación a las características y necesidades del alumnado, medidas de atención individualizada, estrategias de enseñanza-aprendizaje, procedimientos de evaluación del alumnado, organización y clima del aula, aprovechamiento de los recursos, relación con las familias y coordinación entre los profesionales implicados.

10.1 Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente.

10.2 Adecuación de la programación a las características y necesidades del alumnado, medidas de atención individualizada, estrategias de enseñanza-aprendizaje.

10.3 Procedimientos de evaluación del alumnado.

10.4 Organización y clima del aula. Aprovechamiento de los recursos.

10.5 Mecanismos de relación con las familias y coordinación entre los profesionales implicados.

11. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta. Las adaptaciones curriculares: criterios de elaboración. Selección de objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Metodología, y recursos materiales y personales en el aula y en el centro.

11.1 Alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta.

11.2 Las adaptaciones curriculares: criterios de elaboración.

11.3 Selección de objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

11.4 Metodología, y recursos materiales y personales en el aula y en el centro.

12. La investigación educativa. Metodologías y técnicas básicas de investigación educativa. Diseño de proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación. La aplicación de experiencias innovadoras en educación primaria.

12.1 La investigación educativa.

12.2 Metodologías y técnicas básicas de investigación educativa.

12.3 Diseño de proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

12.4 La aplicación de experiencias innovadoras en educación primaria.

13. La salud y la calidad de vida. Hábitos y estilos de vida saludable. El cuidado del cuerpo. Autonomía y autoestima. La prevención de riesgos en la Educación primaria. La prevención de riesgos laborales en la práctica docente.

13.1 La salud y la calidad de vida.

13.2 Hábitos y estilos de vida saludable.

13.3 El cuidado del cuerpo. Autonomía y autoestima.

13.4 La prevención de riesgos en la Educación primaria.

13.5 La prevención de riesgos laborales en la práctica docente.

14. Competencias básicas referidas al ámbito de la expresión y la comunicación: Competencia en comunicación lingüística. Competencia matemática. Competencia cultural y artística. Competencia para el tratamiento de la información y competencia digital. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de las mismas. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

14.1 Competencia en comunicación lingüística. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

14.2 Competencia matemática. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

14.3 Competencia cultural y artística. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

14.4 Competencia para el tratamiento de la información y competencia digital. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

14.5 Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

15. Competencias básicas referidas al ámbito de la relación y la interacción: Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Competencia social y ciudadana. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de las mismas. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

15.1 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

15.2 Competencia social y ciudadana. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

15.3 Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

16. Competencias básicas referidas al ámbito personal: Competencia para aprender a aprender. Competencia en autonomía e iniciativa personal. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de las mismas. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

16.1 Competencia para aprender a aprender. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

16.2 Competencia en autonomía e iniciativa personal. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

16.3 Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

17. El área de Conocimiento del medio natural, social y cultural en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

17.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.

17.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.

17.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.

17.4 Relación con otras áreas del currículo.

18. Construcción de la noción de tiempo histórico en la Educación primaria. Ámbitos de estudio de procesos y hechos históricos. El aprendizaje de las grandes etapas históricas de la humanidad. Utilización de documentos: orales, escritos y restos materiales. Intervención educativa.

18.1 Construcción de la noción de tiempo histórico en la Educación primaria.

18.2 Ámbitos de estudio de procesos y hechos históricos.

18.3 El aprendizaje de las grandes etapas históricas de la humanidad.

18.4 Utilización de documentos: orales, escritos y restos materiales.

18.5 Intervención educativa.

19. El aprendizaje de los fenómenos físicos y los cambios químicos. Planificación y realización de experiencias para el estudio de propiedades, características y comportamiento de la materia y la energía. Estrategias de intervención educativa.

- 19.1 El aprendizaje de los fenómenos físicos y los cambios químicos.
- 19.2 Planificación y realización de experiencias para el estudio de propiedades.
- 19.3 Planificación y realización de experiencias para el estudio de características.
- 19.4 Planificación y realización de experiencias para el estudio del comportamiento de la materia y la energía.
- 19.5 Estrategias de intervención educativa.

20. El área de Educación para la ciudadanía y los derechos humanos en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

- 20.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
- 20.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.
- 20.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.
- 20.4 Relación con otras áreas del currículo.

21. Los diferentes lenguajes y técnicas artísticas. Intervención educativa en la elaboración de composiciones plásticas e imágenes: planificación, diseño y organización del proceso; selección y utilización de materiales y técnicas.

- 21.1 Los diferentes lenguajes y técnicas artísticas.
- 21.2 Intervención educativa en la elaboración de composiciones plásticas e imágenes.
- 21.3 Planificación, diseño y organización del proceso.
- 21.4 Selección y utilización de materiales y técnicas.

22. El área de Lengua castellana y literatura en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Desarrollo de la competencia comunicativa en otras áreas del currículo.

- 22.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
- 22.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.
- 22.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.
- 22.4 Desarrollo de la competencia comunicativa en otras áreas del currículo.

23. La educación literaria en el contexto escolar. Manifestaciones literarias más importantes aplicadas a la Educación primaria. Técnicas y estrategias de utilización de la literatura infantil y juvenil. La biblioteca escolar y la biblioteca de aula como recursos didácticos en la educación literaria.

- 23.1 La educación literaria en el contexto escolar.
- 23.2 Manifestaciones literarias más importantes aplicadas a la Educación primaria.
- 23.3 Técnicas y estrategias de utilización de la literatura infantil y juvenil.
- 23.4 La biblioteca escolar y la biblioteca de aula como recursos didácticos en la educación literaria.

24. Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la Educación primaria: comprensión y expresión oral, elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral. Identificación de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en esta etapa. Estrategias de intervención educativa.

- 24.1 Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la Educación primaria.

24.2 Comprensión y expresión oral, elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral.

24.3 Identificación de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en esta etapa.

24.4 Estrategias de intervención educativa.

25. Desarrollo y características del proceso lector en la Educación primaria. Técnicas y estrategias de comprensión lectora en diferentes situaciones de comunicación y con diferentes tipos de textos. La lectura: planes de fomento y estrategias de intervención educativa.

25.1 Desarrollo y características del proceso lector en la Educación primaria.

25.2 Técnicas y estrategias de comprensión lectora en diferentes situaciones de comunicación y con diferentes tipos de textos.

25.3 La lectura: planes de fomento.

25.4 La lectura: estrategias de intervención educativa.

26. Desarrollo de la expresión escrita en la Educación primaria. Métodos y estrategias de aprendizaje. Composición de diferentes textos escritos. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. Estrategias de intervención educativa.

26.1 Desarrollo de la expresión escrita en la Educación primaria.

26.2 Métodos y estrategias de aprendizaje.

26.3 Composición de diferentes textos escritos.

26.4 Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

26.5 Estrategias de intervención educativa.

27. El área de Matemáticas en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

27.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.

27.2 Contribución al desarrollo de las competencias básicas.

27.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.

27.4 Relación con otras áreas del currículo.

28. Resolución de problemas matemáticos. Diferentes clases y métodos de resolución. Planificación, gestión de los recursos, representación, interpretación y valoración de los resultados. Estrategias de intervención educativa.

28.1 Resolución de problemas matemáticos.

28.2 Diferentes clases y métodos de resolución.

28.3 Planificación, gestión de los recursos, representación, interpretación y valoración de los resultados.

28.4 Estrategias de intervención educativa.

29. El aprendizaje de los números y el cálculo numérico. Números naturales, enteros, fraccionarios y decimales. Sistemas de numeración. Relación entre los números. Operaciones de cálculo y procedimientos del mismo (cálculo escrito, mental, estimación y calculadora). Intervención educativa.

29.1 El aprendizaje de los números y el cálculo numérico.

29.2 Números naturales, enteros, fraccionarios y decimales.

29.3 Sistemas de numeración. Relación entre los números.

29.4 Operaciones de cálculo y procedimientos del mismo (cálculo escrito, mental, estimación y calculadora).

29.5 Intervención educativa.



30. Las magnitudes y su medida. Unidades e Instrumentos de medida. Estimación y aproximación en las mediciones. Recursos didácticos e intervención educativa.

- 30.1 Las magnitudes y su medida.
- 30.2 Unidades e Instrumentos de medida.
- 30.3 Estimación y aproximación en las mediciones.
- 30.4 Recursos didácticos e intervención educativa.

31. Evolución de la percepción espacial en la Educación primaria. Elementos, formas y relaciones geométricas en el entorno: clasificación y representación. Intervención educativa.

- 31.1 Evolución de la percepción espacial en la Educación primaria.
- 31.2 Elementos, formas y relaciones geométricas en el entorno: clasificación y representación.
- 31.3 Intervención educativa.

32. Recogida, organización y representación de la información. Tablas de datos. Tipos de gráficos. Aplicaciones en las distintas áreas y en la interpretación de datos. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para el tratamiento de datos

- 32.1 Recogida, organización y representación de la información.
- 32.2 Tablas de datos. Tipos de gráficos.
- 32.3 Aplicaciones en las distintas áreas y en la interpretación de datos.
- 32.4 Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para el tratamiento de datos.

33. La competencia plurilingüe y pluricultural. Bases para la coordinación de los aprendizajes lingüísticos en el marco escolar. Propuestas metodológicas, papel del docente y del equipo educativo.

- 33.1 La competencia plurilingüe y pluricultural.
- 33.2 Bases para la coordinación de los aprendizajes lingüísticos en el marco escolar.
- 33.3 Propuestas metodológicas.
- 33.4 Papel del docente y del equipo educativo.

34. El área de Lengua Extranjera en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

- 34.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
- 34.2 Contribución al desarrollo de las competencias básicas.
- 34.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.
- 34.4 Relación con otras áreas del currículo.

35. Aprender lenguas cuando se aprenden contenidos de otras áreas. Bases para la integración de los contenidos. Organización de los aprendizajes, propuestas metodológicas, materiales y recursos didácticos.

- 35.1 Aprender lenguas cuando se aprenden contenidos de otras áreas.
- 35.2 Bases para la integración de los contenidos.
- 35.3 Organización de los aprendizajes.
- 35.4 Organización de las propuestas metodológicas.
- 35.5 Organización de los materiales y recursos didácticos.

36. La programación del área de Lengua extranjera inglés: unidades de programación. Criterios para la secuencia y temporización de contenidos y objetivos. Selección de la metodología que debe emplearse en las actividades de aprendizaje y evaluación.

36.1 La programación del área de Lengua extranjera inglés: unidades de programación.

36.2 Criterios para la secuencia y temporización de contenidos y objetivos.

36.3 Selección de la metodología que debe emplearse en las actividades de aprendizaje y evaluación.

37. Teorías sobre la lengua y su aprendizaje. La evolución de la didáctica de las lenguas extranjeras: de los métodos de gramática-traducción a los enfoques actuales.

37.1 Teorías sobre la lengua y su aprendizaje.

37.2 La evolución de la didáctica de las lenguas extranjeras: de los métodos de gramática-traducción a los enfoques actuales.

38. Aportaciones de la lingüística a la enseñanza del inglés como lengua extranjera. El proceso de aprendizaje lingüístico: semejanzas y diferencias entre la adquisición de la primera lengua y de la lengua inglesa.

38.1 Aportaciones de la lingüística a la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

38.2 El proceso de aprendizaje lingüístico: semejanzas entre la adquisición de la primera lengua y de la lengua inglesa.

38.3 El proceso de aprendizaje lingüístico: diferencias entre la adquisición de la primera lengua y de la lengua inglesa.

39. Desarrollo de la competencia sociocultural. La comunicación no verbal. Kinésica y proxémica: significación y valores discursivos.

39.1 Desarrollo de la competencia sociocultural.

39.2 La comunicación no verbal.

39.3 Kinésica y proxémica: significación y valores discursivos.

40. La competencia intercultural: conocimientos, destrezas y habilidades. Actividades y estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia intercultural en el aula de primaria: el Portfolio Europeo de las Lenguas. El papel del aprendizaje de lenguas extranjeras en la consecución del diálogo intercultural.

40.1 La competencia intercultural: conocimientos, destrezas y habilidades.

40.2 Actividades y estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia intercultural en el aula de primaria: el Portfolio Europeo de las Lenguas.

40.3 El papel del aprendizaje de lenguas extranjeras en la consecución del diálogo intercultural.

41. La capacidad de aprender y de aprender a aprender. El proceso de enseñanza y aprendizaje en lengua inglesa centrado en el alumno: fundamentos y aplicaciones. La reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje para aprender a aprender. Su lugar en el currículo. Instrumentos y estrategias metodológicas para favorecer la reflexión sobre el aprendizaje.

41.1 La capacidad de aprender y de aprender a aprender.

41.2 El proceso de enseñanza y aprendizaje en lengua inglesa centrado en el alumno: fundamentos y aplicaciones.

41.3 La reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje para aprender a aprender. Su lugar en el currículo.

41.4 Instrumentos y estrategias metodológicas para favorecer la reflexión sobre el aprendizaje.

42. La competencia comunicativa en inglés: definición y componentes. La aportación del Marco común de Referencia Europeo al aprendizaje, la enseñanza y evaluación de la lengua inglesa.

42.1 La competencia comunicativa en inglés: definición y componentes.

42.2 La aportación del Marco común de Referencia Europeo al aprendizaje, la enseñanza y evaluación de la lengua inglesa.

43. La comunicación lingüística en inglés: ámbitos de actuación, situación de comunicación, tareas, estrategias y textos. El papel de las tareas y de los textos en el aprendizaje y la enseñanza de la lengua inglesa.

43.1 La comunicación lingüística en inglés: ámbitos de actuación, situación de comunicación.

43.2 La comunicación lingüística en inglés: tareas, estrategias y textos.

43.3 El papel de las tareas y de los textos en el aprendizaje de la lengua inglesa.

43.4 El papel de las tareas y de los textos en la enseñanza de la lengua inglesa.

44. Enseñar a comprender en inglés: esquemas, competencias y estrategias que intervienen en la comprensión de textos orales y escritos. Aplicación didáctica.

44.1 Enseñar a comprender en inglés: esquemas y competencias que intervienen en la comprensión de textos orales y escritos.

44.2 Enseñar a comprender en inglés: estrategias que intervienen en la comprensión de textos orales y escritos.

44.3 Aplicación didáctica.

45. Escuchar, hablar y conversar en inglés. La complejidad de la comprensión del sentido global en la interacción oral: de la audición a la escucha activa y selectiva. De la reproducción imitativa a la producción autónoma. Estrategias metodológicas para favorecer la producción oral.

45.1 Escuchar, hablar y conversar en inglés.

45.2 La complejidad de la comprensión del sentido global en la interacción oral: de la audición a la escucha activa y selectiva.

45.3 De la reproducción imitativa a la producción autónoma.

45.4 Estrategias metodológicas para favorecer la producción oral.

46. Enseñar a escribir en inglés. Aproximación, maduración y perfeccionamiento del proceso de lectura y de escritura. El papel de los modelos y de los procesos en la producción escrita. Aplicación didáctica.

46.1 Enseñar a escribir en inglés.

46.2 Aproximación, maduración y perfeccionamiento del proceso de lectura y de escritura.

46.3 El papel de los modelos y de los procesos en la producción escrita.

46.4 Aplicación didáctica.

47. La competencia léxica en inglés. Factores que determinan el aprendizaje del léxico y criterios de selección. Enseñar el léxico: Actividades, estrategias y recursos para el desarrollo de la competencia léxica.

47.1 La competencia léxica en inglés.

47.2 Factores que determinan el aprendizaje del léxico y criterios de selección.

47.3 Enseñar el léxico: Actividades, estrategias y recursos para el desarrollo de la competencia léxica.

48. La competencia gramatical en inglés. El papel de la gramática en el área de lengua extranjera, inglés: gramática implícita o gramática explícita. Enseñar la gramática: técnicas y estrategias para su desarrollo.

- 48.1 La competencia gramatical en inglés.
- 48.2 El papel de la gramática en el área de lengua extranjera, inglés: gramática implícita o gramática explícita.
- 48.3 Enseñar la gramática: técnicas y estrategias para su desarrollo.

49. La competencia fonológica en inglés. El aparato fonatorio y el mecanismo de fonación. El sistema fonológico de la lengua inglesa. Modelos y técnicas de aprendizaje. Percepción, discriminación y emisión de sonidos, entonaciones, ritmos y acentos. Corrección fonética.

- 49.1 La competencia fonológica en inglés.
- 49.2 El aparato fonatorio y el mecanismo de fonación.
- 49.3 El sistema fonológico de la lengua inglesa. Modelos y técnicas de aprendizaje.
- 49.4 Percepción, discriminación y emisión de sonidos, entonaciones, ritmos y acentos.
- 49.5 Corrección fonética.

50. La competencia ortográfica en inglés. Los códigos ortográficos de la lengua inglesa. Propuestas para la didáctica del código escrito. Aplicaciones de la ortografía en las producciones escritas.

- 50.1 La competencia ortográfica en inglés.
- 50.2 Los códigos ortográficos de la lengua inglesa.
- 50.3 Propuestas para la didáctica del código escrito.
- 50.4 Aplicaciones de la ortografía en las producciones escritas.

51. La competencia sociocultural: marco geográfico, histórico y cultural de los países de habla inglesa. Orientaciones metodológicas y actividades para su desarrollo.

- 51.1 La competencia sociocultural: marco geográfico, histórico y cultural de los países de habla inglesa.
- 51.2 Orientaciones metodológicas.
- 51.3 Actividades para su desarrollo.

52. La clase de lengua inglesa. Variables a tener en cuenta en su organización: papel del alumno, papel del profesor, agrupación del alumnado, distribución del espacio y del tiempo, tipos de interacciones.

- 52.1 La clase de lengua inglesa.
- 52.2 Variables a tener en cuenta en su organización: papel del alumno, papel del profesor.
- 52.3 Variables a tener en cuenta en su organización: agrupación del alumnado.
- 52.4 Variables a tener en cuenta en su organización: distribución del espacio y del tiempo.
- 52.5 Variables a tener en cuenta en su organización: tipos de interacciones.

53. La elaboración de materiales curriculares para la clase de inglés. Criterios para la selección y uso de libros de texto. Documentos auténticos y documentos adaptados: limitaciones de su uso. La colaboración de los alumnos en el diseño de materiales.

- 53.1 La elaboración de materiales curriculares para la clase de inglés.
- 53.2 Criterios para la selección y uso de libros de texto.
- 53.3 Documentos auténticos y documentos adaptados: limitaciones de su uso.
- 53.4 La colaboración de los alumnos en el diseño de materiales.

54. Los materiales audiovisuales como recursos tecnológicos y pedagógicos para el aprendizaje y perfeccionamiento de la lengua inglesa. Su utilización en el aula de educación primaria.

54.1 Los materiales audiovisuales como recursos tecnológicos y pedagógicos para el aprendizaje y perfeccionamiento de la lengua inglesa.

54.2 Su utilización en el aula de educación primaria.

55. Elaboración de materiales para la evaluación de la competencia en comunicación lingüística en inglés: principios, tipos, procesos, instrumentos y criterios.

55.1 Elaboración de materiales para la evaluación de la competencia en comunicación lingüística en inglés: principios, tipos y procesos.

55.2 Elaboración de materiales para la evaluación de la competencia en comunicación lingüística en inglés: instrumentos y criterios.

56. Evaluación del desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en inglés: tipos, principios, procesos, instrumentos y criterios de evaluación. Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente.

56.1 Evaluación del desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en inglés: tipos, principios y procesos.

56.2 Evaluación del desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en inglés: instrumentos y criterios de evaluación.

56.3 Evaluación de los procesos de enseñanza. Evaluación de la práctica docente.

57. La literatura infantil en lengua inglesa. Metodología para acceder a la comprensión oral y a la sensibilización en la función poética del lenguaje. Desarrollo de los hábitos lectores.

57.1 La literatura infantil en lengua inglesa.

57.2 Metodología para acceder a la comprensión oral y a la sensibilización en la función poética del lenguaje.

57.3 Desarrollo de los hábitos lectores.

58. La canción como vehículo poético y como creación literaria en la clase de inglés. Tipología de canciones. Técnicas de uso de la canción para el aprendizaje fonético, léxico y cultural.

58.1 La canción como vehículo poético y como creación literaria en la clase de inglés.

58.2 Tipología de canciones.

58.3 Técnicas de uso de la canción para el aprendizaje fonético.

58.4 Técnicas de uso de la canción para el aprendizaje léxico.

58.5 Técnicas de uso de la canción para el aprendizaje cultural.

59. Funciones del juego y de la creatividad en el aprendizaje de la lengua inglesa. Definición y tipología de juegos para el aprendizaje y el perfeccionamiento lingüístico. El juego como técnica creativa de acceso a la competencia comunicativa en lengua inglesa.

59.1 Funciones del juego y de la creatividad en el aprendizaje de la lengua inglesa.

59.2 Definición y tipología de juegos para el aprendizaje y el perfeccionamiento lingüístico.

59.3 El juego como técnica creativa de acceso a la competencia comunicativa en lengua inglesa.

60. Técnicas de animación y expresión como recurso para el aprendizaje de la lengua inglesa. La dramatización de situaciones de la vida cotidiana y la representación de cuentos, personajes, cómics, etc. El trabajo en grupos para actividades creativas. Papel del profesor.

60.1 Técnicas de animación y expresión como recurso para el aprendizaje de la lengua inglesa.

60.2 La dramatización de situaciones de la vida cotidiana.

60.3 La representación de cuentos, personajes, cómics, etc.

60.4 El trabajo en grupos para actividades creativas.

60.5 Papel del profesor.

#### *Lengua extranjera: Francés*

1. El sistema educativo en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación: Características, estructura y organización. La Educación primaria: objetivos, organización, principios pedagógicos y evaluación.

1.1 Características.

1.2 Estructura y organización.

1.3 La Educación primaria: Objetivos.

1.4 La Educación primaria: Organización.

1.5 La Educación primaria: Principios pedagógicos y evaluación.

2. Análisis de los elementos del currículo de la Educación primaria: objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación. Relación entre los elementos del currículo. Contribución del currículo al desarrollo de las competencias básicas.

2.1 Análisis de los elementos del currículo de la Educación primaria: objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación.

2.2 Relación entre los elementos del currículo.

2.3 Contribución del currículo al desarrollo de las competencias básicas.

3. Organización de los centros de Educación infantil y primaria. Órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente de los centros públicos. El proyecto educativo de centro. La programación general anual. Participación de la comunidad educativa.

3.1 Organización de los centros de Educación infantil y primaria.

3.2 Órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente de los centros públicos.

3.3 El proyecto educativo de centro.

3.4 La programación general anual.

3.5 Participación de la comunidad educativa.

4. La concreción de los currículos en el marco del proyecto educativo del centro. Programación docente para dar respuesta a las distintas necesidades del alumnado: principios pedagógicos que deben tenerse en cuenta, estrategias para su elaboración en el ciclo, curso y aula. Coordinación docente.

4.1 La concreción de los currículos en el marco del proyecto educativo del centro.

4.2 Programación docente para dar respuesta a las distintas necesidades del alumnado: principios pedagógicos que deben tenerse en cuenta.

4.3 Estrategias para su elaboración en el ciclo, curso y aula.

4.4 Coordinación docente.



5. El plan de convivencia del centro. Medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos. La mediación escolar.

- 5.1 El plan de convivencia del centro.
- 5.2 Medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos.
- 5.3 La mediación escolar.

6. Características básicas del desarrollo psico-evolutivo de los seis a los doce años. Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales. Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.

- 6.1 Características básicas del desarrollo psico-evolutivo de los seis a los doce años.
- 6.2 Aspectos cognitivos y motrices.
- 6.3 Aspectos afectivos y sociales.
- 6.4 Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.

7. La tutoría en la Educación primaria. Apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje. Colaboración con las familias. Funciones del tutor en relación con el equipo docente y otros profesionales. El plan de acción tutorial. Propuestas de acción tutorial.

- 7.1 La tutoría en la Educación primaria.
- 7.2 Apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje.
- 7.3 Colaboración con las familias.
- 7.4 Funciones del tutor en relación con el equipo docente y otros profesionales.
- 7.5 El plan de acción tutorial. Propuestas de acción tutorial.

8. La educación inclusiva. La atención a la diversidad del alumnado. Principios y estrategias. Medidas organizativas, curriculares y didácticas. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Medidas educativas específicas.

- 8.1 La educación inclusiva. La atención a la diversidad del alumnado.
- 8.2 Principios y estrategias.
- 8.3 Medidas organizativas, curriculares y didácticas.
- 8.4 Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- 8.5 Medidas educativas específicas.

9. La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado de Educación primaria. Características, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación. Promoción y planes específicos de refuerzo. Informes de evaluación. Evaluación de diagnóstico de las competencias básicas alcanzadas por los alumnos. Su repercusión en el centro.

- 9.1 La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado de Educación primaria.
- 9.2 Características, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.
- 9.3 Promoción y planes específicos de refuerzo. Informes de evaluación.
- 9.4 Evaluación de diagnóstico de las competencias básicas alcanzadas por los alumnos.
- 9.5 Su repercusión en el centro.

10. Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente: Adecuación de la programación a las características y necesidades del alumnado, medidas de atención individualizada, estrategias de enseñanza-aprendizaje, procedimientos de evaluación del alumnado, organización y clima del aula, aprovechamiento de los recursos, relación con las familias y coordinación entre los profesionales implicados.

- 10.1 Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente.

10.2 Adecuación de la programación a las características y necesidades del alumnado, medidas de atención individualizada, estrategias de enseñanza-aprendizaje.

10.3 Procedimientos de evaluación del alumnado.

10.4 Organización y clima del aula. Aprovechamiento de los recursos.

10.5 Mecanismos de relación con las familias y coordinación entre los profesionales implicados.

11. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta. Las adaptaciones curriculares: criterios de elaboración. Selección de objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Metodología, y recursos materiales y personales en el aula y en el centro.

11.1 Alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta.

11.2 Las adaptaciones curriculares: criterios de elaboración.

11.3 Selección de objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

11.4 Metodología, y recursos materiales y personales en el aula y en el centro.

12. La investigación educativa. Metodologías y técnicas básicas de investigación educativa. Diseño de proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación. La aplicación de experiencias innovadoras en educación primaria.

12.1 La investigación educativa.

12.2 Metodologías y técnicas básicas de investigación educativa.

12.3 Diseño de proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

12.4 La aplicación de experiencias innovadoras en educación primaria.

13. La salud y la calidad de vida. Hábitos y estilos de vida saludable. El cuidado del cuerpo. Autonomía y autoestima. La prevención de riesgos en la Educación primaria. La prevención de riesgos laborales en la práctica docente.

13.1 La salud y la calidad de vida.

13.2 Hábitos y estilos de vida saludable.

13.3 El cuidado del cuerpo. Autonomía y autoestima.

13.4 La prevención de riesgos en la Educación primaria.

13.5 La prevención de riesgos laborales en la práctica docente.

14. Competencias básicas referidas al ámbito de la expresión y la comunicación: Competencia en comunicación lingüística. Competencia matemática. Competencia cultural y artística. Competencia para el tratamiento de la información y competencia digital. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de las mismas. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

14.1 Competencia en comunicación lingüística. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

14.2 Competencia matemática. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

14.3 Competencia cultural y artística. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

14.4 Competencia para el tratamiento de la información y competencia digital. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

14.5 Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

15. Competencias básicas referidas al ámbito de la relación y la interacción: Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Competencia social y ciudadana. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de las mismas. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

15.1 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

15.2 Competencia social y ciudadana. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

15.3 Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

16. Competencias básicas referidas al ámbito personal: Competencia para aprender a aprender. Competencia en autonomía e iniciativa personal. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de las mismas. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

16.1 Competencia para aprender a aprender. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

16.2 Competencia en autonomía e iniciativa personal. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

16.3 Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

17. El área de Conocimiento del medio natural, social y cultural en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

17.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.

17.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.

17.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.

17.4 Relación con otras áreas del currículo.

18. Construcción de la noción de tiempo histórico en la Educación primaria. Ámbitos de estudio de procesos y hechos históricos. El aprendizaje de las grandes etapas históricas de la humanidad. Utilización de documentos: orales, escritos y restos materiales. Intervención educativa.

18.1 Construcción de la noción de tiempo histórico en la Educación primaria.

18.2 Ámbitos de estudio de procesos y hechos históricos.

18.3 El aprendizaje de las grandes etapas históricas de la humanidad.

18.4 Utilización de documentos: orales, escritos y restos materiales.

18.5 Intervención educativa.

19. El aprendizaje de los fenómenos físicos y los cambios químicos. Planificación y realización de experiencias para el estudio de propiedades, características y comportamiento de la materia y la energía. Estrategias de intervención educativa.

19.1 El aprendizaje de los fenómenos físicos y los cambios químicos.

19.2 Planificación y realización de experiencias para el estudio de propiedades.

19.3 Planificación y realización de experiencias para el estudio de características.

19.4 Planificación y realización de experiencias para el estudio del comportamiento de la materia y la energía.

19.5 Estrategias de intervención educativa.

20. El área de Educación para la ciudadanía y los derechos humanos en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

- 20.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
- 20.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.
- 20.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.
- 20.4 Relación con otras áreas del currículo.

21. Los diferentes lenguajes y técnicas artísticas. Intervención educativa en la elaboración de composiciones plásticas e imágenes: planificación, diseño y organización del proceso; selección y utilización de materiales y técnicas.

- 21.1 Los diferentes lenguajes y técnicas artísticas.
- 21.2 Intervención educativa en la elaboración de composiciones plásticas e imágenes.
- 21.3 Planificación, diseño y organización del proceso.
- 21.4 Selección y utilización de materiales y técnicas.

22. El área de Lengua castellana y literatura en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Desarrollo de la competencia comunicativa en otras áreas del currículo.

- 22.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
- 22.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.
- 22.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.
- 22.4 Desarrollo de la competencia comunicativa en otras áreas del currículo.

23. La educación literaria en el contexto escolar. Manifestaciones literarias más importantes aplicadas a la Educación primaria. Técnicas y estrategias de utilización de la literatura infantil y juvenil. La biblioteca escolar y la biblioteca de aula como recursos didácticos en la educación literaria.

- 23.1 La educación literaria en el contexto escolar.
- 23.2 Manifestaciones literarias más importantes aplicadas a la Educación primaria.
- 23.3 Técnicas y estrategias de utilización de la literatura infantil y juvenil.
- 23.4 La biblioteca escolar y la biblioteca de aula como recursos didácticos en la educación literaria.

24. Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la Educación primaria: comprensión y expresión oral, elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral. Identificación de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en esta etapa. Estrategias de intervención educativa.

- 24.1 Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la Educación primaria
- 24.2 Comprensión y expresión oral, elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral.
- 24.3 Identificación de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en esta etapa.
- 24.4 Estrategias de intervención educativa.

25. Desarrollo y características del proceso lector en la Educación primaria. Técnicas y estrategias de comprensión lectora en diferentes situaciones de comunicación y con diferentes tipos de textos. La lectura: planes de fomento y estrategias de intervención educativa.

- 25.1 Desarrollo y características del proceso lector en la Educación primaria.
- 25.2 Técnicas y estrategias de comprensión lectora en diferentes situaciones de comunicación y con diferentes tipos de textos.

- 25.3 La lectura: planes de fomento.
- 25.4 La lectura: estrategias de intervención educativa.
26. Desarrollo de la expresión escrita en la Educación primaria. Métodos y estrategias de aprendizaje. Composición de diferentes textos escritos. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. Estrategias de intervención educativa.
- 26.1 Desarrollo de la expresión escrita en la Educación primaria.
- 26.2 Métodos y estrategias de aprendizaje.
- 26.3 Composición de diferentes textos escritos.
- 26.4 Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
- 26.5 Estrategias de intervención educativa.
27. El área de Matemáticas en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.
- 27.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
- 27.2 Contribución al desarrollo de las competencias básicas.
- 27.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.
- 27.4 Relación con otras áreas del currículo.
28. Resolución de problemas matemáticos. Diferentes clases y métodos de resolución. Planificación, gestión de los recursos, representación, interpretación y valoración de los resultados. Estrategias de intervención educativa.
- 28.1 Resolución de problemas matemáticos.
- 28.2 Diferentes clases y métodos de resolución.
- 28.3 Planificación, gestión de los recursos, representación, interpretación y valoración de los resultados.
- 28.4 Estrategias de intervención educativa.
29. El aprendizaje de los números y el cálculo numérico. Números naturales, enteros, fraccionarios y decimales. Sistemas de numeración. Relación entre los números. Operaciones de cálculo y procedimientos del mismo (cálculo escrito, mental, estimación y calculadora). Intervención educativa.
- 29.1 El aprendizaje de los números y el cálculo numérico.
- 29.2 Números naturales, enteros, fraccionarios y decimales.
- 29.3 Sistemas de numeración. Relación entre los números.
- 29.4 Operaciones de cálculo y procedimientos del mismo (cálculo escrito, mental, estimación y calculadora).
- 29.5 Intervención educativa.
30. Las magnitudes y su medida. Unidades e Instrumentos de medida. Estimación y aproximación en las mediciones. Recursos didácticos e intervención educativa.
- 30.1 Las magnitudes y su medida.
- 30.2 Unidades e Instrumentos de medida.
- 30.3 Estimación y aproximación en las mediciones.
- 30.4 Recursos didácticos e intervención educativa.
31. Evolución de la percepción espacial en la Educación primaria. Elementos, formas y relaciones geométricas en el entorno: clasificación y representación. Intervención educativa.
- 31.1 Evolución de la percepción espacial en la Educación primaria.
- 31.2 Elementos, formas y relaciones geométricas en el entorno: clasificación y representación.
- 31.3 Intervención educativa.

32. Recogida, organización y representación de la información. Tablas de datos. Tipos de gráficos. Aplicaciones en las distintas áreas y en la interpretación de datos. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para el tratamiento de datos.

- 32.1 Recogida, organización y representación de la información.
- 32.2 Tablas de datos. Tipos de gráficos.
- 32.3 Aplicaciones en las distintas áreas y en la interpretación de datos.
- 32.4 Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para el tratamiento de datos.

33. La competencia plurilingüe y pluricultural. Bases para la coordinación de los aprendizajes lingüísticos en el marco escolar. Propuestas metodológicas, papel del docente y del equipo educativo.

- 33.1 La competencia plurilingüe y pluricultural.
- 33.2 Bases para la coordinación de los aprendizajes lingüísticos en el marco escolar.
- 33.3 Propuestas metodológicas.
- 33.4 Papel del docente y del equipo educativo.

34. El área de Lengua Extranjera en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

- 34.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
- 34.2 Contribución al desarrollo de las competencias básicas.
- 34.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.
- 34.4 Relación con otras áreas del currículo.

35. Aprender lenguas cuando se aprenden contenidos de otras áreas. Bases para la integración de los contenidos. Organización de los aprendizajes, propuestas metodológicas, materiales y recursos didácticos.

- 35.1 Aprender lenguas cuando se aprenden contenidos de otras áreas.
- 35.2 Bases para la integración de los contenidos.
- 35.3 Organización de los aprendizajes.
- 35.4 Organización de las propuestas metodológicas.
- 35.5 Organización de los materiales y recursos didácticos.

36. La programación del área de Lengua extranjera francés: unidades de programación. Criterios para la secuencia y temporización de contenidos y objetivos. Selección de la metodología que debe emplearse en las actividades de aprendizaje y evaluación.

- 36.1 La programación del área de Lengua extranjera francés: unidades de programación.
- 36.2 Criterios para la secuencia y temporización de contenidos y objetivos.
- 36.3 Selección de la metodología que debe emplearse en las actividades de aprendizaje y evaluación.

37. Teorías sobre la lengua y su aprendizaje. La evolución de la didáctica de las lenguas extranjeras: de los métodos de gramática-traducción a los enfoques actuales.

- 37.1 Teorías sobre la lengua y su aprendizaje.
- 37.2 La evolución de la didáctica de las lenguas extranjeras: de los métodos de gramática-traducción a los enfoques actuales.



38. Aportaciones de la lingüística a la enseñanza del francés como lengua extranjera. El proceso de aprendizaje lingüístico: semejanzas y diferencias entre la adquisición de la primera lengua y de la lengua francesa.

38.1 Aportaciones de la lingüística a la enseñanza del francés como lengua extranjera.

38.2 El proceso de aprendizaje lingüístico: semejanzas entre la adquisición de la primera lengua y de la lengua francesa.

38.3 El proceso de aprendizaje lingüístico: diferencias entre la adquisición de la primera lengua y de la lengua francesa.

39. Desarrollo de la competencia sociocultural. La comunicación no verbal. Kinésica y proxémica: significación y valores discursivos.

39.1 Desarrollo de la competencia sociocultural.

39.2 La comunicación no verbal.

39.3 Kinésica y proxémica: significación y valores discursivos.

40. La competencia intercultural: conocimientos, destrezas y habilidades. Actividades y estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia intercultural en el aula de primaria: el Portfolio Europeo de las Lenguas. El papel del aprendizaje de lenguas extranjeras en la consecución del diálogo intercultural.

40.1 La competencia intercultural: conocimientos, destrezas y habilidades.

40.2 Actividades y estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia intercultural en el aula de primaria: el Portfolio Europeo de las Lenguas.

40.3 El papel del aprendizaje de lenguas extranjeras en la consecución del diálogo intercultural.

41. La capacidad de aprender y de aprender a aprender. El proceso de enseñanza y aprendizaje en lengua francesa centrado en el alumno: fundamentos y aplicaciones. La reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje para aprender a aprender. Su lugar en el currículo. Instrumentos y estrategias metodológicas para favorecer la reflexión sobre el aprendizaje.

41.1 La capacidad de aprender y de aprender a aprender.

41.2 El proceso de enseñanza y aprendizaje en lengua francesa centrado en el alumno: fundamentos y aplicaciones.

41.3 La reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje para aprender a aprender. Su lugar en el currículo.

41.4 Instrumentos y estrategias metodológicas para favorecer la reflexión sobre el aprendizaje.

42. La competencia comunicativa en francés: definición y componentes. La aportación del Marco común de Referencia Europeo al aprendizaje, la enseñanza y evaluación de la lengua francesa.

42.1 La competencia comunicativa en francés: definición y componentes.

42.2 La aportación del Marco común de Referencia Europeo al aprendizaje, la enseñanza y evaluación de la lengua francesa.

43. La comunicación lingüística en francés: ámbitos de actuación, situación de comunicación, tareas, estrategias y textos. El papel de las tareas y de los textos en el aprendizaje y la enseñanza de la lengua francesa.

43.1 La comunicación lingüística en francés: ámbitos de actuación, situación de comunicación.

43.2 La comunicación lingüística en francés: tareas, estrategias y textos.

43.3 El papel de las tareas y de los textos en el aprendizaje de la lengua francesa.

43.4 El papel de las tareas y de los textos en la enseñanza de la lengua francesa.

44. Enseñar a comprender en francés: esquemas, competencias y estrategias que intervienen en la comprensión de textos orales y escritos. Aplicación didáctica.

44.1 Enseñar a comprender en francés: esquemas y competencias que intervienen en la comprensión de textos orales y escritos.

44.2 Enseñar a comprender en francés: estrategias que intervienen en la comprensión de textos orales y escritos.

44.3 Aplicación didáctica.

45. Escuchar, hablar y conversar en francés. La complejidad de la comprensión del sentido global en la interacción oral: de la audición a la escucha activa y selectiva. De la reproducción imitativa a la producción autónoma. Estrategias metodológicas para favorecer la producción oral.

45.1 Escuchar, hablar y conversar en francés.

45.2 La complejidad de la comprensión del sentido global en la interacción oral: de la audición a la escucha activa y selectiva.

45.3 De la reproducción imitativa a la producción autónoma.

45.4 Estrategias metodológicas para favorecer la producción oral.

46. Enseñar a escribir en francés. Aproximación, maduración y perfeccionamiento del proceso de lectura y de escritura. El papel de los modelos y de los procesos en la producción escrita. Aplicación didáctica.

46.1 Enseñar a escribir en francés.

46.2 Aproximación, maduración y perfeccionamiento del proceso de lectura y de escritura.

46.3 El papel de los modelos y de los procesos en la producción escrita.

46.4 Aplicación didáctica.

47. La competencia léxica en francés. Factores que determinan el aprendizaje del léxico y criterios de selección. Enseñar el léxico: Actividades, estrategias y recursos para el desarrollo de la competencia léxica.

47.1 La competencia léxica en francés.

47.2 Factores que determinan el aprendizaje del léxico y criterios de selección.

47.3 Enseñar el léxico: Actividades, estrategias y recursos para el desarrollo de la competencia léxica.

48. La competencia gramatical en francés. El papel de la gramática en el área de lengua extranjera, francés: gramática implícita o gramática explícita. Enseñar la gramática: técnicas y estrategias para su desarrollo.

48.1 La competencia gramatical en francés.

48.2 El papel de la gramática en el área de lengua extranjera, francés: gramática implícita o gramática explícita.

48.3 Enseñar la gramática: técnicas y estrategias para su desarrollo.

49. La competencia fonológica en francés. El aparato fonatorio y el mecanismo de fonación. El sistema fonológico de la lengua francesa. Modelos y técnicas de aprendizaje. Percepción, discriminación y emisión de sonidos, entonaciones, ritmos y acentos. Corrección fonética.

49.1 La competencia fonológica en francés.

49.2 El aparato fonatorio y el mecanismo de fonación.

49.3 El sistema fonológico de la lengua francesa. Modelos y técnicas de aprendizaje.

49.4 Percepción, discriminación y emisión de sonidos, entonaciones, ritmos y acentos.

49.5 Corrección fonética.

50. La competencia ortográfica en francés. Los códigos ortográficos de la lengua francesa. Propuestas para la didáctica del código escrito. Aplicaciones de la ortografía en las producciones escritas.

- 50.1 La competencia ortográfica en francés.
- 50.2 Los códigos ortográficos de la lengua francesa.
- 50.3 Propuestas para la didáctica del código escrito.
- 50.4 Aplicaciones de la ortografía en las producciones escritas.

51. La competencia sociocultural: marco geográfico, histórico y cultural de los países de habla francesa. Orientaciones metodológicas y actividades para su desarrollo.

- 51.1 La competencia sociocultural: marco geográfico, histórico y cultural de los países de habla francesa.
- 51.2 Orientaciones metodológicas.
- 51.3 Actividades para su desarrollo.

52. La clase de lengua francesa. Variables a tener en cuenta en su organización: papel del alumno, papel del profesor, agrupación del alumnado, distribución del espacio y del tiempo, tipos de interacciones.

- 52.1 La clase de lengua francesa.
- 52.2 Variables a tener en cuenta en su organización: papel del alumno, papel del profesor.
- 52.3 Variables a tener en cuenta en su organización: agrupación del alumnado.
- 52.4 Variables a tener en cuenta en su organización: distribución del espacio y del tiempo.
- 52.5 Variables a tener en cuenta en su organización: tipos de interacciones.

53. La elaboración de materiales curriculares para la clase de francés. Criterios para la selección y uso de libros de texto. Documentos auténticos y documentos adaptados: limitaciones de su uso. La colaboración de los alumnos en el diseño de materiales.

- 53.1 La elaboración de materiales curriculares para la clase de francés.
- 53.2 Criterios para la selección y uso de libros de texto.
- 53.3 Documentos auténticos y documentos adaptados: limitaciones de su uso.
- 53.4 La colaboración de los alumnos en el diseño de materiales.

54. Los materiales audiovisuales como recursos tecnológicos y pedagógicos para el aprendizaje y perfeccionamiento de la lengua francesa. Su utilización en el aula de educación primaria.

- 54.1 Los materiales audiovisuales como recursos tecnológicos y pedagógicos para el aprendizaje y perfeccionamiento de la lengua francesa.
- 54.2 Su utilización en el aula de educación primaria.

55. Elaboración de materiales para la evaluación de la competencia en comunicación lingüística en francés: principios, tipos, procesos, instrumentos y criterios.

- 55.1 Elaboración de materiales para la evaluación de la competencia en comunicación lingüística en francés: principios, tipos y procesos.
- 55.2 Elaboración de materiales para la evaluación de la competencia en comunicación lingüística en francés: instrumentos y criterios.

56. Evaluación del desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en francés: tipos, principios, procesos, instrumentos y criterios de evaluación. Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente.

- 56.1 Evaluación del desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en francés: tipos, principios y procesos.

56.2 Evaluación del desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en francés: instrumentos y criterios de evaluación.

56.3 Evaluación de los procesos de enseñanza. Evaluación de la práctica docente.

57. La literatura infantil en lengua francesa. Metodología para acceder a la comprensión oral y a la sensibilización en la función poética del lenguaje. Desarrollo de los hábitos lectores.

57.1 La literatura infantil en lengua francesa.

57.2 Metodología para acceder a la comprensión oral y a la sensibilización en la función poética del lenguaje.

57.3 Desarrollo de los hábitos lectores.

58. La canción como vehículo poético y como creación literaria en la clase de francés. Tipología de canciones. Técnicas de uso de la canción para el aprendizaje fonético, léxico y cultural.

58.1 La canción como vehículo poético y como creación literaria en la clase de francés.

58.2 Tipología de canciones.

58.3 Técnicas de uso de la canción para el aprendizaje fonético.

58.4 Técnicas de uso de la canción para el aprendizaje léxico.

58.5 Técnicas de uso de la canción para el aprendizaje cultural.

59. Funciones del juego y de la creatividad en el aprendizaje de la lengua francesa. Definición y tipología de juegos para el aprendizaje y el perfeccionamiento lingüístico. El juego como técnica creativa de acceso a la competencia comunicativa en lengua francesa.

59.1 Funciones del juego y de la creatividad en el aprendizaje de la lengua francesa.

59.2 Definición y tipología de juegos para el aprendizaje y el perfeccionamiento lingüístico.

59.3 El juego como técnica creativa de acceso a la competencia comunicativa en lengua francesa.

60. Técnicas de animación y expresión como recurso para el aprendizaje de la lengua francesa. La dramatización de situaciones de la vida cotidiana y la representación de cuentos, personajes, cómics, etc. El trabajo en grupos para actividades creativas. Papel del profesor.

60.1 Técnicas de animación y expresión como recurso para el aprendizaje de la lengua francesa.

60.2 La dramatización de situaciones de la vida cotidiana.

60.3 La representación de cuentos, personajes, cómics, etc.

60.4 El trabajo en grupos para actividades creativas.

60.5 Papel del profesor.

#### *Lengua extranjera: Alemán*

1. El sistema educativo en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación: Características, estructura y organización. La Educación primaria: objetivos, organización, principios pedagógicos y evaluación.

1.1 Características.

1.2 Estructura y organización.

1.3 La Educación primaria: Objetivos.

1.4 La Educación primaria: Organización.

1.5 La Educación primaria: Principios pedagógicos y evaluación.

2. Análisis de los elementos del currículo de la Educación primaria: objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación. Relación entre los elementos del currículo. Contribución del currículo al desarrollo de las competencias básicas.

2.1 Análisis de los elementos del currículo de la Educación primaria: objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación.

2.2 Relación entre los elementos del currículo.

2.3 Contribución del currículo al desarrollo de las competencias básicas.

3. Organización de los centros de Educación infantil y primaria. Órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente de los centros públicos. El proyecto educativo de centro. La programación general anual. Participación de la comunidad educativa.

3.1 Organización de los centros de Educación infantil y primaria.

3.2 Órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente de los centros públicos.

3.3 El proyecto educativo de centro.

3.4 La programación general anual.

3.5 Participación de la comunidad educativa.

4. La concreción de los currículos en el marco del proyecto educativo del centro. Programación docente para dar respuesta a las distintas necesidades del alumnado: principios pedagógicos que deben tenerse en cuenta, estrategias para su elaboración en el ciclo, curso y aula. Coordinación docente.

4.1 La concreción de los currículos en el marco del proyecto educativo del centro.

4.2 Programación docente para dar respuesta a las distintas necesidades del alumnado: principios pedagógicos que deben tenerse en cuenta.

4.3 Estrategias para su elaboración en el ciclo, curso y aula.

4.4 Coordinación docente.

5. El plan de convivencia del centro. Medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos. La mediación escolar.

5.1 El plan de convivencia del centro.

5.2 Medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos.

5.3 La mediación escolar.

6. Características básicas del desarrollo psico-evolutivo de los seis a los doce años. Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales. Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.

6.1 Características básicas del desarrollo psico-evolutivo de los seis a los doce años.

6.2 Aspectos cognitivos y motrices.

6.3 Aspectos afectivos y sociales.

6.4 Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.

7. La tutoría en la Educación primaria. Apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje. Colaboración con las familias. Funciones del tutor en relación con el equipo docente y otros profesionales. El plan de acción tutorial. Propuestas de acción tutorial.

7.1 La tutoría en la Educación primaria.

7.2 Apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje.

7.3 Colaboración con las familias.

7.4 Funciones del tutor en relación con el equipo docente y otros profesionales.

7.5 El plan de acción tutorial. Propuestas de acción tutorial.

8. La educación inclusiva. La atención a la diversidad del alumnado. Principios y estrategias. Medidas organizativas, curriculares y didácticas. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Medidas educativas específicas.

- 8.1 La educación inclusiva. La atención a la diversidad del alumnado.
- 8.2 Principios y estrategias.
- 8.3 Medidas organizativas, curriculares y didácticas.
- 8.4 Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- 8.5 Medidas educativas específicas.

9. La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado de Educación primaria. Características, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación. Promoción y planes específicos de refuerzo. Informes de evaluación. Evaluación de diagnóstico de las competencias básicas alcanzadas por los alumnos. Su repercusión en el centro.

- 9.1 La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado de Educación primaria.
- 9.2 Características, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.
- 9.3 Promoción y planes específicos de refuerzo. Informes de evaluación.
- 9.4 Evaluación de diagnóstico de las competencias básicas alcanzadas por los alumnos.
- 9.5 Su repercusión en el centro.

10. Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente: Adecuación de la programación a las características y necesidades del alumnado, medidas de atención individualizada, estrategias de enseñanza-aprendizaje, procedimientos de evaluación del alumnado, organización y clima del aula, aprovechamiento de los recursos, relación con las familias y coordinación entre los profesionales implicados.

- 10.1 Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente.
- 10.2 Adecuación de la programación a las características y necesidades del alumnado, medidas de atención individualizada, estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- 10.3 Procedimientos de evaluación del alumnado.
- 10.4 Organización y clima del aula. Aprovechamiento de los recursos.
- 10.5 Mecanismos de relación con las familias y coordinación entre los profesionales implicados.

11. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta. Las adaptaciones curriculares: criterios de elaboración. Selección de objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Metodología, y recursos materiales y personales en el aula y en el centro.

- 11.1 Alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta.
- 11.2 Las adaptaciones curriculares: criterios de elaboración.
- 11.3 Selección de objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- 11.4 Metodología, y recursos materiales y personales en el aula y en el centro.

12. La investigación educativa. Metodologías y técnicas básicas de investigación educativa. Diseño de proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación. La aplicación de experiencias innovadoras en educación primaria.

- 12.1 La investigación educativa.
- 12.2 Metodologías y técnicas básicas de investigación educativa.
- 12.3 Diseño de proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- 12.4 La aplicación de experiencias innovadoras en educación primaria.



13. La salud y la calidad de vida. Hábitos y estilos de vida saludable. El cuidado del cuerpo. Autonomía y autoestima. La prevención de riesgos en la Educación primaria. La prevención de riesgos laborales en la práctica docente.

- 13.1 La salud y la calidad de vida.
- 13.2 Hábitos y estilos de vida saludable.
- 13.3 El cuidado del cuerpo. Autonomía y autoestima.
- 13.4 La prevención de riesgos en la Educación primaria.
- 13.5 La prevención de riesgos laborales en la práctica docente.

14. Competencias básicas referidas al ámbito de la expresión y la comunicación: Competencia en comunicación lingüística. Competencia matemática. Competencia cultural y artística. Competencia para el tratamiento de la información y competencia digital. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de las mismas. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

- 14.1 Competencia en comunicación lingüística. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.
- 14.2 Competencia matemática. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.
- 14.3 Competencia cultural y artística. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.
- 14.4 Competencia para el tratamiento de la información y competencia digital. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.
- 14.5 Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

15. Competencias básicas referidas al ámbito de la relación y la interacción: Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Competencia social y ciudadana. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de las mismas. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

- 15.1 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.
- 15.2 Competencia social y ciudadana. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.
- 15.3 Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

16. Competencias básicas referidas al ámbito personal: Competencia para aprender a aprender. Competencia en autonomía e iniciativa personal. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de las mismas. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

- 16.1 Competencia para aprender a aprender. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.
- 16.2 Competencia en autonomía e iniciativa personal. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.
- 16.3 Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

17. El área de Conocimiento del medio natural, social y cultural en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

- 17.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.

- 17.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.
- 17.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.
- 17.4 Relación con otras áreas del currículo.

18. Construcción de la noción de tiempo histórico en la Educación primaria. Ámbitos de estudio de procesos y hechos históricos. El aprendizaje de las grandes etapas históricas de la humanidad. Utilización de documentos: orales, escritos y restos materiales. Intervención educativa.

- 18.1 Construcción de la noción de tiempo histórico en la Educación primaria.
- 18.2 Ámbitos de estudio de procesos y hechos históricos.
- 18.3 El aprendizaje de las grandes etapas históricas de la humanidad.
- 18.4 Utilización de documentos: orales, escritos y restos materiales.
- 18.5 Intervención educativa.

19. El aprendizaje de los fenómenos físicos y los cambios químicos. Planificación y realización de experiencias para el estudio de propiedades, características y comportamiento de la materia y la energía. Estrategias de intervención educativa.

- 19.1 El aprendizaje de los fenómenos físicos y los cambios químicos.
- 19.2 Planificación y realización de experiencias para el estudio de propiedades.
- 19.3 Planificación y realización de experiencias para el estudio de características.
- 19.4 Planificación y realización de experiencias para el estudio del comportamiento de la materia y la energía.
- 19.5 Estrategias de intervención educativa.

20. El área de Educación para la ciudadanía y los derechos humanos en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

- 20.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
- 20.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.
- 20.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.
- 20.4 Relación con otras áreas del currículo.

21. Los diferentes lenguajes y técnicas artísticas. Intervención educativa en la elaboración de composiciones plásticas e imágenes: planificación, diseño y organización del proceso; selección y utilización de materiales y técnicas.

- 21.1 Los diferentes lenguajes y técnicas artísticas.
- 21.2 Intervención educativa en la elaboración de composiciones plásticas e imágenes.
- 21.3 Planificación, diseño y organización del proceso.
- 21.4 Selección y utilización de materiales y técnicas.

22. El área de Lengua castellana y literatura en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Desarrollo de la competencia comunicativa en otras áreas del currículo.

- 22.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
- 22.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.
- 22.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.
- 22.4 Desarrollo de la competencia comunicativa en otras áreas del currículo.

23. La educación literaria en el contexto escolar. Manifestaciones literarias más importantes aplicadas a la Educación primaria. Técnicas y estrategias de utilización de la literatura infantil y juvenil. La biblioteca escolar y la biblioteca de aula como recursos didácticos en la educación literaria.

- 23.1 La educación literaria en el contexto escolar.
- 23.2 Manifestaciones literarias más importantes aplicadas a la Educación primaria.
- 23.3 Técnicas y estrategias de utilización de la literatura infantil y juvenil.
- 23.4 La biblioteca escolar y la biblioteca de aula como recursos didácticos en la educación literaria.

24. Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la Educación primaria: comprensión y expresión oral, elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral. Identificación de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en esta etapa. Estrategias de intervención educativa.

- 24.1 Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la Educación primaria
- 24.2 Comprensión y expresión oral, elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral.
- 24.3 Identificación de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en esta etapa.
- 24.4 Estrategias de intervención educativa.

25. Desarrollo y características del proceso lector en la Educación primaria. Técnicas y estrategias de comprensión lectora en diferentes situaciones de comunicación y con diferentes tipos de textos. La lectura: planes de fomento y estrategias de intervención educativa.

- 25.1 Desarrollo y características del proceso lector en la Educación primaria.
- 25.2 Técnicas y estrategias de comprensión lectora en diferentes situaciones de comunicación y con diferentes tipos de textos.
- 25.3 La lectura: planes de fomento.
- 25.4 La lectura: estrategias de intervención educativa.

26. Desarrollo de la expresión escrita en la Educación primaria. Métodos y estrategias de aprendizaje. Composición de diferentes textos escritos. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. Estrategias de intervención educativa.

- 26.1 Desarrollo de la expresión escrita en la Educación primaria.
- 26.2 Métodos y estrategias de aprendizaje.
- 26.3 Composición de diferentes textos escritos.
- 26.4 Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
- 26.5 Estrategias de intervención educativa.

27. El área de Matemáticas en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

- 27.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
- 27.2 Contribución al desarrollo de las competencias básicas.
- 27.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.
- 27.4 Relación con otras áreas del currículo.

28. Resolución de problemas matemáticos. Diferentes clases y métodos de resolución. Planificación, gestión de los recursos, representación, interpretación y valoración de los resultados. Estrategias de intervención educativa.

- 28.1 Resolución de problemas matemáticos.
- 28.2 Diferentes clases y métodos de resolución.

28.3 Planificación, gestión de los recursos, representación, interpretación y valoración de los resultados.

28.4 Estrategias de intervención educativa.

29. El aprendizaje de los números y el cálculo numérico. Números naturales, enteros, fraccionarios y decimales. Sistemas de numeración. Relación entre los números. Operaciones de cálculo y procedimientos del mismo (cálculo escrito, mental, estimación y calculadora). Intervención educativa.

29.1 El aprendizaje de los números y el cálculo numérico.

29.2 Números naturales, enteros, fraccionarios y decimales.

29.3 Sistemas de numeración. Relación entre los números.

29.4 Operaciones de cálculo y procedimientos del mismo (cálculo escrito, mental, estimación y calculadora).

29.5 Intervención educativa.

30. Las magnitudes y su medida. Unidades e Instrumentos de medida. Estimación y aproximación en las mediciones. Recursos didácticos e intervención educativa.

30.1 Las magnitudes y su medida.

30.2 Unidades e Instrumentos de medida.

30.3 Estimación y aproximación en las mediciones.

30.4 Recursos didácticos e intervención educativa.

31. Evolución de la percepción espacial en la Educación primaria. Elementos, formas y relaciones geométricas en el entorno: clasificación y representación. Intervención educativa.

31.1 Evolución de la percepción espacial en la Educación primaria.

31.2 Elementos, formas y relaciones geométricas en el entorno: clasificación y representación.

31.3 Intervención educativa.

32. Recogida, organización y representación de la información. Tablas de datos. Tipos de gráficos. Aplicaciones en las distintas áreas y en la interpretación de datos. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para el tratamiento de datos.

32.1 Recogida, organización y representación de la información.

32.2 Tablas de datos. Tipos de gráficos.

32.3 Aplicaciones en las distintas áreas y en la interpretación de datos.

32.4 Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para el tratamiento de datos.

33. La competencia plurilingüe y pluricultural. Bases para la coordinación de los aprendizajes lingüísticos en el marco escolar. Propuestas metodológicas, papel del docente y del equipo educativo.

33.1 La competencia plurilingüe y pluricultural.

33.2 Bases para la coordinación de los aprendizajes lingüísticos en el marco escolar.

33.3 Propuestas metodológicas.

33.4 Papel del docente y del equipo educativo.

34. El área de Lengua Extranjera en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

34.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.

- 34.2 Contribución al desarrollo de las competencias básicas.
- 34.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.
- 34.4 Relación con otras áreas del currículo.
  
- 35. Aprender lenguas cuando se aprenden contenidos de otras áreas. Bases para la integración de los contenidos. Organización de los aprendizajes, propuestas metodológicas, materiales y recursos didácticos.
  - 35.1 Aprender lenguas cuando se aprenden contenidos de otras áreas.
  - 35.2 Bases para la integración de los contenidos.
  - 35.3 Organización de los aprendizajes.
  - 35.4 Organización de las propuestas metodológicas.
  - 35.5 Organización de los materiales y recursos didácticos.
  
- 36. La programación del área de Lengua extranjera alemán: unidades de programación. Criterios para la secuencia y temporización de contenidos y objetivos. Selección de la metodología que debe emplearse en las actividades de aprendizaje y evaluación.
  - 36.1 La programación del área de Lengua extranjera alemán: unidades de programación.
  - 36.2 Criterios para la secuencia y temporización de contenidos y objetivos.
  - 36.3 Selección de la metodología que debe emplearse en las actividades de aprendizaje y evaluación.
  
- 37. Teorías sobre la lengua y su aprendizaje. La evolución de la didáctica de las lenguas extranjeras: de los métodos de gramática-traducción a los enfoques actuales.
  - 37.1 Teorías sobre la lengua y su aprendizaje.
  - 37.2 La evolución de la didáctica de las lenguas extranjeras: de los métodos de gramática-traducción a los enfoques actuales.
  
- 38. Aportaciones de la lingüística a la enseñanza del alemán como lengua extranjera. El proceso de aprendizaje lingüístico: semejanzas y diferencias entre la adquisición de la primera lengua y de la lengua alemana.
  - 38.1 Aportaciones de la lingüística a la enseñanza del alemán como lengua extranjera.
  - 38.2 El proceso de aprendizaje lingüístico: semejanzas entre la adquisición de la primera lengua y de la lengua alemana.
  - 38.3 El proceso de aprendizaje lingüístico: diferencias entre la adquisición de la primera lengua y de la lengua alemana.
  
- 39. Desarrollo de la competencia sociocultural. La comunicación no verbal. Kinésica y proxémica: significación y valores discursivos.
  - 39.1 Desarrollo de la competencia sociocultural.
  - 39.2 La comunicación no verbal.
  - 39.3 Kinésica y proxémica: significación y valores discursivos.
  
- 40. La competencia intercultural: conocimientos, destrezas y habilidades. Actividades y estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia intercultural en el aula de primaria: el Portfolio Europeo de las Lenguas. El papel del aprendizaje de lenguas extranjeras en la consecución del diálogo intercultural.
  - 40.1 La competencia intercultural: conocimientos, destrezas y habilidades.
  - 40.2 Actividades y estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia intercultural en el aula de primaria: el Portfolio Europeo de las Lenguas.
  - 40.3 El papel del aprendizaje de lenguas extranjeras en la consecución del diálogo intercultural.

41. La capacidad de aprender y de aprender a aprender. El proceso de enseñanza y aprendizaje en lengua alemana centrado en el alumno: fundamentos y aplicaciones. La reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje para aprender a aprender. Su lugar en el currículo. Instrumentos y estrategias metodológicas para favorecer la reflexión sobre el aprendizaje.

41.1 La capacidad de aprender y de aprender a aprender.

41.2 El proceso de enseñanza y aprendizaje en lengua alemana centrado en el alumno: fundamentos y aplicaciones.

41.3 La reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje para aprender a aprender. Su lugar en el currículo.

41.4 Instrumentos y estrategias metodológicas para favorecer la reflexión sobre el aprendizaje.

42. La competencia comunicativa en alemán: definición y componentes. La aportación del Marco común de Referencia Europeo al aprendizaje, la enseñanza y evaluación de la lengua alemana.

42.1 La competencia comunicativa en alemán: definición y componentes.

42.2 La aportación del Marco común de Referencia Europeo al aprendizaje, la enseñanza y evaluación de la lengua alemana.

43. La comunicación lingüística en alemán: ámbitos de actuación, situación de comunicación, tareas, estrategias y textos. El papel de las tareas y de los textos en el aprendizaje y la enseñanza de la lengua alemana.

43.1 La comunicación lingüística en alemán: ámbitos de actuación, situación de comunicación.

43.2 La comunicación lingüística en alemán: tareas, estrategias y textos.

43.3 El papel de las tareas y de los textos en el aprendizaje de la lengua alemana.

43.4 El papel de las tareas y de los textos en la enseñanza de la lengua alemana.

44. Enseñar a comprender en alemán: esquemas, competencias y estrategias que intervienen en la comprensión de textos orales y escritos. Aplicación didáctica.

44.1 Enseñar a comprender en alemán: esquemas y competencias que intervienen en la comprensión de textos orales y escritos.

44.2 Enseñar a comprender en alemán: estrategias que intervienen en la comprensión de textos orales y escritos.

44.3 Aplicación didáctica.

45. Escuchar, hablar y conversar en alemán. La complejidad de la comprensión del sentido global en la interacción oral: de la audición a la escucha activa y selectiva. De la reproducción imitativa a la producción autónoma. Estrategias metodológicas para favorecer la producción oral.

45.1 Escuchar, hablar y conversar en alemán.

45.2 La complejidad de la comprensión del sentido global en la interacción oral: de la audición a la escucha activa y selectiva.

45.3 De la reproducción imitativa a la producción autónoma.

45.4 Estrategias metodológicas para favorecer la producción oral.

46. Enseñar a escribir en alemán. Aproximación, maduración y perfeccionamiento del proceso de lectura y de escritura. El papel de los modelos y de los procesos en la producción escrita. Aplicación didáctica.

46.1 Enseñar a escribir en alemán.

46.2 Aproximación, maduración y perfeccionamiento del proceso de lectura y de escritura.



- 46.3 El papel de los modelos y de los procesos en la producción escrita.
- 46.4 Aplicación didáctica.
47. La competencia léxica en alemán. Factores que determinan el aprendizaje del léxico y criterios de selección. Enseñar el léxico: Actividades, estrategias y recursos para el desarrollo de la competencia léxica.
- 47.1 La competencia léxica en alemán.
- 47.2 Factores que determinan el aprendizaje del léxico y criterios de selección.
- 47.3 Enseñar el léxico: Actividades, estrategias y recursos para el desarrollo de la competencia léxica.
48. La competencia gramatical en alemán. El papel de la gramática en el área de lengua extranjera, alemán: gramática implícita o gramática explícita. Enseñar la gramática: técnicas y estrategias para su desarrollo.
- 48.1 La competencia gramatical en alemán.
- 48.2 El papel de la gramática en el área de lengua extranjera, alemán: gramática implícita o gramática explícita.
- 48.3 Enseñar la gramática: técnicas y estrategias para su desarrollo.
49. La competencia fonológica en alemán. El aparato fonatorio y el mecanismo de fonación. El sistema fonológico de la lengua alemana. Modelos y técnicas de aprendizaje. Percepción, discriminación y emisión de sonidos, entonaciones, ritmos y acentos. Corrección fonética.
- 49.1 La competencia fonológica en alemán.
- 49.2 El aparato fonatorio y el mecanismo de fonación.
- 49.3 El sistema fonológico de la lengua alemana. Modelos y técnicas de aprendizaje.
- 49.4 Percepción, discriminación y emisión de sonidos, entonaciones, ritmos y acentos.
- 49.5 Corrección fonética.
50. La competencia ortográfica en alemán. Los códigos ortográficos de la lengua alemana. Propuestas para la didáctica del código escrito. Aplicaciones de la ortografía en las producciones escritas.
- 50.1 La competencia ortográfica en alemán.
- 50.2 Los códigos ortográficos de la lengua alemana.
- 50.3 Propuestas para la didáctica del código escrito.
- 50.4 Aplicaciones de la ortografía en las producciones escritas.
51. La competencia sociocultural: marco geográfico, histórico y cultural de los países de habla alemana. Orientaciones metodológicas y actividades para su desarrollo.
- 51.1 La competencia sociocultural: marco geográfico, histórico y cultural de los países de habla alemana.
- 51.2 Orientaciones metodológicas.
- 51.3 Actividades para su desarrollo.
52. La clase de lengua alemana. Variables a tener en cuenta en su organización: papel del alumno, papel del profesor, agrupación del alumnado, distribución del espacio y del tiempo, tipos de interacciones.
- 52.1 La clase de lengua alemana.
- 52.2 Variables a tener en cuenta en su organización: papel del alumno, papel del profesor.
- 52.3 Variables a tener en cuenta en su organización: agrupación del alumnado.

52.4 Variables a tener en cuenta en su organización: distribución del espacio y del tiempo.

52.5 Variables a tener en cuenta en su organización: tipos de interacciones.

53. La elaboración de materiales curriculares para la clase de alemán. Criterios para la selección y uso de libros de texto. Documentos auténticos y documentos adaptados: limitaciones de su uso. La colaboración de los alumnos en el diseño de materiales.

53.1 La elaboración de materiales curriculares para la clase de alemán.

53.2 Criterios para la selección y uso de libros de texto.

53.3 Documentos auténticos y documentos adaptados: limitaciones de su uso.

53.4 La colaboración de los alumnos en el diseño de materiales.

54. Los materiales audiovisuales como recursos tecnológicos y pedagógicos para el aprendizaje y perfeccionamiento de la lengua alemana. Su utilización en el aula de educación primaria.

54.1 Los materiales audiovisuales como recursos tecnológicos y pedagógicos para el aprendizaje y perfeccionamiento de la lengua alemana.

54.2 Su utilización en el aula de educación primaria.

55. Elaboración de materiales para la evaluación de la competencia en comunicación lingüística en alemán: principios, tipos, procesos, instrumentos y criterios.

55.1 Elaboración de materiales para la evaluación de la competencia en comunicación lingüística en alemán: principios, tipos y procesos.

55.2 Elaboración de materiales para la evaluación de la competencia en comunicación lingüística en alemán: instrumentos y criterios.

56. Evaluación del desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en alemán: tipos, principios, procesos, instrumentos y criterios de evaluación. Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente.

56.1 Evaluación del desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en alemán: tipos, principios y procesos.

56.2 Evaluación del desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en alemán: instrumentos y criterios de evaluación.

56.3 Evaluación de los procesos de enseñanza. Evaluación de la práctica docente.

57. La literatura infantil en lengua alemana. Metodología para acceder a la comprensión oral y a la sensibilización en la función poética del lenguaje. Desarrollo de los hábitos lectores.

57.1 La literatura infantil en lengua alemana.

57.2 Metodología para acceder a la comprensión oral y a la sensibilización en la función poética del lenguaje.

57.3 Desarrollo de los hábitos lectores.

58. La canción como vehículo poético y como creación literaria en la clase de alemán. Tipología de canciones. Técnicas de uso de la canción para el aprendizaje fonético, léxico y cultural.

58.1 La canción como vehículo poético y como creación literaria en la clase de alemán.

58.2 Tipología de canciones.

58.3 Técnicas de uso de la canción para el aprendizaje fonético.

58.4 Técnicas de uso de la canción para el aprendizaje léxico.

58.5 Técnicas de uso de la canción para el aprendizaje cultural.

59. Funciones del juego y de la creatividad en el aprendizaje de la lengua alemana. Definición y tipología de juegos para el aprendizaje y el perfeccionamiento lingüístico. El juego como técnica creativa de acceso a la competencia comunicativa en lengua alemana.

- 59.1 Funciones del juego y de la creatividad en el aprendizaje de la lengua alemana.
- 59.2 Definición y tipología de juegos para el aprendizaje y el perfeccionamiento lingüístico.
- 59.3 El juego como técnica creativa de acceso a la competencia comunicativa en lengua alemana.

60. Técnicas de animación y expresión como recurso para el aprendizaje de la lengua alemana. La dramatización de situaciones de la vida cotidiana y la representación de cuentos, personajes, cómics, etc. El trabajo en grupos para actividades creativas. Papel del profesor.

- 60.1 Técnicas de animación y expresión como recurso para el aprendizaje de la lengua alemana.
- 60.2 La dramatización de situaciones de la vida cotidiana.
- 60.3 La representación de cuentos, personajes, cómics, etc.
- 60.4 El trabajo en grupos para actividades creativas.
- 60.5 Papel del profesor.

#### *Pedagogía Terapéutica*

1. El sistema educativo en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación: Características, estructura y organización. La Educación primaria: objetivos, organización, principios pedagógicos y evaluación.

- 1.1 Características.
- 1.2 Estructura y organización.
- 1.3 La Educación primaria: Objetivos.
- 1.4 La Educación primaria: Organización.
- 1.5 La Educación primaria: Principios pedagógicos y evaluación.

2. Análisis de los elementos del currículo de la Educación primaria: objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación. Relación entre los elementos del currículo. Contribución del currículo al desarrollo de las competencias básicas.

- 2.1 Análisis de los elementos del currículo de la Educación primaria: objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación.
- 2.2 Relación entre los elementos del currículo.
- 2.3 Contribución del currículo al desarrollo de las competencias básicas.

3. Organización de los centros de Educación infantil y primaria. Órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente de los centros públicos. El proyecto educativo de centro. La programación general anual. Participación de la comunidad educativa.

- 3.1 Organización de los centros de Educación infantil y primaria.
- 3.2 Órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente de los centros públicos.
- 3.3 El proyecto educativo de centro.
- 3.4 La programación general anual.
- 3.5 Participación de la comunidad educativa.

4. La concreción de los currículos en el marco del proyecto educativo del centro. Programación docente para dar respuesta a las distintas necesidades del alumnado: principios pedagógicos que deben tenerse en cuenta, estrategias para su elaboración en el ciclo, curso y aula. Coordinación docente.

- 4.1 La concreción de los currículos en el marco del proyecto educativo del centro.
- 4.2 Programación docente para dar respuesta a las distintas necesidades del alumnado: principios pedagógicos que deben tenerse en cuenta.
- 4.3 Estrategias para su elaboración en el ciclo, curso y aula.
- 4.4 Coordinación docente.

5. El plan de convivencia del centro. Medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos. La mediación escolar.

- 5.1 El plan de convivencia del centro.
- 5.2 Medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos.
- 5.3 La mediación escolar.

6. Características básicas del desarrollo psico-evolutivo de los seis a los doce años. Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales. Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.

- 6.1 Características básicas del desarrollo psico-evolutivo de los seis a los doce años.
- 6.2 Aspectos cognitivos y motrices.
- 6.3 Aspectos afectivos y sociales.
- 6.4 Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.

7. La tutoría en la Educación primaria. Apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje. Colaboración con las familias. Funciones del tutor en relación con el equipo docente y otros profesionales. El plan de acción tutorial. Propuestas de acción tutorial.

- 7.1 La tutoría en la Educación primaria.
- 7.2 Apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje.
- 7.3 Colaboración con las familias.
- 7.4 Funciones del tutor en relación con el equipo docente y otros profesionales.
- 7.5 El plan de acción tutorial. Propuestas de acción tutorial.

8. La educación inclusiva. La atención a la diversidad del alumnado. Principios y estrategias. Medidas organizativas, curriculares y didácticas. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Medidas educativas específicas.

- 8.1 La educación inclusiva. La atención a la diversidad del alumnado.
- 8.2 Principios y estrategias.
- 8.3 Medidas organizativas, curriculares y didácticas.
- 8.4 Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- 8.5 Medidas educativas específicas.

9. La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado de Educación primaria. Características, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación. Promoción y planes específicos de refuerzo. Informes de evaluación. Evaluación de diagnóstico de las competencias básicas alcanzadas por los alumnos. Su repercusión en el centro.

- 9.1 La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado de Educación primaria.
- 9.2 Características, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.
- 9.3 Promoción y planes específicos de refuerzo. Informes de evaluación.

9.4 Evaluación de diagnóstico de las competencias básicas alcanzadas por los alumnos.

9.5 Su repercusión en el centro.

10. Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente: Adecuación de la programación a las características y necesidades del alumnado, medidas de atención individualizada, estrategias de enseñanza-aprendizaje, procedimientos de evaluación del alumnado, organización y clima del aula, aprovechamiento de los recursos, relación con las familias y coordinación entre los profesionales implicados.

10.1 Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente.

10.2 Adecuación de la programación a las características y necesidades del alumnado, medidas de atención individualizada, estrategias de enseñanza-aprendizaje.

10.3 Procedimientos de evaluación del alumnado.

10.4 Organización y clima del aula. Aprovechamiento de los recursos.

10.5 Mecanismos de relación con las familias y coordinación entre los profesionales implicados.

11. La investigación educativa. Metodologías y técnicas básicas de investigación educativa. Diseño de proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación. La aplicación de experiencias innovadoras en educación primaria.

11.1 La investigación educativa.

11.2 Metodologías y técnicas básicas de investigación educativa.

11.3 Diseño de proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

11.4 La aplicación de experiencias innovadoras en educación primaria.

12. La salud y la calidad de vida. Hábitos y estilos de vida saludable. El cuidado del cuerpo. Autonomía y autoestima. La prevención de riesgos en la Educación primaria. La prevención de riesgos laborales en la práctica docente.

12.1 La salud y la calidad de vida.

12.2 Hábitos y estilos de vida saludable.

12.3 El cuidado del cuerpo. Autonomía y autoestima.

12.4 La prevención de riesgos en la Educación primaria.

12.5 La prevención de riesgos laborales en la práctica docente.

13. Competencias básicas referidas al ámbito de la expresión y la comunicación: Competencia en comunicación lingüística. Competencia matemática. Competencia cultural y artística. Competencia para el tratamiento de la información y competencia digital. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de las mismas. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

13.1 Competencia en comunicación lingüística. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

13.2 Competencia matemática. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

13.3 Competencia cultural y artística. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

13.4 Competencia para el tratamiento de la información y competencia digital. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

13.5 Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

14. Competencias básicas referidas al ámbito de la relación y la interacción: Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Competencia social y ciudadana. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de las mismas. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

14.1 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

14.2 Competencia social y ciudadana. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

14.3 Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

15. Competencias básicas referidas al ámbito personal: Competencia para aprender a aprender. Competencia en autonomía e iniciativa personal. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de las mismas. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

15.1 Competencia para aprender a aprender. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

15.2 Competencia en autonomía e iniciativa personal. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

15.3 Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

16. El área de Conocimiento del medio natural, social y cultural en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

16.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.

16.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.

16.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.

16.4 Relación con otras áreas del currículo.

17. Construcción de la noción de tiempo histórico en la Educación primaria. Ámbitos de estudio de procesos y hechos históricos. El aprendizaje de las grandes etapas históricas de la humanidad. Utilización de documentos: orales, escritos y restos materiales. Intervención educativa.

17.1 Construcción de la noción de tiempo histórico en la Educación primaria.

17.2 Ámbitos de estudio de procesos y hechos históricos.

17.3 El aprendizaje de las grandes etapas históricas de la humanidad.

17.4 Utilización de documentos: orales, escritos y restos materiales.

17.5 Intervención educativa.

18. El aprendizaje de los fenómenos físicos y los cambios químicos. Planificación y realización de experiencias para el estudio de propiedades, características y comportamiento de la materia y la energía. Estrategias de intervención educativa.

18.1 El aprendizaje de los fenómenos físicos y los cambios químicos.

18.2 Planificación y realización de experiencias para el estudio de propiedades, características y comportamiento de la materia y la energía.

18.3 Estrategias de intervención educativa.



19. El área de Educación para la ciudadanía y los derechos humanos en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

- 19.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
- 19.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.
- 19.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.
- 19.4 Relación con otras áreas del currículo.

20. Los diferentes lenguajes y técnicas artísticas. Intervención educativa en la elaboración de composiciones plásticas e imágenes: planificación, diseño y organización del proceso; selección y utilización de materiales y técnicas.

- 20.1 Los diferentes lenguajes y técnicas artísticas.
- 20.2 Intervención educativa en la elaboración de composiciones plásticas e imágenes.
- 20.3 Planificación, diseño y organización del proceso.
- 20.4 Selección y utilización de materiales y técnicas.

21. El área de Lengua castellana y literatura en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Desarrollo de la competencia comunicativa en otras áreas del currículo.

- 21.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
- 21.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.
- 21.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.
- 21.4 Desarrollo de la competencia comunicativa en otras áreas del currículo.

22. Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la Educación primaria: comprensión y expresión oral, elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral. Identificación de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en esta etapa. Estrategias de intervención educativa.

- 22.1 Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la Educación primaria.
- 22.2 Comprensión y expresión oral, elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral.
- 22.3 Identificación de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en esta etapa.
- 22.4 Estrategias de intervención educativa.

23. Desarrollo y características del proceso lector en la Educación primaria. Técnicas y estrategias de comprensión lectora en diferentes situaciones de comunicación y con diferentes tipos de textos. La educación literaria en el contexto escolar. La lectura: planes de fomento y estrategias de intervención educativa.

- 23.1 Desarrollo y características del proceso lector en la Educación primaria.
- 23.2 Técnicas y estrategias de comprensión lectora en diferentes situaciones de comunicación y con diferentes tipos de textos.
- 23.3 La educación literaria en el contexto escolar.
- 23.4 La lectura: planes de fomento y estrategias de intervención educativa.

24. Desarrollo de la expresión escrita en la Educación primaria. Métodos y estrategias de aprendizaje. Composición de diferentes textos escritos. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. Estrategias de intervención educativa.

- 24.1 Desarrollo de la expresión escrita en la Educación primaria. Métodos y estrategias de aprendizaje.
- 24.2 Composición de diferentes textos escritos.

- 24.3 Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
- 24.4 Estrategias de intervención educativa.
  
- 25. El área de Matemáticas en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.
  - 25.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
  - 25.2 Contribución al desarrollo de las competencias básicas.
  - 25.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.
  - 25.4 Relación con otras áreas del currículo.
  
- 26. Resolución de problemas matemáticos. Diferentes clases y métodos de resolución. Planificación, gestión de los recursos, representación, interpretación y valoración de los resultados. Estrategias de intervención educativa.
  - 26.1 Resolución de problemas matemáticos.
  - 26.2 Diferentes clases y métodos de resolución.
  - 26.3 Planificación, gestión de los recursos, representación, interpretación y valoración de los resultados.
  - 26.4 Estrategias de intervención educativa.
  
- 27. El aprendizaje de los números y el cálculo numérico. Números naturales, enteros, fraccionarios y decimales. Sistemas de numeración. Relación entre los números. Operaciones de cálculo y procedimientos del mismo (cálculo escrito, mental, estimación y calculadora). Intervención educativa.
  - 27.1 El aprendizaje de los números y el cálculo numérico.
  - 27.2 Números naturales, enteros, fraccionarios y decimales.
  - 27.3 Sistemas de numeración. Relación entre los números.
  - 27.4 Operaciones de cálculo y procedimientos del mismo (cálculo escrito, mental, estimación y calculadora).
  - 27.5 Intervención educativa.
  
- 28. Las magnitudes y su medida. Unidades e Instrumentos de medida. Estimación y aproximación en las mediciones. Recursos didácticos e intervención educativa.
  - 28.1 Las magnitudes y su medida.
  - 28.2 Unidades e Instrumentos de medida.
  - 28.3 Estimación y aproximación en las mediciones.
  - 28.4 Recursos didácticos e intervención educativa.
  
- 29. Evolución de la percepción espacial en la Educación primaria. Elementos, formas y relaciones geométricas en el entorno: clasificación y representación. Intervención educativa.
  - 29.1 Evolución de la percepción espacial en la Educación primaria.
  - 29.2 Elementos, formas y relaciones geométricas en el entorno: clasificación y representación.
  - 29.3 Intervención educativa.
  
- 30. Recogida, organización y representación de la información. Tablas de datos. Tipos de gráficos. Aplicaciones en las distintas áreas y en la interpretación de datos. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para el tratamiento de datos.
  - 30.1 Recogida, organización y representación de la información.
  - 30.2 Tablas de datos.

- 30.3 Tipos de gráficos.
- 30.4 Aplicaciones en las distintas áreas y en la interpretación de datos.
- 30.5 Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para el tratamiento de datos.

31. El alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en el marco de la Ley Orgánica 2/2006 de Educación y su desarrollo normativo. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales. Medidas específicas.

31.1 El alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en el marco de la Ley Orgánica 2/2006 de Educación.

31.2 El alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en el marco del desarrollo normativo de la Ley Orgánica 2/2006 de Educación.

31.3 Alumnado que presenta necesidades educativas especiales.

31.4 Medidas específicas para el alumnado que presenta necesidades educativas especiales.

32. El proceso de identificación y valoración de las necesidades educativas especiales del alumnado y su relación con el currículo. Plan de actuación. Decisiones de escolarización. La evaluación del proceso educativo y criterios de promoción para este alumnado.

32.1 El proceso de identificación y valoración de las necesidades educativas especiales del alumnado y su relación con el currículo.

32.2 Plan de actuación.

32.3 Decisiones de escolarización.

32.4 La evaluación del proceso educativo y criterios de promoción para este alumnado.

33. El centro ordinario y la respuesta a las necesidades educativas especiales del alumnado. El proyecto educativo y la concreción del currículo en relación con este alumnado. Las adaptaciones curriculares.

33.1 El centro ordinario y la respuesta a las necesidades educativas especiales del alumnado.

33.2 El proyecto educativo y la concreción del currículo en relación con este alumnado.

33.3 Las adaptaciones curriculares.

34. El centro de Educación especial: características del proyecto educativo y la concreción del currículo. Referentes básicos y criterios para su elaboración.

34.1 El centro de Educación especial: características del proyecto educativo.

34.2 El centro de Educación especial: características de la concreción del currículo.

34.3 Referentes básicos y criterios para la elaboración del proyecto educativo.

34.4 Referentes básicos y criterios para la elaboración de la concreción curricular.

35. La orientación en el proceso educativo del alumnado que presenta necesidades educativas especiales. Estructura, organización y función de la orientación para este alumnado.

35.1 La orientación en el proceso educativo del alumnado que presenta necesidades educativas especiales.

35.2 Estructura de la orientación para este alumnado.

35.3 Organización y función de la orientación para este alumnado.

36. Los recursos materiales y personales para la atención del alumnado que presenta necesidades educativas especiales. Recursos de los centros. Recursos externos a los centros. Colaboración entre servicios específicos y ordinarios.

36.1 Los recursos materiales y personales para la atención del alumnado que presenta necesidades educativas especiales.

36.2 Recursos de los centros.

36.3 Recursos externos a los centros.

36.4 Colaboración entre servicios específicos y ordinarios.

37. El maestro especialista en pedagogía terapéutica. Funciones. Modalidades de intervención. Relación del maestro de pedagogía terapéutica con el resto de los maestros y otros profesionales del centro y con los Servicios de apoyo externos a la escuela.

37.1 El maestro especialista en pedagogía terapéutica. Funciones.

37.2 Modalidades de intervención.

37.3 Relación del maestro de pedagogía terapéutica con el resto de los maestros y otros profesionales del centro.

37.4 Relación del maestro de pedagogía terapéutica con los Servicios de apoyo externos a la escuela.

38. La participación de la familia en la educación del alumnado que presenta necesidades educativas especiales. Cauces de participación. El papel de la familia en la toma de decisiones respecto a la escolarización y al proceso educativo de este alumnado.

38.1 La participación de la familia en la educación del alumnado que presenta necesidades educativas especiales.

38.2 Cauces de participación.

38.3 El papel de la familia en la toma de decisiones respecto a la escolarización y al proceso educativo de este alumnado.

39. El alumnado de Educación infantil. Desarrollo evolutivo en los diferentes ámbitos: motor, cognitivo, lingüístico, afectivo y social. Alteraciones en el desarrollo.

39.1 Desarrollo evolutivo en los diferentes ámbitos: motor y cognitivo.

39.2 Desarrollo evolutivo en el ámbito lingüístico.

39.3 Desarrollo evolutivo en los ámbitos: afectivo y social.

39.4 Alteraciones en el desarrollo.

40. Las necesidades educativas especiales en la etapa de Educación infantil. La respuesta educativa a las necesidades educativas especiales de este alumnado en la propuesta pedagógica y en las programaciones. Plan de actuación. Las adaptaciones curriculares.

40.1 Las necesidades educativas especiales en la etapa de Educación infantil.

40.2 La respuesta educativa a las necesidades educativas especiales de este alumnado en la propuesta pedagógica.

40.3 La respuesta educativa a las necesidades educativas especiales de este alumnado en las programaciones.

40.4 Plan de actuación.

40.5 Las adaptaciones curriculares.

41. El alumnado de Educación primaria. Desarrollo evolutivo en los diferentes ámbitos: motor, cognitivo, lingüístico, afectivo y social. Alteraciones en el desarrollo.

41.1 Desarrollo evolutivo en los diferentes ámbitos: motor y cognitivo.

41.2 Desarrollo evolutivo en el ámbito lingüístico.

41.3 Desarrollo evolutivo en los ámbitos: afectivo y social.

41.4 Alteraciones en el desarrollo.

42. Las necesidades educativas especiales en la etapa de Educación primaria. La respuesta educativa a las necesidades especiales de este alumnado en la concreción del currículo y en las programaciones. Plan de actuación. Las adaptaciones curriculares.

- 42.1 Las necesidades educativas especiales en la etapa de Educación primaria.
- 42.2 La respuesta educativa a las necesidades especiales de este alumnado en la concreción del currículo.
- 42.3 La respuesta educativa a las necesidades especiales de este alumnado en las programaciones.
- 42.4 Plan de actuación.
- 42.5 Las adaptaciones curriculares.

43. El alumnado de Educación secundaria. Desarrollo evolutivo en los diferentes ámbitos: motor, cognitivo, lingüístico, afectivo y social. Alteraciones en el desarrollo.

- 43.1 Desarrollo evolutivo en los diferentes ámbitos: motor y cognitivo.
- 43.2 Desarrollo evolutivo en el ámbito lingüístico.
- 43.3 Desarrollo evolutivo en los diferentes ámbitos: afectivo y social.
- 43.4 Alteraciones en el desarrollo.

44. Las necesidades educativas especiales en la Educación secundaria obligatoria. La respuesta educativa a las necesidades especiales de este alumnado en la concreción del currículo y en las programaciones. Plan de actuación. Las adaptaciones curriculares.

- 44.1 Las necesidades educativas especiales en la Educación secundaria obligatoria.
- 44.2 La respuesta educativa a las necesidades especiales de este alumnado en la concreción del currículo.
- 44.3 La respuesta educativa a las necesidades especiales de este alumnado en las programaciones.
- 44.4 Plan de actuación.
- 44.5 Las adaptaciones curriculares.

45. La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado con necesidades educativas especiales en la Educación primaria. Coordinación con el equipo docente y otros profesionales del centro y con los Servicios de apoyo externos. Informes de evaluación.

- 45.1 La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado con necesidades educativas especiales en la Educación primaria.
- 45.2 Coordinación con el equipo docente y otros profesionales del centro.
- 45.3 Coordinación con el equipo docente con los Servicios de apoyo externos.
- 45.4 Informes de evaluación.

46. Las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad auditiva. Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo. Identificación de las necesidades educativas especiales de este alumnado. Sistemas de detección del déficit auditivo.

- 46.1 Las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad auditiva.
- 46.2 Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo.
- 46.3 Identificación de las necesidades educativas especiales de este alumnado.
- 46.4 Sistemas de detección del déficit auditivo.

47. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares para el alumnado con discapacidad auditiva. Ayudas técnicas para la discapacidad auditiva. Organización de la respuesta educativa.

47.1 Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares para el alumnado con discapacidad auditiva.

47.2 Ayudas técnicas para la discapacidad auditiva.

47.3 Organización de la respuesta educativa.

48. Las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad visual. Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo. Identificación de las necesidades educativas especiales de este alumnado. Aprovechamiento de la visión residual.

48.1 Las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad visual.

48.2 Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo.

48.3 Identificación de las necesidades educativas especiales de este alumnado.

48.4 Aprovechamiento de la visión residual.

49. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares para el alumnado con discapacidad visual. Utilización de recursos educativos y ayudas técnicas. Organización de la respuesta educativa.

49.1 Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares para el alumnado con discapacidad visual.

49.2 Utilización de recursos educativos y ayudas técnicas.

49.3 Organización de la respuesta educativa.

50. Las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad motora. Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo. El alumnado con discapacidad motora y otras discapacidades asociadas. Identificación de las necesidades educativas especiales de este alumnado.

50.1 Las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad motora.

50.2 Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo.

50.3 El alumnado con discapacidad motora y otras discapacidades asociadas.

50.4 Identificación de las necesidades educativas especiales de este alumnado.

51. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares para el alumnado con discapacidad motora. Organización de la respuesta educativa. Recursos y ayudas técnicas.

51.1 Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares para el alumnado con discapacidad motora.

51.2 Organización de la respuesta educativa.

51.3 Recursos y ayudas técnicas.

52. Las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad psíquica. Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo. Identificación de las necesidades educativas de este alumnado.

52.1 Las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad psíquica.

52.2 Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo.

52.3 Identificación de las necesidades educativas de este alumnado.



53. Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares para el alumnado con discapacidad psíquica. Organización de la respuesta educativa.

53.1 Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares para el alumnado con discapacidad psíquica.

53.2 Organización de la respuesta educativa.

54. El trastorno por déficit de atención. Tipología. Las necesidades educativas especiales de los alumnos con déficit de atención. Organización de la respuesta educativa.

54.1 El trastorno por déficit de atención.

54.2 Tipología.

54.3 Las necesidades educativas especiales de los alumnos con déficit de atención.

54.4 Organización de la respuesta educativa.

55. Las necesidades educativas especiales del alumnado con trastornos generalizados del desarrollo. La identificación de las necesidades educativas de este alumnado.

55.1 Las necesidades educativas especiales del alumnado con trastornos generalizados del desarrollo.

55.2 La identificación de las necesidades educativas de este alumnado.

56. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares para el alumnado con trastornos generalizados del desarrollo. Organización de la respuesta educativa.

56.1 Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares para el alumnado con trastornos generalizados del desarrollo.

56.2 Organización de la respuesta educativa.

57. El alumnado con altas capacidades intelectuales. Identificación de las necesidades educativas de este alumnado. Organización de la respuesta educativa. Recursos materiales y personales para la atención a este alumnado.

57.1 El alumnado con altas capacidades intelectuales.

57.2 Identificación de las necesidades educativas de este alumnado.

57.3 Organización de la respuesta educativa.

57.4 Recursos materiales y personales para la atención a este alumnado.

58. Identificación de las dificultades específicas de aprendizaje. Intervención educativa: estrategias metodológicas, coordinación con la familia y con otros profesionales implicados.

58.1 Identificación de las dificultades específicas de aprendizaje.

58.2 Intervención educativa: estrategias metodológicas.

58.3 Coordinación con la familia y con otros profesionales implicados.

59. Dificultades en la adquisición de los aspectos matemáticos básicos y en las operaciones elementales de cálculo. Intervención educativa.

59.1 Dificultades en la adquisición de los aspectos matemáticos básicos.

59.2 Dificultades en las operaciones elementales de cálculo.

59.3 Intervención educativa.

60. Dificultades en la adquisición del lenguaje escrito. Intervención educativa.

60.1 Dificultades en la adquisición del lenguaje escrito.

60.2 Intervención educativa.

*Audición y Lenguaje*

1. El sistema educativo en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación: Características, estructura y organización. La Educación primaria: objetivos, organización, principios pedagógicos y evaluación.

- 1.1 Características.
- 1.2 Estructura y organización.
- 1.3 La Educación primaria: Objetivos.
- 1.4 La Educación primaria: Organización.
- 1.5 La Educación primaria: Principios pedagógicos y evaluación.

2. Análisis de los elementos del currículo de la Educación primaria: objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación. Relación entre los elementos del currículo. Contribución del currículo al desarrollo de las competencias básicas.

- 2.1 Análisis de los elementos del currículo de la Educación primaria: objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación.
- 2.2 Relación entre los elementos del currículo.
- 2.3 Contribución del currículo al desarrollo de las competencias básicas.

3. Organización de los centros de Educación infantil y primaria. Órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente de los centros públicos. El proyecto educativo de centro. La programación general anual. Participación de la comunidad educativa.

- 3.1 Organización de los centros de Educación infantil y primaria.
- 3.2 Órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente de los centros públicos.
- 3.3 El proyecto educativo de centro.
- 3.4 La programación general anual.
- 3.5 Participación de la comunidad educativa.

4. La concreción de los currículos en el marco del proyecto educativo del centro. Programación docente para dar respuesta a las distintas necesidades del alumnado: principios pedagógicos que deben tenerse en cuenta, estrategias para su elaboración en el ciclo, curso y aula. Coordinación docente.

- 4.1 La concreción de los currículos en el marco del proyecto educativo del centro.
- 4.2 Programación docente para dar respuesta a las distintas necesidades del alumnado: principios pedagógicos que deben tenerse en cuenta.
- 4.3 Estrategias para su elaboración en el ciclo, curso y aula.
- 4.4 Coordinación docente.

5. El plan de convivencia del centro. Medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos. La mediación escolar.

- 5.1 El plan de convivencia del centro.
- 5.2 Medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos.
- 5.3 La mediación escolar.

6. Características básicas del desarrollo psico-evolutivo de los seis a los doce años. Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales. Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.

- 6.1 Características básicas del desarrollo psico-evolutivo de los seis a los doce años.
- 6.2 Aspectos cognitivos y motrices.

- 6.3 Aspectos afectivos y sociales.
- 6.4 Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.
- 7. La tutoría en la Educación primaria. Apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje. Colaboración con las familias. Funciones del tutor en relación con el equipo docente y otros profesionales. El plan de acción tutorial. Propuestas de acción tutorial.
  - 7.1 La tutoría en la Educación primaria.
  - 7.2 Apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje.
  - 7.3 Colaboración con las familias.
  - 7.4 Funciones del tutor en relación con el equipo docente y otros profesionales.
  - 7.5 El plan de acción tutorial. Propuestas de acción tutorial.
- 8. La educación inclusiva. La atención a la diversidad del alumnado. Principios y estrategias. Medidas organizativas, curriculares y didácticas. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Medidas educativas específicas.
  - 8.1 La educación inclusiva. La atención a la diversidad del alumnado.
  - 8.2 Principios y estrategias.
  - 8.3 Medidas organizativas, curriculares y didácticas.
  - 8.4 Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
  - 8.5 Medidas educativas específicas.
- 9. La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado de Educación primaria. Características, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación. Promoción y planes específicos de refuerzo. Informes de evaluación. Evaluación de diagnóstico de las competencias básicas alcanzadas por los alumnos. Su repercusión en el centro.
  - 9.1 La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado de Educación primaria.
  - 9.2 Características, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.
  - 9.3 Promoción y planes específicos de refuerzo. Informes de evaluación.
  - 9.4 Evaluación de diagnóstico de las competencias básicas alcanzadas por los alumnos.
  - 9.5 Su repercusión en el centro.
- 10. Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente: Adecuación de la programación a las características y necesidades del alumnado, medidas de atención individualizada, estrategias de enseñanza-aprendizaje, procedimientos de evaluación del alumnado, organización y clima del aula, aprovechamiento de los recursos, relación con las familias y coordinación entre los profesionales implicados.
  - 10.1 Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente.
  - 10.2 Adecuación de la programación a las características y necesidades del alumnado, medidas de atención individualizada, estrategias de enseñanza-aprendizaje.
  - 10.3 Procedimientos de evaluación del alumnado.
  - 10.4 Organización y clima del aula. Aprovechamiento de los recursos.
  - 10.5 Mecanismos de relación con las familias y coordinación entre los profesionales implicados.
- 11. La investigación educativa. Metodologías y técnicas básicas de investigación educativa. Diseño de proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación. La aplicación de experiencias innovadoras en educación primaria.
  - 11.1 La investigación educativa.
  - 11.2 Metodologías y técnicas básicas de investigación educativa.
  - 11.3 Diseño de proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
  - 11.4 La aplicación de experiencias innovadoras en educación primaria.

12. La salud y la calidad de vida. Hábitos y estilos de vida saludable. El cuidado del cuerpo. Autonomía y autoestima. La prevención de riesgos en la Educación primaria. La prevención de riesgos laborales en la práctica docente.

- 12.1 La salud y la calidad de vida.
- 12.2 Hábitos y estilos de vida saludable.
- 12.3 El cuidado del cuerpo. Autonomía y autoestima.
- 12.4 La prevención de riesgos en la Educación primaria.
- 12.5 La prevención de riesgos laborales en la práctica docente.

13. Competencias básicas referidas al ámbito de la expresión y la comunicación: Competencia en comunicación lingüística. Competencia matemática. Competencia cultural y artística. Competencia para el tratamiento de la información y competencia digital. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de las mismas. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

13.1 Competencia en comunicación lingüística. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

13.2 Competencia matemática. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

13.3 Competencia cultural y artística. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

13.4 Competencia para el tratamiento de la información y competencia digital. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

13.5 Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

14. Competencias básicas referidas al ámbito de la relación y la interacción: Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Competencia social y ciudadana. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de las mismas. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

14.1 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

14.2 Competencia social y ciudadana. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

14.3 Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

15. Competencias básicas referidas al ámbito personal: Competencia para aprender a aprender. Competencia en autonomía e iniciativa personal. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de las mismas. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

15.1 Competencia para aprender a aprender. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

15.2 Competencia en autonomía e iniciativa personal. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de la misma.

15.3 Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

16. El área de Conocimiento del medio natural, social y cultural en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

- 16.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.

- 16.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.
- 16.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.
- 16.4 Relación con otras áreas del currículo.

17. Construcción de la noción de tiempo histórico en la Educación primaria. Ámbitos de estudio de procesos y hechos históricos. El aprendizaje de las grandes etapas históricas de la humanidad. Utilización de documentos: orales, escritos y restos materiales. Intervención educativa.

- 17.1 Construcción de la noción de tiempo histórico en la Educación primaria.
- 17.2 Ámbitos de estudio de procesos y hechos históricos.
- 17.3 El aprendizaje de las grandes etapas históricas de la humanidad.
- 17.4 Utilización de documentos: orales, escritos y restos materiales.
- 17.5 Intervención educativa.

18. El aprendizaje de los fenómenos físicos y los cambios químicos. Planificación y realización de experiencias para el estudio de propiedades, características y comportamiento de la materia y la energía. Estrategias de intervención educativa.

- 18.1 El aprendizaje de los fenómenos físicos y los cambios químicos.
- 18.2 Planificación y realización de experiencias para el estudio de propiedades, características y comportamiento de la materia y la energía.
- 18.3 Estrategias de intervención educativa.

19. El área de Educación para la ciudadanía y los derechos humanos en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

- 19.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
- 19.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.
- 19.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.
- 19.4 Relación con otras áreas del currículo.

20. Los diferentes lenguajes y técnicas artísticas. Intervención educativa en la elaboración de composiciones plásticas e imágenes: planificación, diseño y organización del proceso; selección y utilización de materiales y técnicas.

- 20.1 Los diferentes lenguajes y técnicas artísticas.
- 20.2 Intervención educativa en la elaboración de composiciones plásticas e imágenes.
- 20.3 Planificación, diseño y organización del proceso.
- 20.4 Selección y utilización de materiales y técnicas.

21. El área de Lengua castellana y literatura en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Desarrollo de la competencia comunicativa en otras áreas del currículo.

- 21.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
- 21.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.
- 21.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.
- 21.4 Desarrollo de la competencia comunicativa en otras áreas del currículo.

22. La educación literaria en el contexto escolar. Manifestaciones literarias más importantes aplicadas a la Educación primaria. Técnicas y estrategias de utilización de la literatura infantil y juvenil. La biblioteca escolar y la biblioteca de aula como recursos didácticos en la educación literaria.

- 22.1 La educación literaria en el contexto escolar.

22.2 Manifestaciones literarias más importantes aplicadas a la Educación primaria.  
22.3 Técnicas y estrategias de utilización de la literatura infantil y juvenil.  
22.4 La biblioteca escolar y la biblioteca de aula como recursos didácticos en la educación literaria.

23. Desarrollo y características del proceso lector en la Educación primaria. Técnicas y estrategias de comprensión lectora en diferentes situaciones de comunicación y con diferentes tipos de textos. La educación literaria en el contexto escolar. La lectura: planes de fomento y estrategias de intervención educativa.

23.1 Desarrollo y características del proceso lector en la Educación primaria.  
23.2 Técnicas y estrategias de comprensión lectora en diferentes situaciones de comunicación y con diferentes tipos de textos.  
23.3 La educación literaria en el contexto escolar.  
23.4 La lectura: planes de fomento y estrategias de intervención educativa.

24. Desarrollo de la expresión escrita en la Educación primaria. Métodos y estrategias de aprendizaje. Composición de diferentes textos escritos. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. Estrategias de intervención educativa.

24.1 Desarrollo de la expresión escrita en la Educación primaria.  
24.2 Métodos y estrategias de aprendizaje.  
24.3 Composición de diferentes textos escritos.  
24.4 Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.  
24.5 Estrategias de intervención educativa.

25. El área de Matemáticas en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

25.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.  
25.2 Contribución al desarrollo de las competencias básicas.  
25.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.  
25.4 Relación con otras áreas del currículo.

26. Resolución de problemas matemáticos. Diferentes clases y métodos de resolución. Planificación, gestión de los recursos, representación, interpretación y valoración de los resultados. Estrategias de intervención educativa.

26.1 Resolución de problemas matemáticos.  
26.2 Diferentes clases y métodos de resolución.  
26.3 Planificación, gestión de los recursos, representación, interpretación y valoración de los resultados.  
26.4 Estrategias de intervención educativa.

27. El aprendizaje de los números y el cálculo numérico. Números naturales, enteros, fraccionarios y decimales. Sistemas de numeración. Relación entre los números. Operaciones de cálculo y procedimientos del mismo (cálculo escrito, mental, estimación y calculadora). Intervención educativa.

27.1 El aprendizaje de los números y el cálculo numérico.  
27.2 Números naturales, enteros, fraccionarios y decimales.  
27.3 Sistemas de numeración. Relación entre los números.  
27.4 Operaciones de cálculo y procedimientos del mismo (cálculo escrito, mental, estimación y calculadora).  
27.5 Intervención educativa.



28. Las magnitudes y su medida. Unidades e Instrumentos de medida. Estimación y aproximación en las mediciones. Recursos didácticos e intervención educativa.

- 28.1 Las magnitudes y su medida.
- 28.2 Unidades e Instrumentos de medida.
- 28.3 Estimación y aproximación en las mediciones.
- 28.4 Recursos didácticos e intervención educativa.

29. Evolución de la percepción espacial en la Educación primaria. Elementos, formas y relaciones geométricas en el entorno: clasificación y representación. Intervención educativa.

- 29.1 Evolución de la percepción espacial en la Educación primaria.
- 29.2 Elementos, formas y relaciones geométricas en el entorno: clasificación y representación.
- 29.3 Intervención educativa.

30. El alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en el marco de la Ley Orgánica 2/2006 de Educación y su desarrollo normativo. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales. Medidas educativas.

- 30.1 El alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en el marco de la Ley Orgánica 2/2006 de Educación.
- 30.2 El alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en el marco desarrollo normativo de la Ley Orgánica 2/2006 de Educación.
- 30.3 Alumnado que presenta necesidades educativas especiales.
- 30.4 Medidas educativas.

31. Principios básicos de la evaluación psicopedagógica. La recogida de informaciones del contexto escolar y familiar. El Informe psicopedagógico. El papel del maestro de Audición y Lenguaje.

- 31.1 Principios básicos de la evaluación psicopedagógica.
- 31.2 La recogida de informaciones del contexto escolar y familiar.
- 31.3 El Informe psicopedagógico.
- 31.4 El papel del maestro de Audición y Lenguaje.

32. El proceso de identificación y valoración de las necesidades educativas especiales del alumnado y su relación con el currículo. Plan de actuación. Decisiones de escolarización. La evaluación del proceso educativo y criterios de promoción para este alumnado.

- 32.1 El proceso de identificación y valoración de las necesidades educativas especiales del alumnado y su relación con el currículo.
- 32.2 Plan de actuación.
- 32.3 Decisiones de escolarización.
- 32.4 La evaluación del proceso educativo.
- 32.5 Criterios de promoción.

33. El centro ordinario y la respuesta a las necesidades educativas especiales del alumnado. El proyecto educativo y la concreción del currículo en relación con este alumnado. Las adaptaciones curriculares.

- 33.1 El centro ordinario y la respuesta a las necesidades educativas especiales del alumnado.
- 33.2 El proyecto educativo en relación con este alumnado.
- 33.3 La concreción del currículo en relación con este alumnado.
- 33.4 Las adaptaciones curriculares.

34. El centro de Educación especial: características del proyecto educativo y de la concreción del currículo. Referentes básicos y criterios para su elaboración.

- 34.1 El centro de Educación especial: características del proyecto educativo.
- 34.2 El centro de Educación especial: la concreción del currículo.
- 34.3 Referentes básicos y criterios para la elaboración del proyecto educativo.
- 34.4 Referentes básicos y criterios para la elaboración de la concreción del currículo.

35. Los recursos materiales y personales para la atención del alumnado que presenta necesidades educativas especiales. Recursos de los centros. Recursos externos. Colaboración entre servicios específicos y ordinarios.

- 35.1 Los recursos materiales y personales para la atención del alumnado que presenta necesidades educativas especiales.
- 35.2 Recursos de los centros.
- 35.3 Recursos externos.
- 35.4 Colaboración entre servicios específicos y ordinarios.

36. Conceptos básicos sobre la comunicación y el lenguaje. Adquisición y desarrollo de la comunicación y del lenguaje y su relación con el desarrollo del pensamiento, social y afectivo.

- 36.1 Conceptos básicos sobre la comunicación y el lenguaje.
- 36.2 Adquisición y desarrollo de la comunicación y del lenguaje.
- 36.3 Adquisición y desarrollo de la comunicación y del lenguaje y su relación con el desarrollo del pensamiento, social y afectivo.

37. Instrumentos para la evaluación individualizada de la competencia curricular. Análisis del nivel de desarrollo de la competencia lingüística. Plan de actuación.

- 37.1 Instrumentos para la evaluación individualizada de la competencia curricular.
- 37.2 Análisis del nivel de desarrollo de la competencia lingüística.
- 37.3 Plan de actuación.

38. Bases anatómicas, fisiológicas y neurológicas del lenguaje. Procesos de codificación y decodificación lingüística. Descripción y análisis de los componentes del lenguaje.

- 38.1 Bases anatómicas, fisiológicas y neurológicas del lenguaje.
- 38.2 Procesos de codificación y decodificación lingüística.
- 38.3 Descripción y análisis de los componentes del lenguaje.

39. Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la Educación infantil: comprensión y expresión oral, elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral. Identificación de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en estas etapas. Estrategias de intervención educativa. Actuaciones preventivas.

- 39.1 Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la Educación infantil: comprensión y expresión oral, elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral.
- 39.2 Identificación de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en la etapa de Educación infantil: Estrategias de intervención educativa.
- 39.3 Actuaciones preventivas en el desarrollo del lenguaje en educación infantil.

40. Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la Educación primaria: comprensión y expresión oral, elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral. Identificación de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en estas etapas. Estrategias de intervención educativa. Actuaciones preventivas.

40.1 Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la Educación primaria: comprensión y expresión oral, elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral.

40.2 Identificación de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en la etapa de Educación primaria: Estrategias de intervención educativa.

40.3 Actuaciones preventivas en el desarrollo del lenguaje en educación primaria.

41. Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la Educación secundaria: comprensión y expresión oral, elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral. Identificación de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en estas etapas. Estrategias de intervención educativa. Actuaciones preventivas.

41.1 Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la Educación secundaria: comprensión y expresión oral, elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral.

41.2 Identificación de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en la etapa de Educación secundaria: Estrategias de intervención educativa.

41.3 Actuaciones preventivas en el desarrollo del lenguaje en educación secundaria.

42. La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado con necesidades educativas especiales en la Educación primaria. Coordinación con el equipo docente y otros profesionales del centro y con los Servicios de apoyo externos. El diseño y la elaboración de los informes del maestro de Audición y Lenguaje.

42.1 La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado con necesidades educativas especiales en la Educación primaria.

42.2 Coordinación con el equipo docente y otros profesionales del centro y con los Servicios de apoyo externos.

42.3 El diseño y la elaboración de los informes del maestro de Audición y Lenguaje.

43. Sistemas alternativos y complementarios de comunicación. El proceso de evaluación y toma de decisiones sobre los sistemas alternativos. El proceso de intervención.

43.1 Sistemas alternativos y complementarios de comunicación.

43.2 El proceso de evaluación y toma de decisiones sobre los sistemas alternativos de comunicación.

43.3 El proceso de intervención en aplicación de los sistemas alternativos y complementarios de comunicación.

44. Las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad auditiva. Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje.

44.1 Las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad auditiva.

44.2 Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje.

45. Identificación de las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad auditiva. Sistemas de detección de los trastornos auditivos.

45.1 Identificación de las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad auditiva.

45.2 Sistemas de detección de los trastornos auditivos.

46. La intervención del maestro especialista en audición y lenguaje con el alumnado con discapacidad auditiva. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares. Ayudas técnicas para la comunicación: tipos y criterios de utilización.

46.1 La intervención del maestro especialista en audición y lenguaje con el alumnado con discapacidad auditiva.

46.2 Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.

46.3 Ayudas técnicas para la comunicación: tipos.

46.4 Ayudas técnicas para la comunicación: criterios de utilización.

47. Las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad motora. Aspectos diferenciales del desarrollo de la comunicación y del lenguaje. Identificación de las necesidades educativas especiales de este alumnado.

47.1 Las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad motora.

47.2 Aspectos diferenciales del desarrollo de la comunicación y del lenguaje.

47.3 Identificación de las necesidades educativas especiales de este alumnado.

48. La intervención del maestro especialista en audición y lenguaje con el alumnado con discapacidad motora. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares. Ayudas técnicas para la comunicación: tipos y criterios de utilización.

48.1 La intervención del maestro especialista en audición y lenguaje con el alumnado con discapacidad motora.

48.2 Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.

48.3 Ayudas técnicas para la comunicación: tipos.

48.4 Ayudas técnicas para la comunicación: criterios de utilización.

49. Las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad psíquica. Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje. Identificación de las necesidades educativas especiales de este alumnado.

49.1 Las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad psíquica.

49.2 Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje.

49.3 Identificación de las necesidades educativas especiales de este alumnado.

50. La intervención del maestro especialista en audición y lenguaje con alumnado con discapacidad psíquica. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.

50.1 La intervención del maestro especialista en audición y lenguaje con alumnado con discapacidad psíquica.

50.2 Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.

51. Las necesidades educativas especiales del alumnado con trastornos generalizados del desarrollo. Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje. Identificación de las necesidades educativas especiales de este alumnado.

51.1 Las necesidades educativas especiales del alumnado con trastornos generalizados del desarrollo.

51.2 Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje en el alumnado con trastornos generalizados del desarrollo.

51.3 Identificación de las necesidades educativas especiales en el alumnado con trastornos generalizados del desarrollo.

52. La intervención del maestro especialista de audición y lenguaje con el alumnado con trastornos generalizados del desarrollo. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.

52.1 La intervención del maestro especialista de audición y lenguaje con el alumnado con trastornos generalizados del desarrollo.

52.2 Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.

53. Las necesidades educativas especiales del alumnado con alteraciones del habla. Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje.

53.1 Las necesidades educativas especiales del alumnado con alteraciones del habla.

53.2 Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje.

54. Identificación de las necesidades educativas especiales del alumnado con alteraciones del habla. La evaluación psicopedagógica de este alumnado. Definición y estructura. Instrumentos. Profesionales implicados en su realización.

54.1 Identificación de las necesidades educativas especiales del alumnado con alteraciones del habla.

54.2 La evaluación psicopedagógica de este alumnado. Definición y estructura.

54.3 Instrumentos.

54.4 Profesionales implicados en su realización.

55. La intervención del maestro especialista de audición y lenguaje con el alumnado con alteraciones del habla. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.

55.1 La intervención del maestro especialista de audición y lenguaje con el alumnado con alteraciones del habla.

55.2 Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.

56. Las necesidades educativas especiales del alumnado con alteraciones del lenguaje. Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje.

56.1 Las necesidades educativas especiales del alumnado con alteraciones del lenguaje.

56.2 Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje.

57. Identificación de las necesidades educativas especiales del alumnado con alteraciones del lenguaje. La evaluación psicopedagógica de este alumnado. Definición y estructura. Instrumentos. Profesionales implicados en su realización.

57.1 Identificación de las necesidades educativas especiales del alumnado con alteraciones del lenguaje.

57.2 La evaluación psicopedagógica de este alumnado. Definición y estructura.

57.3 Instrumentos.

57.4 Profesionales implicados en su realización.

58. La intervención del maestro especialista de audición y lenguaje con el alumnado con alteraciones del lenguaje. Modalidades de intervención. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares. Relación del maestro de audición y lenguaje con los otros maestros y profesionales del centro y con los servicios de apoyo externos.

58.1 La intervención del maestro especialista de audición y lenguaje con el alumnado con alteraciones del lenguaje.

58.2 Modalidades de intervención.

58.3 Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.

58.4 Relación del maestro de audición y lenguaje con los otros maestros y profesionales del centro y con los servicios de apoyo externos.

59. Identificación de las dificultades específicas de aprendizaje. Intervención educativa: estrategias metodológicas, coordinación con la familia y con otros profesionales implicados.

59.1 Identificación de las dificultades específicas de aprendizaje.

59.2 Intervención educativa: estrategias metodológicas.

59.3 Intervención educativa: coordinación con la familia.

59.4 Intervención educativa: coordinación con otros profesionales implicados.

60. Dificultades y problemas en la adquisición del lenguaje escrito. Intervención educativa.

60.1 Dificultades y problemas en la adquisición del lenguaje escrito.

60.2 Intervención educativa.

## ANEXO II

### *Educación Infantil*

1. El desarrollo cognitivo hasta los seis años. Distintos enfoques teóricos. Habilidades cognitivas básicas. El conocimiento de la realidad. La observación y exploración del mundo físico, natural y social. El conocimiento categorial. Génesis y formación de los principales conceptos.

1.1 El desarrollo cognitivo hasta los seis años. Distintos enfoques teóricos.

1.2 Habilidades cognitivas básicas.

1.3 El conocimiento de la realidad. La observación y exploración del mundo físico, natural y social.

1.4 El conocimiento categorial.

1.5 Génesis y formación de los principales conceptos.

2. El desarrollo psicomotor hasta los seis años. Aspectos de la psicomotricidad. La independencia, la coordinación, el tono, el control respiratorio, control postural y equilibrio. La movilización de las competencias psicomotrices. El esquema corporal. Secuencia evolutiva. El proceso de lateralización. La estructuración del espacio y el tiempo. Intervención educativa.

2.1 El desarrollo psicomotor hasta los seis años. Aspectos de la psicomotricidad.

2.2 La independencia, la coordinación, el tono, el control respiratorio, control postural y equilibrio.

2.3 La movilización de las competencias psicomotrices.

2.4 El esquema corporal. Secuencia evolutiva. El proceso de lateralización.

2.5 La estructuración del espacio y el tiempo. Intervención educativa.

3. El desarrollo del lenguaje y de la competencia comunicativa. Lenguaje y pensamiento. Evolución de la comprensión y de la expresión. Identificación de las alteraciones más frecuentes del lenguaje y del habla infantil. Actuaciones preventivas.

3.1 El desarrollo del lenguaje y de la competencia comunicativa.

3.2 Lenguaje y pensamiento.

3.3 Evolución de la comprensión y de la expresión.

3.4 Identificación de las alteraciones más frecuentes del lenguaje y del habla infantil.

3.5 Actuaciones preventivas.



4. El desarrollo de la personalidad de cero a seis años. Construcción gradual de la propia identidad a través de la formación de una imagen ajustada y positiva de sí mismo. El proceso de conquista de la autonomía personal. Aportaciones de distintos autores. Intervención educativa.

- 4.1 El desarrollo de la personalidad de cero a seis años.
- 4.2 Construcción gradual de la propia identidad a través de la formación de una imagen ajustada y positiva de sí mismo.
- 4.3 El proceso de conquista de la autonomía personal.
- 4.4 Aportaciones de distintos autores.
- 4.5 Intervención educativa.

5. Sentimientos y emociones en la etapa de Educación infantil. Identificación, expresión y control progresivo de los mismos. Desarrollo de sentimientos de autoestima. Aceptación y valoración positiva de los demás. Intervención educativa.

- 5.1 Sentimientos y emociones en la etapa de Educación infantil.
- 5.2 Identificación, expresión y control progresivo de los mismos.
- 5.3 Desarrollo de sentimientos de autoestima.
- 5.4 Aceptación y valoración positiva de los demás.
- 5.5 Intervención educativa.

6. Establecimiento de relaciones afectivas con los otros y respeto por las diferencias. Desarrollo de la empatía y la asertividad. Asunción de responsabilidades en actividades colectivas, trabajo cooperativo y esfuerzo individual. Intervención educativa para lograr un clima de seguridad, tranquilidad y afecto en el aula.

- 6.1 Establecimiento de relaciones afectivas con los otros y respeto por las diferencias.
- 6.2 Desarrollo de la empatía y la asertividad.
- 6.3 Asunción de responsabilidades en actividades colectivas, trabajo cooperativo y esfuerzo individual.
- 6.4 Intervención educativa para lograr un clima de seguridad, tranquilidad y afecto en el aula.

7. La familia como primer agente de socialización. Expectativas familiares respecto a la Educación infantil. La educación infantil como responsabilidad compartida: formas de contacto y colaboración entre la familia y la escuela. Orientación a las familias.

- 7.1 La familia como primer agente de socialización.
- 7.2 Expectativas familiares respecto a la Educación infantil.
- 7.3 La educación infantil como responsabilidad compartida: formas de contacto y colaboración entre la familia y la escuela.
- 7.4 Orientación a las familias.

8. Principios de intervención educativa en la Educación infantil. El enfoque globalizador e integrado. Sentido y significatividad del aprendizaje. Una metodología basada en la interacción, la observación, la experimentación y el juego. Aplicación de estos principios en la propuesta pedagógica.

- 8.1 Principios de intervención educativa en la Educación infantil.
- 8.2 El enfoque globalizador e integrado.
- 8.3 Sentido y significatividad del aprendizaje.
- 8.4 Una metodología basada en la interacción, la observación, la experimentación y el juego.
- 8.5 Aplicación de estos principios en la propuesta pedagógica.

9. El juego como factor de desarrollo, como recurso didáctico, como instrumento privilegiado de aprendizaje y de intervención educativa. Características y clasificaciones del juego infantil. Teorías sobre el juego. El juego en el aula: recursos y pautas organizativas. La observación del juego infantil.

9.1 El juego como factor de desarrollo, como recurso didáctico, como instrumento privilegiado de aprendizaje y de intervención educativa.

9.2 Características y clasificaciones del juego infantil.

9.3 Teorías sobre el juego.

9.4 El juego en el aula: recursos y pautas organizativas.

9.5 La observación del juego infantil.

10. La propuesta pedagógica en el marco del proyecto educativo de centro. La programación en el primer y segundo ciclo de la Educación infantil. Objetivos, contenidos y métodos pedagógicos. Las distintas unidades de programación. La continuidad entre los dos ciclos de Educación infantil y con la Educación primaria. Medidas curriculares y vías de coordinación.

10.1 La propuesta pedagógica en el marco del proyecto educativo de centro.

10.2 La programación en el primer y segundo ciclo de la Educación infantil.

10.3 Objetivos, contenidos y métodos pedagógicos.

10.4 Las distintas unidades de programación.

10.5 La continuidad entre los dos ciclos de Educación infantil y con la Educación primaria. Medidas curriculares y vías de coordinación.

11. La organización de los espacios y del tiempo. Criterios para una adecuada distribución y organización espacial y temporal. Ritmos y rutinas cotidianas. El período de adaptación al centro educativo: objetivos y orientaciones para su planificación.

11.1 La organización de los espacios y del tiempo.

11.2 Criterios para una adecuada distribución y organización espacial y temporal.

11.3 Ritmos y rutinas cotidianas.

11.4 El período de adaptación al centro educativo: objetivos y orientaciones para su planificación.

12. La educación sexual hasta los seis años. Descubrimiento e identificación con el propio sexo. La construcción de los roles masculino y femenino. Estrategias educativas para evitar la discriminación por razón de género.

12.1 La educación sexual hasta los seis años.

12.2 Descubrimiento e identificación con el propio sexo.

12.3 La construcción de los roles masculino y femenino.

12.4 Estrategias educativas para evitar la discriminación por razón de género.

13. Educación para la salud. Actitudes y hábitos referidos al descanso, higiene y actividad infantil. Prevención de accidentes, primeros auxilios y enfermedades infantiles. Alimentación equilibrada y planificación de menús. Las horas de comer como momentos educativos. Criterios para la intervención educativa.

13.1 Educación para la salud.

13.2 Actitudes y hábitos referidos al descanso, higiene y actividad infantil.

13.3 Prevención de accidentes, primeros auxilios y enfermedades infantiles.

13.4 Alimentación equilibrada y planificación de menús. Las horas de comer como momentos educativos.

13.5 Criterios para la intervención educativa.

14. El niño como miembro de la sociedad. Actividades y espacios culturales de su entorno. Conocimiento de algunos rasgos culturales propios. Aproximación a usos y costumbres sociales y manifestaciones culturales. Actitudes de respeto y aprecio hacia ellas.

- 14.1 El niño como miembro de la sociedad.
- 14.2 Actividades y espacios culturales de su entorno.
- 14.3 Conocimiento de algunos rasgos culturales propios.
- 14.4 Aproximación a usos y costumbres sociales y manifestaciones culturales.
- 14.5 Actitudes de respeto y aprecio hacia ellas.

15. El conocimiento de los elementos del medio físico en la Educación infantil. Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias. Clasificación de elementos y exploración de sus cualidades y grados. Identificación de formas planas y tridimensionales. Exploración de cuerpos geométricos.

- 15.1 El conocimiento de los elementos del medio físico en la Educación infantil.
- 15.2 Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias.
- 15.3 Clasificación de elementos y exploración de sus cualidades y grados.
- 15.4 Identificación de formas planas y tridimensionales.
- 15.5 Exploración de cuerpos geométricos.

16. Formación de las capacidades relacionadas con el desarrollo lógico-matemático en la Educación infantil. Orientaciones metodológicas, recursos, estrategias didácticas y actividades.

- 16.1 Formación de las capacidades relacionadas con el desarrollo lógico-matemático en la Educación infantil.
- 16.2 Orientaciones metodológicas.
- 16.3 Recursos.
- 16.4 Estrategias didácticas.
- 16.5 Actividades.

17. La enseñanza y el aprendizaje del lenguaje oral en la Educación infantil. Estrategias didácticas y recursos para desarrollar la comprensión y la expresión oral. Juegos lingüísticos. La intervención educativa en el caso de lenguas en contacto.

- 17.1 La enseñanza y el aprendizaje del lenguaje oral en la Educación infantil.
- 17.2 Estrategias didácticas y recursos para desarrollar la comprensión y la expresión oral.
- 17.3 Juegos lingüísticos.
- 17.4 La intervención educativa en el caso de lenguas en contacto.

18. Diferentes teorías y enfoques sobre la adquisición y desarrollo del aprendizaje de la lengua escrita en la Educación infantil. El proceso de iniciación y aprendizaje de la lectura y escritura y su enseñanza. Estrategias didácticas y recursos para desarrollar el interés del alumno en esta etapa.

- 18.1 Diferentes teorías y enfoques sobre la adquisición y desarrollo del aprendizaje de la lengua escrita en la Educación infantil.
- 18.2 El proceso de iniciación y aprendizaje de la lectura y escritura y su enseñanza.
- 18.3 Estrategias didácticas y recursos para desarrollar el interés del alumno en esta etapa.

19. La educación literaria en la Educación infantil. Conocimiento y utilización de diferentes tipos de textos. La literatura infantil. La tradición oral y el folclore. El cuento: su valor educativo. Criterios para seleccionar, utilizar y narrar cuentos orales y escritos. Propuestas didácticas para fomentar el interés y disfrute por la literatura. La biblioteca como recurso informativo, de entretenimiento y disfrute.

19.1 La educación literaria en la Educación infantil.

19.2 Conocimiento y utilización de diferentes tipos de textos. La literatura infantil.

19.3 La tradición oral y el folclore.

19.4 El cuento: su valor educativo. Criterios para seleccionar, utilizar y narrar cuentos orales y escritos.

19.5 Propuestas didácticas para fomentar el interés y disfrute por la literatura. La biblioteca como recurso informativo, de entretenimiento y disfrute.

20. El conocimiento de las lenguas extranjeras como instrumento de comunicación. Estrategias metodológicas. Uso de estructuras repetitivas, fórmulas ritualizadas, expresiones comunes, rutinas de aula, canciones, rimas y otros textos para el aprendizaje fonético, léxico y cultural.

20.1 El conocimiento de las lenguas extranjeras como instrumento de comunicación.

20.2 Estrategias metodológicas.

20.3 Uso de estructuras repetitivas, fórmulas ritualizadas, expresiones comunes, rutinas de aula, canciones y rimas.

20.4 Otros textos para el aprendizaje fonético, léxico y cultural.

21. El papel de las tecnologías de la información y la comunicación en la Educación infantil. El lenguaje audiovisual y sus implicaciones educativas. Criterios de selección y utilización de materiales multimedia en la Educación infantil.

21.1 El papel de las tecnologías de la información y la comunicación en la Educación infantil.

21.2 El lenguaje audiovisual y sus implicaciones educativas.

21.3 Criterios de selección y utilización de materiales multimedia en la Educación infantil.

22. Evolución de la expresión plástica de cero a seis años. Elementos básicos del lenguaje plástico. Modelos y estereotipos. Las producciones culturales plásticas como objeto de aprendizaje y como recurso didáctico. Objetivos, contenidos, materiales, actividades y estrategias metodológicas.

22.1 Evolución de la expresión plástica de cero a seis años.

22.2 Elementos básicos del lenguaje plástico.

22.3 Modelos y estereotipos.

22.4 Las producciones culturales plásticas como objeto de aprendizaje y como recurso didáctico.

22.5 Objetivos, contenidos, materiales, actividades y estrategias metodológicas.

23. La educación musical en la Educación infantil y su contribución al desarrollo de otras habilidades. Ejes del aprendizaje musical. La música como expresión cultural de los pueblos: el folclore popular. Actividades, recursos y estrategias metodológicas.

23.1 La educación musical en la Educación infantil y su contribución al desarrollo de otras habilidades.

23.2 Ejes del aprendizaje musical.

23.3 La música como expresión cultural de los pueblos: el folclore popular.

23.4 Actividades, recursos y estrategias metodológicas.

24. La expresión corporal. El gesto y el movimiento. La expresión corporal como ayuda en la construcción de la identidad y de la autonomía personal. Juego simbólico y juego dramático. Las actividades dramáticas.

- 24.1 La expresión corporal.
- 24.2 El gesto y el movimiento.
- 24.3 La expresión corporal como ayuda en la construcción de la identidad y de la autonomía personal.
- 24.4 Juego simbólico y juego dramático.
- 24.5 Las actividades dramáticas.

25. La observación sistemática como instrumento de reflexión sobre la práctica educativa en la Educación infantil. Técnicas de observación y registro. Análisis de campo. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. Análisis de datos obtenidos e informe de conclusiones.

- 25.1 La observación sistemática como instrumento de reflexión sobre la práctica educativa en la Educación infantil.
- 25.2 Técnicas de observación y registro.
- 25.3 Análisis de campo.
- 25.4 Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
- 25.5 Análisis de datos obtenidos e informe de conclusiones.

### *Educación Primaria*

1. Competencias básicas en el currículo de la Educación primaria. Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de las mismas. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

- 1.1 Competencias básicas en el currículo de la Educación primaria.
- 1.2 Contribución de las diferentes áreas al desarrollo de las mismas.
- 1.3 Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo. Metodología y evaluación.

2. El área de Conocimiento del medio natural, social y cultural en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

- 2.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
- 2.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.
- 2.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.
- 2.4 Relación con otras áreas del currículo.

3. Construcción de la noción de tiempo histórico en la Educación primaria. Ámbitos de estudio de procesos y hechos históricos. El aprendizaje de las grandes etapas históricas de la humanidad. Utilización de documentos: orales, escritos y restos materiales. Intervención educativa.

- 3.1 Construcción de la noción de tiempo histórico en la Educación primaria.
- 3.2 Ámbitos de estudio de procesos y hechos históricos.
- 3.3 El aprendizaje de las grandes etapas históricas de la humanidad.
- 3.4 Utilización de documentos: orales, escritos y restos materiales.
- 3.5 Intervención educativa.

4. El entorno y su conservación. Relaciones entre los elementos de los ecosistemas, factores de deterioro y regeneración. Capacidad de los seres humanos para actuar sobre la naturaleza. Intervención educativa.

- 4.1 El entorno y su conservación.
- 4.2 Relaciones entre los elementos de los ecosistemas, factores de deterioro y regeneración.
- 4.3 Capacidad de los seres humanos para actuar sobre la naturaleza.
- 4.4 Intervención educativa.

5. El aprendizaje de los fenómenos físicos y los cambios químicos. Planificación y realización de experiencias para el estudio de propiedades, características y comportamiento de la materia y la energía. Estrategias de intervención educativa.

- 5.1 El aprendizaje de los fenómenos físicos y los cambios químicos.
- 5.2 Planificación y realización de experiencias para el estudio de propiedades, características y comportamiento de la materia y la energía.
- 5.3 Estrategias de intervención educativa.

6. Los seres vivos y su diversidad. Los animales y las plantas. Las bacterias, los virus, las algas y los hongos. Identificación, observación y registro de procesos asociados a la vida de los seres vivos. Estrategias de intervención educativa.

- 6.1 Los animales y las plantas.
- 6.2 Las bacterias, los virus, las algas y los hongos.
- 6.3 Identificación, observación y registro de procesos asociados a la vida de los seres vivos.
- 6.4 Estrategias de intervención educativa.

7. La salud y el desarrollo personal. El funcionamiento del cuerpo humano. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas. La identidad personal. Conocimiento personal y autoestima. Estrategias de intervención educativa.

- 7.1 La salud y el desarrollo personal.
- 7.2 El funcionamiento del cuerpo humano.
- 7.3 Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas.
- 7.4 La identidad personal. Conocimiento personal y autoestima.
- 7.5 Estrategias de intervención educativa.

8. El área de Educación para la ciudadanía y los derechos humanos en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

- 8.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
- 8.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.
- 8.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.
- 8.4 Relación con otras áreas del currículo.

9. El área de Educación artística en la Educación primaria como área integrada: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

- 9.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
- 9.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.
- 9.3 Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.
- 9.4 Relación con otras áreas del currículo.



10. Los diferentes lenguajes y técnicas artísticas. Intervención educativa en la elaboración de composiciones plásticas e imágenes: planificación, diseño y organización del proceso; selección y utilización de materiales y técnicas.

10.1 Los diferentes lenguajes y técnicas artísticas.

10.2 Intervención educativa en la elaboración de composiciones plásticas e imágenes.

10.3 Planificación, diseño y organización del proceso.

10.4 Selección y utilización de materiales y técnicas.

11. El área de Lengua castellana y literatura en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Desarrollo de la competencia comunicativa en otras áreas del currículo.

11.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.

11.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.

11.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.

11.4 Desarrollo de la competencia comunicativa en otras áreas del currículo.

12. Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la Educación primaria: comprensión y expresión oral, elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral. Identificación de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en esta etapa. Estrategias de intervención educativa.

12.1 Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la Educación primaria.

12.2 Comprensión y expresión oral, elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral.

12.3 Identificación de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en esta etapa.

12.4 Estrategias de intervención educativa.

13. Desarrollo de la expresión escrita en la Educación primaria. Métodos y estrategias de aprendizaje. Composición de diferentes textos escritos. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. Estrategias de intervención educativa.

13.1 Desarrollo de la expresión escrita en la Educación primaria.

13.2 Métodos y estrategias de aprendizaje.

13.3 Composición de diferentes textos escritos.

13.4 Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

13.5 Estrategias de intervención educativa.

14. Escuchar, hablar y conversar. La complejidad de la comprensión del sentido global en la interacción oral: de la audición a la escucha activa y selectiva. De la reproducción imitativa a la producción autónoma. Estrategias metodológicas para favorecer la producción oral.

14.1 Escuchar, hablar y conversar.

14.2 La complejidad de la comprensión del sentido global en la interacción oral: de la audición a la escucha activa y selectiva.

14.3 De la reproducción imitativa a la producción autónoma.

14.4 Estrategias metodológicas para favorecer la producción oral.

15. La competencia gramatical. El papel de la gramática en la Educación primaria: gramática implícita o gramática explícita. Enseñar la gramática: técnicas y estrategias para su aprendizaje.

15.1 La competencia gramatical.

15.2 El papel de la gramática en la Educación primaria.

15.3 Gramática implícita o gramática explícita.

15.4 Enseñar la gramática: técnicas y estrategias para su aprendizaje.

16. La competencia léxica y la competencia ortográfica. Los códigos ortográficos de la lengua española. Propuestas para la didáctica del código escrito. Aplicaciones de la ortografía en las producciones escritas.

- 16.1 La competencia léxica y la competencia ortográfica.
- 16.2 Los códigos ortográficos de la lengua española.
- 16.3 Propuestas para la didáctica del código escrito.
- 16.4 Aplicaciones de la ortografía en las producciones escritas.

17. La educación literaria en el contexto escolar. Manifestaciones literarias más importantes aplicadas a la Educación primaria. Técnicas y estrategias de utilización de la literatura infantil y juvenil. La biblioteca escolar y la biblioteca de aula como recursos didácticos en la educación literaria.

- 17.1 La educación literaria en el contexto escolar.
- 17.2 Manifestaciones literarias más importantes aplicadas a la Educación primaria.
- 17.3 Técnicas y estrategias de utilización de la literatura infantil y juvenil.
- 17.4 La biblioteca escolar y la biblioteca de aula como recursos didácticos en la educación literaria.

18. El área de Matemáticas en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

- 18.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
- 18.2 Contribución al desarrollo de las competencias básicas.
- 18.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.
- 18.4 Relación con otras áreas del currículo.

19. El concepto de número. Números enteros y fraccionarios. Múltiplos y divisores. La ordenación de números enteros, y fraccionarios por comparación y representación gráfica. La utilización de los porcentajes. Recursos didácticos e intervención educativa.

- 19.1 El concepto de número. Números enteros y fraccionarios.
- 19.2 Múltiplos y divisores.
- 19.3 La ordenación de números enteros, y fraccionarios por comparación y representación gráfica.
- 19.4 La utilización de los porcentajes.
- 19.5 Recursos didácticos e intervención educativa.

20. Las operaciones. La utilización de operaciones de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas. Estrategias de cálculo. Recursos didácticos e intervención educativa.

- 20.1 Las operaciones.
- 20.2 La utilización de operaciones de suma, resta, con distintos tipos de números, en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.
- 20.3 La utilización de operaciones de multiplicación y división con distintos tipos de números, en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.
- 20.4 Estrategias de cálculo.
- 20.5 Recursos didácticos e intervención educativa.

21. La resolución de problemas matemáticos. Diferentes clases y métodos de resolución. Utilización de la calculadora en la resolución de problemas. La formulación de razonamientos y argumentación. El trabajo en equipo en la resolución de problemas. Intervención educativa.

- 21.1 La resolución de problemas matemáticos.

- 21.2 Diferentes clases y métodos de resolución de problemas.
  - 21.3 Utilización de la calculadora en la resolución de problemas.
  - 21.4 La formulación de razonamientos y argumentación. El trabajo en equipo en la resolución de problemas.
  - 21.5 Intervención educativa.
22. La medida: estimación y cálculo de magnitudes. Longitud, peso, masa, capacidad y superficie. La medida del tiempo. Unidades e instrumentos de medida. La estimación. Recursos didácticos e intervención educativa.
- 22.1 La medida: estimación y cálculo de magnitudes.
  - 22.2 Longitud, peso, masa, capacidad y superficie.
  - 22.3 La medida del tiempo. Unidades e instrumentos de medida.
  - 22.4 La estimación.
  - 22.5 Recursos didácticos e intervención educativa.
23. La situación en el plano y en el espacio, distancias, ángulos y giros. Sistema de coordenadas cartesianas. La representación elemental del espacio, escalas y gráficas. Recursos didácticos e intervención educativa.
- 23.1 La situación en el plano y en el espacio, distancias, ángulos y giros.
  - 23.2 Sistema de coordenadas cartesianas.
  - 23.3 La representación elemental del espacio, escalas y gráficas.
  - 23.4 Recursos didácticos e intervención educativa.
24. Las formas planas y espaciales. La formación de figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras por composición y descomposición. Descripción y representación de formas geométricas. La simetría en figuras y objetos. Recursos didácticos e intervención educativa.
- 24.1 Las formas planas y espaciales.
  - 24.2 La formación de figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras por composición y descomposición.
  - 24.3 Descripción y representación de formas geométricas.
  - 24.4 La simetría en figuras y objetos.
  - 24.5 Recursos didácticos e intervención educativa.
25. Recogida, organización y representación de la información. Tablas de datos. Tipos de gráficos. Aplicaciones en las distintas áreas y en la interpretación de datos. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para el tratamiento de datos.
- 25.1 Recogida, organización y representación de la información.
  - 25.2 Tablas de datos.
  - 25.3 Tipos de gráficos.
  - 25.4 Aplicaciones en las distintas áreas y en la interpretación de datos.
  - 25.5 Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para el tratamiento de datos.

#### *Educación Física*

1. El área de Educación física en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.
- 1.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
  - 1.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.

- 1.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.
- 1.4 Relación con otras áreas del currículo.
2. La Educación física: evolución histórica y desarrollo de las distintas concepciones. Tendencias renovadoras relevantes en la actualidad.
  - 2.1 La Educación física: evolución histórica.
  - 2.2 La Educación física: desarrollo de las distintas concepciones.
  - 2.3 Tendencias renovadoras relevantes en la actualidad.
3. Anatomía y fisiología humana implicadas en la actividad física. Patologías relacionadas con el aparato motor y su evaluación. Intervención educativa.
  - 3.1 Anatomía y fisiología humana implicadas en la actividad física.
  - 3.2 Patologías relacionadas con el aparato motor, su evaluación.
  - 3.3 Intervención educativa.
4. El desarrollo, la maduración y el crecimiento neuromotor, óseo y muscular. Factores endógenos y exógenos que repercuten en el desarrollo personal. Patologías relacionadas con el comportamiento motor y su evolución. Intervención en el aula y evaluación del proceso educativo.
  - 4.1 El desarrollo, la maduración y el crecimiento neuromotor.
  - 4.2 El desarrollo, la maduración y el crecimiento óseo y muscular.
  - 4.3 Factores endógenos y exógenos que repercuten en el desarrollo personal.
  - 4.4 Patologías relacionadas con el comportamiento motor y su evolución.
  - 4.5 Intervención en el aula y evaluación del proceso educativo.
5. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales, características generales y tipos de discapacidad motriz.
  - 5.1 Alumnado que presenta necesidades educativas especiales. Características generales.
  - 5.2 Tipos de discapacidad motriz.
6. La salud y la calidad de vida. Hábitos y estilos de vida saludable en relación con la actividad física. El cuidado del cuerpo. Autonomía y autoestima. La prevención de riesgos en la Educación primaria. La prevención de riesgos laborales en la práctica docente.
  - 6.1 La salud y la calidad de vida.
  - 6.2 Hábitos y estilos de vida saludable en relación con la actividad física.
  - 6.3 El cuidado del cuerpo.
  - 6.4 Autonomía y autoestima.
  - 6.5 La prevención de riesgos en la Educación primaria. La prevención de riesgos laborales en la práctica docente.
7. Capacidades físicas básicas. Evolución y factores que influyen en su mejora. Estrategias para su desarrollo en un contexto de cooperación.
  - 7.1 Capacidades físicas básicas.
  - 7.2 Evolución y factores que influyen en su mejora.
  - 7.3 Estrategias para su desarrollo en un contexto de cooperación.
8. Coordinación y equilibrio. Concepto y actividades para su desarrollo.
  - 8.1 Coordinación.
  - 8.2 Equilibrio.
  - 8.3 Concepto para su desarrollo.
  - 8.4 Actividades para su desarrollo.

9. El aprendizaje motor. Principales modelos explicativos del aprendizaje y del control motor. El proceso de enseñanza y de aprendizaje motor. Mecanismos y factores que intervienen.

- 9.1 El aprendizaje motor.
- 9.2 Principales modelos explicativos del aprendizaje y del control motor.
- 9.3 El proceso de enseñanza y de aprendizaje motor.
- 9.4 Mecanismos y factores que intervienen.

10. Habilidades, destrezas y tareas motrices. Concepto, análisis y clasificación. Orientaciones metodológicas y actividades para su desarrollo y evaluación.

- 10.1 Habilidades, destrezas y tareas motrices.
- 10.2 Concepto, análisis y clasificación.
- 10.3 Orientaciones metodológicas.
- 10.4 Actividades para su desarrollo y evaluación.

11. Evolución de las capacidades motrices en relación con el desarrollo evolutivo general. Educación sensorio motriz y perceptivo motriz en las primeras etapas de la infancia.

- 11.1 Evolución de las capacidades motrices en relación con el desarrollo evolutivo general.
- 11.2 Educación sensorio motriz en las primeras etapas de la infancia.
- 11.3 Educación perceptivo motriz en las primeras etapas de la infancia.

12. El esquema corporal, el proceso de lateralización. Desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices en relación con el propio cuerpo y con el entorno.

- 12.1 El esquema corporal.
- 12.2 El proceso de lateralización.
- 12.3 Desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices en relación con el propio cuerpo y con el entorno.

13. La expresión corporal en el desarrollo del área de Educación física. Manifestaciones expresivas asociadas al movimiento corporal. Intervención didáctica y evaluación del proceso educativo.

- 13.1 La expresión corporal en el desarrollo del área de Educación física.
- 13.2 Manifestaciones expresivas asociadas al movimiento corporal.
- 13.3 Intervención didáctica.
- 13.4 Evaluación del proceso educativo.

14. El juego como actividad de enseñanza y de aprendizaje en el área de Educación física. Adaptaciones metodológicas basadas en las características de los juegos en el área de Educación física.

- 14.1 El juego como actividad de enseñanza y de aprendizaje en el área de Educación física.
- 14.2 Adaptaciones metodológicas basadas en las características de los juegos en el área de Educación física.

15. El deporte. Concepto y clasificaciones. El deporte como actividad educativa. Deportes individuales, de adversario y colectivos presentes en la escuela: aspectos técnicos y tácticos elementales. Su didáctica.

- 15.1 El deporte. Concepto y clasificaciones.
- 15.2 El deporte como actividad educativa.
- 15.3 Deportes individuales. Aspectos técnicos y tácticos elementales. Su didáctica.
- 15.4 Deportes de adversario. Aspectos técnicos y tácticos elementales. Su didáctica.
- 15.5 Deportes colectivos. Aspectos técnicos y tácticos elementales. Su didáctica.

16. La actividad física y el deporte como elemento sociocultural. Juegos y deportes populares, autóctonos, tradicionales e interculturales. Las actividades físicas organizadas en el medio natural.

- 16.1 La actividad física y el deporte como elemento sociocultural.
- 16.2 Juegos y deportes populares, autóctonos, tradicionales e interculturales.
- 16.3 Las actividades físicas organizadas en el medio natural.

17. Principios de la sistemática del ejercicio y de los elementos estructurales del movimiento. Sistemas de desarrollo de la actividad física: analíticos, naturales y rítmicos.

- 17.1 Principios de la sistemática del ejercicio y de los elementos estructurales del movimiento.
- 17.2 Sistemas de desarrollo de la actividad física: analíticos.
- 17.3 Sistemas de desarrollo de la actividad física: naturales.
- 17.4 Sistemas de desarrollo de la actividad física: rítmicos.

18. Desarrollo de las capacidades físicas básicas en la edad escolar. Factores entrenables y no entrenables. La adaptación al esfuerzo físico en los niños y en las niñas.

- 18.1 Desarrollo de las capacidades físicas básicas en la edad escolar.
- 18.2 Factores entrenables y no entrenables.
- 18.3 La adaptación al esfuerzo físico en los niños y en las niñas.

19. El desarrollo de las habilidades motrices de todos los alumnos. Principios fundamentales del entrenamiento. Adecuación del entrenamiento en la actividad física en los ciclos de Educación primaria.

- 19.1 El desarrollo de las habilidades motrices de todos los alumnos.
- 19.2 Principios fundamentales del entrenamiento.
- 19.3 Adecuación del entrenamiento en la actividad física en los ciclos de Educación primaria.

20. Recursos y materiales didácticos específicos del área de Educación física: clasificación y características que han de tener en función de la actividad física que se va a realizar. Utilización de los recursos del entorno.

- 20.1 Recursos y materiales didácticos específicos del área de Educación física.
- 20.2 Clasificación y características que han de tener en función de la actividad física que se va a realizar.
- 20.3 Utilización de los recursos del entorno.

21. Organización de grupos y tareas en el área de Educación física, la planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje: modelos de sesión. La atención a la diversidad.

- 21.1 Organización de grupos y tareas en el área de Educación física.
- 21.2 La planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje.
- 21.3 Modelos de sesión.
- 21.4 La atención a la diversidad.

22. El desarrollo motor y perceptivo del alumnado afectado por discapacidad o déficit. La integración escolar como respuesta educativa. Intervención educativa en el área de Educación física.

- 22.1 El desarrollo motor y perceptivo del alumnado afectado por discapacidad o déficit.
- 22.2 La integración escolar como respuesta educativa.
- 22.3 Intervención educativa en el área de Educación física.



23. Métodos de enseñanza, recursos educativos en Educación física. Adecuación a los principios de la Educación primaria.

- 23.1 Métodos de enseñanza en Educación física.
- 23.2 Recursos educativos en Educación física.
- 23.3 Adecuación a los principios de la Educación primaria.

24. La evaluación del área de Educación física en la Educación primaria. Evaluación del proceso de aprendizaje y del proceso de enseñanza: estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.

- 24.1 La evaluación del área de Educación física en la Educación primaria.
- 24.2 Evaluación del proceso de aprendizaje y del proceso de enseñanza.
- 24.3 Estrategias de evaluación del proceso.
- 24.4 Técnicas de evaluación del proceso.
- 24.5 Instrumentos de evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza.

25. La coeducación e igualdad de niños y niñas en el contexto escolar y en la actividad de Educación física. Estereotipos y actitudes sexistas en la Educación física. Intervención educativa para la formación en valores y actitudes.

- 25.1 La coeducación e igualdad de niños y niñas en el contexto escolar y en la actividad de Educación física.
- 25.2 Estereotipos y actitudes sexistas en la Educación física.
- 25.3 Intervención educativa para la formación en valores y actitudes.

#### *Música*

1. El área de Educación artística en la Educación primaria como área integrada: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

- 1.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
- 1.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.
- 1.3 Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.
- 1.4 Relación con otras áreas del currículo.

2. La melodía en la educación musical. Contorno o perfil, ámbito, intervalos estructura y fraseo. Reconocimiento de la melodía. Tonalidad, modalidad y transporte de canciones. Improvisación y creación de melodías. Recursos didácticos para trabajar en el aula.

- 2.1 La melodía en la educación musical.
- 2.2 Contorno o perfil, ámbito, intervalos estructura y fraseo.
- 2.3 Reconocimiento de la melodía.
- 2.4 Tonalidad, modalidad y transporte de canciones. Improvisación y creación de melodías.
- 2.5 Recursos didácticos para trabajar en el aula.

3. La educación musical a través del ritmo. Ritmo libre y ritmo métrico. Ritmo y lenguaje. Ritmo y movimiento. Ritmo y ejecución instrumental. Polirritmia. Pequeñas formas rítmicas: análisis e improvisación. Recursos didácticos para trabajar en el aula.

- 3.1 La educación musical a través del ritmo.
- 3.2 Ritmo libre y ritmo métrico. Ritmo y lenguaje.
- 3.3 Ritmo y movimiento. Ritmo y ejecución instrumental.
- 3.4 Polirritmia. Pequeñas formas rítmicas: análisis e improvisación.
- 3.5 Recursos didácticos para trabajar en el aula.

4. La armonía en la educación musical. Acorde, tipos de acorde, inversiones. Cadencia, semicadencias y enlaces más comunes. La modulación: tipos. Armonización de canciones y piezas instrumentales.

- 4.1 La armonía en la educación musical.
- 4.2 Acorde, tipos de acorde, inversiones.
- 4.3 Cadencia, semicadencias y enlaces más comunes.
- 4.4 La modulación: tipos.
- 4.5 Armonización de canciones y piezas instrumentales.

5. La textura: tipos. La textura en la instrumentación de canciones y en obras musicales. Recursos didácticos para trabajar en el aula.

- 5.1 La textura: tipos.
- 5.2 La textura en la instrumentación de canciones y en obras musicales.
- 5.3 Recursos didácticos para trabajar en el aula.

6. La forma. Análisis formal de canciones y obras musicales. Principales formas musicales. Recursos didácticos para trabajar en el aula.

- 6.1 La forma.
- 6.2 Análisis formal de canciones y obras musicales.
- 6.3 Principales formas musicales.
- 6.4 Recursos didácticos para trabajar en el aula.

7. Corrientes pedagógico-musicales del siglo XX y XXI. Análisis y proyección de las mismas en la educación musical escolar.

- 7.1 Corrientes pedagógico-musicales del siglo XX y XXI.
- 7.2 Análisis de estas corrientes en la educación musical escolar.
- 7.3 Proyección de las mismas en la educación musical escolar.

8. La actividad musical en la educación psicomotriz: coordinación general y práctica, alteraciones de esquema y ajuste corporal. Trastornos de la orientación espacio-temporal. Aportaciones interdisciplinarias al campo de la educación psicomotriz, tomando como base la actividad musical.

- 8.1 La actividad musical en la educación psicomotriz.
- 8.2 Coordinación general y práctica, alteraciones de esquema y ajuste corporal.
- 8.3 Trastornos de la orientación espacio-temporal.
- 8.4 Aportaciones interdisciplinarias al campo de la educación psicomotriz, tomando como base la actividad musical.

9. La actividad musical como compensadora de las desigualdades educativas. Principios básicos de intervención. La educación musical en el ámbito de las discapacidades auditivas, visuales y motoras. Técnicas de sensibilización vibrátil. Estimulación y respuesta. Aportaciones interdisciplinarias para trabajar las desigualdades educativas partiendo de la actividad musical.

- 9.1 La actividad musical como compensadora de las desigualdades educativas. Principios básicos de intervención.
- 9.2 La educación musical en el ámbito de las discapacidades auditivas, visuales y motoras.
- 9.3 Técnicas de sensibilización vibrátil. Estimulación y respuesta.
- 9.4 Aportaciones interdisciplinarias para trabajar las desigualdades educativas partiendo de la actividad musical.

10. Funcionalidad de la lectura y escritura musical. Representaciones gestuales y gráficas no convencionales. Grafías convencionales. Recursos didácticos.

- 10.1 Funcionalidad de la lectura y escritura musical.
- 10.2 Representaciones gestuales y gráficas no convencionales.
- 10.3 Grafías convencionales.
- 10.4 Recursos didácticos.

11. El juego como actividad de enseñanza y aprendizaje en la educación musical. Criterios de clasificación y selección de repertorio. Aportaciones y posibilidades del juego en las actividades que se relacionan con la audición, la interpretación y la creación musical.

- 11.1 El juego como actividad de enseñanza y aprendizaje en la educación musical.
- 11.2 Criterios de clasificación y selección de repertorio.
- 11.3 Aportaciones y posibilidades del juego en las actividades que se relacionan con la audición, la interpretación y la creación musical.

12. El cuerpo y el movimiento como medios de expresión musical. La relajación: técnicas necesarias para la actividad musical, vocal, instrumental y de movimiento. La expresión corporal y la danza en la educación musical.

- 12.1 El cuerpo y el movimiento como medios de expresión musical.
- 12.2 La relajación: técnicas necesarias para la actividad musical, vocal, instrumental y de movimiento.
- 12.3 La expresión corporal y la danza en la educación musical.

13. La creación musical. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación. La improvisación como forma de expresión musical libre y espontánea y como procedimiento compositivo. Creación de acompañamientos y de piezas musicales a partir de la combinación de elementos dados. Recursos didácticos para la producción musical en el aula.

- 13.1 La creación musical.
- 13.2 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- 13.3 La improvisación como forma de expresión musical libre y espontánea y como procedimiento compositivo.
- 13.4 Creación de acompañamientos y de piezas musicales a partir de la combinación de elementos dados.
- 13.5 Recursos didácticos para la producción musical en el aula.

14. La canción y su influencia en el proceso educativo musical. Comunicación a través del canto. El canto en los distintos ciclos educativos: canto monofónico, homofónico y polifónico. Criterios de selección del repertorio escolar. Metodología y recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una canción. Principios básicos de dirección coral.

- 14.1 La canción y su influencia en el proceso educativo musical.
- 14.2 Comunicación a través del canto. El canto en los distintos ciclos educativos: canto monofónico, homofónico y polifónico.
- 14.3 Criterios de selección del repertorio escolar.
- 14.4 Metodología y recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una canción.
- 14.5 Principios básicos de dirección coral.

15. La dramatización como juego musical coordinador de los distintos tipos de expresión. Dramatización de canciones infantiles y populares. Criterios para la selección de canciones dramatizables. Participación e improvisación instrumental en la dramatización.

15.1 La dramatización como juego musical coordinador de los distintos tipos de expresión.

15.2 Dramatización de canciones infantiles y populares.

15.3 Criterios para la selección de canciones dramatizables.

15.4 Participación e improvisación instrumental en la dramatización.

16. El desarrollo de la voz como instrumento de expresión musical. Metodología y recursos didácticos de la técnica vocal: respiración, articulación, entonación, resonancia. La tesitura vocal en la Educación primaria. La voz del profesor de música: importancia de su cuidado y mantenimiento.

16.1 El desarrollo de la voz como instrumento de expresión musical.

16.2 Metodología y recursos didácticos de la técnica vocal: respiración, articulación, entonación, resonancia.

16.3 La tesitura vocal en la Educación primaria.

16.4 La voz del profesor de música: importancia de su cuidado y mantenimiento.

17. Los instrumentos musicales escolares. Familias de instrumentos. El cuerpo como instrumento. Agrupaciones instrumentales. Instrumentos de la música actual. Instrumentos de construcción propia. Uso de la electrónica y de la informática musical.

17.1 Los instrumentos musicales escolares. Familias de instrumentos.

17.2 El cuerpo como instrumento.

17.3 Agrupaciones instrumentales.

17.4 Instrumentos de la música actual. Instrumentos de construcción propia.

17.5 Uso de la electrónica y de la informática musical.

18. La práctica instrumental. Criterios de selección y sistematización del repertorio instrumental en Educación primaria. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la actividad instrumental en el aula. Metodología y recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una pieza instrumental.

18.1 La práctica instrumental.

18.2 Criterios de selección y sistematización del repertorio instrumental en Educación primaria.

18.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la actividad instrumental en el aula.

18.4 Metodología y recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una pieza instrumental.

19. Las discriminaciones auditivas. Recursos didácticos de exploración e investigación sonora. El desarrollo de la percepción auditiva. Técnicas y recursos metodológicos.

19.1 Las discriminaciones auditivas.

19.2 Recursos didácticos de exploración e investigación sonora.

19.3 El desarrollo de la percepción auditiva.

19.4 Técnicas y recursos metodológicos.

20. La audición musical: su didáctica. Desarrollo de la comprensión auditiva en Educación primaria. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Selección de audiciones para el alumnado de Educación primaria. Recursos didácticos y actividades.

20.1 La audición musical: su didáctica.

20.2 Desarrollo de la comprensión auditiva en Educación primaria.

- 20.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- 20.4 Selección de audiciones para el alumnado de Educación primaria.
- 20.5 Recursos didácticos y actividades.
  
- 21. Sociología de la música. Relación música-sociedad. Función social de la música. El entorno socio-cultural y su influencia en el desarrollo de la sensibilidad musical. La música en el mundo de hoy. Música y consumo.
  - 21.1 Sociología de la música.
  - 21.2 Relación música-sociedad.
  - 21.3 Función social de la música.
  - 21.4 El entorno socio-cultural y su influencia en el desarrollo de la sensibilidad musical.
  - 21.5 La música en el mundo de hoy. Música y consumo.
  
- 22. Grandes períodos de la historia de la música: desde la Edad Media hasta el Barroco. Características generales. Selección de fragmentos musicales para el alumnado de Educación primaria.
  - 22.1 Grandes períodos de la historia de la música: desde la Edad Media hasta el Barroco. Características generales.
  - 22.2 Selección de fragmentos musicales para el alumnado de Educación primaria.
  
- 23. Grandes períodos de la historia de la música: la música en el Clasicismo, en el Romanticismo y en el siglo XX y XXI. La música popular urbana. Características generales. Selección de fragmentos musicales para el alumnado de Educación primaria.
  - 23.1 Grandes períodos de la historia de la música: la música en el Clasicismo, en el Romanticismo y en el siglo XX Y XXI. Características generales.
  - 23.2 La música popular urbana. Características generales.
  - 23.3 Selección de fragmentos musicales para el alumnado de Educación primaria.
  
- 24. La música como expresión cultural de los pueblos. La música étnica. El folclore y sus aplicaciones didácticas. Selección de fragmentos musicales para el alumnado de Educación primaria.
  - 24.1 La música como expresión cultural de los pueblos.
  - 24.2 La música étnica.
  - 24.3 El folclore y sus aplicaciones didácticas.
  - 24.4 Selección de fragmentos musicales para el alumnado de Educación primaria.
  
- 25. Los medios audiovisuales y las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la música y la educación musical. Aportaciones y posibilidades en los procesos de percepción y expresión musical. Recursos didácticos y actividades.
  - 25.1 Los medios audiovisuales y las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la música y la educación musical.
  - 25.2 Aportaciones y posibilidades en los procesos de percepción y expresión musical.
  - 25.3 Recursos didácticos y actividades.

*Lengua extranjera: Inglés*

- 1. La competencia plurilingüe y pluricultural. Bases para la coordinación de los aprendizajes lingüísticos en el marco escolar. Propuestas metodológicas, papel del docente y del equipo educativo.
  - 1.1 La competencia plurilingüe y pluricultural.
  - 1.2 Bases para la coordinación de los aprendizajes lingüísticos en el marco escolar.

- 1.3 Propuestas metodológicas.
- 1.4 Papel del docente y del equipo educativo.

2. El área de Lengua extranjera: inglés en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

- 2.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
- 2.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.
- 2.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.
- 2.4 Relación con otras áreas del currículo.

3. Aprender lenguas cuando se aprenden contenidos de otras áreas. Bases para la integración de los contenidos. Organización de los aprendizajes, propuestas metodológicas, materiales y recursos didácticos.

- 3.1 Aprender lenguas cuando se aprenden contenidos de otras áreas.
- 3.2 Bases para la integración de los contenidos.
- 3.3 Organización de los aprendizajes.
- 3.4 Organización de las propuestas metodológicas.
- 3.5 Organización de los materiales y recursos didácticos.

4. La programación del área de Lengua extranjera inglés: unidades de programación. Criterios para la secuencia y temporización de contenidos y objetivos. Selección de la metodología que debe emplearse en las actividades de aprendizaje y evaluación.

- 4.1 La programación del área de Lengua extranjera inglés: unidades de programación.
- 4.2 Criterios para la secuencia y temporización de contenidos y objetivos.
- 4.3 Selección de la metodología que debe emplearse en las actividades de aprendizaje y evaluación.

5. Teorías sobre la lengua y su aprendizaje. La evolución de la didáctica de las lenguas extranjeras: de los métodos de gramática-traducción a los enfoques actuales.

- 5.1 Teorías sobre la lengua y su aprendizaje.
- 5.2 La evolución de la didáctica de las lenguas extranjeras: de los métodos de gramática-traducción a los enfoques actuales.

6. Desarrollo de la competencia sociocultural. La comunicación no verbal. Kinésica y proxémica: significación y valores discursivos.

- 6.1 Desarrollo de la competencia sociocultural.
- 6.2 La comunicación no verbal.
- 6.3 Kinésica y proxémica: significación y valores discursivos.

7. La competencia intercultural: conocimientos, destrezas y habilidades. Actividades y estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia intercultural en el aula de primaria: el Portfolio Europeo de las Lenguas. El papel del aprendizaje de lenguas extranjeras en la consecución del diálogo intercultural.

- 7.1 La competencia intercultural: conocimientos, destrezas y habilidades.
- 7.2 Actividades y estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia intercultural en el aula de primaria: el Portfolio Europeo de las Lenguas.
- 7.3 El papel del aprendizaje de lenguas extranjeras en la consecución del diálogo intercultural.



8. La capacidad de aprender y de aprender a aprender. El proceso de enseñanza y aprendizaje en lengua inglesa centrado en el alumno: fundamentos y aplicaciones. La reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje para aprender a aprender. Su lugar en el currículo. Instrumentos y estrategias metodológicas para favorecer la reflexión sobre el aprendizaje.

8.1 La capacidad de aprender y de aprender a aprender.

8.2 El proceso de enseñanza y aprendizaje en lengua inglesa centrado en el alumno: fundamentos y aplicaciones.

8.3 La reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje para aprender a aprender. Su lugar en el currículo.

8.4 Instrumentos y estrategias metodológicas para favorecer la reflexión sobre el aprendizaje.

9. La competencia comunicativa en inglés: definición y componentes. La aportación del Marco común de Referencia Europeo al aprendizaje, la enseñanza y evaluación de la lengua inglesa.

9.1 La competencia comunicativa en inglés: definición y componentes.

9.2 La aportación del Marco común de Referencia Europeo al aprendizaje, la enseñanza y evaluación de la lengua inglesa.

10. La comunicación lingüística en inglés: ámbitos de actuación, situación de comunicación, tareas, estrategias y textos. El papel de las tareas y de los textos en el aprendizaje y la enseñanza de la lengua inglesa.

10.1 La comunicación lingüística en inglés: ámbitos de actuación, situación de comunicación.

10.2 La comunicación lingüística en inglés: tareas, estrategias y textos.

10.3 El papel de las tareas y de los textos en el aprendizaje de la lengua inglesa.

10.4 El papel de las tareas y de los textos en la enseñanza de la lengua inglesa.

11. Enseñar a comprender en inglés: esquemas, competencias y estrategias que intervienen en la comprensión de textos orales y escritos. Aplicación didáctica.

11.1 Enseñar a comprender en inglés: esquemas y competencias que intervienen en la comprensión de textos orales y escritos.

11.2 Enseñar a comprender en inglés: estrategias que intervienen en la comprensión de textos orales y escritos.

11.3 Aplicación didáctica.

12. Escuchar, hablar y conversar en inglés. La complejidad de la comprensión del sentido global en la interacción oral: de la audición a la escucha activa y selectiva. De la reproducción imitativa a la producción autónoma. Estrategias metodológicas para favorecer la producción oral.

12.1 Escuchar, hablar y conversar en inglés.

12.2 La complejidad de la comprensión del sentido global en la interacción oral: de la audición a la escucha activa y selectiva.

12.3 De la reproducción imitativa a la producción autónoma.

12.4 Estrategias metodológicas para favorecer la producción oral.

13. Enseñar a escribir en inglés. Aproximación, maduración y perfeccionamiento del proceso de lectura y de escritura. El papel de los modelos y de los procesos en la producción escrita. Aplicación didáctica.

13.1 Enseñar a escribir en inglés.

13.2 Aproximación, maduración y perfeccionamiento del proceso de lectura y de escritura.

- 13.3 El papel de los modelos y de los procesos en la producción escrita.
- 13.4 Aplicación didáctica.
  
- 14. La competencia léxica en inglés. Factores que determinan el aprendizaje del léxico y criterios de selección. Enseñar el léxico: Actividades, estrategias y recursos para el desarrollo de la competencia léxica.
  - 14.1 La competencia léxica en inglés.
  - 14.2 Factores que determinan el aprendizaje del léxico y criterios de selección.
  - 14.3 Enseñar el léxico: Actividades, estrategias y recursos para el desarrollo de la competencia léxica.
  
- 15. La competencia gramatical en inglés. El papel de la gramática en la Educación primaria: gramática implícita o gramática explícita. Enseñar la gramática: técnicas y estrategias para su desarrollo.
  - 15.1 La competencia gramatical en inglés.
  - 15.2 El papel de la gramática en el área de Lengua extranjera, inglés: gramática implícita o gramática explícita.
  - 15.3 Enseñar la gramática: técnicas y estrategias para su desarrollo.
  
- 16. La competencia fonológica en inglés. El aparato fonatorio y el mecanismo de fonación. El sistema fonológico de la lengua inglesa. Modelos y técnicas de aprendizaje. Percepción, discriminación y emisión de sonidos, entonaciones, ritmos y acentos. Corrección fonética.
  - 16.1 La competencia fonológica en inglés.
  - 16.2 El aparato fonatorio y el mecanismo de fonación.
  - 16.3 El sistema fonológico de la lengua inglesa. Modelos y técnicas de aprendizaje.
  - 16.4 Percepción, discriminación y emisión de sonidos, entonaciones, ritmos y acentos.
  - 16.5 Corrección fonética.
  
- 17. La competencia ortográfica en inglés. Los códigos ortográficos de la lengua inglesa. Propuestas para la didáctica del código escrito. Aplicaciones de la ortografía en las producciones escritas.
  - 17.1 La competencia ortográfica en inglés.
  - 17.2 Los códigos ortográficos de la lengua inglesa.
  - 17.3 Propuestas para la didáctica del código escrito.
  - 17.4 Aplicaciones de la ortografía en las producciones escritas.
  
- 18. La competencia sociocultural: marco geográfico, histórico y cultural de los países de habla inglesa. Orientaciones metodológicas y actividades para su desarrollo.
  - 18.1 La competencia sociocultural: Marco geográfico, histórico y cultural de los países de habla inglesa.
  - 18.2 Orientaciones metodológicas.
  - 18.3 Actividades para su desarrollo.
  
- 19. La clase de lengua inglesa. Variables a tener en cuenta en su organización: papel del alumno, papel del profesor, agrupación del alumnado, distribución del espacio y del tiempo, tipos de interacciones.
  - 19.1 La clase de lengua inglesa.
  - 19.2 Variables a tener en cuenta en su organización: papel del alumno, papel del profesor.
  - 19.3 Variables a tener en cuenta en su organización: agrupación del alumnado.
  - 19.4 Variables a tener en cuenta en su organización: distribución del espacio y del tiempo.
  - 19.5 Variables a tener en cuenta en su organización: tipos de interacciones.

20. Evaluación del desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en inglés: tipos, principios, procesos, instrumentos y criterios de evaluación. Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente.

20.1 Evaluación del desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en inglés: tipos, principios y procesos.

20.2 Evaluación del desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en inglés: instrumentos y criterios de evaluación.

20.3 Evaluación de los procesos de enseñanza. Evaluación de la práctica docente.

21. La literatura infantil en lengua inglesa. Metodología para acceder a la comprensión oral y a la sensibilización en la función poética del lenguaje. Desarrollo de los hábitos lectores.

21.1 La literatura infantil en lengua inglesa.

21.2 Metodología para acceder a la comprensión oral y a la sensibilización en la función poética del lenguaje.

21.3 Desarrollo de los hábitos lectores.

22. La canción como vehículo poético y como creación literaria en la clase de inglés. Tipología de canciones. Técnicas de uso de la canción para el aprendizaje fonético, léxico y cultural.

22.1 La canción como vehículo poético y como creación literaria en la clase de inglés.

22.2 Tipología de canciones.

22.3 Técnicas de uso de la canción para el aprendizaje fonético.

22.4 Técnicas de uso de la canción para el aprendizaje léxico.

22.5 Técnicas de uso de la canción para el aprendizaje cultural.

23. Funciones del juego y de la creatividad en el aprendizaje de la lengua inglesa. Definición y tipología de juegos para el aprendizaje y el perfeccionamiento lingüístico. El juego como técnica creativa de acceso a la competencia comunicativa en lengua inglesa.

23.1 Funciones del juego y de la creatividad en el aprendizaje de la lengua inglesa.

23.2 Definición y tipología de juegos para el aprendizaje y el perfeccionamiento lingüístico.

23.3 El juego como técnica creativa de acceso a la competencia comunicativa en lengua inglesa.

24. Técnicas de animación y expresión como recurso para el aprendizaje de la lengua inglesa. La dramatización de situaciones de la vida cotidiana y la representación de cuentos, personajes, cómics, etc. El trabajo en grupos para actividades creativas. Papel del profesor.

24.1 Técnicas de animación y expresión como recurso para el aprendizaje de la lengua inglesa.

24.2 La dramatización de situaciones de la vida cotidiana.

24.3 La representación de cuentos, personajes, cómics, etc.

24.4 El trabajo en grupos para actividades creativas.

24.5 Papel del profesor.

25. Las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para el aprendizaje de la lengua inglesa. Su uso para el desarrollo de las habilidades y estrategias para comprender, hablar, conversar, leer y escribir. La biblioteca escolar y la biblioteca de aula como recursos didácticos.

25.1 Las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para el aprendizaje de la lengua inglesa.

25.2 Su uso para el desarrollo de las habilidades y estrategias para comprender, hablar, conversar, leer y escribir.

25.3 La biblioteca escolar.

25.4 La biblioteca de aula como recursos didácticos.

#### *Lengua extranjera: Francés*

1. La competencia plurilingüe y pluricultural. Bases para la coordinación de los aprendizajes lingüísticos en el marco escolar. Propuestas metodológicas, papel del docente y del equipo educativo.

1.1 La competencia plurilingüe y pluricultural.

1.2 Bases para la coordinación de los aprendizajes lingüísticos en el marco escolar.

1.3 Propuestas metodológicas.

1.4 Papel del docente y del equipo educativo.

2. El área de Lengua extranjera: francés en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

2.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.

2.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.

2.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.

2.4 Relación con otras áreas del currículo.

3. Aprender lenguas cuando se aprenden contenidos de otras áreas. Bases para la integración de los contenidos. Organización de los aprendizajes, propuestas metodológicas, materiales y recursos didácticos.

3.1 Aprender lenguas cuando se aprenden contenidos de otras áreas.

3.2 Bases para la integración de los contenidos.

3.3 Organización de los aprendizajes.

3.4 Organización de las propuestas metodológicas.

3.5 Organización de los materiales y recursos didácticos.

4. La programación del área de Lengua extranjera francés: unidades de programación. Criterios para la secuencia y temporización de contenidos y objetivos. Selección de la metodología que debe emplearse en las actividades de aprendizaje y evaluación.

4.1 La programación del área de Lengua extranjera francés: unidades de programación.

4.2 Criterios para la secuencia y temporización de contenidos y objetivos.

4.3 Selección de la metodología que debe emplearse en las actividades de aprendizaje y evaluación.

5. Teorías sobre la lengua y su aprendizaje. La evolución de la didáctica de las lenguas extranjeras: de los métodos de gramática-traducción a los enfoques actuales.

5.1 Teorías sobre la lengua y su aprendizaje.

5.2 La evolución de la didáctica de las lenguas extranjeras: de los métodos de gramática-traducción a los enfoques actuales.

6. Desarrollo de la competencia sociocultural. La comunicación no verbal. Kinésica y proxémica: significación y valores discursivos.

6.1 Desarrollo de la competencia sociocultural.

6.2 La comunicación no verbal.

6.3 Kinésica y proxémica: significación y valores discursivos.

7. La competencia intercultural: conocimientos, destrezas y habilidades. Actividades y estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia intercultural en el aula de primaria: el Portfolio Europeo de las Lenguas. El papel del aprendizaje de lenguas extranjeras en la consecución del diálogo intercultural.

7.1 La competencia intercultural: conocimientos, destrezas y habilidades.

7.2 Actividades y estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia intercultural en el aula de primaria: el Portfolio Europeo de las Lenguas.

7.3 El papel del aprendizaje de lenguas extranjeras en la consecución del diálogo intercultural.

8. La capacidad de aprender y de aprender a aprender. El proceso de enseñanza y aprendizaje en lengua francesa centrado en el alumno: fundamentos y aplicaciones. La reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje para aprender a aprender. Su lugar en el currículo. Instrumentos y estrategias metodológicas para favorecer la reflexión sobre el aprendizaje.

8.1 La capacidad de aprender y de aprender a aprender.

8.2 El proceso de enseñanza y aprendizaje en lengua francesa centrado en el alumno: fundamentos y aplicaciones.

8.3 La reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje para aprender a aprender. Su lugar en el currículo.

8.4 Instrumentos y estrategias metodológicas para favorecer la reflexión sobre el aprendizaje.

9. La competencia comunicativa en francés: definición y componentes. La aportación del Marco común de Referencia Europeo al aprendizaje, la enseñanza y evaluación de la lengua francesa.

9.1 La competencia comunicativa en francés: definición y componentes.

9.2 La aportación del Marco común de Referencia Europeo al aprendizaje, la enseñanza y evaluación de la lengua francesa.

10. La comunicación lingüística en francés: ámbitos de actuación, situación de comunicación, tareas, estrategias y textos. El papel de las tareas y de los textos en el aprendizaje y la enseñanza de la lengua francesa.

10.1 La comunicación lingüística en francés: ámbitos de actuación, situación de comunicación.

10.2 La comunicación lingüística en francés: tareas, estrategias y textos.

10.3 El papel de las tareas y de los textos en el aprendizaje de la lengua francesa.

10.4 El papel de las tareas y de los textos en la enseñanza de la lengua francesa.

11. Enseñar a comprender en francés: esquemas, competencias y estrategias que intervienen en la comprensión de textos orales y escritos. Aplicación didáctica.

11.1 Enseñar a comprender en francés: esquemas y competencias que intervienen en la comprensión de textos orales y escritos.

11.2 Enseñar a comprender en francés: estrategias que intervienen en la comprensión de textos orales y escritos.

11.3 Aplicación didáctica.

12. Escuchar, hablar y conversar en francés. La complejidad de la comprensión del sentido global en la interacción oral: de la audición a la escucha activa y selectiva. De la reproducción imitativa a la producción autónoma. Estrategias metodológicas para favorecer la producción oral.

12.1 Escuchar, hablar y conversar en francés.

12.2 La complejidad de la comprensión del sentido global en la interacción oral: de la audición a la escucha activa y selectiva.

12.3 De la reproducción imitativa a la producción autónoma.

12.4 Estrategias metodológicas para favorecer la producción oral.

13. Enseñar a escribir en francés. Aproximación, maduración y perfeccionamiento del proceso de lectura y de escritura. El papel de los modelos y de los procesos en la producción escrita. Aplicación didáctica.

13.1 Enseñar a escribir en francés.

13.2 Aproximación, maduración y perfeccionamiento del proceso de lectura y de escritura.

13.3 El papel de los modelos y de los procesos en la producción escrita.

13.4 Aplicación didáctica.

14. La competencia léxica en francés. Factores que determinan el aprendizaje del léxico y criterios de selección. Enseñar el léxico: Actividades, estrategias y recursos para el desarrollo de la competencia léxica.

14.1 La competencia léxica en francés.

14.2 Factores que determinan el aprendizaje del léxico y criterios de selección.

14.3 Enseñar el léxico: Actividades, estrategias y recursos para el desarrollo de la competencia léxica.

15. La competencia gramatical en francés. El papel de la gramática en el área de lengua extranjera, francés: gramática implícita o gramática explícita. Enseñar la gramática: técnicas y estrategias para su desarrollo.

15.1 La competencia gramatical en francés.

15.2 El papel de la gramática en el área de lengua extranjera, francés: gramática implícita o gramática explícita.

15.3 Enseñar la gramática: técnicas y estrategias para su desarrollo.

16. La competencia fonológica en francés. El aparato fonatorio y el mecanismo de fonación. El sistema fonológico de la lengua francesa. Modelos y técnicas de aprendizaje. Percepción, discriminación y emisión de sonidos, entonaciones, ritmos y acentos. Corrección fonética.

16.1 La competencia fonológica en francés.

16.2 El aparato fonatorio y el mecanismo de fonación.

16.3 El sistema fonológico de la lengua francesa. Modelos y técnicas de aprendizaje.

16.4 Percepción, discriminación y emisión de sonidos, entonaciones, ritmos y acentos.

16.5 Corrección fonética.

17. La competencia ortográfica en francés. Los códigos ortográficos de la lengua francesa. Propuestas para la didáctica del código escrito. Aplicaciones de la ortografía en las producciones escritas.

17.1 La competencia ortográfica en francés.

17.2 Los códigos ortográficos de la lengua francesa.

17.3 Propuestas para la didáctica del código escrito.

17.4 Aplicaciones de la ortografía en las producciones escritas.

18. La competencia sociocultural: marco geográfico, histórico y cultural de los países de habla francesa. Orientaciones metodológicas y actividades para su desarrollo.

18.1 La competencia sociocultural: marco geográfico, histórico y cultural de los países de habla francesa.



18.2 Orientaciones metodológicas.

18.3 Actividades para su desarrollo.

19. La clase de lengua francesa. Variables a tener en cuenta en su organización: papel del alumno, papel del profesor, agrupación del alumnado, distribución del espacio y del tiempo, tipos de interacciones.

19.1 La clase de lengua francesa.

19.2 Variables a tener en cuenta en su organización: papel del alumno, papel del profesor.

19.3 Variables a tener en cuenta en su organización: agrupación del alumnado.

19.4 Variables a tener en cuenta en su organización: distribución del espacio y del tiempo.

19.5 Variables a tener en cuenta en su organización: tipos de interacciones.

20 Evaluación del desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en francés: tipos, principios, procesos, instrumentos y criterios de evaluación. Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente.

20.1 Evaluación del desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en francés: tipos, principios y procesos.

20.2 Evaluación del desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en francés: instrumentos y criterios de evaluación.

20.3 Evaluación de los procesos de enseñanza. Evaluación de la práctica docente.

21. La literatura infantil en lengua francesa. Metodología para acceder a la comprensión oral y a la sensibilización en la función poética del lenguaje. Desarrollo de los hábitos lectores.

21.1 La literatura infantil en lengua francesa.

21.2 Metodología para acceder a la comprensión oral y a la sensibilización en la función poética del lenguaje.

21.3 Desarrollo de los hábitos lectores.

22. La canción como vehículo poético y como creación literaria en la clase de francés. Tipología de canciones. Técnicas de uso de la canción para el aprendizaje fonético, léxico y cultural.

22.1 La canción como vehículo poético y como creación literaria en la clase de francés.

22.2 Tipología de canciones.

22.3 Técnicas de uso de la canción para el aprendizaje fonético.

22.4 Técnicas de uso de la canción para el aprendizaje léxico.

22.5 Técnicas de uso de la canción para el aprendizaje cultural.

23. Funciones del juego y de la creatividad en el aprendizaje de la lengua francesa. Definición y tipología de juegos para el aprendizaje y el perfeccionamiento lingüístico. El juego como técnica creativa de acceso a la competencia comunicativa en lengua francesa.

23.1 Funciones del juego y de la creatividad en el aprendizaje de la lengua francesa.

23.2 Definición y tipología de juegos para el aprendizaje y el perfeccionamiento lingüístico.

23.3 El juego como técnica creativa de acceso a la competencia comunicativa en lengua francesa.

24. Técnicas de animación y expresión como recurso para el aprendizaje de la lengua francesa. La dramatización de situaciones de la vida cotidiana y la representación de cuentos, personajes, cómics, etc. El trabajo en grupos para actividades creativas. Papel del profesor.

24.1 Técnicas de animación y expresión como recurso para el aprendizaje de la lengua francesa.

24.2 La dramatización de situaciones de la vida cotidiana.

24.3 La representación de cuentos, personajes, cómics, etc.

24.4 El trabajo en grupos para actividades creativas.

24.5 Papel del profesor.

25. Las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para el aprendizaje de la lengua francesa. Su uso para el desarrollo de las habilidades y estrategias para comprender, hablar, conversar, leer y escribir. La biblioteca escolar y la biblioteca de aula como recursos didácticos.

25.1 Las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para el aprendizaje de la lengua francesa.

25.2 Su uso para el desarrollo de las habilidades y estrategias para comprender, hablar, conversar, leer y escribir.

25.3 La biblioteca escolar.

25.4 La biblioteca de aula como recursos didácticos.

#### *Lengua extranjera: Alemán*

1. La competencia plurilingüe y pluricultural. Bases para la coordinación de los aprendizajes lingüísticos en el marco escolar. Propuestas metodológicas, papel del docente y del equipo educativo.

1.1 La competencia plurilingüe y pluricultural.

1.2 Bases para la coordinación de los aprendizajes lingüísticos en el marco escolar.

1.3 Propuestas metodológicas.

1.4 Papel del docente y del equipo educativo.

2. El área de Lengua extranjera: alemán en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.

2.1 Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.

2.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.

2.3 Objetivos, contenidos y criterios de evaluación: aspectos más relevantes.

2.4 Relación con otras áreas del currículo.

3. Aprender lenguas cuando se aprenden contenidos de otras áreas. Bases para la integración de los contenidos. Organización de los aprendizajes, propuestas metodológicas, materiales y recursos didácticos.

3.1 Aprender lenguas cuando se aprenden contenidos de otras áreas.

3.2 Bases para la integración de los contenidos.

3.3 Organización de los aprendizajes.

3.4 Organización de las propuestas metodológicas.

3.5 Organización de los materiales y recursos didácticos.

4. La programación del área de Lengua extranjera alemán: unidades de programación. Criterios para la secuencia y temporización de contenidos y objetivos. Selección de la metodología que debe emplearse en las actividades de aprendizaje y evaluación.

4.1 La programación del área de Lengua extranjera alemán: unidades de programación.

4.2 Criterios para la secuencia y temporización de contenidos y objetivos.

4.3 Selección de la metodología que debe emplearse en las actividades de aprendizaje y evaluación.

5. Teorías sobre la lengua y su aprendizaje. La evolución de la didáctica de las lenguas extranjeras: de los métodos de gramática-traducción a los enfoques actuales.

5.1 Teorías sobre la lengua y su aprendizaje.

5.2 La evolución de la didáctica de las lenguas extranjeras: de los métodos de gramática-traducción a los enfoques actuales.

6. Desarrollo de la competencia sociocultural. La comunicación no verbal. Kinésica y proxémica: significación y valores discursivos.

6.1 Desarrollo de la competencia sociocultural.

6.2 La comunicación no verbal.

6.3 Kinésica y proxémica: significación y valores discursivos.

7. La competencia intercultural: conocimientos, destrezas y habilidades. Actividades y estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia intercultural en el aula de primaria: el Portfolio Europeo de las Lenguas. El papel del aprendizaje de lenguas extranjeras en la consecución del diálogo intercultural.

7.1 La competencia intercultural: conocimientos, destrezas y habilidades.

7.2 Actividades y estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia intercultural en el aula de primaria: el Portfolio Europeo de las Lenguas.

7.3 El papel del aprendizaje de lenguas extranjeras en la consecución del diálogo intercultural.

8. La capacidad de aprender y de aprender a aprender. El proceso de enseñanza y aprendizaje en lengua alemana centrado en el alumno: fundamentos y aplicaciones. La reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje para aprender a aprender. Su lugar en el currículo. Instrumentos y estrategias metodológicas para favorecer la reflexión sobre el aprendizaje.

8.1 La capacidad de aprender y de aprender a aprender.

8.2 El proceso de enseñanza y aprendizaje en lengua alemana centrado en el alumno: fundamentos y aplicaciones.

8.3 La reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje para aprender a aprender. Su lugar en el currículo.

8.4 Instrumentos y estrategias metodológicas para favorecer la reflexión sobre el aprendizaje.

9. La competencia comunicativa en alemán: definición y componentes. La aportación del Marco común de Referencia Europeo al aprendizaje, la enseñanza y evaluación de la lengua alemana.

9.1 La competencia comunicativa en alemán: definición y componentes.

9.2 La aportación del Marco común de Referencia Europeo al aprendizaje, la enseñanza y evaluación de la lengua alemana.

10. La comunicación lingüística en alemán: ámbitos de actuación, situación de comunicación, tareas, estrategias y textos. El papel de las tareas y de los textos en el aprendizaje y la enseñanza de la lengua alemana.

10.1 La comunicación lingüística en alemán: ámbitos de actuación, situación de comunicación.

10.2 La comunicación lingüística en alemán: tareas, estrategias y textos.

10.3 El papel de las tareas y de los textos en el aprendizaje de la lengua alemana.

10.4 El papel de las tareas y de los textos en la enseñanza de la lengua alemana.

11. Enseñar a comprender en alemán: esquemas, competencias y estrategias que intervienen en la comprensión de textos orales y escritos. Aplicación didáctica.

11.1 Enseñar a comprender en alemán: esquemas y competencias que intervienen en la comprensión de textos orales y escritos.

11.2 Enseñar a comprender en alemán: estrategias que intervienen en la comprensión de textos orales y escritos.

11.3 Aplicación didáctica.

12. Escuchar, hablar y conversar en alemán. La complejidad de la comprensión del sentido global en la interacción oral: de la audición a la escucha activa y selectiva. De la reproducción imitativa a la producción autónoma. Estrategias metodológicas para favorecer la producción oral.

12.1 Escuchar, hablar y conversar en alemán.

12.2 La complejidad de la comprensión del sentido global en la interacción oral: de la audición a la escucha activa y selectiva.

12.3 De la reproducción imitativa a la producción autónoma.

12.4 Estrategias metodológicas para favorecer la producción oral.

13. Enseñar a escribir en alemán. Aproximación, maduración y perfeccionamiento del proceso de lectura y de escritura. El papel de los modelos y de los procesos en la producción escrita. Aplicación didáctica.

13.1 Enseñar a escribir en alemán.

13.2 Aproximación, maduración y perfeccionamiento del proceso de lectura y de escritura.

13.3 El papel de los modelos y de los procesos en la producción escrita.

13.4 Aplicación didáctica.

14. La competencia léxica en alemán. Factores que determinan el aprendizaje del léxico y criterios de selección. Enseñar el léxico: Actividades, estrategias y recursos para el desarrollo de la competencia léxica.

14.1 La competencia léxica en alemán.

14.2 Factores que determinan el aprendizaje del léxico y criterios de selección.

14.3 Enseñar el léxico: Actividades, estrategias y recursos para el desarrollo de la competencia léxica.

15. La competencia gramatical en alemán. El papel de la gramática en el área de lengua extranjera, alemán: gramática implícita o gramática explícita. Enseñar la gramática: técnicas y estrategias para su desarrollo.

15.1 La competencia gramatical en alemán.

15.2 El papel de la gramática en el área de lengua extranjera, alemán: gramática implícita o gramática explícita.

15.3 Enseñar la gramática: técnicas y estrategias para su desarrollo.

16. La competencia fonológica en alemán. El aparato fonatorio y el mecanismo de fonación. El sistema fonológico de la lengua alemana. Modelos y técnicas de aprendizaje. Percepción, discriminación y emisión de sonidos, entonaciones, ritmos y acentos. Corrección fonética.

- 16.1 La competencia fonológica en alemán.
- 16.2 El aparato fonatorio y el mecanismo de fonación.
- 16.3 El sistema fonológico de la lengua alemana. Modelos y técnicas de aprendizaje.
- 16.4 Percepción, discriminación y emisión de sonidos, entonaciones, ritmos y acentos.
- 16.5 Corrección fonética.

17. La competencia ortográfica en alemán. Los códigos ortográficos de la lengua alemana. Propuestas para la didáctica del código escrito. Aplicaciones de la ortografía en las producciones escritas.

- 17.1 La competencia ortográfica en alemán.
- 17.2 Los códigos ortográficos de la lengua alemana.
- 17.3 Propuestas para la didáctica del código escrito.
- 17.4 Aplicaciones de la ortografía en las producciones escritas.

18. La competencia sociocultural: marco geográfico, histórico y cultural de los países de habla alemana. Orientaciones metodológicas y actividades para su desarrollo.

- 18.1 La competencia sociocultural: marco geográfico, histórico y cultural de los países de habla alemana.
- 18.2 Orientaciones metodológicas.
- 18.3 Actividades para su desarrollo.

19. La clase de lengua alemana. Variables a tener en cuenta en su organización: papel del alumno, papel del profesor, agrupación del alumnado, distribución del espacio y del tiempo, tipos de interacciones.

- 19.1 La clase de lengua alemana.
- 19.2 Variables a tener en cuenta en su organización: papel del alumno, papel del profesor.
- 19.3 Variables a tener en cuenta en su organización: agrupación del alumnado.
- 19.4 Variables a tener en cuenta en su organización: distribución del espacio y del tiempo.
- 19.5 Variables a tener en cuenta en su organización: tipos de interacciones.

20. Evaluación del desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en alemán: tipos, principios, procesos, instrumentos y criterios de evaluación. Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente.

- 20.1 Evaluación del desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en alemán: tipos, principios y procesos.
- 20.2 Evaluación del desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en alemán: instrumentos y criterios de evaluación.
- 20.3 Evaluación de los procesos de enseñanza. Evaluación de la práctica docente.

21. La literatura infantil en lengua alemana. Metodología para acceder a la comprensión oral y a la sensibilización en la función poética del lenguaje. Desarrollo de los hábitos lectores.

- 21.1 La literatura infantil en lengua alemana.
- 21.2 Metodología para acceder a la comprensión oral y a la sensibilización en la función poética del lenguaje.
- 21.3 Desarrollo de los hábitos lectores.

22. La canción como vehículo poético y como creación literaria en la clase de alemán. Tipología de canciones. Técnicas de uso de la canción para el aprendizaje fonético, léxico y cultural.

22.1 La canción como vehículo poético y como creación literaria en la clase de alemán.

22.2 Tipología de canciones.

22.3 Técnicas de uso de la canción para el aprendizaje fonético.

22.4 Técnicas de uso de la canción para el aprendizaje léxico.

22.5 Técnicas de uso de la canción para el aprendizaje cultural.

23. Funciones del juego y de la creatividad en el aprendizaje de la lengua alemana. Definición y tipología de juegos para el aprendizaje y el perfeccionamiento lingüístico. El juego como técnica creativa de acceso a la competencia comunicativa en lengua alemana.

23.1 Funciones del juego y de la creatividad en el aprendizaje de la lengua alemana.

23.2 Definición y tipología de juegos para el aprendizaje y el perfeccionamiento lingüístico.

23.3 El juego como técnica creativa de acceso a la competencia comunicativa en lengua alemana.

24. Técnicas de animación y expresión como recurso para el aprendizaje de la lengua alemana. La dramatización de situaciones de la vida cotidiana y la representación de cuentos, personajes, cómics, etc. El trabajo en grupos para actividades creativas. Papel del profesor.

24.1 Técnicas de animación y expresión como recurso para el aprendizaje de la lengua alemana.

24.2 La dramatización de situaciones de la vida cotidiana.

24.3 La representación de cuentos, personajes, cómics, etc.

24.4 El trabajo en grupos para actividades creativas.

24.5 Papel del profesor.

25. Las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para el aprendizaje de la lengua alemana. Su uso para el desarrollo de las habilidades y estrategias para comprender, hablar, conversar, leer y escribir. La biblioteca escolar y la biblioteca de aula como recursos didácticos.

25.1 Las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para el aprendizaje de la lengua alemana.

25.2 Su uso para el desarrollo de las habilidades y estrategias para comprender, hablar, conversar, leer y escribir.

25.3 La biblioteca escolar.

25.4 La biblioteca de aula como recursos didácticos.

#### *Pedagogía terapéutica*

1. El alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en el marco de la Ley Orgánica 2/2006 de Educación y su desarrollo normativo. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales. Medidas específicas.

1.1 El alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en el marco de la Ley Orgánica 2/2006 de Educación.

1.2 El alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en el marco del desarrollo normativo de la Ley Orgánica 2/2006 de Educación.

1.3 Alumnado que presenta necesidades educativas especiales.

1.4 Medidas específicas para el alumnado que presenta necesidades educativas especiales.



2. El proceso de identificación y valoración de las necesidades educativas especiales del alumnado y su relación con el currículo. Plan de actuación. Decisiones de escolarización. La evaluación del proceso educativo y criterios de promoción para este alumnado.

2.1 El proceso de identificación y valoración de las necesidades educativas especiales del alumnado y su relación con el currículo.

2.2 Plan de actuación.

2.3 Decisiones de escolarización.

2.4 La evaluación del proceso educativo y criterios de promoción para este alumnado.

3. El centro ordinario y la respuesta a las necesidades educativas especiales del alumnado. El proyecto educativo y la concreción del currículo en relación con este alumnado. Las adaptaciones curriculares.

3.1 El centro ordinario y la respuesta a las necesidades educativas especiales del alumnado.

3.2 El proyecto educativo y la concreción del currículo en relación con este alumnado.

3.3 Las adaptaciones curriculares.

4. El centro de Educación especial: características del proyecto educativo y de la concreción del currículo. Referentes básicos y criterios para su elaboración.

4.1 El centro de Educación especial: características del proyecto educativo.

4.2 El centro de Educación especial: características de la concreción del currículo.

4.3 Referentes básicos y criterios para la elaboración del proyecto educativo.

4.4 Referentes básicos y criterios para la elaboración de la concreción curricular.

5. La orientación en el proceso educativo del alumnado que presenta necesidades educativas especiales. Estructura, organización y función de la orientación para este alumnado.

5.1 La orientación en el proceso educativo del alumnado que presenta necesidades educativas especiales.

5.2 Estructura de la orientación para este alumnado.

5.3 Organización y función de la orientación para este alumnado.

6. Los recursos materiales y personales para la atención del alumnado que presenta necesidades educativas especiales. Recursos de los centros. Recursos externos a los centros. Colaboración entre servicios específicos y ordinarios.

6.1 Los recursos materiales y personales para la atención del alumnado que presenta necesidades educativas especiales.

6.2 Recursos de los centros.

6.3 Recursos externos a los centros.

6.4 Colaboración entre servicios específicos y ordinarios.

7. El maestro especialista en pedagogía terapéutica. Funciones. Modalidades de intervención. Relación del maestro de pedagogía terapéutica con el resto de los maestros y otros profesionales del centro y con los Servicios de apoyo externos a la escuela.

7.1 El maestro especialista en pedagogía terapéutica. Funciones.

7.2 Modalidades de intervención.

7.3 Relación del maestro de pedagogía terapéutica con el resto de los maestros y otros profesionales del centro.

7.4 Relación del maestro de pedagogía terapéutica con los Servicios de apoyo externos a la escuela.

8. La participación de la familia en la educación del alumnado que presenta necesidades educativas especiales. Cauces de participación. El papel de la familia en la toma de decisiones respecto a la escolarización y al proceso educativo de este alumnado.

8.1 La participación de la familia en la educación del alumnado que presenta necesidades educativas especiales.

8.2 Cauces de participación.

8.3 El papel de la familia en la toma de decisiones respecto a la escolarización y al proceso educativo de este alumnado.

9. El alumnado de Educación infantil. Desarrollo evolutivo en los diferentes ámbitos: motor, cognitivo, lingüístico, afectivo y social. Alteraciones en el desarrollo.

9.1 Desarrollo evolutivo en los diferentes ámbitos: motor y cognitivo.

9.2 Desarrollo evolutivo en el ámbito lingüístico.

9.3 Desarrollo evolutivo en los ámbitos: afectivo y social.

9.4 Alteraciones en el desarrollo.

10. Las necesidades educativas especiales en la etapa de Educación infantil. La respuesta educativa a las necesidades educativas especiales de este alumnado en la propuesta pedagógica y en las programaciones. Plan de actuación. Las adaptaciones curriculares.

10.1 Las necesidades educativas especiales en la etapa de Educación infantil.

10.2 La respuesta educativa a las necesidades educativas especiales de este alumnado en la propuesta pedagógica.

10.3 La respuesta educativa a las necesidades educativas especiales de este alumnado en las programaciones.

10.4 Plan de actuación.

10.5 Las adaptaciones curriculares.

11. El alumnado de Educación primaria. Desarrollo evolutivo en los diferentes ámbitos: motor, cognitivo, lingüístico, afectivo y social. Alteraciones en el desarrollo.

11.1 Desarrollo evolutivo en los diferentes ámbitos: motor y cognitivo.

11.2 Desarrollo evolutivo en el ámbito lingüístico.

11.3 Desarrollo evolutivo en los ámbitos: afectivo y social.

11.4 Alteraciones en el desarrollo.

12. Las necesidades educativas especiales en la etapa de Educación primaria. La respuesta educativa a las necesidades especiales de este alumnado en la concreción del currículo y en las programaciones. Plan de actuación. Las adaptaciones curriculares.

12.1 Las necesidades educativas especiales en la etapa de Educación primaria.

12.2 La respuesta educativa a las necesidades especiales de este alumnado en la concreción del currículo.

12.3 La respuesta educativa a las necesidades especiales de este alumnado en las programaciones.

12.4 Plan de actuación.

12.5 Las adaptaciones curriculares.

13. Las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad auditiva. Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo. Identificación de las necesidades educativas especiales de este alumnado. Sistemas de detección del déficit auditivo.

13.1 Las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad auditiva.

13.2 Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo.

13.3 Identificación de las necesidades educativas especiales de este alumnado.

13.4 Sistemas de detección del déficit auditivo.

14. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares para el alumnado con discapacidad auditiva. Ayudas técnicas para la discapacidad auditiva. Organización de la respuesta educativa.

14.1 Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares para el alumnado con discapacidad auditiva.

14.2 Ayudas técnicas para la discapacidad auditiva.

14.3 Organización de la respuesta educativa.

15. Las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad visual. Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo. Identificación de las necesidades educativas especiales de este alumnado. Aprovechamiento de la visión residual.

15.1 Las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad visual.

15.2 Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo.

15.3 Identificación de las necesidades educativas especiales de este alumnado.

15.4 Aprovechamiento de la visión residual.

16. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares para el alumnado con discapacidad visual. Utilización de recursos educativos y ayudas técnicas. Organización de la respuesta educativa.

16.1 Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares para el alumnado con discapacidad visual.

16.2 Utilización de recursos educativos y ayudas técnicas.

16.3 Organización de la respuesta educativa.

17. Las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad motora. Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo. El alumnado con discapacidad motora y otras discapacidades asociadas. Identificación de las necesidades educativas especiales de este alumnado.

17.1 Las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad motora.

17.2 Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo.

17.3 El alumnado con discapacidad motora y otras discapacidades asociadas.

17.4 Identificación de las necesidades educativas especiales de este alumnado.

18. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares para el alumnado con discapacidad motora. Organización de la respuesta educativa. Recursos y ayudas técnicas.

18.1 Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares para el alumnado con discapacidad motora.

18.2 Organización de la respuesta educativa.

18.3 Recursos y ayudas técnicas.

19. Las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad psíquica. Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo. Identificación de las necesidades educativas de este alumnado.

19.1 Las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad psíquica.

19.2 Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo.

19.3 Identificación de las necesidades educativas de este alumnado.

20. Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares para el alumnado con discapacidad psíquica. Organización de la respuesta educativa.

20.1 Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares para el alumnado con discapacidad psíquica.

20.2 Organización de la respuesta educativa.

21. El trastorno por déficit de atención. Tipología. Las necesidades educativas especiales de los alumnos con déficit de atención. Organización de la respuesta educativa.

21.1 El trastorno por déficit de atención.

21.2 Tipología.

21.3 Las necesidades educativas especiales de los alumnos con déficit de atención.

21.4 Organización de la respuesta educativa.

22. Las necesidades educativas especiales del alumnado con trastornos generalizados del desarrollo. La identificación de las necesidades educativas de este alumnado.

22.1 Las necesidades educativas especiales del alumnado con trastornos generalizados del desarrollo.

22.2 La identificación de las necesidades educativas de este alumnado.

23. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares para el alumnado con trastornos generalizados del desarrollo. Organización de la respuesta educativa.

23.1 Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares para el alumnado con trastornos generalizados del desarrollo.

23.2 Organización de la respuesta educativa.

24. El alumnado con altas capacidades intelectuales. Identificación de las necesidades educativas de este alumnado. Organización de la respuesta educativa. Recursos materiales y personales para la atención a este alumnado.

24.1 El alumnado con altas capacidades intelectuales.

24.2 Identificación de las necesidades educativas de este alumnado.

24.3 Organización de la respuesta educativa.

24.4 Recursos materiales y personales para la atención a este alumnado.

25. Identificación de las dificultades específicas de aprendizaje. Intervención educativa: estrategias metodológicas, coordinación con la familia y con otros profesionales implicados.

25.1 Identificación de las dificultades específicas de aprendizaje.

25.2 Intervención educativa: estrategias metodológicas.

25.3 Coordinación con la familia y con otros profesionales implicados.

#### *Audición y lenguaje*

1. El alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en el marco de la Ley Orgánica 2/2006 de Educación y su desarrollo normativo. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales. Medidas educativas.

1.1 El alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en el marco de la Ley Orgánica 2/2006 de Educación.

1.2 El alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en el marco desarrollo normativo de la Ley Orgánica 2/2006 de Educación.

1.3 Alumnado que presenta necesidades educativas especiales.

1.4 Medidas educativas.

2. El proceso de identificación y valoración de las necesidades educativas especiales del alumnado y su relación con el currículo. Plan de actuación. Decisiones de escolarización. La evaluación del proceso educativo y criterios de promoción para este alumnado.

2.1 El proceso de identificación y valoración de las necesidades educativas especiales del alumnado y su relación con el currículo.

2.2 Plan de actuación.

2.3 Decisiones de escolarización.

2.4 La evaluación del proceso educativo.

2.5 Criterios de promoción.

3. El centro ordinario y la respuesta a las necesidades educativas especiales del alumnado. El proyecto educativo y la concreción del currículo en relación con este alumnado. Las adaptaciones curriculares.

3.1 El centro ordinario y la respuesta a las necesidades educativas especiales del alumnado.

3.2 El proyecto educativo en relación con este alumnado.

3.3 La concreción del currículo en relación con este alumnado.

3.4 Las adaptaciones curriculares.

4. El centro de Educación especial: características del proyecto educativo y de la concreción del currículo. Referentes básicos y criterios para su elaboración.

4.1 El centro de Educación especial: características del proyecto educativo.

4.2 El centro de Educación especial: la concreción del currículo.

4.3 Referentes básicos y criterios para la elaboración del proyecto educativo.

4.4 Referentes básicos y criterios para la elaboración de la concreción del currículo.

5. Los recursos materiales y personales para la atención del alumnado que presenta necesidades educativas especiales. Recursos de los centros. Recursos externos. Colaboración entre servicios específicos y ordinarios.

5.1 Los recursos materiales y personales para la atención del alumnado que presenta necesidades educativas especiales.

5.2 Recursos de los centros.

5.3 Recursos externos.

5.4 Colaboración entre servicios específicos y ordinarios.

6. Conceptos básicos sobre la comunicación y el lenguaje. Adquisición y desarrollo de la comunicación y del lenguaje y su relación con el desarrollo del pensamiento, social y afectivo.

6.1 Conceptos básicos sobre la comunicación y el lenguaje.

6.2 Adquisición y desarrollo de la comunicación y del lenguaje.

6.3 Adquisición y desarrollo de la comunicación y del lenguaje y su relación con el desarrollo del pensamiento, social y afectivo.

7. Bases anatómicas, fisiológicas y neurológicas del lenguaje. Procesos de codificación y decodificación lingüística. Descripción y análisis de los componentes del lenguaje.

7.1 Bases anatómicas, fisiológicas y neurológicas del lenguaje.

7.2 Procesos de codificación y decodificación lingüística.

7.3 Descripción y análisis de los componentes del lenguaje.

8. Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la Educación infantil y primaria: comprensión y expresión oral, elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral. Identificación de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en estas etapas. Estrategias de intervención educativa. Actuaciones preventivas.

8.1 Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la Educación infantil: comprensión y expresión oral, elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral.

8.2 Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la Educación primaria: comprensión y expresión oral, elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral.

8.3 Identificación de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en la etapa de Educación infantil: Estrategias de intervención educativa.

8.4 Identificación de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en la etapa de Educación primaria: Estrategias de intervención educativa.

8.5 Actuaciones preventivas en el desarrollo del lenguaje en educación infantil y primaria.

9. Sistemas alternativos y complementarios de comunicación. El proceso de evaluación y toma de decisiones sobre los sistemas alternativos. El proceso de intervención.

9.1 Sistemas alternativos y complementarios de comunicación.

9.2 El proceso de evaluación y toma de decisiones sobre los sistemas alternativos de comunicación.

9.3 El proceso de intervención en aplicación de los sistemas alternativos y complementarios de comunicación.

10. Las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad auditiva. Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje.

10.1 Las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad auditiva.

10.2 Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje.

11. Identificación de las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad auditiva. Sistemas de detección de los trastornos auditivos.

11.1 Identificación de las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad auditiva.

11.2 Sistemas de detección de los trastornos auditivos.

12. La intervención del maestro especialista en audición y lenguaje con el alumnado con discapacidad auditiva. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares. Ayudas técnicas para la comunicación: tipos y criterios de utilización.

12.1 La intervención del maestro especialista en audición y lenguaje con el alumnado con discapacidad auditiva.

12.2 Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.

12.3 Ayudas técnicas para la comunicación: tipos.

12.4 Ayudas técnicas para la comunicación: criterios de utilización.

13. Las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad motora. Aspectos diferenciales del desarrollo de la comunicación y del lenguaje. Identificación de las necesidades educativas especiales de este alumnado.

13.1 Las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad motora.

13.2 Aspectos diferenciales del desarrollo de la comunicación y del lenguaje.

13.3 Identificación de las necesidades educativas especiales de este alumnado.



14. La intervención del maestro especialista en audición y lenguaje con el alumnado con discapacidad motora. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares. Ayudas técnicas para la comunicación: tipos y criterios de utilización.

14.1 La intervención del maestro especialista en audición y lenguaje con el alumnado con discapacidad motora.

14.2 Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.

14.3 Ayudas técnicas para la comunicación: tipos.

14.4 Ayudas técnicas para la comunicación: criterios de utilización.

15. Las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad psíquica. Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje. Identificación de las necesidades educativas especiales de este alumnado.

15.1 Las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad psíquica.

15.2 Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje.

15.3 Identificación de las necesidades educativas especiales de este alumnado.

16. La intervención del maestro especialista en audición y lenguaje con alumnado con discapacidad psíquica. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.

16.1 La intervención del maestro especialista en audición y lenguaje con alumnado con discapacidad psíquica.

16.2 Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.

17. Las necesidades educativas especiales del alumnado con trastornos generalizados del desarrollo. Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje. Identificación de las necesidades educativas especiales de este alumnado.

17.1 Las necesidades educativas especiales del alumnado con trastornos generalizados del desarrollo.

17.2 Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje en el alumnado con trastornos generalizados del desarrollo.

17.3 Identificación de las necesidades educativas especiales en el alumnado con trastornos generalizados del desarrollo.

18. La intervención del maestro especialista de audición y lenguaje con el alumnado con trastornos generalizados del desarrollo. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.

18.1 La intervención del maestro especialista de audición y lenguaje con el alumnado con trastornos generalizados del desarrollo.

18.2 Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.

19. Las necesidades educativas especiales del alumnado con alteraciones del habla. Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje.

19.1 Las necesidades educativas especiales del alumnado con alteraciones del habla.

19.2 Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje.

20. Identificación de las necesidades educativas especiales del alumnado con alteraciones del habla. La evaluación psicopedagógica de este alumnado. Definición y estructura. Instrumentos. Profesionales implicados en su realización.

20.1 Identificación de las necesidades educativas especiales del alumnado con alteraciones del habla.

20.2 La evaluación psicopedagógica de este alumnado. Definición y estructura.

- 20.3 Instrumentos.
- 20.4 Profesionales implicados en su realización.
  
- 21. La intervención del maestro especialista de audición y lenguaje con el alumnado con alteraciones del habla. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.
  - 21.1 La intervención del maestro especialista de audición y lenguaje con el alumnado con alteraciones del habla.
  - 21.2 Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.
  
- 22. Las necesidades educativas especiales del alumnado con alteraciones del lenguaje. Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje.
  - 22.1 Las necesidades educativas especiales del alumnado con alteraciones del lenguaje.
  - 22.2 Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje.
  
- 23. Identificación de las necesidades educativas especiales del alumnado con alteraciones del lenguaje. La evaluación psicopedagógica de este alumnado. Definición y estructura. Instrumentos. Profesionales implicados en su realización.
  - 23.1 Identificación de las necesidades educativas especiales del alumnado con alteraciones del lenguaje.
  - 23.2 La evaluación psicopedagógica de este alumnado. Definición y estructura.
  - 23.3 Instrumentos.
  - 23.4 Profesionales implicados en su realización.
  
- 24. La intervención del maestro especialista de audición y lenguaje con el alumnado con alteraciones del lenguaje. Modalidades de intervención. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares. Relación del maestro de audición y lenguaje con los otros maestros y profesionales del centro y con los servicios de apoyo externos.
  - 24.1 La intervención del maestro especialista de audición y lenguaje con el alumnado con alteraciones del lenguaje.
  - 24.2 Modalidades de intervención.
  - 24.3 Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.
  - 24.4 Relación del maestro de audición y lenguaje con los otros maestros y profesionales del centro y con los servicios de apoyo externos.
  
- 25. Identificación de las dificultades específicas de aprendizaje. Intervención educativa: estrategias metodológicas, coordinación con la familia y con otros profesionales implicados.
  - 25.1 Identificación de las dificultades específicas de aprendizaje.
  - 25.2 Intervención educativa: estrategias metodológicas.
  - 25.3 Intervención educativa: coordinación con la familia.
  - 25.4 Intervención educativa: coordinación con otros profesionales implicados.